

目 录

致谢	1
----	---

第一部分：引言

第一章 课堂语言测评新方法	3
---------------	---

1.1 方法源于何处?	4
1.2 本书因何而写?	5
1.3 本书为谁而写?	6
1.4 本书包括哪些内容?	7
1.5 本书能让你学到什么?	8
1.6 参考文献	8

第二章 使用课堂语言测评	9
--------------	---

2.1 语言教学与课堂语言测评	9
2.1.1 语言教学	9
2.1.2 语言测评	10
2.1.3 语言教学与语言测评的异同	11
2.2 基于课堂测评的决策	11
2.2.1 课堂上需要做出的决策	12
2.2.2 决策的相对重要性	14
2.3 课堂测评模式	17
2.4 使用课堂语言测评	20

2.5 测评研发者与使用者	25
2.6 测评使用的可行性	26

第二部分：课堂测评的系统观

第三章 测评研发方法概述	31
--------------------	----

3.1 公平性与问责制	31
3.2 测评合理性论证	32
3.3 测评研发	35
3.4 为测评使用论证提供支撑证据	38

第四章 后效：为什么需要对学生进行测试？	40
----------------------------	----

4.1 主张 1 的测评研发问题	41
4.1.1 预期后效	41
4.1.2 谁会受到后效的影响？	43
4.1.3 预期后效的特征	44
4.1.4 小结：课堂测评的预期后效和利益相关者	45
4.2 陈述主张 1	46
4.3 为主张 1 提供支撑证据	49

第五章 决策：何时需要对学生进行测试？	52
---------------------------	----

5.1 主张 2 的测评研发问题	52
5.1.1 需要做出什么决策？	53
5.1.2 谁将受到预期决策的影响？	53
5.1.3 谁将做出预期决策？	54
5.1.4 何时需要做出预期决策？	54
5.1.5 预期决策的特征	54
5.1.6 小结：在课堂测评中关联预期后效与决策	56
5.2 陈述主张 2	56

5.3 为主张 2 提供支撑证据	60
第六章 解释：测什么与怎么测？	63
6.1 主张 3 的测评研发问题	63
6.2 测什么？预期解释	65
6.2.1 确定做决策所需的解释：相关性和充分性	65
6.2.2 能力定义的来源	66
6.2.3 定义所要测评的语言能力范围：有意义	68
6.3 怎么测？测评任务	69
6.3.1 解释的概推性	70
6.3.2 确定目标语使用域和目标语使用任务	70
6.3.3 解释的公正性	71
6.3.4 解释的特征	71
6.4 关联主张 3 与主张 1 和 2	72
6.5 陈述主张 3	73
6.6 为主张 3 提供支撑证据	75
第七章 测评记录：如何记录学生的测评表现？	78
7.1 主张 4 的测评研发问题	79
7.2 测评记录	80
7.2.1 确定我们需要的测评记录类型	80
7.2.2 测评记录的特征	81
7.3 陈述主张 4	83
7.4 为主张 4 提供支撑证据	89
第三部分：在课堂上应用这种方法	
第八章 研制测评任务模板	95
8.1 步骤 1：选择目标语使用任务	97

8.2 步骤 2: 描述目标语使用任务	98
8.3 步骤 3: 修改目标语使用任务, 研制测评任务模板	104
8.4 步骤 4: 研制记录 / 评定学生表现的方法	114
8.5 步骤 5: 从测评特征角度对修改后的任务 / 测评任务模板 进行评价	115
第九章 创设语言测评任务	119
9.1 用模板创设多项测评任务	119
9.2 研发考查相同能力的多项测评任务示例	120
9.2.1 示例 9.1: 描述性段落写作	121
9.2.2 示例 9.2: 讨论环境问题	125
9.2.3 示例 9.3: 听力中理解细节信息	129
9.2.4 示例 9.4: 阅读中理解衔接	134
第十章 组合测评任务研发课堂测评	139
10.1 什么是蓝图?	140
10.2 如何用蓝图指导测评研发?	146
10.3 如何用蓝图进行质量控制?	146
10.3.1 比较测评任务与教学任务	147
10.3.2 比较不同测评中的任务	147
第十一章 施测程序和指令	148
11.1 为什么要明确施测程序?	148
11.2 施测程序	149
11.2.1 准备测评场景	149
11.2.2 提供轻松的测评环境	150
11.2.3 发布指令	151
11.2.4 何时给出指令?	151
11.2.5 如何让指令可理解?	153

11.2.6 指令需要多详细?	154
第十二章 评定学生的测评表现和报告结果	156
12.1 对单个测评任务或题目进行评分	157
12.2 不同类型的评分方法	158
12.2.1 按成功完成的任务数进行评分	159
12.2.2 按语言能力水平进行评分	161
12.3 计算总分和报告结果	163
12.3.1 单项测评的总分	164
12.3.2 基于多项测评的分数	168
12.3.3 报告学生学业情况的方法	169
12.4 参考文献	171
第四部分：课堂语言测评示例	
测评示例	175
示例 1: 口语：描述动物（少儿，初级）	178
示例 2: 阅读：格林威治小镇，句子填空（青少年或成人， 高级）	189
示例 3: 口语：描述我最喜欢的地方（青少年，中级）	199
示例 4: 听力：回答关于业余活动的问题（青少年，中级）	207
示例 5: 听力：回答关于生命中最美好的时刻的问题（青少 年，初级）	218
示例 6: 写作：描述乐器（青少年，中级）	231
示例 7: 口语：讨论环境问题（青少年或成人，高级）	240
示例 8: 写作：求职信（青少年或成人，高级）	249
示例 9: 阅读：标题匹配，街头艺术（青少年，中级）	259
附录 1 使用语言测评前需要思考的问题清单	269

附录 2 测评任务模板的组成部分	272
附录 3 第二章和第三章活动的参考答案	276
术语表	280
延伸阅读建议	286
索引	288