

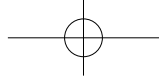
# 第一章 绪 论

变革时代，教师职业面临着诸多机遇，同时又充满了种种挑战。随着现代社会对知识的日益重视与追求，人们对教育的期望值也越来越高，只有合理地实施改革，才能不断地满足时代与社会发展对教育越来越高的要求。然而，所有教育教学改革的实施都离不开教师的积极参与，如果我们没有把教师置于中心地位，任何有关教育教学改革与教育质量提高的探讨都将会流于空谈。教师是课堂教学的最终决策者和执行者，所有新的教育理念都必须通过教师的课堂教学得以实现。而影响教育改革成败与教学质量提升的关键还在于学校中实际负责教学的广大一线教师，只有教师更好地理解并实践教育教学改革的理念，教育才能够不断取得进步与发展。<sup>1</sup>从这个意义上说，提升教师素质不仅是教师自身专业发展的需要，也是课程改革乃至教育事业整体发展的必然要求。

在英语教学领域，教师所扮演的作用也越来越重要。英语教学是我国基础教育的重要组成部分，也是我国在将来建设外向型国家，培养具有国际视野的多元化人才这一过程中不可或缺的部分。因此我们必须重视英语教学、重视学生的英语学习。联合国教科文组织(UNESCO)对外语教学质量就曾提出过“五个因素和一个公式”的等式，认为外语教师素质越高，相应的外语教学质量也就越高。因此，提高我国英语教学质量的关键就在于提高英语教师的素质，而提高教师素质的目的就是促进其专业发展从而最终提高教学质量。我国基础教育英语课程标准也明确指出了教师在课程改革与提高教学效果方面的作用。英语教师不能将英语课程简单地看成语言知识或语言技能课，而要在教学过程中既关注学生英语知识学习和语言运用能力的提高，又要加强对学生综合素质的培养，特别是对学生的意志品格、自主学习能力、良好学习习惯和正确世界观的培养，而要达到这些目标就必然要求教师不断提高自身能力，包括语言技能和实际教学能力。

我国香港地区英语课程标准也指出了教师在教学中的作用和责任，该标准

<sup>1</sup> 顾泠沅，王洁. 行动教育——教师在职学习的范式革新 [M]. 上海：上海教育出版社，2008.



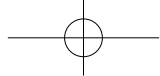
提到：“教师在实施有效的学习、教学和评估中扮演着重要角色，为了发挥教师的作用，他们应该利用好该课程指引中呈现开放的、弹性的课程架构，促进学习者有效的学习，实施高效教学，设计合理而高效的评估任务和活动。”<sup>1</sup>而我国上海地区高中英语课程标准也将“英语教师的专业发展作为英语课程改革成败的关键”，并强调把“加强师资队伍建设”作为英语课程实施的重要保障措施之一。可以说，我国各地区各级各类英语课程与教学标准或其他指导性文件都提出了要积极提高英语教师素质，这对英语教学质量的提升至关重要。当前，加强对英语教师专业发展特别是教师在职学习的关注刻不容缓，这也已经成为我国英语教学改革的关键因素。

“教师学习”是近30多年以来在对教师认知的研究过程中，尤其是在对教师知识研究中逐渐凸显出来的一个重要命题。近年来，随着建构主义学习、情景学习等学习理论的发展，教师学习研究正在受到越来越多的关注。作为成人学习者，教师学习是一种自我导向的基于实际教学问题的学习。然而，传统的教师在职教育往往把教师视为被培训的对象，是知识的被动接受者。基于这种认识的教师培训与学习较为注重教师对理论知识的接受式学习，但这一方式忽略了教师主动构建自己的个人知识体系，缺乏对其实践性知识增长的关注，因此教师所学的理论知识很难与其教学实践相结合。然而，教师专业发展的核心基础却是其实践知能，教师也只有通过在教学实践中不断地学习并完善自己的知识体系才可以更好地提升自身的素质，从而提高教学质量。因此，在课程与教学改革进一步深入的今天，教师教育者和教师自身都应该重新思考教师的在职学习，并努力构建适合教师在实际教学工作中提升实践知能的学习途径与方法。目前，教师学习正在经历着由注重“理论”转向关注“实践”；从传统的教师教育范式转向倡导基于经验、参与合作、反思建构的建构主义教育范式；从客观主义学习范式转向主观主义学习范式。<sup>2</sup>那么，教师是如何在自己的教学实践中学习的？教师在教学实践中的学习给教师带来了哪些变化？这些变化对于他们的专业发展有何意义？影响教师在教学实践中学习的因素又有哪些？如

---

1 香港课程统筹委员会. 基础教育领域英语语言教育课程指引(小——中三) <http://www.edb.gov.hk/index.aspx?nodeID=2770&langno=1.2002>: 89.

2 杜海平. 外促与内生: 教师专业学习范式的辩证[J]. 教育研究, 2012(9): 139-144.



何构建一个适合教师工作与认知特征的在职学习及专业发展模式?

为了回答上述问题,本书将教师在职学习置于“行动学习”这一理念与方式中加以考察,并以高中英语教师为例探讨教师行动学习的内涵、特征、意义和实施途径与模式构建,并思考教师个人和群体如何通过行动学习提升专业发展水平、实现专业成长,从而更好地适应教育改革和社会发展的要求,促进教育质量的提升。行动学习是一种致力于解决实际问题的以学习小组为单位的合作学习方式,是一种符合成人学习特点的有效学习模式。行动学习有着丰富的理论基础和诸多的实施途径,其实践效果已在企事业单位人力资源管理、企业和政府管理人员培训、在职课程教育教学等领域得以显现,但其目前运用于教师在职教育的理论研究和实践探索还不多见,仍值得我们作进一步深入探究。

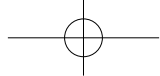
## 第一节 研究背景

为了应对全球化加剧和快速变化的新世纪,教育改革通常都大力强调人们的终身学习、行动学习、创造力培养、深度思维能力以及多元智能的形成;并相信无论是对个人还是组织而言,行动学习都是持续积累行动性知识、发展创造力和多元思维的关键因素。<sup>1</sup>基于这一认识,加强对行动学习的理论与实践研究势在必行,除此之外,对英语教师行动学习开展深入研究还基于以下几个重要的背景。

### 一、终身教育与学习理念的发展

在教师专业化运动的推动下,教师专业发展已受到各界的广泛重视,与之相关的研究也逐渐兴起,这其中就包括对教师学习的研究。而终身教育与终身学习理念的产生和推广,更是加快了这一研究领域的进展。终身教育和终身学习是现代最具影响力的教育思潮,对人类社会的学习行为产生了重大影响。

1 郑燕祥.多元思维和多元创造:应用和发展[J].全球教育展望,2005(3):6-13.



终身教育思潮形成的标志是 1970 年法国教育家保罗·朗格朗 (Lengrand) 所著《终身教育导论》一书的出版。在该书的序言中作者明确指出：“必须要把教育看作是贯穿人的一生与人生各个发展阶段的持续不断的过程。”<sup>1</sup> 这充分说明，人的一生应该持续不断地接受教育并学习新的知识，才能够适应社会的发展。终身教育理念必然要求人们终身学习，终身学习理念是终身教育思想的递进和新的发展阶段，终身学习比终身教育更加强调社会全体成员的学习主体性、主动性和自觉性。<sup>2</sup>

终身教育和终身学习是学习型社会的最基本特征，也是学习化时代发展的必然要求。为提高国家的竞争力和可持续发展潜力，各国都在不遗余力地建设学习型社会，我国当然也不例外。2017 年 10 月，党的十九大报告鲜明地提出“建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程，必须把教育事业放在优先位置，深化教育改革，加快教育现代化，办好人民满意的教育。”此外，还“要培养高素质教师队伍，倡导全社会尊师重教。办好继续教育，加快建设学习型社会，大力提高国民素质。”<sup>3</sup>《国家中长期教育改革和发展纲要(2010-2020 年)》也指出到 2020 年，我国教育的战略目标是要基本实现现代化，基本形成学习型社会，并进入到人力资源强国的行列。<sup>4</sup> 可见在我国，终身教育和终身学习的理念也正在得以大力推广。

终身教育思想改变了传统的把人生分为学习和工作两个阶段的旧观念，使教育成为伴随人们一生的持续性活动。终身学习体系下的教师教育当然也要发生变革和创新，现代社会知识更新日新月异，期望教师通过职前教育完成职业所需的全部知识储备不仅不符合建设学习型社会的理念，而且也不现实。教师需要在一生中持续不断地学习才可以完成其职业要求，同时也才可以影响学生成为终身学习者。因此，终身教育思想和学习型社会的建设要求教师在整个职业生涯中不断地学习，率先成为终身学习者。当前，世界各国都加强了对教师

1 [法] 保罗·朗格朗. 终身教育导论 [M]. 滕星等译. 北京: 华夏出版社, 1988.

2 孙传远. 教师学习: 期望与现实——以上海中小学教师为例 [D]. 上海: 上海师范大学博士学位论文, 2010.

3 习近平. 决胜全面建成小康社会 夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利 [M]. 北京: 人民出版社, 2017.

4 国家中长期教育改革与发展规划纲要 (2010 年—2020 年) [EB/OL]. [http://www.gov.cn/jrzq/2010-07/29/content\\_1667143.htm](http://www.gov.cn/jrzq/2010-07/29/content_1667143.htm)