

目 录

1. 概论	1
1.1 新时代高等教育的基本形势	1
1.2 外语类专业取得的成就和面临的挑战	3
1.3 振兴外语类本科专业的基本路径	5
2. 专业定位	13
2.1 新时代外语类专业定位的必要性	13
2.2 存在的问题	14
2.3 新时代外语类专业定位	16
3. 复合型外语人才	25
3.1 复合型外语人才的定义	25
3.2 复合型外语人才的培养目标	26
3.3 复合型外语人才培养目标的实现	27
3.4 商务英语专业人才培养目标	29
3.5 法律英语方向人才培养目标	31
3.6 医学英语方向人才培养目标	31
4. 素质要求	33
4.1 人生哲学	33
4.2 中国情怀和国际视野	36
4.3 社会责任感	37
4.4 人文与科学素养	38
4.5 合作精神	40

5. 知识要求	41
5.1 外国语言知识	41
5.2 外国文学知识	50
5.3 国别与区域知识	52
5.4 中国语言文化知识	54
5.5 相关专业知识	60
5.6 跨学科知识结构	61
6. 能力要求	64
6.1 外语运用能力	64
6.2 文学赏析能力	71
6.3 跨文化能力	73
6.4 思辨能力	79
6.5 研究能力	89
6.6 创新能力	93
6.7 信息技术能力	101
6.8 自主学习能力	107
6.9 实践能力	115
7. 课程体系	127
7.1 总体框架	127
7.2 课程结构	133
8. 培养方向课程	140
8.1 培养方向课程设置原则	140
8.2 外国文学方向课程	147
8.3 外国语言学方向课程	150
8.4 翻译学方向课程	155

8.5	外语教育方向课程	156
8.6	国别与区域研究方向课程	166
8.7	比较文学与跨文化研究方向课程	169
8.8	专门用途外语方向课程	177
9.	实践教学	211
9.1	实践教学与实践能力	211
9.2	实践教学的基本原则	212
9.3	实践教学的形式与课程设置	214
10.	毕业论文	218
10.1	当前外语类专业毕业论文工作存在的问题	218
10.2	外语类专业毕业论文(设计)的多样化解决方案	221
10.3	毕业论文(设计)多样化的优势	222
10.4	实施建议	223
11.	教师队伍	226
11.1	师资结构	226
11.2	教师素质	228
11.3	教师发展	230
12.	教学条件	240
12.1	教学设施	240
12.2	信息资源	241
12.3	实践教学	242
12.4	教学经费	243

13. 质量管理	245
13.1 教学与评价	245
13.2 质量保障体系	257
14. 国外高校一流外语类专业培养方案特色与启示	270
14.1 英国牛津大学法语专业课程设置	270
14.2 俄罗斯圣彼得堡国立大学英语专业课程设置	271
14.3 法国国立东方语言文化学院中国学专业课程设置	272
14.4 剑桥大学亚洲与中东研究学院中国学专业课程设置	275
14.5 哈佛大学东亚语言与文明系课程设置	275
14.6 国外高校一流外语类专业的多元能力培养	279
14.7 借鉴	281
15. 国内高校一流外语类专业培养方案分析与评价	285
15.1 人才培养目标与培养规格	285
15.2 外语类专业课程体系总体要求	286
15.3 《国标》要求落实情况检视	291
15.4 问题与借鉴	304