

## 《产出导向法理论应用的行动研究》导读

作为我国本土原创外语教学理论,产出导向法(文秋芳 2015, 2017, 2018)以“输出驱动、输入促成”为理念,力图解决我国外语课堂教学“学用分离”的症结,构建了我国外语教学本土化的蓝图。经过十余年的发展,产出导向法理论已日臻完善,形成了融教学理念、教学假设和教学流程为一体的理论体系,受到了外语界教育教学专家和一线教师的广泛关注,产出导向法的实践探索也如火如荼展开。然而,熟练运用新教学方法需要经历较长的摸索过程,产出导向法革新了我国传统外语教学方法,理解并运用这一新教学并非易事。在过去的几年中,尽管产出导向法团队举办了各类教师培训项目和讲座,但一线教师对产出导向法的误读和误用现象仍然存在;在团队进行教研探索的过程中,也不断有同行咨询这一方法,期望获取真实的教学案例作为实践指引。鉴于此,本书围绕“如何在大学英语教学中应用产出导向法”的问题,以行动研究报告的形式向读者展示POA实践探究的三个真实教学案例以及行动探究过程,期望给同行带来一些实践启示。

本书共九章。前两章为本研究的缘起和理论背景;第三章介绍行动研究的方法和思路;第四至第六章汇报产出导向法在大学英语听说课堂、读写课堂和学术英语课堂中的教学行动和效果;第七、八为本研究的总结与反思;第九章为结尾篇,回顾研究者与产出导向法理论互动发展的三个阶段,以及以理论应用为“梯”的职业成长历程。

### 第一阶段导读

本书的导读分为两个阶段进行。第一阶段包括前四章,即第一、二、三和四章,介绍了本研究的缘起、理论背景、研究方法与思路及第一阶段教学行动:

第一章介绍研究背景和研究问题。本章从一线教师的视角呈现了笔者在大学英语教学中的经历与困惑,以及围绕“学用分离”问题展开的理论探索和教学启示,是本研究的出发点。

第二章综述产出导向法的理论发展与实践探索。本章选取产出导向法理论体系中的核心内容进行介绍，追溯其缘起和发展，论证其理论优势，并对产出导向法的课堂实践进行综述。

第三章介绍本研究方法与思路。本章介绍了主动型行动研究路径，本研究的思路，包括具体的研究场所、行动的三个阶段计划、行动效果评估指标及可信度保障。

第四章呈现了第一阶段的教学行动及效果。本章采用行动研究“计划—行动—观察—反思”的基本思路，汇报笔者在大学英语听说课堂中初步尝试产出导向法的教学行动及效果反思。

### 思考题：

1. 根据您的外语学习或外语教学经历，您认为我国外语教学是否存在“学用分离”现象？产出导向法如何看待外语教学中“学”与“用”的关系？其理论体系中的哪些理念、假设和流程体现了其学用观？
2. 在探究学用关系时，笔者分析了外语教学中的三对核心概念，其中包括师生角色。您如何看待外语教学中的师生关系？产出导向法中有着怎样的师生角色观？
3. 什么是主动型行动研究？为什么本研究要采用主动型行动研究的路径？其研究过程（路径）与应对型行动研究有何区别？
4. 根据您的教学经验或研究经验，一线教师应如何评估自己的课堂教学效果？本研究采用了哪些指标来评估教学效果？
5. 在第一阶段行动（在听说课堂中应用产出导向法）的教学案例中，笔者在反思与启示中呈现了一些“有效的教学设计”及“不足”，根据您的产出导向法的理解，您如何评价这一教学案例中的教学设计？有哪些亮点和不足？

# 《产出导向法理论应用的行动研究》 导读

作为我国本土原创外语教学理论,产出导向法(文秋芳 2015, 2017, 2018)以“输出驱动、输入促成”为理念,力图解决我国外语课堂教学“学用分离”的症结,构建了我国外语教学本土化的蓝图。经过十余年的发展,产出导向法理论已日臻完善,形成了融教学理念、教学假设和教学流程为一体的理论体系,受到了外语界教育教学专家和一线教师的广泛关注,产出导向法的实践探索也如火如荼展开。然而,熟练运用新教学方法需要经历较长的摸索过程,产出导向法革新了我国传统外语教学方法,理解并运用这一新教学 并非易事。在过去的几年中,尽管产出导向法团队举办了各类教师培训项目和讲座,但一线教师对产出导向法的误读和误用现象仍然存在;在团队进行教研探索的过程中,也不断有同行咨询这一方法,期望获取真实的教学案例作为实践指引。鉴于此,本书围绕“如何在大学英语教学中应用产出导向法”的问题,以行动研究报告的形式向读者展示POA 实践探究的三个真实教学案例以及行动探究过程,期望给同行带来一些实践启示。

本书共九章。前两章为本研究的缘起和理论背景;第三章介绍行动研究的方法和思路;第四至第六章汇报产出导向法在大学英语听说课堂、读写课堂和学术英语课堂中的教学行动和效果;第七、八为本研究的总结与反思;第九章为结尾篇,回顾研究者与产出导向法理论互动发展的三个阶段,以及以理论应用为“梯”的职业成长历程。

## 第二阶段导读

上一阶段我们一起阅读了产出导向法的理论阐释部分和一个应用案例,本阶段导读第五章至第八章,包括两轮教学行动及对教学效果、教学挑战与对策的反思与总结。

第五章呈现第二阶段教学行动过程(即产出导向法在读写课堂中的应用)、教学效果及反思。本阶段行动针对第一阶段促成不到位的问题,探究促成的落实路径,同时改进评价环节的课堂实践,使理论在实践土壤中充分落地;

第六章呈现第三阶段教学行动过程（即产出导向法在学术英语课堂中的应用）、教学效果及反思。本阶段行动针对上一阶段行动中“缺什么补什么”限制高水平学生自主的问题，采用分层任务、利用线上线下混合教学设计延展学用空间，平衡了教师支架与学生自主性。

第七章是基于课堂实践对产出导向法效果的反思与总结。研究发现产出导向法影响了学生产出质量、学习条件和学习者内在因素三个方面，证实了产出导向法在大学英语教学中的有效性。

第八章是对产出导向法应用中的挑战与对策的反思与总结，研究者在行动探究的基础上提出了驱动、促成和评价环节的落实和优化的路径与原则，有望反哺理论，同时给实践教师带来启示。

#### 思考题：

1. 应用产出导向法的三阶段行动分别解决了什么问题？三阶段有着怎样的迭代关系？教学设计上各有哪些亮点和不足？
2. 相对于传统教学法，产出导向法对学生产品、学习者因素和教学环境产生了哪些正面影响？是否有负面影响？如何克服？
3. 在产出导向法的驱动环节，教师要设计产出活动、确定产出目标。您认为产出活动应具备怎样的品质？在设计时如何提升这样品质？
4. 在产出导向法的促成环节，教师要利用教学材料，引导学生完成产出活动。这一促成过程与“教课文”的教学在教学内容（教什么）、教学流程（怎么教）上有何区别？促成应遵循怎样的教学原则？
5. 产出导向法的评价环节与课堂教学中的作业批改有什么区别？在评价主体（谁来评）、评价内容（评什么）和评价流程（怎么评）上有何特色？有哪些教学原则可以指导评价？