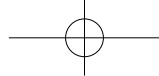
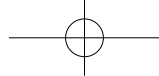


目 录

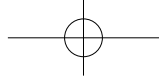
序 言.....	xii
前 言.....	xv
第一章 绪论	1
1.1 引言	1
1.2 研究背景	1
1.2.1 政策层面：国家发展战略调整与英语国际地位提升	1
1.2.2 实践层面：大学英语教学改革与传统外语教学的困境	3
1.2.3 理论层面：大学英语课程教学与教学理论发展	6
1.2.4 技术层面：大学英语课程教学与 MOOCs 的发展	6
1.3 研究目的	8
1.4 研究意义	8
1.5 本章小结	9
第二章 MOOCs研究概论	11
2.1 引言	11
2.2 MOOCs 的发展历程	11
2.2.1 MOOCs 的定义	11
2.2.2 MOOCs 的缘起	12
2.2.3 MOOCs 的发展	14
2.2.4 MOOCs 的特征	19
2.3 MOOCs 资源的内涵	20
2.3.1 MOOCs 资源的技术观	20
2.3.2 MOOCs 资源的课程观	21
2.3.3 MOOCs 资源的教学观	23
2.4 MOOCs 资源的构成要素	24
2.4.1 微视频	25



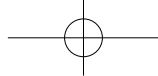
2.4.2 学习管理模块	29
2.4.3 学习讨论社区	30
2.5 MOOCs 资源与课程教学的研究概述	31
2.5.1 MOOCs 资源的类型及其课程模式研究概述	31
2.5.2 基于 MOOCs 资源的翻转课堂教学研究概述	37
2.5.3 基于 MOOCs 资源的课程教学的优势与不足	46
2.6 本章小结	48
第三章 大学英语课程教学研究回顾	50
3.1 引言	50
3.2 大学英语课程教学的历史发展	50
3.2.1 大学英语教学的发展历程	50
3.2.2 大学英语教学大纲的演化轨迹	54
3.2.3 学习理论对大学英语课程教学的影响	56
3.3 大学英语课程教学的研究现状	66
3.3.1 大学英语课程教学研究论文数量分析	66
3.3.2 大学英语课程教学研究论文内容分析	67
3.4 大学英语课程教学面临的挑战和发展方向	70
3.4.1 大学英语课程教学面临的挑战	70
3.4.2 大学英语课程教学的发展方向	73
3.5 本章小结	81
第四章 MOOCs资源与大学英语课程教学整合	82
4.1 引言	82
4.2 理论基础：技术与课程整合	82
4.2.1 关联主义学习理论对大学英语课程教学的影响	84
4.2.2 混合学习理论对大学英语课程教学的影响	86
4.3 技术基础：MOOCs 重磅来袭	87
4.4 实践基础：新一轮大学英语教学改革	88
4.4.1 MOOCs 资源对大学英语课程教学的机遇和挑战	88
4.4.2 新一轮大学英语教学改革	90



4.5 基于 MOOCs 资源的大学英语课程教学研究概述	91
4.6 本章小结	93
第五章 本研究的概念框架	95
5.1 引言	95
5.2 文献综述概览	95
5.3 概念框架构念	96
5.4 本章小结	98
第六章 研究设计	99
6.1 引言	99
6.2 概念界定	100
6.3 基于 MOOCs 资源的大学英语课程教学先导研究	102
6.3.1 先导研究设计	103
6.3.2 先导研究实施	104
6.3.3 先导研究结论及反思	106
6.4 基于 MOOCs 资源的大学英语课程教学正式研究	108
6.4.1 研究问题	108
6.4.2 研究对象	109
6.4.3 研究方法	113
6.4.3.1 问卷调查法	113
6.4.3.2 访谈法	114
6.4.3.3 课堂观察法	115
6.4.4 研究工具	116
6.4.4.1 研究工具 1：调查问卷	116
6.4.4.2 研究工具 2：访谈提纲	125
6.4.4.3 研究工具 3：课堂观察系统	126
6.4.5 研究过程	128
6.4.5.1 问卷调查过程	128
6.4.5.2 访谈过程	129
6.4.5.3 课堂观察过程	130

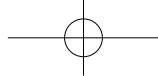


6.5 研究过程框架概览	131
6.6 本章小结	132
第七章 基于MOOCs资源的大学英语课程教学研究结果与讨论	134
7.1 引言	134
7.2 基于 MOOCs 资源的大学英语课程教学现状分析	134
7.2.1 基于 MOOCs 资源的大学英语自主学习现状分析	136
7.2.1.1 学生对 MOOCs 资源自主学习情况分析	136
7.2.1.2 学生对 MOOCs 资源的学习总体满意度分析	140
7.2.1.3 对学生自主学习情况的跟踪和反馈分析	141
7.2.2 基于 MOOCs 资源的大学英语翻转课堂现状分析	145
7.2.2.1 翻转课堂教学流程设计情况分析	145
7.2.2.2 翻转课堂活动开展情况分析	154
7.2.2.3 翻转课堂教学评价情况分析	169
7.3 基于 MOOCs 资源的大学英语课程教学的影响因素分析	172
7.3.1 学生问卷因子分析	173
7.3.1.1 学生问卷因子命名	173
7.3.1.2 学生问卷因子水平比较	177
7.3.1.3 学生问卷因子内容分析	179
7.3.2 教师问卷描述分析	186
7.3.2.1 教师对“MOOCs 资源与课程教学整合”的意识分析	186
7.3.2.2 教师对“MOOCs 资源与课程教学整合”的策略分析	188
7.3.2.3 教师对“MOOCs 资源与课程教学整合”的效果分析	193
7.4 本章小结	195
第八章 基于MOOCs资源的大学英语课程教学实践框架构建	197
8.1 引言	197
8.2 基于 MOOCs 资源的大学英语课程教学的内涵	198
8.2.1 MOOCs 资源与大学英语课程教学的“整合”	198
8.2.1.1 “整合”的目标	198
8.2.1.2 “整合”的内容	200



目 录

8.2.1.3 “整合”的方式.....	201
8.2.2 基于 MOOCs 资源的大学英语课程教学与外语能力的培养	203
8.2.2.1 外语能力的内涵剖析.....	203
8.2.2.2 MOOCs 资源与外语能力的培养.....	207
8.3 基于 MOOCs 资源的大学英语课程教学框架构建	208
8.3.1 多元化大学英语 MOOCs 课程设置	209
8.3.1.1 国际 MOOCs 校本化设置.....	210
8.3.1.2 大学英语 MOOCs 校本化开发.....	214
8.3.2 基于 MOOCs 资源的大学英语混合教学	223
8.3.2.1 大学英语混合教学的原则.....	223
8.3.2.2 大学英语混合教学环境的创设.....	227
8.3.2.3 大学英语混合教学实践框架的构建.....	229
8.3.3 基于 MOOCs 大数据的大学英语多元教学评价	236
8.3.3.1 MOOCs 大数据的特征.....	237
8.3.3.2 MOOCs 大数据与大学英语教学评价	238
8.4 本章小结	243
第九章 研究结论和启示.....	244
9.1 引言	244
9.2 研究结论	244
9.3 研究贡献	246
9.4 研究局限和展望.....	248
9.5 本章小结	249
参考文献.....	250
附录.....	263
附录 1：学生调查问卷.....	263
附录 2：教师调查问卷.....	269
附录 3：学生访谈提纲.....	274



附录 4：教师访谈提纲.....	276
附录 5：知情同意书.....	278
附录 6：课堂观察系统.....	279
附录 7：先导研究访谈内容转写（节选）.....	282
附录 8：电子科技大学翻转课堂教材及内容分析.....	285
附录 9：课堂观察之课堂教学内容分析.....	286
附录 10：C 老师课堂活动评分统计.....	287
附录 11：D 老师课堂活动评分统计.....	288
附录 12：D 老师布置的自主学习文件夹任务要求.....	288
附录 13：学生自主学习文件夹内容展示.....	292
附录 14：清华大学《宇宙中心的英语听说课》结课公告.....	296
附录 15：国际国内 MOOCs 资源库.....	297

图表目录

图 1.1：本研究技术路线图.....	10
图 2.1：在线教育资源的演变形态（转自曹超，2014）.....	13
图 2.2：国外 MOOCs 的发展演进图（袁莉 & Stephen Powell 等，2013）.....	16
图 2.3：我国 MOOCs “百度指数”和“媒体指数”趋势（2012-2014）.....	16
图 2.4：我国 MOOCs “百度指数”区域分布（2013-2014）.....	17
图 2.5：我国 MOOCs “百度指数”学习群体人群属性特征（2013-2014）.....	17
图 2.6：德国心理学家 Ebbinghaus 的记忆遗忘曲线.....	22
图 2.7：视频类教育资源的演变图（王觅，2013）.....	26
图 2.8：清华大学学堂在线《宇宙中心英语听说课》讨论区.....	31
图 2.9：cMOOCs 的课程模式（王萍，2013）.....	32
图 2.10：xMOOCs 的课程模式（王萍，2013）.....	33
图 2.11：Robert Talbert 的翻转课堂教学模型（Talbert，2011）.....	41
图 2.12：Gerstein 的翻转课堂教学模型（Gerstein，2011）.....	42
图 2.13：钟晓流等的翻转课堂太极模型（钟晓流等，2013）.....	43

图 2.14 : 美国缅因州国家训练实验室学习金字塔理论	46
图 3.1 : 外语课程设置的生态系统 (陈坚林, 2010)	64
图 3.2 : 动态外语课程设计系统模型图 (Graves, 2008)	68
图 3.3 : 基于计算机和课堂的英语教学模式 (2007 年《课程要求》)	76
图 4.1 : 学习贯穿于生命全过程 (George Siemens, 2006)	85
图 5.1 : 文献综述概览	96
图 5.2 : 本研究的概念框架	97
图 6.1 : 基于 MOOCs 资源的大学英语课程教学实践框架	102
图 6.2 : 先导研究在论文总体研究中的位置	103
图 6.3 : 从研究选题到测量指标的操作化过程	103
图 6.4 : 开放式访谈思路图	105
图 6.5 : 基于 MOOCs 资源的大学英语课程教学现状	107
图 6.6 : 影响 MOOCs 资源与大学英语课程教学整合的因素	108
图 6.7 : 电子科技大学外语自主学习实验室	111
图 6.8 : 电子科技大学高级英语读写课系统使用说明	111
图 3.9 : 参与问卷调查学生性别比例	112
图 3.10 : 参与问卷调查学生年龄分布	113
图 6.11 : 本研究学习环境的概念框架	120
图 6.12 : 课堂观察结构图 (崔允灏, 2010)	127
图 6.13 : 本研究课堂观察系统主要构成	128
图 6.14 : 本研究过程框架	132
图 7.1 : 高级英语读写 MOOCs 资源平台 : 视频讲座界面	135
图 7.2 : 高级英语读写 MOOCs 资源平台 : 在线作业界面	135
图 7.3 : 学生问卷 KMO 和 Bartlett 检验	173
图 8.1 : MOOCs 资源与大学英语课程教学的“整合”框架	200
图 8.2 : 我国大学生外语能力构成概念框架	207
图 8.3 : 电子科大和清华大学大学英语校本 MOOCs 开发流程 (张文霞等 2014)	219
图 8.4 : 清华大学大学英语校本 MOOCs 制作团队 (张文霞等, 2014)	220

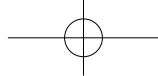


图 8.5 : 清华大学大学英语校本 MOOCs 助教学习的 MOOCs (张文霞等, 2014)	221
图 8.6 : 认知目标的层次性	224
图 8.7 : 认知目标的累积性	224
图 8.8 : 知识与能力发展的二维关系	225
图 8.9 : 基于 MOOCs 资源的大学英语多媒体、多模态语言学习环境	229
图 8.10 : 基于 MOOCs 资源的大学英语混合教学实践框架	230
图 8.11 : 活动理论视角下 MOOCs 学习活动设计框架	233
图 8.12 : 学习任务单	234
图 8.13 : 基于 MOOCs 大数据的大学英语教学评价	240
图 8.14 : 清华大学《宇宙中心的英语听说课》作业和测验跟踪	240
图 8.15 : 同济大学 MOOCs 学习者学习进度分析 何博, 王祖源 (2014)	241
图 8.16 : 同济大学 MOOCs 学习者学习行为分析 何博, 王祖源 (2014)	242
表 2.1 : MOOCs 的定义	12
表 2.2 : Coursera、Udacity、edX 三大平台基本情况对比分析	15
表 2.3 : MOOCs 在我国高校中的发展演进	19
表 2.4 : 我国微课程的概念梳理	27
表 2.5 : 微课程与传统网络课程的对比分析	29
表 2.6 : cMOOCs、xMOOCs 和 hMOOCs 的主要差异	34
表 2.7 : MOOCs 的三种分类 (Lisa M. Lane, 2012)	35
表 2.8 : 大型开放式网络课程的种类和案例 (Laura Czerniewicz, 2014)	36
表 2.9 : 翻转课堂的定义	39
表 2.10 : 基于 MOOCs 课程教学与传统课堂教学的对比分析	48
表 3.1 : 行为主义学习理论对大学英语课程教学的影响	58
表 3.2 : 认知主义学习理论对大学英语课程教学的影响	59
表 3.3 : 传统教学模式与建构主义教学模式的区别 (丰玉芳; 2006)	61
表 3.4 : 建构主义学习理论对大学英语课程教学的影响	62
表 3.5 : 人本主义学习理论对大学英语课程教学的影响	63

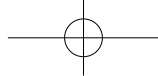


表 3.6 : 语言教学生态观对大学英语课程教学的影响.....	65
表 3.7 : 十年来我国大学英语课程教学论文数量统计表 (2004-2014).....	67
表 3.8 : 我国大学英语课程教学论文研究主题分类情况 (2004-2014).....	68
表 3.9 : 我国大学英语课程教学论文研究主题统计情况 (2004-2014).....	69
表 3.10 : 基于计算机和课堂的英语教学模式解析.....	77
表 3.11 : 传统教学模式与基于计算机和课堂的英语教学模式比较.....	78
表 4.1 : “信息技术与课程整合 ITCI”的发展轨迹.....	83
表 4.2 : 混合学习理论对大学英语课程教学的影响.....	87
表 4.3 : 2013-2014 年来 MOOCs 资源与大学英语课程教学论文数量统计.....	92
表 6.1 : 先导研究中参加访谈的人员情况.....	105
表 6.2 : 电子科技大学 2014 级一年级新生大学英语教学情况.....	110
表 6.3 : 正式研究中大学英语教师的基本情况.....	112
表 6.4 : 调查问卷主要构成.....	116
表 6.5 : 《大学英语学习者翻转课堂接受度调查量表》 王素敏, 张立新 (2014).....	121
表 6.6: 《基于 MOOCs 资源的大学英语课程教学实践情况调查问卷》 维度及内涵.....	124
表 6.7 : 访谈提纲主要构成.....	126
表 6.8 : 课堂观察的四个要素和二十个视角 (崔允灏, 2010).....	127
表 6.9 : 问卷发放和回收情况.....	129
表 6.10 : 访谈实施情况.....	130
表 6.11 : 课堂观察教师的基本情况.....	131
表 7.1 : 学生对视频讲座的学习情况.....	137
表 7.2 : 学生对在线作业的完成情况.....	139
表 7.3 : 学生对自主学习的跟踪情况.....	139
表 7.4 : 教师对学生自主学习情况的跟踪和反馈情况.....	142
表 7.5 : A 老师的翻转课堂教学流程设计.....	147
表 7.6 : A 老师的翻转课堂教学各环节时间分配.....	147
表 7.7 : B 老师的翻转课堂教学流程设计.....	149

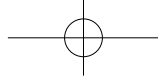
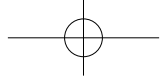


表 7.8 : B 老师的翻转课堂教学各环节时间分配	149
表 7.9 : C 老师的翻转课堂教学流程设计	151
表 7.10 : C 老师的翻转课堂教学各环节时间分配	151
表 7.11 : D 老师的翻转课堂教学流程设计	152
表 7.12 : D 老师的翻转课堂教学各环节时间分配	153
表 7.13 : 四位老师采用的主要课堂活动形式	156
表 7.14 : 学生演讲活动情况对比分析	159
表 7.15 : C 老师课堂辩论活动组别分布	160
表 7.16 : C 老师课堂辩论赛之辩论格局	161
表 7.17 : D 老师课堂辩论赛组别分布	161
表 7.18 : D 老师课堂辩论赛之辩论格局	162
表 7.19 : C 老师和 D 老师辩论活动开展情况对比分析	164
表 7.20 : B 老师和 C 老师视频教学开展情况对比分析	169
表 7.21 : 高级英语读写 MOOCs 考核方式	169
表 7.22 : 前 12 个因子的负荷情况	174
表 7.23 : 旋转成份矩阵	175
表 7.24 : 影响 MOOCs 资源与大学英语课程教学整合的因子归类	177
表 7.25 : 影响 MOOCs 资源与大学英语课程教学整合的各个因子水平	178
表 7.26 : 学生对 MOOCs 资源的态度	181
表 7.27 : 学生对 MOOCs 资源与大学英语课程整合的适应行为统计	183
表 7.28 : 学习资源和环境对整合的影响	185
表 7.29 : 教师对“MOOCs 资源与课程教学整合”的意识分析	187
表 7.30 : 教师对“MOOCs 资源利用”的策略分析	190
表 7.31 : 教师对“基于 MOOCs 资源的翻转课堂教学策略”分析	193
表 7.32 : 教师对“MOOCs 资源与课程教学整合”的效果分析	195
表 8.1 : 《大学英语教学大纲 / 要求》对外语能力和教学的要求 (1962-2007)	205
表 8.2 : 不同类型高校英语教学目标定位建议	209
表 8.3 : Cousera 平台的 MOOCs 课程 (按语言分类)	211



目 录

表 8.4 : 国际 MOOCs 的校本化建议	212
表 8.5 : 电子科技大学和清华大学的校本化 MOOCs 开发过程对比分析	216
表 8.6 : 大学英语校本 MOOCs 设计理念概念框架	219
表 8.7 : 视频制作过程各工作人员工作分工	232