

# 目 录

总 序 .....	文秋芳 vii
前 言 .....	文秋芳 x
绪 论 认知语言学对二语教学的贡献及其局限性 .....	1
1. 引言 .....	1
2. 认知语言学概述 .....	1
3. 认知语言学对外语教学的贡献 .....	8
4. 认知语言学应用到外语教学中的局限性及教学建议 .....	12
5. 结语 .....	14
<b>第一部分 理论篇</b> .....	15
第一章 认知语言学的语言观 .....	17
1. 语言是由构式组成的理据性符号系统(语言学视角) .....	17
2. 语言是体验性的概念化意象图式(心理学视角) .....	20
3. 语言是社会性的交际工具(社会学视角) .....	23
4. 结语 .....	24
第二章 认知语言学的语言习得观 .....	25
1. 引言 .....	25
2. 以通用认知能力为机制的概念习得 .....	25
3. 以具体的形义配对项为对象的理据习得 .....	29
4. 以反复使用为方式的洞察性习得 .....	32
5. 结语 .....	35
第三章 认知语言学的外语教学观 .....	37
1. 引言 .....	37

2. 以构式习得为教学目标, 以理据驱动教学过程 .....	37
3. 以不对称频次输入为教学内容, 以显性教学提升效率 .....	41
4. 以体验性与交际性活动为主要教学活动 .....	45
5. 结语 .....	48
<b>第二部分 教学篇</b> .....	<b>51</b>
<b>第四章 多义实词教学</b> .....	<b>53</b>
1. 引言 .....	53
2. 二语多义词习得与教学现状分析 .....	53
3. 多义词的认知解释 .....	55
4. 多义词教学中应用认知理论的建议 .....	61
5. 结语 .....	68
附录: 教学示例——多义词crawl .....	69
<b>第五章 介词教学</b> .....	<b>74</b>
1. 引言 .....	74
2. 国内二语介词习得现状与介词教学的认知观 .....	75
3. 介词意义的认知解释 .....	77
4. 介词教学中应用认知理论的建议 .....	83
5. 结语 .....	89
附录: 教学示例——意象图式理论在介词over教学中的应用 .....	89
<b>第六章 时态教学</b> .....	<b>92</b>
1. 引言 .....	92
2. 时态教学的现状及原因分析 .....	92
3. 时态意义的认知解释 .....	93
4. 时态教学中应用认知理论的建议 .....	98
附录: 教学示例——Langacker模型在时态教学中的应用 .....	101



1. 引言 .....	173
2. 研究概述.....	174
3. 时体的教学研究.....	175
4. 情态的教学研究.....	182
5. 基本评价.....	187
6. 未来研究展望 .....	189
第十一章 多义词教学研究 .....	191
1. 引言 .....	191
2. 研究概述.....	192
3. 认知语言学介入多义词教学的原理.....	194
4. 目标多义词.....	195
5. 研究局限与展望.....	198
6. 结语.....	200
第十二章 多词单位教学研究 .....	202
1. 引言 .....	202
2. 研究概述.....	203
3. 短语动词教学研究 .....	205
4. 习语教学研究 .....	210
5. 研究评价.....	215
6. 未来研究展望 .....	217
第十三章 构式语法教学研究 .....	219
1. 引言 .....	219
2. 研究概述.....	220
3. 实证研究评述 .....	221
4. 启示及未来研究展望.....	239

<b>附 录 重要术语</b> .....	242
<b>参考文献</b> .....	256