

前 言

努力打造新时代外语教育升级版

国民多则用语广，国家强则外语通。语言是人类进行各种交流和社会交往的工具，也是其使用者民族文化和历史的载体。外语是了解多样化世界的有效途径，是国民个人发展的关键能力，是社会开放包容的晴雨表，是国家现代化发展的必由之路。重视国家语言能力建设、发展外语教育已成为世界各国的共识，是全球化战略的重要内容。回顾中国外语教育历程，发轫于洋务运动，发展于民国时期，调整于中华人民共和国成立初期，发达于改革开放时期。外语教育推动了中国教育现代化，加快了我国融入世界的进程。在建设教育强国的新时代，总结新中国成立后尤其是改革开放40年来的外语教育成就与经验，对于优化外语教育政策规划、推动外语教育改革创新、提高国民外语能力具有重要意义，有助于加快教育现代化，实现中华民族伟大复兴梦想。

一、外语教育在全球化时代日显重要

（一）国家语言能力彰显综合实力

“人之所以为人者，言也。”2014年世界语言大会形成的《苏州共识》指出：“语言是人类文明世代相传的载体，是相互沟通理解的钥匙，是文明交流互鉴的纽带。”言为心声，语言是民族文化和知识的载体，是集体经

验的贮藏器，语言能力对个人、国家和人类意义重大，提升语言能力事关国家综合实力的提升。国家语言能力关乎社会整体的母语素养与水平，以及外语能力与水平，包括国家处理内外事务所需要的语言能力，以及掌握和利用语言资源、提供语言服务、处理语言问题等能力，既是国家实力也是国家资源。人类90%以上的信息依存于语言文字，国家语言能力与一国获取信息能力、信息资源储备利用保护能力、国际空间开拓能力和国际竞争能力成正比。

联合国教科文组织《世界濒危语言地图（2018）》显示，在世界现存的约6,700种语言中，有40%的语言濒临灭绝。语言越使用就越有活力，按照使用人口上亿的10种语言排序，依次为：汉语（13亿）、英语（10.5亿，其中3.5亿人为母语，7亿人为第二语言）、俄语、西班牙语、印地语、阿拉伯语、葡萄牙语、孟加拉语、德语、日语。使用哪种语言，则是国家事权，取决于该国的经济文化实力和推广能力，取决于该语言通用的国家数量、全球范围内的使用人数，及其历史渊源、地理区位、交往情况等。综合六大因素（母语使用人数、第二语言使用人数、使用国家数目和人口、国际上使用该语言的主要领域数目、使用该语言的国家的经济力量及社会与文学声望），韦伯得出以下世界十大最具影响力语言，评分从高到低依次为：英语（37）、法语（23）、西班牙语（20）、俄语（16）、阿拉伯语（14）、汉语（13）、德语（12）、日语（10）、葡萄牙语（10）、印地语/乌尔都语（9）。国际通用语一般有以下特点：使用人口多，有小部分独立的非母语使用者（作为通用语），标准语体，作为外语被广泛教授。语言共同体不是缘于种族界线划分，主要是一些语言在一些国家有官方或正式地位，广泛用于国际贸易、国际组织活动、学术交流，同时也是文学的重要载体，与该语言的声望也紧密关联。

作为通用语种，其特点是使用人口众多、流通广泛、科技含量高、出版物多、在他国使用等。通用语的选择与综合国力、国际地位相匹配，比如拉丁语曾是欧洲的“官话”，法语曾是国际外交语言，后逐渐让位于英语。英语是目前使用最广泛的国际通用语言。美国《全球主义者》在线杂

志2017年12月曾刊登题为《使用最广泛的语言》的报道称,全世界有110个国家将英语作为母语、官方语言或普遍的第二语言,其他任何一种语言在世界各国都没有得到如此广泛的使用。^[1] 其后依次是阿拉伯语(60国)、法语(51国)、汉语(33国)和西班牙语(31国)。英语是世界上作为母语使用人数第三多的语言,英语母语人数最多的是美国(2.25亿),其次是英国(5,560万)、加拿大(1,940万)和澳大利亚(1,560万)以及南非、爱尔兰、新西兰和新加坡。英语的国际性在很大程度上归功于英国在全球广泛的影响。英国在工业革命后成为全球霸主,建立了横跨五大洲、拥有69块殖民地、3,350万平方公里、39,350万人口的“日不落帝国”,组建了英联邦国家,通过基督教会和英国文化协会在世界各地传播英语文化。另一个关键因素是,美英两国近两个世纪以来在世界经济和文化事务中的支配地位,尤其是美国二战后的长期霸主地位和在全世界的影响力,把英语真正推上了垄断的位置。英语也是世界上最易学习的语言之一,被美国FSL评为难度一级。作为拼音语言,英语基本上会拼则会写,不像一些语言分阴阳性还有多重变位;从基础入门到顺畅沟通,仅需375—600小时。简单的语法规则使得英语更易学习和传播,进一步加强了英语的强势地位,使之成为许多国家的官方语言或通用语言,进而逐步发展成全球性语言。^[2] 据统计,全世界60%的广播节目和75%的电视节目所用语言为英语,互联网上多达90%的信息都是以英语为载体(法语仅占5%,汉语不足1%),绝大部分国际会议以英语为第一通用语言。

在全球化背景下,沟通交流需要有相通的语言,通用语言能力高的国家和地区更容易获取全球资源,加强自身竞争力。联合国的正式工作语言有英语、法语、俄语、汉语、西班牙语和阿拉伯语6种(见图0-1),这主要是根据这些语种的影响力及其在世界范围内的通用程度来决定的。英语

[1]刘君羽. 美媒:英语是全球使用最广泛语言 110国将其作为母语[N]. 参考消息, 2018-01-04.

[2]周有光. 英语流通全世界的历史背景[N]. 语言文学周报, 2011-03-23 (4).

是五大常任理事国所使用的语言，且有不少英联邦成员和原殖民地国家广泛使用；法语在一战前曾是国际外交语言，在欧洲、非洲、美洲、亚洲的不少地区广泛使用；俄语广泛使用于独联体国家和东欧地区；汉语拥有世界上最多的使用人口，在南亚和东南亚地区很有影响；西班牙语是因为15世纪西班牙强盛时殖民地遍布各处，欧美有不少国家把西班牙语作为官方语言，而且也是从国联时期就开始使用到现在的工作语言；1973年，鉴于在中东以及整个阿拉伯世界的影响，阿拉伯语也被确立为联合国工作语言。联合国原始文件里80%用英语，15%用法语，4%用西班牙语，剩下的1%里有俄语、阿拉伯语和汉语。

[汉语]联合国（汉语）
[English]United Nations (UN)（英语）
[Français]Organisation des Nations Unies (ONU/ Nations Unies)（法语）
[Русский]Организация Объединённых Наций (ООН)（俄语）
[Español]Organización de las Naciones Unidas (ONU/Naciones Unidas)（西班牙语）
(اللغة العربية) (الأمم المتحدة)（阿拉伯语）

图0-1 联合国六种工作语言

英语已成为联合国、世贸组织、国际刑事法庭、国际民航组织、国际赛事的官方语言，在国际政治、贸易、科技、旅游、学术等领域广泛使用。虽然国际通用语语言中也包括法语、西班牙语、汉语等语种，但英语通用程度最高。

（二）国民外语能力体现国际化水平

歌德说过，不懂其他语言的人，也不真正懂本民族的语言。会多少种语言，就有多少种生活。英语作为全球通用语的地位日益得到认可，它不

但是国际语言，也是全球企业与贸易通用的语言。作为一个国家经济竞争力的关键指标，英语熟练度与国家的国际贸易政策以及国民的收入、生活质量与经商便利度高度相关，英语较佳的人往往拥有更高的收入及生活质量，这种相关性从长期来看也非常稳定。世界范围内，大部分具有较强英语能力的国家仍持续进步，而英语能力较弱的国家则显示停滞或下降。

英孚教育自2011年即开始发布的EF EPI英语能力指数（世界各国成人英语熟练度的数据），是衡量一个国家成人英语综合能力的标准。2014年，在全球63个国家和地区、针对75万名成人进行的英语熟练度测试（语法、词汇、阅读、听力测试，共50分钟）显示：欧洲是英语程度最高的地区，其中丹麦成人英语熟练度首度位列全球第一，超越了之前三次蝉联全球桂冠的瑞典；马来西亚、新加坡则挤入“高程度”等级；韩国、印度及日本分别排名第24、25、26位，印尼第28位；中国排在了第37位，列在“低程度”等级，但七年来稳中有升。而根据EF EPI 2015年调查结果来看（该排名是基于参加在线测试的90万名成年人的成绩得出），在70个国家中，瑞典、荷兰、丹麦、挪威、芬兰等欧洲国家英语水平名列前茅，亚洲地区整体排名较低，韩国第27位、日本第30位、中国第47位（比之前下降10位，超过中国的大多是拉美国家）。欧洲排名靠前最大的原因是“英语和欧洲其他的语言非常类似”，其语法、词汇、文字等有很多共通点，日常能经常使用到的1,000个英语单词里，约30%都起源于法语，而英语和汉语、日语、韩语相去甚远。2017年英语熟练度报告显示，欧洲地区英语熟练度水平排行首位，其次为亚洲、非洲、拉美和中东地区。在过去五年中，中国英语熟练水平稳步上升，列居第36位，达到自2011年开始评分以来的最高水平，从低熟练度水平逼近中等熟练度水平。

（三）推动语言国际化成为各国政府行为，非英语国家大力加强英语教育，融入经济全球化

欧洲各国多年前就开始对小学生进行英语教育，并制定了有力的政策措施，其结果便是国民英语品质的极大提升，本国英语水平优秀的教师足够多，没有必要从别国寻找母语为英语的人来教学。德国在二战后大力推

进英语教育。日本自明治维新以来脱亚入欧，以各种优惠政策推进英语教育。韩国自20世纪60年代起制定积极的对外开放政策，加强外语教育。东盟等国也纷纷把英语列为官方语言之一加以推广。在李光耀的推动下，新加坡20世纪70年代把英语列为最重要的语言大力推广；从1999年开始积极推动的“说好英语运动”倡导使用标准英语，对新加坡经济腾飞功不可没。在俄罗斯，英语是除俄语之外最常被提及的语言，几乎所有地方学校都教授英语，2010年俄罗斯英语使用者达750万人，占全国人口的5.48%。^[1] 拉美国国家发起了全国性行动加强英语培训，如巴西的“英语无国界”项目。各国为提高本国英语水平使用的多样化方法包括将英语作为教学语言、引入课程改革及标准化评估、提升高等教育国际化、设立大学生海外留学奖学金、推进成人英语培训、利用技术辅助学习、培训当地英语老师、利用大型国际赛事活动促进英语学习等。中国自改革开放开始，就将英语作为最主要的外语语种，加强英语教育，在大学开设公共英语教育，在中小学教育中英语也一度作为主科，在日常教学和学生升学考试中占很大分量。

与此同时，非英语国家积极推动本国语言教育国际化，不断挑战英语的垄断地位。结合了标准英语和本地语言的混合式英语正在传播，如西班牙式英语、中式英语；单是在印度就有印式英语、孟加拉式英语、泰米尔式英语，加上信息化的广泛应用和其他强国语言的流行，英语作为头号全球性语言的地位开始动摇。非英语国家在政府推动下，稳固区域性传统优势，采取多种方式对外推广本国语言，不仅传播了语言本身，对促进国际交流、树立国家形象也发挥了重要作用。在法国文化协会的推动下，法语区国家和地区达到40多个，法语成为使用国家和涉及范围第二的语种，在非洲等地影响很大。西班牙语区涉及20多个国家和地区，主要集中在拉丁美洲；1991年西班牙创办塞万提斯学院，其宗旨是与以西班牙语为官方语言的20多个国家合作，共同推动世界西班牙语教学，传播西班牙语

[1]奥列格·叶戈罗夫. 俄罗斯境内语言丰富多样[N]. 环球时报, 2018-10-13.

文化。如今，该学院在30多个非西语国家设有机构，分院遍及世界各地。葡萄牙语区包括9个国家和地区，主要集中在非洲和巴西。德国通过1951年创立的歌德学院大力推广德语，在国外建立了128家分支机构，遍布78个国家和地区，形成了歌德学院、歌德中心、阅览室、考试中心和语言学习中心构成的语言网络。俄罗斯拥有2.5亿俄语使用者，通过主要由独联体国家构成的俄语区，扩大俄罗斯文化和语言的空间；2012年设立俄罗斯世界基金会，负责同世界各地的高校及相关教育机构合作，组建俄语中心，发展和推广俄罗斯文化；2013年建立俄联邦政府下属的俄语理事会，主要任务是研究俄语推广和发展问题，并提出相关政策建议，由国立普希金俄语学院负责国外俄语中心的各项工作，并提供远程俄语教育课程，推动俄语在境内外的传播。^[1]



牛津布鲁克斯大学孔子学院主办中欧学术出版研讨会

[1]曹妍. 俄建立俄语理事会 致力于在境内外推广俄语[EB/OL]. <http://www.chinanews.com/gj/2013/11-06/5472281.shtml>.

随着中国的崛起，在孔子学院的推动下，汉语区从南亚、东南亚向全球推广，世界掀起汉语学习热：首家孔子学院2004年在韩国首尔设立，截至2017年12月，我国累计已在146个国家（地区）设立525所孔子学院和1,113个孔子课堂。孔子学院覆盖率占全球230多个国家和地区的61.7%，其中各大洲覆盖率由高到低分别为：欧洲93.5%、非洲63.3%、亚洲55%、美洲42.3%、大洋洲25%。目前已有67个国家和地区通过颁布法令、政令等形式，将汉语教学纳入国民教育体系。2015年，美国学中文的在校中小学生人数在两年内增加了一倍，1,100多所学校开设中文课。虽然特朗普政府2018年8月签署了《2019财年国防授权法案》，禁止向办孔子学院的美国大学拨款，但并没有影响汉语热^[1]；英国近十年来高校中学汉语的学生增加了50%^[2]，2018年选考汉语的有3,334人，比上年增长了8.6%，首次超越德语，成为英国高考（A-level）的第三大外语^[3]；俄罗斯学汉语的人数近十年增加了两倍多（约5.6万人），开设汉语的高校达到179所（2017年），一些中小学也引入汉语教学，2019年汉语已成为高考选考科目（此前有英语、德语、法语、西班牙语），还可能会成为首选^[4]。教授汉语的中学也在增多（从2016年的1.6万所增至2017年的1.9万所），超过1.9万名俄罗斯人在中国留学。^[5]白罗斯政府计划在学校全面推广汉语教学。中非合作提供了诸多商机，也把汉语教育带到了非洲，乌干达的乡村学校有了汉语课，课堂上了当地电视台节目。^[6]中国香港在英国实行殖民统治时期大部分政府文书都以英语为主，英语长期是唯一法定语文，1971年汉语获得与英语同等法定地位，1987年明确规定所有法令都必须以中英双语制定和

[1]刘晓燕. 美国学生学汉语热情不减[N]. 环球时报, 2018-10-11.

[2]罗宾·勒斯蒂诺. 英语仍将是“世界上最受青睐”的语言吗?[N]. 参考消息, 2018-06-13.

[3]汉语成英国“高考”第三大外语[N]. 参考消息, 2018-08-18.

[4]俄罗斯高考明年可选考中文[N]. 环球时报, 2018-08-29.

[5]中俄人文合作搞得有声有色[N]. 参考消息, 2018-11-01.

[6]乌干达乡村里的汉语课[N]. 参考消息, 2018-08-31.

颁布，1990年《中华人民共和国香港特别行政区基本法》确认回归后的语文使用政策^[1]，目前中英文都是法定语言，绝大部分政府公文、街道指示牌等都是中英文并用。

日本大力推广日语教育国际化，政府、学校、独立行政法人、民间组织等协作，文部科学省与外务省发挥主导作用，前者采取召开日语教育研讨会、资助外国留学生、开展国内的外国人日语教育、推进国际交流、派遣日语教师赴海外支教等举措，后者采取向海外大学赠送日语教育器材（同声翻译器）、图书、NHK国际电视频道接收装置等开发援助方式推广日语。日本大使馆通过开办日语讲座、在各大学里主办“日本文化祭”等方式推广日语。从1974年到2012年，全世界日语学习者人数增长了50余倍（2012年海外共有1.6万个日语教育机构，6.4万名日语教师，日语学习者399万人）。2015年日语学习者约为366万人，比2012年略有减少。^[2]日本近年来把重点转向亚洲，与越南政府达成协议，逐步使日语成为越南人的“第一外语”，在越南小学大力推广日语教学，部分中学现已设置日语课程，目前约有4.6万人学习日语。^[3]日本除在他国增建日语教师培养基地外，还邀请学习日语的高中生赴日进行6—10个月的交流，提出到2022年招收2万名高素质人才的目标。

在非英语国家推广本国语言的过程中，英语国家也在加强本国外语教育，增强国际竞争力。美国1958年颁布《国防教育法》，把数学、外语、科学教育列为最重要的课程；1996年发表《外语学习标准：为21世纪做准备》，21世纪以来出台了《国家外语能力行动倡议书》。英国2002年发布《外语教育发展战略》，要求提高国民外语素质。

一些国家着眼国际化，开展第二外语教育。在复杂多样的世界，一种外语早已不够用。随着中国影响力的扩大以及汉语的主动推广，加上汉语

[1]林郑月娥紧急否认不重视英语[N]. 环球时报, 2018-07-05.

[2]日本在亚洲大力推广日语教育[N]. 参考消息, 2018-01-04.

[3]越政府推动日语进小学 或成为越南“第一外语”[N]. 环球时报, 2016-03-03.

语法简单、表达简洁，在联合国官方文件中文本最薄，且中国文化开放包容等原因，一些国家日渐重视汉语教育。汉语已成为日本的第二外语，而汉语取代日语成为韩国第二外语的原因，也是因为韩国人敏锐地意识到中国的综合国力正在不断增强。在新加坡，英语、华语、马来语及泰米尔语四种官方语言并存，但华语教育越来越受到重视。

二、从民族自强到开放包容：中国外语教育发展的战略轨迹

中国外语教育历史悠久，史料有证，元世祖至元二十六年在大都设立回回国子学（1289年），之后有明代永乐五年创办的四夷馆（1407年），清初改制为四译馆，康熙四十七年（1708年）创立俄罗斯文馆，雍正七年（1729年）设立肄习拉丁文译学馆（西洋学馆），乾隆十三年（1748年）创办会同四译馆。从1862年清政府成立京师同文馆培养英语人才算起，英语教育在中国经历了150多年的历史。时至今日，中国的英语教育可以说取得了显著的成果。

揆诸中国外语教育的历史，可以说，从晚清以来对民族屈辱历史的觉醒而图强，到新中国成立后“以苏联为师”的规划布局，再到改革开放新时期，“构建人类命运共同体”方略指引下的全方位开放，中国前所未有地注重外语教育，走过了一段极不平凡的历程。

（一）为“师夷之长技以制夷”而被迫学外语

台湾有所学校的英语教材第一页上印着这样一句话：“中国人学英（日）文是我们的国耻行为，学英（日）文是中国最可悲的行为，但我们不能不学，因为别人超过了我们，敌人的枪炮、科学压过了我们。”两次鸦片战争，船坚炮利的西方工业文明战胜了中国的农耕文明，打断了中国自有的发展进程。正如马克思所说，“英国的大炮破坏了皇帝的威仪，迫使天朝帝国与地上的世界接触。”面对“数千年未有之变局”与“数千年未有之强敌”，以奕訢、曾国藩、李鸿章等为代表的开明士大夫，以“自强”“求

富”为口号，开展了以兴办学堂、培植人才为核心内容的洋务运动，启动了现代化进程。“欲悉各国情形，必先谙其言语文字”，洋务运动派在沿江沿海大城市创办了近40所洋务学堂（含军事、实务、外国语），其中外国语文学堂创办最早，影响力最大。晚清政府先后创办了京师同文馆、上海广方言馆（1863年）、广州同文馆（1864年）、台湾西学馆（1887年）、珥春俄文书院（1887年）、湖北自强学堂（1893年）、京师译学馆（1903年）。1866年，清政府派出了第一个出访欧美的使团——斌椿使团，成员中就有中国最早一批学习英文的张德彝（1847—1918），他最早引介国外的标点符号，引发了北洋政府1920年颁行《通令采用新式标点符号文》，诞生了中国第一套法定的标点符号。^[1]

（二）为国家富强而学习发达国家语言

主要以西方发达国家和苏联（俄罗斯）为学习对象，学习英语、俄语、法语、德语、西班牙语、日语、意大利语等。民国时期，英语成为第一外语，新中国成立初期，俄语成为第一外语。从20世纪60年代开始，伴随新中国外交事业的发展，英语成为我国外语教育的第一外语。改革开放以来，英语作为第一外语的地位不变，并进一步得到加强，中小学开设英语，并于1983年作为高考必考科目。伴随改革开放进程的加深，对英语的需求日益增长，国民学习英语的热情也日渐高涨，现在英语学习人数已超过4亿人。外语教育投入也不断加强，据估算，我国外语教育费用每年高达300亿元。

（三）为“一带一路”建设而主动学多国语种

“一带一路”沿线国家使用的语言约有1,000多种，其中官方语言及国语总共60多种。我国高校基本上都开设外语学院，但绝大多数高校的授课语种为英语。随着“一带一路”倡议的深入实施，我国外语教育进一步强化非通用语种，各大院校尤其是外国语类院校增设了很多非通用语种专业。

[1]江河水. 谁最早引介国外标点符号[N]. 北京晚报, 2018-06-11.



2018年8月23日，中国—中东欧国家出版联盟启动仪式在北京举行

2015年9月，教育部印发了《关于加强外语非通用语种人才培养工作的实施意见》，拟通过加快培养国家亟需的非通用语种人才等重要举措，实现所有已建交国家官方语言全覆盖，人才培养、智库建设取得显著进展，基本满足我国经济社会发展特别是扩大对外开放的新需要。2018年，北京外国语大学开设了101个外语语种，实现了语言建设的发展目标。上海外国语大学现有授课语种数量已达39种。

随着中国在拉美影响的扩大，在中国学习西班牙语和葡萄牙语的人数也在快速增长。2016年，有大约2万名中国本科生选择了西班牙语专业，而1999年只有500人。^[1] 因为中国与巴西贸易扩大的需要，学习葡萄牙语的中国学生人数急剧增长，创下了历史纪录。

（四）为构建人类命运共同体而加强人文交流

当今世界正在经历百年未有之大变局，一个世界，多种语言，多元文化。世界多极化、经济全球化、社会信息化、文化多样化深入发展，世界各国人民的命运从未像今天这样紧紧相连。和平与发展是当今世界

[1]西葡语成中国学生热门选择[N]. 参考消息, 2018-09-04.

的主题，也是时代的命题，国之交在于民相亲，民相亲在于心相通，心相通在于语同音。外语作为人类共通的交流工具，蕴藏着丰富的文化内涵，是文明交流互鉴、交融共存的桥梁和拉近各国人民情感的纽带。我国充分发挥中美、中英、中法、中德、中俄、中欧等人文交流机制，为中华文明复兴、文化进步、文艺繁荣提供持久助力，为合作发展提供更深厚的精神滋养，也为构建人类命运共同体发挥重要作用。人文交流的深入发展，为多语种教育繁荣提供了进一步发展的空间。个人的外语学习要基于兴趣，认识到外语学习的快乐与价值。知晓外语意味着了解异域文化，开拓国际视野，增进国际理解，促进民间交往，拓宽就业创业渠道。较强的外语能力能弥合不同国家人民的观念分歧，避免因语言不通讲不好中国故事，避免因不熟悉文化习俗造成外交误解和国民的刻板印象，避免文化在“翻译中的丧失”而成为影响文化交流的“烦恼源”。努力促进多种外语的使用，尤其是在教育中的使用，制定国家和地区外语教育战略，使之为世界联通创造有利环境，通过鼓励人们认识和掌握沟通语言，发展不同民族、文化和文明间的对话，有效促进语言和文化的多样性。学习多种语言，了解多种文化，培养多元思维，创造多种可能。

三、加强和改进中国外语教育

语言是人类生存、斗争的武器，外语是走向国际化的一把利器，只能加强不能削弱，只有改革才能发展。在全球化的浪潮中，以美国为首的西方国家一直被视为语言和文化的输出者，占强势地位。在世界各国交往越来越紧密之际，一些西方媒体猛然发现自己国家的外语人才已跟不上时代发展的需求，开始探讨自己国家的外语教育是否存在缺失。仅有英语无法满足一个多样化世界的需求，西方国家轻视外语教育，导致国际影响力被削弱，国内多元化遭扼杀，被认为是一种危险的缺乏深思熟虑的短视

迹象。^[1] 美国人文与科学院发表的《美国的语言》报告中指出，英语排斥其他语言的现象已在国内外产生各种不便——无论在商业、外交、公民生活还是在理念交流领域。澳大利亚高中毕业后学过第二语言的学生人数在经济合作与发展组织（OECD）的36个成员中位于末席，社会对双语技能人才的旺盛需求并没有反映在澳大利亚的教育体系和教学实践中，象征性地让大学生接受6个学分的外语课程显然是不够的。澳大利亚对于新移民掌握英语的要求，远远大于对英语母语者学习第二语言的关注，12年级学习外语的学生比例已从1960年的40%下降到2016年的10%左右。汉语是澳大利亚使用最多的第二语言，但在学校学习汉语课程的大多数仍是华裔。法国和德国都对母语保护十分重视，但在多语言的新世界格局中，过分的保护导致外语教育发展落后。欧盟委员会2012年的一项调查显示，法国中学阶段外语教学并不完善，教育部要求中学生须掌握2门外语方可毕业，但在接受完5年中学教育后，仅有14%的学生可很好地掌握第一外语——英语，11%的学生能流利使用二外——西班牙语。法国BMF电视台报道称，在欧盟成员国中，法国人的外语使用水平排在第22位。在法国外语专家看来，法国本土文化传播绝少使用外语，大部分通过法语配音和法语翻译进行传播，外语学习环境相对不佳，学生的外语教育时间也不够充分，这些是导致法国外语教育滞后的很重要的原因。德国的外语教育相对出色，但偏科严重，外语教育体现出冷战时期地缘政治的痕迹。一份最新的调查显示，在全球英语为非母语的家中，德国人的英语程度位列世界第9，但亚洲语言教育十分薄弱；以2017年为例，以汉语为专业的大学新生仅有484人，德国对汉语教育的敏感度偏低，跟不上时代形势的发展。

我国在44个母语为非英语的国家及地区中，英语熟练度偏低，在亚洲地区排名倒数，能够用英语顺畅沟通的人数不足总人口的3%，存在着只背

[1]轻视外语教育，西方遇难题[N]. 环球时报，2018-08-13.

单词、不学语法、教材老化、脱离生活、理念落后等问题。基于现状我们应从以下几个方面采取措施，改变局面。

1. 优化中国外语教育政策和发展规划

语言政策的变化影响外语教学，教育系统和社会培训系统需经历一段时间的适应期，需要及时总结发展经验，优化外语教育政策和发展规划。

2. 从单语种到多语种教育

选择语种主要从地缘性、实用性、易学性的角度考虑，一般国家的选择顺序是继英语和西、法、意、德、葡语梯队之后，接下来就是日语、汉语、阿拉伯语、俄语等。2001年，联合国教科文组织第31届大会通过了《世界文化多样性宣言》，重点强调了保护语言多样性的重要性。2018年9月，由联合国教科文组织、中国教育部在中国首次举办世界语言资源保护大会，旨在在世界范围内重申对语言资源保护问题的重视和关注，促进各国（地区）进一步形成保护语言多样性的共识，强调语言文化多样性构建是共同的责任。在这样的背景下，我国外语教育也进一步开放，不再仅仅着眼于世界主要语种，而是进一步面向全球，着眼于那些主要语种之外的语言，从构建人类命运共同体的高度，将世界所有语种都纳入视域中。

3. 从为考试学到为交际用

世界上的语言各具独特之处，共同丰富提升人类智慧。语言是文化的地图，它为你解答人们从哪里来到哪里去。南非前总统纳尔逊·曼德拉曾说过：“如果用一个人听得懂的语言和他交谈，触动的是他的思维；如果用一个人的母语和他交谈，触动的则是他的心灵。”

4. 从工具论到文化理解

语言不仅仅是一种交流工具，还传递着经验、传统与知识，更积淀着价值观、信仰及身份认同。语言多样性反映了人类丰富多彩的想象力和生活方式。人文交流体现语言融合，变种英语催生多国另类文化，如洋泾浜英语、印度英语、新加坡英语成为“黏合剂”，结合了马来语、闽南语、粤语及泰米尔语等。学习外语要深度学习其文化，不仅要解读有字书，更要解读无字书，善定弦外之音。

5. 从死记硬背到多方式学习

欧洲盛产语言学习达人，革命导师马克思、恩格斯据说掌握了数十门外语，马克思甚至能“阅读欧洲一切国家的文字”。影响语言互通性学习的一大因素是亲族关系，大部分欧洲语言都属于印欧语系的分支。汉语在“语言家族树”上属于“汉藏语系”这一古老的分支，和日语、韩语、越南语等语种的词汇共通度相当于近亲语言的水平。对大部分中国人来说，尤其是边境民族，学习日语、韩语和越南语有一定的优势，而学欧美语言却需要克服诸多困难。很多人从小学开始学习英语，十几年后仍然不能熟练、流畅地使用英语，这就需要改进教学方式和改善学习环境，要练就英语脑、英语耳、英语舌，理解英语文化，提高英语交际能力。

6. 从自由生长到科学指导

规范外语教学标准、营造语言交际环境、加强国际合作是外语教育发展的方向；制定具有前瞻性、实用性、符合国家利益和大众需要的外语教育规划，保持其稳定性、连续性和可操作性，避免急功近利的短视行为。1975年，《欧洲语言学习基本标准》问世，在20世纪90年代开展了为期10年的外语教学与评估调研。2001年，欧洲理事会颁布了《欧洲语言共同参考框架：学习、教学、评估》，首次明确了3类6级的能力等级，在促进欧洲外语教学方面发挥了规划和指导作用。2004年至今，欧盟先后颁布了《语言学习和语言多样性行动计划（2004—2006年）》《语言多样性：欧洲的财富与共同的义务》等文件。2018年，我国出台《中国英语能力等级量表》，意在使我国的英语教育与测评步入“车同轨、量同衡”，解决外语考试种类繁多但互不衔接、无法参考等问题。

7. 从语言教育到国际人才培养

一些高校历史悠久，教授语种多，办学层次齐全，覆盖文学、法学、经济学、管理学和工学等学科，它们突破传统的单科型教学模式，实行专业 and 外语并重的方针，培养适应21世纪国情需要的人才。一些高校主动服务国家“一带一路”倡议和文化“走出去”重大战略，率先提出“多语种+”的卓越国际化人才培养战略，形成以语言文学类学科见长，文学、教育



国际化人才培养高峰论坛暨生源基地校工作会议现场

学、经济学、管理学、法学等门类协调发展的学科格局，多元并举，特色鲜明。全球治理人才培养应突出“会语言、通国家、精领域”，致力于培养思想素质过硬、中外人文底蕴深厚、跨文化沟通和专业能力突出、创新创业能力强的“多语种+”卓越国际化人才。

本部分从国际国内两个视角，对当前外语教育进行了鸟瞰与梳理。随着国际竞争的日渐激烈，培养具有全球竞争力的人才业已成为世界各国的共识。各主要国家无不注重外语教育，将外语教育提升到国家战略的高度加以重视，并出台相应的外语教育战略。与此同时，注重本国语言文化的输出，彰显本国软实力。改革开放进程的开启，为我国外语教育的长足发展提供了契机。改革开放40年来，我国外语教育政策不断完善，建立了完整完善的各级各类外语教育体制，培养了大批的外语人才；语种教育不断丰富，逐渐涵盖了除主要语种之外的世界各国语种教育；外语教育理念不断深化拓展，从培养外交、科技、外贸等专业人才，逐步发展至提升国民

素质；外语教育方法也不断完善，外语教育教学逐渐与国际接轨。开放的中国逐步走向世界舞台中央，外语教育在其中功不可没。展望未来，外语教育在培养21世纪人才、提升民族素质等方面的作用会进一步凸显。在全球化和信息化时代，借助教育大数据、人工智能、“互联网+”等新生事物，外语教育将会进一步完善体系建设，打造中国特色外语教育体系，构建中国外语教育模式，外语教育的作用将会更加突出。