



目 录

第一章 语法概说

- 1.1 什么是语法 1
- 1.2 组合关系和聚合关系 1
- 1.3 语法的核心：词类 2
- 1.4 句子成分及其与词类的关系 4
- 1.5 语法与词汇的关系 6

第二章 名词、冠词和数词

- 2-1 名词的分类 7
- 2-2 名词的数 7
- 2-3 名词所有格 9
- 2-4 名词和形容词作定语的区别 10
- 2-5 名词的特殊结构 11
- 2-6 冠词的分类 11
- 2-7 冠词与名词的关系 11
- 2-8 冠词用法常见错误 12
- 2-9 数词用法的几个注意事项 14

第三章 代词

- 3-1 代词的分类 20
- 3-2 不定代词的分类 20
- 3-3 不定代词用法中的常见错误 20
- 3-4 不定代词构成的惯用语 23

第四章 形容词、副词

- 4-1 形容词 28
- 4-2 副词 30
- 4-3 容易误用的形容词和副词 34



4-4 形容词和副词比较的用法：同级比较、比较级比较、最高级比较 37

4-5 形容词和副词特殊比较结构 40

第五章 动词及句型

5-1 英语动词的分类 50

5-2 英语的五种基本句型 50

5-3 it 做主语的句型 53

5-4 There be... 句型 54

第六章 情态动词

6-1 情态动词概说 60

6-2 常用情态动词的基本用法 60

6-3 情态动词的特殊用法 66

第七章 英语动词的各种时态

7-1 时态概说 70

7-2 一般现在时 70

7-3 现在进行时：is / am / are + 现在分词 71

7-4 一般过去时 72

7-5 过去进行时：were / was + 现在分词 73

7-6 现在完成时：have / has + 过去分词 73

7-7 现在完成进行时：have / has + been + 现在分词 74

7-8 过去完成时：had + 过去分词 75

7-9 一般将来时：shall / will + 动词原形 75

7-10 过去将来时：should / would + 动词原形 76

7-11 过去完成进行时：had been + 现在分词 77

7-12 将来进行时：shall / will be + 现在分词 77

7-13 过去将来进行时：should / would be + 现在分词 77

7-14 将来完成时：shall / will have + 过去分词 77

7-15 过去将来完成时：would / should have + 过去分词 78

7-16 将来完成进行时：shall / will have been + 现在分词 78



第八章 语态

- 8-1 语态概说 83
- 8-2 使用被动语态的常见情况 83
- 8-3 主动变被动的基本方法 84
- 8-4 特殊结构和句型中的被动语态 85

第九章 非谓语动词(一): 动词不定式

- 9-1 非谓语动词概说 90
- 9-2 动词不定式 92

第十章 非谓语动词(二): 分词

- 10-1 分词概说 102
- 10-2 分词的基本用法 103
- 10-3 几个重点的分词 111

第十一章 非谓语动词(三): 动名词

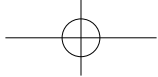
- 11-1 动名词概说 120
- 11-2 动名词用法 120

第十二章 虚拟语气

- 12-1 用法概说 146
- 12-2 主从复合句中的虚拟语气 146
- 12-3 含蓄式虚拟语气 148
- 12-4 名词性从句中的虚拟语气 150
- 12-5 特殊句型中的虚拟语气 151

第十三章 倒装语序

- 13-1 用法概说 157
- 13-2 不完全倒装语序的常用句型 157
- 13-3 完全倒装的几种常用句型 160



第十四章 名词性从句

14-1 复合句概说 164

14-2 名词性从句 164

第十五章 形容词性从句

15-1 形容词性从句，即定语从句 169

15-2 定语从句的用法 169

15-3 使用关系代词应注意的一些问题 171

15-4 由“介词 + 关系代词”引导的定语从句 172

15-5 as 引导的定语从句 173

第十六章 副词性从句

16-1 副词性从句，即状语从句 175

16-2 状语从句的用法 175

16-3 从句的简缩与转换 181

16-4 长难句分析 183

第十七章 前后一致

17-1 主谓一致 189

17-2 替代一致 194

17-3 省略一致 194

第十八章 标点符号

18-1 英语标点符号的种类 198

18-2 英语标点符号的用法 198

18-3 英国英语和美国英语标点符号的差异 204

18-4 中英文标点符号的差异 204

第十九章 语法综合练习

参考答案 213



第一章 语法概说

1.1 什么是语法

狭义的语言学是对语言本体系统而科学的研究，其核心内容如图 1 所示。任何一种语言都有它本身构成的规律，语法就是论述语言构成基本规律的。也就是说，把一种语言在词的变化和用词造句方面的一些基本共同点综合起来，概括成若干规律和规则加以论述，这就叫做语法。可以看出，我们所说的语法主要针对书面语，是语言学中的形态学和句法学涉及的内容。

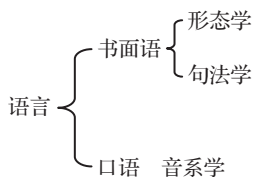


图 1: 语言研究的各个层面

英语语法是论述英语构词和用词造句规律的基础知识。英语语法包括两大部分：一部分叫形态学 (morphology)，研究词、词形变化及其用法，如名词的数、格，动词的时态、语态等；另一部分叫句法学 (syntax)，是研究句子和句子结构的，如构成一个句子的各种成分、语序以及句子的种类等。这两部分讲的内容和侧重点不同，但二者有极密切的关系，是构成一个语言整体的两个不可或缺的有机组成部分。语言类型不同，语法所侧重的内容也不同。对于像俄语、德语这样的屈折语来说，词的形态变化丰富，形态学是重要的语法内容；对于像汉语这样的分析语来说，词没有形态变化，语法的内容主要是句法。英语是介于屈折语和分析语之间的一种语言，词的屈折变化大大简化，但形态学和句法学在语法中都很重要。

语言是对“有限手段的无限利用” (the infinite use of finite means)，这些反复出现的“有限手段”在语法研究中被总结为语法范畴 (grammatical category)，也就是对语言单位及其形式、功能和意义的分类。语言单位包括词素 (morpheme)、词 (word)、词组 (word group)、小句 (clause)、句子 (sentence) 等，其中词层面的语法范畴最为核心，包括对词的分类 (见 1.3)，以及每一类词的定义性特征，如名词的性 (gender)、数 (number)、格 (case)，动词的时 (tense)、体 (aspect)、态 (mood)，形容词和副词的比较级 (comparative degree) 和最高级 (superlative degree) 等。对词在句子中的功能分类，就是由不同词类承担的句子成分，即主 (subject) 谓 (predicate) 宾 (object) 定 (attribute) 状 (adverbial modifier) 补 (complement)，而不同类的词在句子中的相互限制则包括支配关系 (government) 和一致关系 (concord)，等等。在某种意义上讲，学习语法就是搞清楚这些语法范畴所表达的意义。

1.2 组合关系和聚合关系

换个角度概括语法的内容，我们可以说语法主要关注语言中的组合 (syntagmatic) 和聚合 (paradigmatic) 关系。所谓组合关系就是两个或多个单位按照线性的顺序组合起来的关系。简单地讲，就



是符号与符号相互组合起来的关系。所谓聚合关系，就是语言结构某一位置上可以相互替代的具有某种相同作用的单位之间的关系。简单地讲，就是符号与符号之间的替代关系。

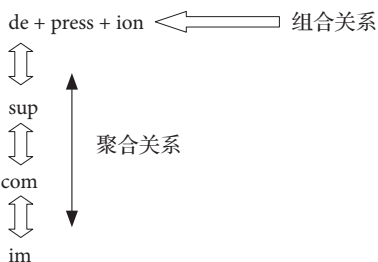


图 2: 英语单词所体现出的组合关系和聚合关系

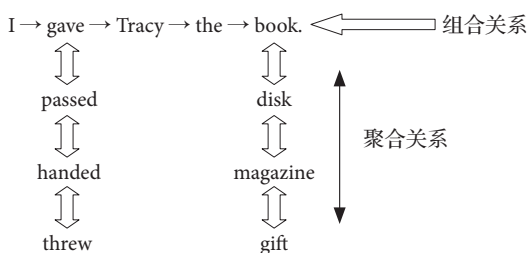


图 3: 英语句子所体现出的组合关系和聚合关系

语言单位一个接一个组合起来的规则叫做语言的组合规则。词是由词素组成的，表达完整的意思，并能独立使用。但说话的时候不能光说词，需要把词组合起来连成句。连词成句，同样要受到组合规则的限制。上述 I gave Tracy the book 这个句子就是 5 个单词组合而成的，哪个词在前，哪个词放后，都是受规则支配的。也就是说，这种句子中隐含着 N V sb sth 这样一种句子结构，在这个结构中不同位置上填入不同的词就生成了不同的句子。每个位置上能用什么词替换，除了语义上要匹配之外，语法上还受聚合规则支配。如果替换的不是从这个聚合里选出的词，句子就不能成立。学习英语的过程事实上就是学习英语各层级上的组合和聚合关系，中学时“连词成句”和“用不同的词替换句型中的某个词”的句型操练，就是在练习这两种关系。

1.3 语法的核心：词类

语言是由一个一个单词所组成的。词 (word) 是语言中能表达一定意义又能自由运用的最小单位。有的词表示名称，有的词表示动作，有的词表示性质、状态，各有各的不同功用和特征。把所用的词分成若干类，就叫做词类 (parts of speech / word class)。英语的词，根据它们的意义和特征，一般分为十类：

词类	英语名称	作用	例词
名词	Nouns (n.)	表示人或事物的名称	worker, book, idea, dragon
形容词	Adjectives (adj.)	表示人或事物的特征	strong, old, pretty, naive
数词	Numerals (num.)	表示数目或顺序	eight, second, hundred
代词	Pronouns (pron.)	代表名词、数词等	they, many, our, which
动词	Verbs (v.)	表示动作或状态	think, catch, vote, get, be



副词	Adverbs (adv.)	表示动作特征或性状特征	carefully, wonderfully
冠词	Articles (art.)	用在名词前，说明其意义	a, an, the
介词	Prepositions (prep.)	用在名词、代词等前面，说明它与别的词之间的关系	at, from, by, about, off
连词	Conjunctions (conj.)	用来连接词与词或句与句关系	and, if, when, as, what, that
感叹词	Interjections (interj.)	表示说话时的感情或口气	oh, ah

表 1: 英语词类及其作用

这样划分词类，是有理据的。我们按照《普遍唯理语法》中理性主义思想来解释词类划分的依据。我们说出一个句子，总是为了做出一种判断，表达一个命题（proposition）。一切命题都包含两个项，一个叫主项（theme），一个叫述项（rheme）。主项是断言的对象；述项是断言的内容。比如“玫瑰花是红的”（The rose is red）就是一个命题，其中主项是“玫瑰花”，述项是“红的”，二者由系词“是”联结起来。说出一个句子，也是一个思想的过程，主项是思想的对象，述项是思想的方式和形式。基于此，我们可以划分出两种最主要的词类，名词（noun）和动词（verb），前者是思想的对象，后者是思想的方式。而其他几类词都是围绕着这两类词划分的。

名词所表示的思维的对象可称之为实体（substance），实体可以是具体的事物，如太阳、桌子、钢笔等，也可以是想象中的事物（也是基于现实中的实体），如龙、独角兽等，还可以是抽象的概念，如温度、气候、家等。形容词（adjective）表示实体的存在方式，必须在话语里与名词相连接，表示颜色、大小、形状的词一般都属于形容词。冠词（article）是用来确定名词的意义的，表明实体是泛指的，还是确指的。介词（preposition）是用来标示两个名词之间的关系的，如 a book on the desk 和 the love of God 中的 on 和 of。代词（pronoun）则是用来替代已经提到的名词。副词（adverb）则是为了把话说得更简短，如 with great care 可以直接说成 carefully。

动词主要用来断言，表示实体之间的关系，如还可以通过屈折变化表示其他精神活动，如愿望、祈求和命令等。连词（conjunction）用来表示精神活动的过程，如联接或分割、否定、因果、结果等。感叹词（interjection）则表示我们内心活动的自然声音。



表 2: 词类划分与人类思想的关系

名词、形容词、数词、代词、动词和副词可以在句子中独立担当成分（如名词可作主语、宾语等，动词可作谓语等），称为实词（notional Word）。介词、连词和冠词都不能在句子中独立担当任何成分，称为虚词（form word）。

感叹词一般不构成句子的一部分，可以看作特殊的一类。除了这十类之外，还有表示肯定与否定的词 yes 和 no，还有动词不定式前的小品词 to。在句子中，大多数的实义词是重读的（有些代词、系动词、助动词和情态动词，如 he, their, will, is, can 等，在多数情况下不重读），而虚词一般都不重读。

英语的词，有些是要根据它们在句中的作用来断定它们是属于哪个词类的。同样一个词，在不同场



合下有时可以用作不同词类。例如：

- drink Granny told me not to drink (v.) cool water.
 We should die without food and drink (n.).
- since She has been ill since (pre.) last Sunday.
 What have you done since (con.) I saw you last?
 Jack went away two years ago and we have not seen him since (adv.).
- round She wants a round (adj.) plate.
 He turned round (adv.) and went back again.
 The postman starts his round (n.) at 8 o'clock.
 The earth moves round (pre.) the sun.

1.4 句子成分及其与词类的关系

由词或短语构成的能表达一个比较完整意思的语言单位，叫做句子（sentence）。构成句子的词和短语根据它们在句子中的作用可分为若干句子成分（members of the sentence）。一个句子要表达一个比较完整的意思，通常必须要有主语（subject）和谓语（predicate）两个主要部分。主语表明句子中说的是谁或是什么。谓语是用来说明主语做什么、是什么或怎么样。谓语中不可缺少的部分是动词，通常叫谓语动词（predicate verb）。谓语动词主要由动词或动词短语担任，有时也可由系动词加一个形容词或名词（或起同样作用的其他词类、短语或从句）担任。在后一种情况中，用来与系动词合成谓语的成分，叫做表语（predicative），也有人叫做主语补足语（subject complement）。除了主语和谓语，句子有时还有其他成分，如宾语（object）、定语（attribute）和状语（adverbial modifier）。宾语一般用在及物动词后面，表示行为对象或结果。介词后面的名词或代词，叫做介词宾语。定语是用来修饰或限制名词或代词。状语是用来修饰动词、形容词、副词或整个句子。

在句子里，一定的句子成分由一定的词类来担任。现将哪些句子成分通常由哪些词类来担任列述如下：

1.4.1 主语通常由名词和代词来担任。此外，数词、动名词、动词不定式、主语从句也可以用作主语。

- The teacher** told us an interesting story.（名词）
We love our motherland.（代词）
Four and five is nine.（数词）
Walking is good exercise.（动词的 -ing 形式）
To see is to believe.（动词不定式）
What you need is more practice.（从句）

1.4.2 谓语由动词担任。动词包括实义动词和系动词。

- We **read** English every morning.（实义动词）
His brother **is** a doctor.（系动词）
Mr. Smith **became** angry.（系动词）



1.4.3 宾语通常由名词和代词担任。此外，数词、动名词(短语)、动词不定式(短语)、宾语从句也可以用作宾语。

Have you finished **the exercise**? (名词作宾语)

Lei Feng always thought of **others**. (代词作介词宾语)

She tore the **cloth** in **three**. (名词作动词的宾语; 数词作介词的宾语)

She doesn't allow **smoking** in her house. (动词的 -ing 形式)

You should continue **to learn** as long as you live. (不定式作宾语)

I don't know **when he will come**. (宾语从句作宾语)

有些动词可以有两个宾语: 直接宾语 (Direct Object) 与间接宾语 (Indirect Object)。直接宾语通常出现在间接宾语之后。间接宾语一般是代表人的, 直接宾语一般是代表事物的。

He gave **the little girl a toy**. = He gave **a toy to the little girl**.

I bought **Mary a new book**. = I bought **a new book for Mary**.

1.4.4 定语主要由形容词担任。此外，名词、代词、数词、副词、介词短语以及动词不定式(短语)、分词和定语从句等都可用作定语。

His words moved everyone **present**. (形容词修饰不定代词)

This is a **stone** bridge. (名词作定语)

His father is **our** maths teacher. (代词作定语)

We belong to the **third** world. (数词作定语)

They should have told us if there was anything **up**. (副词作定语)

Yesterday the scientist made a report **on science**. (介词短语作定语)

Do you have anything more **to say**? (不定式作定语)

Do you know the number of books **ordered by the library**. (动词的 -ed 形式作定语)

Barking dogs seldom bite. (动词的 -ing 形式作定语)

He is a man **whom we should all learn from**. (定语从句作定语)

1.4.5 状语主要由副词担任。此外，形容词、介词短语、名词词组、动词不定式短语、分词短语及状语从句都可用作状语。

There is no post office **around**. (副词)

They all rushed over, **eager to help**. (形容词短语)

We learn to swim **by swimming**. (介词短语)

I shall stay **another five months**. (名词词组)

I found her very pleasant **to talk to**. (动词不定式)

She doesn't like to sit there **doing nothing**. (动词的 -ing 形式短语)

He returned us the papers **uncorrected**. (动词的 -ed 形式短语)

Wherever I am, I will be thinking of you. (地点状语从句)

I'll let you know **as soon as it is arranged**. (时间状语从句)

They will go to work on the farm **if it is fine tomorrow**. (条件状语从句)



1.5 语法与词汇的关系

语法和词汇一直是语言教学的两大要素，经常被放在一起提及，这也使我们认为它们是相互独立的。其实，这种分割是不尽合理的，对语言学习有不利的影响。我们知道，汉语中有“实词”和“虚词”之分，英语中也有“词汇词”（lexical word）和“语法词”（grammatical word）的区别。每种语言中都有类似的二分法。这种划分的依据就是“实词”或“词汇词”有明确的意义，主要起表意的作用；而“虚词”或“语法词”缺乏明确的意义，主要起语法的作用。事实上，这只是一种粗略的划分。词汇词也需要一定语境，即一定的语法结构和词汇结构才能明确；语法词也有一定的意义，只不过其意义更需要其他词的支撑而已。每个词都集意义与语法于一体。

我们说词汇有语法，是因为词的出现并不是任意的，而总是出现在一定的结构（structure）中，即一个词所处的前后词类所构建的语法形式（grammatical pattern）中。动词是句子的核心，根据动词的分类，可以将句子分成5种大的类型（见第五章），这实际上就是对动词语法形式的粗略分类。例如，enjoy是个及物动词，但能作为其宾语的只有sth、oneself和doing，也就是说它只能用在V sth、V oneself、V doing的语法形式中，而不能用在V sb和V that（即在后面加从句）的语法形式中。再如，deprive和deny都是双宾语动词，都有“剥夺”的意思，前者用在V sb of sth语法形式中，而后者用在V sb th和V sth to sb的语法形式中。下面几个句子的正误主要是由是否使用了这两个词正确的语法形式决定的：

We deprived them of access to the information. (✓)

We deprived them access to the information. (×)

We denied them access to the information. (✓)

We denied access to information to them. (✓)

We denied them of access to the information. (×)

由此可见，每个词都有其适用或不适用的语法形式，正是在这个意义上我们说词汇是有语法的。这对于我们英语学习有重要的启示。儿童母语习得是从模仿无意义的单个音开始的，逐渐学会词，然后学会将词组合成句，这一过程中并没有语法的学习。他们能说出语法正确的句子，是因为他们在学习词的过程中，有意无意地习得了语法规则。可见，许多语法规则是附着在词汇上的。尽管英语对于我们来说是外语，但学习英语和习得母语应该是有共性的。还有一点，现代英语的屈折变化已经大大缩减，已经不是严格意义上的屈折语（inflectional language），而是一种典型的词汇型语言（lexical language），其关键的语法知识其实就隐藏在词的具体使用中。

因此，词汇学习应该是英语学习的关键，但传统的“音、形、义”三位一体的词汇教学模式远不足以达到通过习得词汇来学习语法的目的。在掌握了词的发音、拼写和意义的基础上，有意识地加强词的语法形式的学习，不断梳理总结，根据使用的语法形式把词分成不同的类别，归纳不同的语法形式，对语法学习将达到事半功倍的效果。

最后，我们想强调一点：学语法是为了掌握语言，不能为学语法而学语法。掌握了语法规则不等于学会了语法，语法的学习不能脱离语言的全面实践，必须通过大量的听、说、读、写、译等实践活动，才能学会准确而熟练地运用这种语言。