

目 录

前 言	I
第一章 概论	1
1.1 语言评价研究的新趋势	1
1.2 促学评价和助学评价	3
1.3 语言诊断评价研究的现状	4
1.3.1 国外语言诊断评价研究现状	5
1.3.2 国内语言诊断评价研究现状	6
1.3.3 国内外语言诊断评价研究现状总结	7
1.4 研究目的	8
1.5 主要内容	9
第二章 语言诊断评价	10
2.1 语言诊断评价的界定	11
2.1.1 对界定的回顾	11
2.1.2 对现有界定的分析和评论	18
2.2 语言诊断评价的原则与方法	19
2.3 语言诊断评价的框架	20
2.4 语言诊断测试系统	22
2.4.1 知名语言诊断测试系统	22
2.4.2 现有语言诊断测试系统的不足	28
2.5 认知诊断评价	29
2.6 动态评价	30
2.7 语言诊断评价研究的不足、困难及未来研究方向	34

2.7.1	语言诊断评价研究的不足	34
2.7.2	语言诊断评价研究面临的困难	34
2.7.3	语言诊断评价的未来研究方向	36
第三章	二语口语能力及评价	38
3.1	口语能力的定义	38
3.2	交际语言能力	39
3.2.1	交际语言能力模型	39
3.2.2	《欧洲语言共同参考框架》.....	43
3.2.3	《中国英语能力等级量表》口语量表框架	45
3.3	二语口语产出模型	46
3.4	理论模型的应用	48
3.5	国内外知名英语口语考试及评分标准	49
3.5.1	雅思口语考试	50
3.5.2	托福网考口语考试	51
3.5.3	美国外语教学委员会口语水平面试	51
3.5.4	我国大学英语四六级口语考试	52
3.5.5	我国英语专业四级口语考试评分标准	55
3.6	二语口语能力相关理论和口语考试对本研究的意义	56
第四章	动态系统理论与二语能力发展	58
4.1	动态系统的原理	58
4.2	动态系统的特征	59
4.3	动态系统理论在二语习得研究中的应用	61
4.3.1	二语动态系统的基本特征	61
4.3.2	二语动态系统研究方法	64
4.3.3	动态系统理论指导下的二语习得实证研究	66
4.4	动态系统理论对外语口语能力诊断评价的指导意义	68
第五章	我国大学师生对英语口语能力诊断评价的需求与偏好调查	70
5.1	本调查中外语口语能力的定义	71
5.2	教学 / 测试需求与偏好研究	72

5.3	研究设计	73
5.3.1	研究问题	73
5.3.2	调查对象	73
5.3.3	调查工具	74
5.3.4	数据收集	75
5.3.5	数据分析	75
5.4	调查结果	76
5.4.1	我国现有英语口语评价的诊断性功能	76
5.4.2	我国大学师生对诊断性英语口语评价的需求	79
5.4.3	我国大学师生对诊断性英语口语评价的偏好	81
5.5	讨论	91
5.5.1	高校师生对诊断性英语口语评价的需求特点	91
5.5.2	大学师生对诊断性英语口语评价的偏好特点	91
5.5.3	不同背景师生对诊断性英语口语评价的偏好特点 ..	93
5.6	结论	94
5.6.1	主要发现	94
5.6.2	理论和实践意义	94
5.6.3	本研究的不足和对未来研究的建议	95
第六章	我国大学生英语口语能力动态诊断评价体系	96
6.1	体系构建的指导原则	96
6.2	我国大学生英语口语能力动态诊断评价体系的描述	100
6.3	我国大学生英语口语能力构念子系统	100
6.4	我国大学生英语口语能力动态诊断子系统	105
6.5	我国大学生英语口语能力诊断反馈子系统	108
6.6	我国大学生英语口语能力干预训练子系统	111
第七章	我国大学生英语音素发音能力诊断评价研究	113
7.1	引言	114
7.1.1	研究背景	114
7.1.2	研究目的	115
7.1.3	研究意义	115

7.1.4	本章结构	116
7.2	文献综述	116
7.2.1	英语音素	116
7.2.2	英语语音能力定义	117
7.2.3	自我评价	117
7.2.4	教学对音素发音能力的影响	119
7.2.5	二语语音诊断评价研究	120
7.3	研究方法	121
7.3.1	研究问题	121
7.3.2	研究对象	121
7.3.3	评分员	121
7.3.4	数据收集	122
7.3.5	数据分析	125
7.4	研究结果与讨论	126
7.4.1	学习者英语音素发音能力自我评价	127
7.4.2	学习者音素发音能力自我评价与评分员打分	129
7.4.3	语音诊断反馈教学的效果	130
7.4.4	访谈结果	133
7.4.5	讨论	135
7.5	结论	140
7.5.1	研究发现	140
7.5.2	理论和教学意义	140
7.5.3	本研究的不足和对未来研究的建议	141
第八章	我国大学生英语连音能力动态诊断评价研究	143
8.1	引言	144
8.1.1	研究背景	144
8.1.2	研究目的	145
8.1.3	研究意义	145
8.1.4	本章结构	146
8.2	文献综述	146

8.2.1	英语连音的定义	146
8.2.2	英语连音的分类	148
8.2.3	二语习得领域中关于英语连音的实证研究	150
8.2.4	现有研究的不足和本研究的解决方案	151
8.3	研究方法	151
8.3.1	研究问题	152
8.3.2	研究对象	152
8.3.3	英语连音诊断评价框架	153
8.3.4	数据收集	160
8.3.5	数据分析	164
8.3.6	统计分析	170
8.4	研究结果	171
8.4.1	英语连音能力的发展变化	171
8.4.2	学习者英语连音的具体问题	182
8.4.3	高低语言学能组之间的连音能力对比	186
8.4.4	朗读语境与自发讲话语境下的连音能力对比	192
8.5	讨论	195
8.5.1	动态诊断评价模式下学习者连音能力发展	195
8.5.2	学习者英语连音的具体问题	197
8.5.3	语言学能对学习者连音能力发展的影响	197
8.5.4	语境对学习者的连音能力发展的影响	198
8.6	结论	199
8.6.1	研究发现	199
8.6.2	理论和教学启示	200
8.6.3	本研究的局限性和对未来研究的建议	201
第九章	我国大学生英语口语语篇能力诊断评价研究	202
9.1	引言	203
9.1.1	研究背景	203
9.1.2	研究目的	204
9.1.3	研究意义	205

9.1.4	本章结构	205
9.2	文献综述	206
9.2.1	语篇和语篇分析	206
9.2.2	语篇能力和口语语篇能力	207
9.2.3	本研究涉及的理论	208
9.2.4	相关实证研究	212
9.2.5	研究空白和本研究的解决方案	214
9.3	研究方法	215
9.3.1	研究问题	215
9.3.2	研究对象	215
9.3.3	诊断框架与标注方案	216
9.3.4	数据收集	225
9.3.5	数据分析	227
9.4	研究结果	231
9.4.1	学习者口语语篇能力存在的问题	232
9.4.2	学习者口语语篇能力问题的原因	236
9.4.3	诊断评价对英语口语语篇能力的影响	238
9.4.4	讨论	244
9.5	结论	248
9.5.1	研究发现	248
9.5.2	理论和教学意义	249
9.5.3	本研究的局限性和对未来研究的建议	250
第十章	我国大学生英语口语交际策略能力诊断研究	251
10.1	引言	252
10.2	文献回顾	253
10.2.1	理论回顾	253
10.2.2	二语学习者交际策略使用实证研究	256
10.2.3	现有研究的不足	259
10.3	研究方法	259
10.3.1	研究问题	259

10.3.2	研究对象	260
10.3.3	数据收集	260
10.3.4	数据分析	264
10.4	研究结果与讨论	268
10.4.1	学习者交际策略能力自我评价	268
10.4.2	学习者交际策略的实际使用及问题	272
10.4.3	学习者交际策略使用的自我评价和实际使用 ..	284
10.4.4	学习者交际策略能力问题的原因	285
10.4.5	讨论	287
10.5	结论	291
10.5.1	研究发现	291
10.5.2	理论和教学意义	291
10.5.3	本研究的不足和未来研究的建议	293
第十一章 结语		294
11.1	本项目的 主要成果	294
11.1.1	我国大学生英语口语能力动态诊断评价体系...	294
11.1.2	体系的应用和验证研究	295
11.2	本项目的 研究意义	297
11.2.1	理论意义	297
11.2.2	实践意义	298
11.3	本项目的 研究不足和对未来研究的建议	299
11.3.1	研究范围问题和建议	299
11.3.2	研究方法问题和建议	300
参考文献		302
附 录		334
附录 1	英语口语能力诊断测试的需求及偏好调查 (学生问卷)	334
附录 2	英语口语能力诊断测试的需求及偏好调查 (教师问卷)	338

附录 3 英语口语能力诊断测试的需求及偏好访谈 (学生)	342
附录 4 英语口语能力诊断测试的需求及偏好访谈 (教师)	347
附录 5 学生背景问卷	352
附录 6 音素发音能力自我评价	353
附录 7 语音测试 (前测)	355
附录 8 语音测试 (后测)	356
附录 9 连音测试	357
附录 10 交际策略使用情况自我报告	361
附录 11 即时回忆问题	363