

目 录

第一章 总述	1
<hr/>	
1.1 2022年我国外语教材发展的宏观形势	2
1.2 2022年我国外语教材发展的突出特点	4
1.3 2022年我国外语教材发展的主要成就	7
1.4 我国外语教材发展展望	12
第二章 中小学外语教材建设	15
<hr/>	
2.1 中小学外语教材相关政策	16
2.2 中小学外语教材出版概况	19
2.2.1 义务教育英语教材	19
2.2.2 高中英语教材	22
2.2.3 中学多语言教材	22
2.2.4 中小学数字教材	23
2.3 中小学外语教材使用案例	26
2.3.1 中小学英语教材使用案例	26
2.3.2 中学多语言教材使用案例	30
2.3.3 中小学数字教材重要试点	31
2.4 中小学外语教材教师培训	34
2.4.1 中小学英语教材教师培训	34
2.4.2 中小学多语言教材教师培训	38

第三章 职业院校外语教材建设 40

3.1 职业院校外语教材相关政策	41
3.2 职业院校外语教材出版概况	42
3.2.1 职业院校英语教材	42
3.2.2 职业院校多语言教材	47
3.2.3 职业院校数字教材	50
3.3 职业院校外语教材使用案例	53
3.3.1 辽宁职业学院：充分运用教材，深挖思政元素	53
3.3.2 泸州职业技术学院：推进以证代考，深化“三教”改革	54
3.3.3 山东职业学院：贯彻新课标精神，探索“岗课赛证”	55
3.3.4 浙江工商职业技术学院：整合教材内容，坚持成果导向	55
3.3.5 扬州职业大学：实施分层教学，开展课程思政	56
3.4 职业院校外语教材教师培训	57
3.4.1 中职英语教材教师培训	57
3.4.2 高职英语教材教师培训	59

第四章 高等学校英语教材建设 64

4.1 高等学校英语教材相关政策	64
4.2 高等学校英语教材出版概况	72
4.2.1 大学英语教材	72
4.2.2 英语类专业教材	78
4.2.3 高等学校英语数字教材	87

4.3	高等学校英语教材使用案例	93
4.3.1	北京外国语大学：依托“理解当代中国”系列教材， 探索外语类专业课程思政创新举措	93
4.3.2	华中科技大学：启智创新、体系多元的大学英语课 程建设	93
4.3.3	山东师范大学：“四新”背景下“跨学科、融学术” 大学英语教育模式创新	94
4.3.4	昆明理工大学：以思政为主导、以项目为主线的理 工学术英语课程建设	95
4.4	高等学校英语教材教师培训	96
4.4.1	全国性教师培训项目	96
4.4.2	教材编写与使用讲座	98
4.4.3	虚拟教研室	98
4.4.4	教学开放周	99

第五章 高等学校多语言教材建设 100

5.1	高等学校多语言教材相关政策	100
5.2	俄语教材	101
5.2.1	俄语教材出版概况	101
5.2.2	俄语教材使用案例	105
5.2.3	俄语教材教师培训	106
5.3	德语教材	107
5.3.1	德语教材出版概况	107
5.3.2	德语教材使用案例	109
5.3.3	德语教材教师培训	112

5.4	法语教材	113
5.4.1	法语教材出版概况	113
5.4.2	法语教材使用案例	115
5.4.3	法语教材教师培训	118
5.5	日语教材	119
5.5.1	日语教材出版概况	119
5.5.2	日语教材使用案例	123
5.5.3	日语教材教师培训	127
5.6	西班牙语教材	128
5.6.1	西班牙语教材出版概况	128
5.6.2	西班牙语教材使用案例	131
5.6.3	西班牙语教材教师培训	133
5.7	阿拉伯语教材	133
5.7.1	阿拉伯语教材出版概况	133
5.7.2	阿拉伯语教材使用案例	135
5.7.3	阿拉伯语教材教师培训	136
5.8	非通用语种教材	136
5.8.1	非通用语种教材出版概况	136
5.8.2	非通用语种教材使用案例	142
5.8.3	非通用语种教材教师培训	143

第六章 国际中文教材建设 144

6.1	国际中文教育相关政策	145
6.2	国际中文纸质教材出版概况	147
6.2.1	聚焦重点国别区域，持续建设基础学段品牌教材	147

6.2.2	满足多样教学需求，深入开展纸数融合教材建设	148
6.2.3	提高国际传播质效，全面展现当代中国形象风貌	149
6.2.4	顺应时代发展需要，大力助推职业专业人才培养	150
6.3	国际中文数字教材出版概况	150
6.3.1	数字教材	151
6.3.2	网络课程	151
6.3.3	数字应用	152
6.4	国际中文教材使用案例	158
6.4.1	北京语言大学：新设专题课程，融合知识技能	158
6.4.2	马来西亚卓越汉语中心：利用纸数资源，提高教学效率	159
6.4.3	北京第二外国语学院：应用创新技术，创造沉浸式体验	160
6.4.4	菲律宾红溪礼示大学：开展混合教学，提升学习效果	160
6.4.5	北京外国语大学：遵循系统理论，促进学用结合	161
6.4.6	泰国罗勇府公立光华学校：丰富教学活动，激发学习兴趣	162
6.5	国际中文教材教师培训	163
6.5.1	本土化+专业化：策划教学经验分享，助力本土教学高质量发展	163
6.5.2	创新+赋能：组织教学模式研修，推动经典教材多元化使用	164

6.5.3	融合+共生：开展系统培训教研，促进院校进行全方位把握·····	164
6.5.4	线上+线下：借助数字资源发布，提供智慧应用创新型范例·····	165
第七章 外语教材研究		166
<hr/>		
7.1	期刊论文·····	167
7.1.1	加强外语教材思政建设，落实立德树人根本任务·····	167
7.1.2	融入中华文化和多元文化，服务国际化人才培养需求·····	168
7.1.3	交流获奖教材建设经验，引领优质教材建设方向·····	169
7.2	科研项目·····	171
7.3	会议交流·····	172
附录1：2022年中国外语教材发展大事记		175
附录2：2022年外语类CSSCI期刊和北大核心期刊外语教材研究文章		176