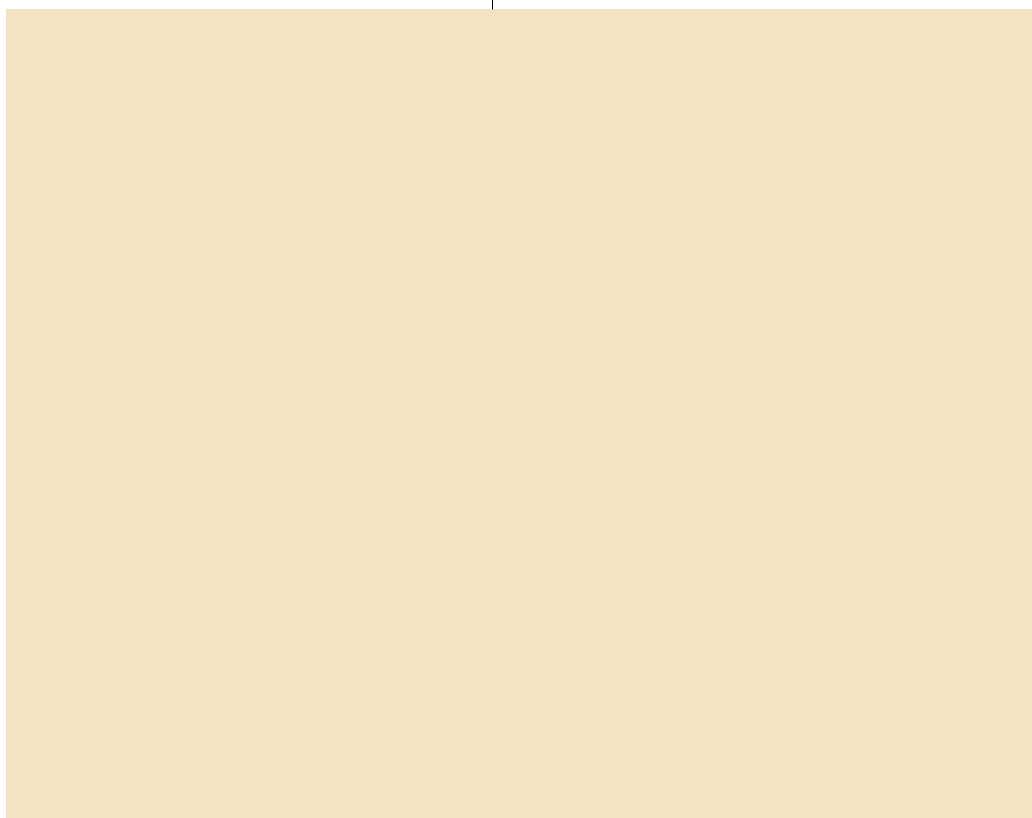
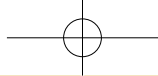


目 录

第一章 导论	1
第二章 元音	17
第1单元 单元音：发音练习	19
第2单元 单元音：比较练习	35
第3单元 双元音：发音练习	47
第4单元 双元音：比较练习	60
第三章 辅音	71
第5单元 辅音：发音练习	74
第6单元 辅音：辅音连缀	89
第7单元 辅音：失去爆破和不完全爆破	98
第四章 读音规则与朗读技巧	109
第8单元 音节与单词重音	111
第9单元 弱读与连读	126
第10单元 语句重音	142
第11单元 停顿与节奏	151
第12单元 语调 (I)	168
第13单元 语调 (II)	180
第14单元 综合朗读技巧 (I)	194
第15单元 综合朗读技巧 (II)	205
附录	
1. 字母读音规则表	223
2. 音素发音器官图示	229
3. 练习参考答案	241



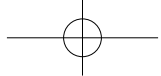
01

第一章

导论

教学目标：

1. 了解英语语音的基本概念
2. 了解英汉两种语言的语音差异及其对英语语音学习的影响
3. 区分英式发音和美式发音
4. 进行定级测试，评估学生当前的语音能力



1. 了解英语语音的基本概念

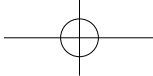
- 1) 字母 (alphabet letter): 语言的书写形式。英语中有26个字母, 其中有5个元音字母 (a, e, i, o, u), 其余为辅音字母。y和w在有些情况下也作半元音。
- 2) 音素 (phoneme): 音的最小单位。例如: bee /bi:/ 中有 /b/ 和 /i:/ 两个音素。人们通常认为, 英语中有48个音素。也有的语言学家认为英语中只有44个音素, 因为 /tr/, /dr/, /ts/ 和 /dz/ 不算是单独的音素, 而是由两个辅音构成的辅音连缀。这已经属于语音学 (phonetics) 的专业研究范畴, 有兴趣的同学可以继续深入研究。
- 3) 音标 (phonetic alphabet): 记录音素的符号, 是单词的语音形式。用音标标记语音的方法叫标音法, 一般分为严式标音法和宽式标音法两种。所谓严式标音, 又称为“音素标音”, 大多是在调查第一手材料时使用。所谓宽式标音, 是只记音位, 不记音位变体及其他非本质的伴随现象的标音方法。因此, 宽式标音又称为“音位标音”。在标注音标时, 我们采用的是宽式标音 //, 因为它更适用于一般语言教学, 而严式标音 [] 适用于专业语音研究人员使用。一般而言, 英国音多用由英国语言学家 Daniel Jones 与他的学生一起修订的 DJ 音标, 而美国音则用由美国语言学家 John S. Kenyon 与 Thomas A. Knott 修订的 KK 音标。这两种音标都是国际音标 (International Phonetic Alphabet)。
- 4) 音节 (syllable): 由元音和辅音构成的发音单位, 如: see 有一个音节; apple, stu-dent, tea-cher 各有两个音节; un-der-stand 有三个音节; de-ve-lop-ment 有四个音节; pro-nun-ci-a-tion 有五个音节等。音节可分成开音节和闭音节。开音节 (open syllable) 由辅音+元音+辅音+e 构成, 如: name, bike; 或由辅音+元音构成, 如: he, go, hi。闭音节 (closed syllable) 由辅音+元音+辅音构成, 如: bad, bed, sit, hot, cup; 或由元音+辅音构成, 如: at, it。
- 5) 元音 (vowel): 也叫母音, 是构成音节的主要音素, 发音时口腔中气流不受阻碍, 声带振动。人们通常认为, 英语中有20个元音。
- 6) 辅音 (consonant): 也叫子音, 不是构成音节的主要音素, 发音时口腔中气流受到阻碍。一般说来, 英语中有28个辅音。
- 7) 辅音连缀 (consonant cluster): 同一意群里两个或两个以上的辅音音素结合在一起, 这种现象被称为辅音连缀。

- 8) 失去爆破和不完全爆破 (loss of plosion and incomplete plosion): 爆破音和爆破音、摩擦音、破擦音、鼻辅音、舌侧音连接在一起时, 前面的爆破音失去爆破, 只需调整好发该音的口型和舌位并稍作停顿, 就接着发后面的音。
- 9) 连读 (liason): 在同一意群里单词相连, 如: 前一单词以辅音结尾, 后一单词以元音开头; 前一单词以元音结尾, 后一单词以元音开头。这种情况下可把两个单词连起来读, 称作“连读”。
- 10) 弱读 (weak form): 英语中一些常用的情态动词、助动词、系动词、介词、连词、冠词和人称代词有强读和弱读两种发音方式, 当它们在语流中不接受重音时就弱读。元音往往弱化成 /ɪ/ 或 /ə/。
- 11) 重音 (stress): 单词、短语、句子中发音特别响亮的部分。重音部分读得重且长。重音分为单词重音 (word stress) 和句子重音 (sentence stress)。
- 12) 节奏 (rhythm): 英语中重读音节读得慢而重; 弱读音节读得快而轻。这种快慢、轻重、强弱构成的抑扬顿挫就是“节奏”。
- 13) 语调 (intonation): 说英语时音调升降的变化称为“语调”。
- 14) 朗读技巧 (reading skills): 是指在朗读语篇时把所有语音的要素与重读、弱读、连读、不完全爆破、句子重音、停顿、节奏、升调、降调等规则和技巧整合在一起的能力。

2. 比较英汉两种语音语调

学习英语语音应注意比较英汉两种语音中相似而不相同的语音现象, 克服方言或口音的影响。汉语属于汉藏语系, 以其象形文字的特点著称。汉语的语音特点是: 有声母和韵母, 有辨别意义功能的声调, 以声调区别发音和意义。受到母语的影响, 中国学生在学习英语语音的过程中会遇到以下几个难点:

- 1) 汉语拼音借用拉丁字母来标注, 在声母后会加上韵母 (相当于英语中的元音)。这使得中国学生在学习英语语音时经常出现在辅音后面多加元音及元音读得不完整的情况。
- 2) 英语中有的音在汉语中没有。因此, 不少人会用汉语中与英语多少有点类似的音替代, 从而造成了发音的错误。如用 /w/ 代替 /v/, 以 /s/ 代替 /θ/ 等等。



现代大学英语语音教程（第二版）

- 3) 在汉语的各个地域方言中，因为保留的古音不同，各地的话语也跟普通话有区别。于是，很多学生在学习英语语音的过程中会受到地方口音的影响。有些人不分 /f/, /v/, /w/, 如：very well 当中的 /v/ 和 /w/ 分不清。有些人不能区分 /l/ 与 /n/, 有时难免会闹出笑话。
- 4) 汉语的语调和英语的语调也不同。汉语发音中不仅有阴平、阳平、上声、去声四种声调辅助汉字注音（如“妈，麻，马，骂”拼音中的声调），而且还有语调，但英语中单词不以声调论，而以重音、次重音来划分音阶的高低。英语语调主要分为升调、降调、降升调和升降调，在一句话结尾处表示疑问、陈述、命令、感叹等不同的目的。英语还有其特定的语音规则和技巧，表现在辅音连缀、连读、弱读、不完全爆破、重读、停顿、节奏等方面。而中国学生在说英语的时候经常是一个单词一个单词跳跃着说，没有自然地道的语流。

3. 比较英式发音和美式发音

英语属于印欧语系中日耳曼语族的西日耳曼语支。英语的发展史分为以下三个阶段：1) 公元450年至1150年为古英语阶段；2) 1150年至1500年为中古英语阶段；3) 公元1500年至现在为现代英语阶段。古英语阶段是随着日耳曼部落从欧洲大陆来到不列颠群岛落户而开始的。公元1066年诺曼底公爵征服英国，推动了中古英语阶段的开始。从16世纪起，英语进入现代英语的阶段。英语是印欧语系的一支，在印欧语系中对英语影响最大的是日耳曼语支和罗马语支。如今，除了英式英语外，世界上还有很多英语发展的分支，其中主要包括美国英语、澳大利亚英语等。

尽管分支很多，但在大多数英语教学的项目里，仍以英语和美语居多。在语音学习层面，我们主要介绍英式发音和美式发音之间的区别。

- 1) 就语音的基本层面而言，英式发音和美式发音大致相同，只是在少数元音和辅音上有所差别，如 /ʌ/, /ɒ/, /ɪ/。此外，美音和英音的标注方式不尽相同，如美音的 /o/ 相当于英音的 /əʊ/。
- 2) 和英式发音不同的是，美式发音中没有音值的长短标记。如，美音 /i/ 和英音的 /i:/ 标注方式不同，但发音的音值大致相近。
- 3) 英式发音和美式发音的语调也有所差别。英式发音比较紧张，而美式发音比较放松。

- 4) 美式发音中的 /r/ 音十分鲜明，而英式发音中除了 /r/ 音节连读以外，几乎没有 /r/ 音。美音中除了 Mrs 中的 r 不卷舌之外，只要含有 r 字母的单词均要卷舌。如：

	美音	英音
spare	/spɛr/	/speə/
burglar	/'bɜ:glə/	/'bɜ:glə/
purpose	/'pɜ:pəs/	/'pɜ:pəs/

但是美式发音并不是滥用 /r/ 音。很多学生在发音时会很随便地加上很多 /r/ 音，这是不恰当的。

- 5) 美式发音中 /t/ 出现在两个元音之间且处于非重读位置的时候，发音短、不吐气，听起来像 /d/，如 waiter, winter, actor, yesterday, chapter。在下面的例子中，我们用 /d/ 来表示这个近似音。

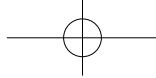
	美音	英音
city	/'sɪdɪ/	/'sɪti/
better	/'bedə/	/'betə/
pretty	/'prɪdɪ/	/'prɪti/

- 6) 字母 a 的发音出现在 -ss, -st, -th, -ff, -ef, -nce 等前面时，美式发音把 a 读为 /æ/，如 answer, advance, after, ask, banana, branch, castle, commander, example, fast, France, glance, glass, half, last 等。

	美音	英音
can't	/kænt/	/kɑ:nt/
last	/læst/	/lɑ:st/
mask	/mæsk/	/mɑ:sk/
chance	/tʃæns/	/tʃɑ:ns/

- 7) 字母 o 在美音中读为 /ɑ/ 时在英音中读为 /ɒ/，如：hotdog, odd, lock, pot, sock, watch, fog, nod, solve, rocket, monopoly, shop 等。

	美音	英音
bottle	/'bɑtl/	/'bɒtl/



现代大学英语语音教程（第二版）

popular	/ˈpɒpjələ/	/'pɒpjulə/
knock	/nɒk/	/nɒk/
politician	/,pɒlə'tɪʃən/	/,pɒlɪ'tɪʃən/

- 8) 字母u和ew在l, d, n, t之后, 美音倾向于读/u/, 而英音倾向读/ju:/, 如: value, opportunity, true, stupid, tune, supermarket, virtue等。

	美音	英音
due	/du/	/dju:/
produce	/prə'dus/	/prə'dju:s/
attitude	/'ætətud/	/'ætɪtju:d/
student	/'studnt/	/'stju:dənt/

- 9) 美音中单词的发音与其拼写一致。

	美音	英音
clerk	/klɜ:k/	/kla:k/
ceremony	/'serə,məni/	/'serɪməni/
dormitory	/'dɔ:rmə,tɔ:ri/	/'dɔ:mɪtəri/
secretary	/'sekrətəri/	/'sekrətəri/

- 10) -ile在美音中读为/əl/, 在英音中读为/aɪl/

	美音	英音
hostile	/'hɒstəl/	/'hɒstail/
missile	/'mɪsəl/	/'mɪsail/

我们在使用语言的过程当中要尽量保持一致性和一贯性。在英式发音中, 人们一般会提及RP, 即Received Pronunciation, 意为“可接受的发音”, 该发音以受过教育的人说的南部英国英语的语音为基础, 其标音系统简称“DJ音标”, 以英国语言学家Daniel Jones的《英语语音词典》(*English Pronouncing Dictionary*)为依据, 提供标准的英式英语发音。通用的美式发音, 一般都由美国语音学家J. S. Kenyon与T. A. Knott合编的《美国英语发音词典》(*A Pronouncing Dictionary of American English*)为依据, 其标音系统简称为“KK音标”。标注音标时既可以使用英式的DJ音标标注, 也可选择美式的KK音标。

英音和美音没有好坏之分,学习时应该放平心态,从容选择适合自己的语音方式,准确流畅地表达自己的思想,在交流中顺利实现沟通的目的,提高沟通的效果。

4. 语音能力的建立

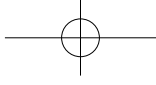
语音能力指能够辨别语音音位的能力、准确再现语音发音的能力、拼读单词的能力、准确再现声调及语调的能力,以及联系语音和语义的语调运用能力。根据《高等学校英语专业英语教学大纲》的要求,语音课被列为英语专业基础阶段的专业技能必修课。同时,大纲也对英语专业学生在不同阶段应达到的英语语音水平作了详细的描述和要求。

- 1) 入学要求:能熟练地运用拼读规则和音标读生词;能比较流利地朗读没有生词、难度相当于高三英语课文的材料,口齿清晰,语音、语调大体正确。
- 2) 二级要求:能自觉地模仿和纠音,正确掌握多音节单词、复合词和句子的常见重音模式;初步掌握朗读和说话的节奏感,并注意轻重变化对意义表达的影响;初步掌握语流中的语音变化规律、连读、辅音爆破和语音同化的技巧以及陈述句、疑问句和祈使句的语调。
- 3) 四级要求:发音正确;比较好地掌握朗读和说话的节奏感;掌握语流中的语音变化规律、连读、辅音爆破和语音同化等技巧以及陈述句、疑问句、祈使句的语调,初步掌握语段中语音轻重和新旧信息传递之间的关系。
- 4) 六级要求:发音正确;语调比较自然;语流比较顺畅。
- 5) 八级要求:发音正确;语调自然;语流顺畅。

学好英语,首先要过好语音关。语音与词汇、语法、语义等有着密切的关系。正确的语音、语调不仅是学好语言的基础,而且是英语交际成功的保障。“语音是一张名片”,一个人一说话,就会给别人留下一定的印象。有时候第一印象就是最终印象。因此,学生需要花相当多的时间来打磨自己的语音,提高表达能力。学习语音的过程可以分为:语音诊断、语音练习、语音评估、语音巩固。如有可能,学生还应增补一些必要的理论,才能建立牢固的语音能力。

5. 本书使用注意事项

- 1) 本书共15个单元。每个单元两个学时,共30学时。



现代大学英语语音教程（第二版）

- 2) 语音标准：本书采用英语国际音标（IPA）注音，随附DJ音标与KK音标对照表。

6. 本书涉及的符号和体例

/	/	音标
'		重音*
ˌ		连读
˘	或 ˙	降调
˘	或 ˙	升调
˘˘	或 ˙˙	降升调
˘˘	或 ˙˙	升降调
●	•	节奏符号（●是重读音节，•是非重读音节，我们将重音符号标注在重读音节的前面。）
.		停顿
//		意群
/		分隔节奏群的符号
^		节奏群中的一个空拍

*导论中涉及美式音标时，重音符用的是“˘”。

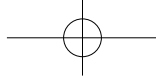
章节附录

1. 英语国际音标认读表

通常说来, 英语国际音标 (以DJ音标为例) 共48个音素*, 元音音素20个, 辅音音素28个。

元音	单元音	前元音	/i:/	/ɪ/	/e/	/æ/		
		中元音	/ə/	/ɜ:/				
		后元音	/ʌ/	/ɑ:/	/ɔ:/	/ɒ/	/u:/	/ʊ/
	双元音	合口双元音	/eɪ/	/aɪ/	/ɔɪ/	/əʊ/	/aʊ/	
		集中双元音	/ɪə/	/eə/	/ʊə/			
辅音	爆破音	清辅音	/p/	/t/	/k/			
		浊辅音	/b/	/d/	/g/			
	摩擦音	清辅音	/f/	/s/	/ʃ/	/θ/		
		浊辅音	/v/	/z/	/ʒ/	/ð/		
	破擦音	清辅音	/tʃ/	/tr/	/ts/			
		浊辅音	/dʒ/	/dr/	/dz/			
	鼻音	浊辅音	/m/	/n/	/ŋ/			
	流音	浊辅音	/r/					
	声门音	浊辅音	/h/					
	舌侧音	浊辅音	/l/					
	半元音 / 滑音	浊辅音	/j/	/w/				

*第十五版DJ音标中出现了 /i/ 与 /u/ 两个音, 但它们不是严格意义上的音素符号。本书在第二章的单元音讲解中对此不作介绍, 只在个别需标注音标的地方按第十五版DJ音标来标注。



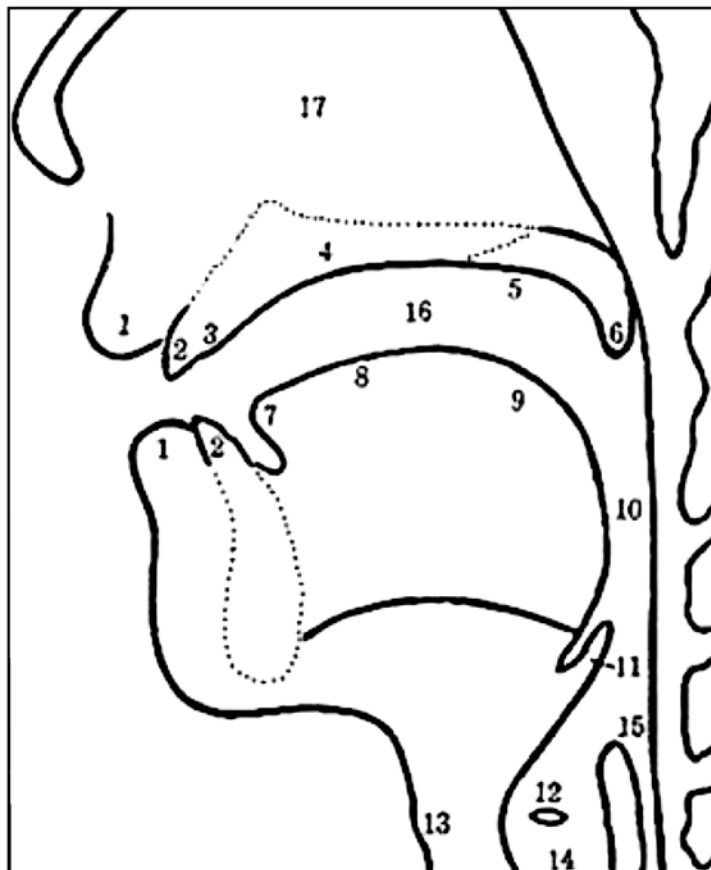
现代大学英语语音教程（第二版）

2. DJ与KK元音音标对照表

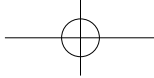
IPA		Example
DJ	KK	
i:	i	see /si:/; si/
ɪ	ɪ	sit /sɪt/; sɪt/
e	ɛ	ten /ten/; tɛn/
æ	æ	hat /hæt/; hæʔ/
ɑ:	ɑ	palm /pɑ:m/; pɑm/
	æ	ask /ɑ:sk/; æsk/
ɒ	ɑ	watch /wɒtʃ/; wɑʃ/
	ɔ	long /lɒŋ/; lɔŋ/
ɔ:	ɔ	saw /sɔ:/; sɔ/
ʊ	u	put /pʊt/; pʊt/
u:	u	too /tu:/; tu/
ʌ	ʌ	cup /kʌp/; kʌp/
ɜ:	ɜ	fur /fɜ:(r)/; fɜ/
ə	ə	ago /ə'gəʊ/; ə'gɔ/
	ɜ	never /'nevə(r)/; 'nevə/
eɪ	e	page /peɪdʒ/; pedʒ/
əʊ	o	home /həʊm/; hom/
aɪ	aɪ	five /faɪv/; faɪv/
aʊ	au	now /naʊ/; nau/
ɔɪ	ɔɪ	join /dʒɔɪn/; dʒɔɪn/
ɪə	ɪr	near /nɪə(r)/; nɪr/
eə	ɛr	hair /heə(r)/; hɛr/
ʊə	ur	tour /tʊə/; tur/

3. 发音器官图

参与发音的器官及其位置：



- | | | |
|-------|---------|-------|
| 1 上下唇 | 7 舌尖 | 13 喉头 |
| 2 上下齿 | 8 舌面 | 14 气管 |
| 3 齿龈 | 9 舌根 | 15 食道 |
| 4 硬腭 | 10 咽腔 | 16 口腔 |
| 5 软腭 | 11 会厌软骨 | 17 鼻腔 |
| 6 小舌 | 12 声带 | |



4. 课前自我评估

请独立完成下面的任务，参照题目后提供的评分标准和录音比照后进行自我评估，也可以请教师或其他同学评估。

（本评估参考了《高等学校英语专业英语教学大纲》中关于语音的标准，采用100分制，60分及格，90分及以上优秀。达到优秀的学生可以免修，或者担任助教，协助教师组建学习小组，帮助其他学生纠音。本次评估的目的旨在让学生发现自己在英语语音及语调方面的优势与不足，以便在接下来的语音课程中有针对性地解决存在的各项问题。）

第一部分：情况调查表

The purpose of this questionnaire is to make you think about your strengths and weaknesses in English pronunciation and intonation. Take time to fill out the questionnaire below.

1. Personal Details

Name:

Age:

Hometown:

Years of English studied:

Other languages / number of years:

2. General Background: Answer the Following Questions.

- 1) What areas do you consider to be your strong points: reading, writing, speaking, or listening in English?
- 2) What is the biggest challenge for you in English pronunciation and intonation?
- 3) What do you want to improve most through this course? Why?

第二部分：测试

1. 朗读下面的单词。（10分）

thanks

singer

great

world

almost

breakdown

spoil

quiet

casual

finished

2. 朗读下面的短语。(10分)

something important	for example
once and for all	a couple of days
be down and out	very wet
treasure the decision	in an instant
odds and ends	the edge of the bridge

3. 朗读下列句子。(20分)

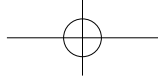
- 1) You're a lawyer, aren't you?
- 2) How many kids do you have? I have **two**.
I've been to Europe. I have **too**.
Why do you work so hard? I **have to**.
- 3) Which do you like, potato or tomato?
- 4) She gave it to us.
- 5) Let me have a look.
- 6) Won't you come tomorrow?
- 7) They need your help.
- 8) Prof. Ding is at a meeting in the president's office.
- 9) I suppose all in all I work an average of forty hours a week, plus further twenty-six hours on call.
- 10) She would like to go on with her postgraduate study.

4. 朗读26个英文字母，有哪些字母的元音相同，可以归为一类？(10分)

A a	B b	C c	D d	E e	F f	G g	H h	I i
/eɪ/	/bi:/	/si:/	/di:/	/i:/	/ef/	/dʒi:/	/ertʃ/	/aɪ/
J j	K k	L l	M m	N n	O o	P p	Q q	R r
/dʒeɪ/	/keɪ/	/el/	/em/	/en/	/əʊ/	/pi:/	/kju:/	/ɑ:/
S s	T t	U u	V v	W w	X x	Y y	Z z	
/es/	/ti:/	/ju:/	/vi:/	/'dʌblju:/	/eks/	/waɪ/	/zed/ or /zi:/	

5. 朗读下面的文章。(20分)

1) How can I say—well, who is happy? —I am happy. I have happy nature—I like the rain—I like the sun—the heat—the cold—the mountains, the sea—the flowers, the—. Well, I like life and I've been so lucky. Why shouldn't I be happy?



现代大学英语语音教程（第二版）

2)

Rain

The rain is falling all around,
It falls on field and tree,
It rains on the umbrella here,
And on the ships at sea.

6. 选出和例词中划线处发音相同的选项。（10分）

- | | | | | |
|-----------------------|---------------------|------------------------|--------------------------|------------------------|
| 1) <u>h</u> onest | A. <u>h</u> eart | B. <u>h</u> ire | C. <u>h</u> our | D. <u>h</u> uman |
| 2) <u>h</u> unt | A. <u>f</u> inger | B. <u>th</u> ink | C. <u>l</u> anguage | D. <u>r</u> ecognize |
| 3) <u>s</u> orrow | A. <u>n</u> otebook | B. <u>r</u> ope | C. <u>f</u> ond | D. <u>s</u> eldom |
| 4) <u>d</u> eserted | A. <u>h</u> onest | B. <u>s</u> urvive | C. <u>e</u> rror | D. <u>b</u> rave |
| 5) <u>sh</u> are | A. <u>f</u> ire | B. <u>gl</u> are | C. <u>ins</u> pire | D. <u>d</u> esire |
| 6) <u>e</u> xperience | A. <u>e</u> xercise | B. <u>e</u> xplanation | C. <u>e</u> xperiment | D. <u>e</u> xtra |
| 7) <u>n</u> ature | A. <u>n</u> atural | B. <u>n</u> ative | C. <u>i</u> nternational | D. <u>a</u> dventure |
| 8) <u>c</u> onsider | A. <u>c</u> ombine | B. <u>p</u> oison | C. <u>t</u> otal | D. <u>m</u> ovement |
| 9) <u>q</u> uestion | A. <u>e</u> motion | B. <u>s</u> ituation | C. <u>s</u> uggestion | D. <u>i</u> nformation |
| 10) <u>m</u> eans | A. <u>w</u> ise | B. <u>s</u> eize | C. <u>s</u> wallow | D. <u>s</u> imply |

7. 口头作文：英语学习的苦与乐。要求至少用10句英语表达。（20分）

我的得分： _____

我的目标： _____

(年 / 月 / 日)

第三部分：学习日志

用英语写一篇日志，至少10句话，总结你在语音方面的特点。可以交给老师或同学，或在课堂上向大家汇报你对语音课程学习的期望，由教师记录，并在学期末进行反馈。

■ 教学小建议

1. 本章节为导学部分，可以让学生课前阅读或教师上课简短介绍（1课时）。
2. 有的教学方法是先评测并填写情况调查表，了解学生的情况及他们对课程的期望，了解学生的程度，再选择相应材料或教法。
3. 教师可以收集例子，说明由于语音语调引起的交流中的误解，以提醒学生重视对自己语音的改进和训练。
4. 本书中包含大量的练习，可以从中选择使用。