

附件一

2022年外研社“教学之星”大赛全国总决赛

教学设计方案

一、基本信息

参赛院校	渤海大学
团队成员	项睿 曲巍巍 刘丹 姚静 杜莲艳

二、参赛材料

- 《新未来大学英语 综合教程2》Unit 4 Impressions matter
- 《新未来大学英语 视听说教程2》Unit 6 Embrace the unknown
- 《新编大学英语（第四版） 综合教程2》Unit 5 The power of words
- 《理解当代中国 英语演讲教程》Unit 6 Live green, Live better

三、学情分析

(简要介绍院校特色与教学对象特点)

1. 院校特色

我校是省属综合性大学，立足于应用型大学的发展定位，以现有的传统优势学科为基础，积极发展新工科和新文科，为国家培养各专业师范类及非师范类具有综合素质的应用型优秀人才。《大学英语》系列课程作为大学外语教育的最主要的内容，兼有工具性和人文性双重性质，公共演讲课是我校非英语专业学生在本科教育阶段公共基础课程的选修拓展课。我校于2019年修订人才培养方案，积极推行OBE教育理念和人才培养模式，在教学实践和考核中强调成果导向、目标导向。学校坚持“立德树人”的办学宗旨，以期培养具有专业本领、家国情怀、国际视野以及国际传播能力的高素质人才。基于此，本校公共英语课程明确提出了培养非英语专业学生的语言能力、思辨能力、跨文化交际能力、合作能力、自主学习能力和创新能力等多种关键能力，使之最终达成毕业目标和大学英语人才培养目标。

2. 教学对象特点

本课程的教学对象是全校非英语专业学生，大部分学生的语言水平位于《中国英语能力等级量表》四级到五级，已掌握4000-5000单词，阅读能力较好，对演讲怀有热情，但英语口头表达能力有待提高，尤其在表达中缺乏技巧，表达不够清晰，语言缺乏多样性的修辞手法，运用英语解决复杂问题的综合能力、思辨能力和自主学习能力欠佳。作为新时代的大学生，学生具备一定的信息素养，能够适应线上、线下混合式的学习模式。

学生关键能力水平与缺口具体如下:

能力	语言能力	思辨能力	跨文化交际能力	合作能力	自主学习能力	创新能力
现状	中国英语能力等级4-5级。	具备一定的理解、分析和总结能力,及一定发散思维。	有跨文化交际意愿,有较强文化认同感。	具备一定合作能力。	能较好完成教师布置的任务。	拥有一定创新意识及意愿。
缺口	语言输出质量不高,表达的条理和逻辑性需要加强。	自我提问的能力,及对观点进行充分解释和论证的能力欠缺。	跨文化交际机会不多,因此经验尚少,对不同文化价值观认识不足。	实际作业中,分工大于合作,对团队项目合作认识不够强。	缺少以问题为导向的学习目标和高效的学习策略。	创新实践能力有待加强。

四、教学设计方案

1、单元教学目标 (说明参赛单元的教学目标, 包括语言目标与育人目标)

语言目标:

- 1) 能够使用核心词汇、短语及重点句型谈论中国绿色发展相关话题;
- 2) 能够使用核心词汇、短语及重点句型介绍中国绿色发展措施和成就;
- 3) 能够准确理解英语平行结构的概念、特征;
- 4) 能够在语言输出中正确使用“平行结构”, 提升语言的张力。

能力目标:

- 1) 能够识别平行结构,能够辨析并改正错误平行结构;
- 2) 能够理解、组织、报告图表中呈现的信息;
- 3) 能够使用有效的策略开始和结束演讲;
- 4) 能够发音吐字清晰地演讲输出;
- 5) 能够运用思维导图归纳、整理演讲内容相关素材,提升逻辑思维能力;
- 6) 能够通过小组合作完成任务及作业互评,提高团队合作意识及批判性思维能力。

育人目标:

- 1) 理解绿色发展模式和绿色生活方式内涵;
- 2) 认同人与自然和谐共生的绿色发展模式;
- 3) 增强文化自信,传播生态文明建设理念,传承中国绿色发展模式和绿色生活方式;
- 4) 用英语讲好中国故事,绿色环保从我做起。

2、课堂教学展示环节教学目标 (说明课堂教学展示环节的选取依据及教学目标, 该环节教学目标应包括语言目标与育人目标, 并与单元目标一脉相承)

本课堂教学展示环节以教学单元学习内容为依托,从学生演讲初稿中句式结构不均衡的问题出发,引导学生在准确理解英语平行结构的概念、特征及其常见应用的基础上,正确使用“平行结构”完成单元输出任务,提升语言张力。选取依据如下:

1) 重要性:

本课教材中的教学目标聚焦于使用有效的策略开始及结束演讲，而对演讲语言并未提供足够的促成，而非英语专业英语的语言功底相对薄弱，语言应当是教学关注的重点，因而本教学环节从语言层面出发，发现学生语言输出中的不足，适时提供脚手架，补齐学生短板。

2) 必要性:

本环节教学内容的选取能够有效促成输出。本单元的输出任务是给国际学生做演讲，介绍中国在保护环境方面所采取的措施。学生在搜集整理相关素材、资料的基础上，完成演讲稿初稿，例举了诸多中国在推进绿色发展进程中所作的努力和取得的成效。然而学生演讲稿初稿中不乏句式结构失衡的现象。本教学环节从这一问题出发，以教学文本中的平行结构为典范，引导学生准确理解平行结构的概念与特征，修改演讲稿中的错误平行结构句，并鼓励学生在演讲中适度使用平行结构，以提升语言张力，突出演讲内容。

鉴于以上所述的知识特点和学情，本教学展示环节目标如下：

语言目标:

- 1) 能够准确理解英语平行结构的概念、特征；
- 2) 能够在语言输出中正确使用“平行结构”，提升语言的张力。

能力目标:

- 1) 能够识别平行结构，能够辨析并改正错误平行结构，提升思辨能力；
- 2) 能够运用评价表对输出任务进行自评和互评，提升批判性思维能力。

育人目标:

- 1) 理解并认同中国的人与自然和谐共生的生态观，增强文化自信；
- 2) 用英语讲好中国故事，传播中国生态文明建设理念。

3、课堂教学展示环节教学过程 (1)说明课堂教学展示环节主要内容、设计理念与思路，介绍所选取的教材内容(如环节、段落、练习等)及其选取依据，注明页码和自然段序号等；2)说明课堂教学展示环节教学组织流程，包括具体步骤与活动；3)说明课堂教学展示环节教学过程如何体现思想性与科学性相统一)

3. 1 课堂教学展示环节主要内容、设计理念与思路

本展示环节的教学以“产出导向法”(Production-Oriented Approach)为设计理念，以教学单元学习内容为依托，从学生演讲初稿中的语言问题出发，设计并实施“驱动—促成—评价”的教学流程，引导学生在准确理解英语平行结构的概念、特征及其常见应用的基础上，正确使用“平行结构”完成单元输出任务，提升语言张力。学生通过查阅、搜集和整理与中国环境保护举措相关的素材，一方面理解绿色发展模式和绿色生活方式的内涵，以及我国保护环境所取得的成就，另一方面也可增强文化自信，提升讲好中国故事的能力。同时，也能够反思自身行为，提升环境保护意识，为守护祖国的青山绿水贡献力量。

本教学展示环节按照**精准性**、**渐进性**和**多样性**三个标准设计促成活动，并以“活动链”的形式展开（见图1）。具体活动如下：1)理解、辨识“大自然在说话”视频片段及课文中的平行结构；2)修改错误平行结构；3)欣赏、评价广告与典籍中的平行结构；4)创造平行结构。



图1：展示环节“活动链”

具体设计思路

（1）精准对接产出目标和学生产出困难，有效促成输出。

为促成产出目标：“完成演讲稿写作，介绍中国在保护环境方面所采取的措施”，教师结合学生尝试产出时所出现的共性问题，按照“相关性”原则选择教学材料、设计课堂活动。本展示环节主要在内容和语言两个方面为学生搭建脚手架。内容方面，促成活动选择了教材1-4自然段，深化对中国绿色发展理念的理解；同时，补充了保护国际基金会制作的公益短片“大自然在说话”视频资料，以及与单元主题相关的平行结构素材，如习近平总书记讲话、广告、典籍等；语言方面，从单词产出（课前补充中国绿色发展理念和生态文明建设相关素材），到句子产出（平行结构），到篇章产出，在反复重现和操练中，得以巩固强化。

（2）设计多样、渐进的促成活动，帮助学生提升关键能力。

为帮助学生完成产出任务，本教学环节设计了丰富多样的教学活动，寓教于乐，学用一体，注重学生在语言能力、文化能力、学习能力、思辨能力、创新能力和合作能力都能够综合提升（如图2）。过程性产出类型主要为口头产出，具体活动包括查找演讲素材和课文中的平行结构；修改演讲稿初稿样本中的错误平行结构；翻译广告、古籍古文中的平行结构；创造平行结构，思考人与大自然的关系。这些活动遵循学生认知规律，挑战逐级增加，既有记忆、理解活动，也有应用、分析、评价、创造活动。课堂组织形式既包含个人展示、小组合作，也包括全体师生互动。在多样的教学活动中，教师扮演组织者、合作者、管理者、评价者、解惑者等多元角色。

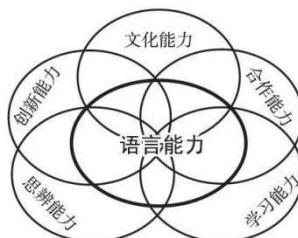


图2：六种关键能力及其关系（文秋芳，2020）

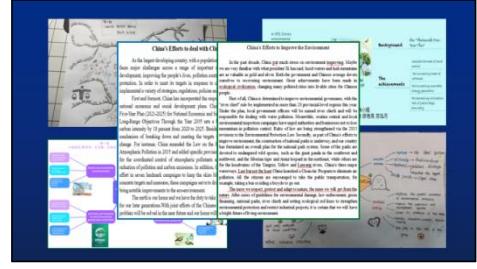
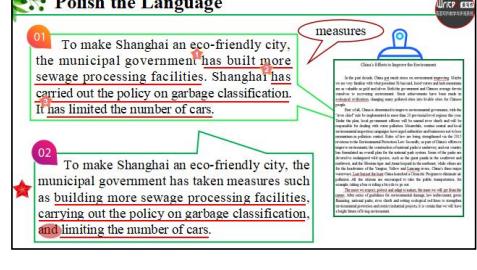
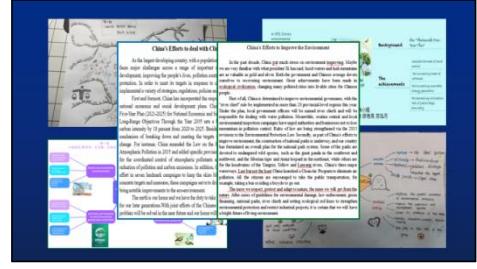
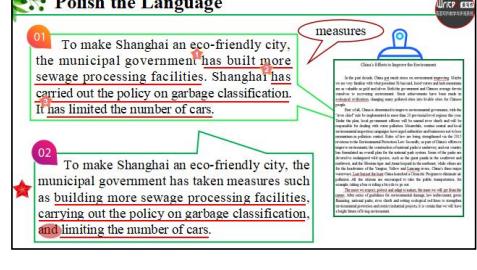
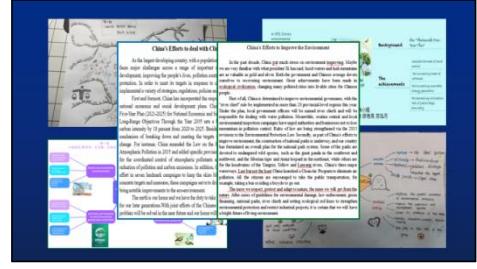
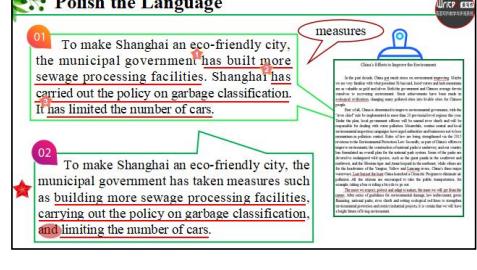
(3) 深挖教材内涵，将知识传授与价值引领有机融合

本课教学内容节选自习近平总书记在中共中央政治局第四十一次集体学习时的有关“推动形成绿色发展方式和生活方式，为人民群众创造良好生产生活环境”的重要论述。教学中充分挖掘教材文本内涵，将我国绿色发展理念内涵融入平行结构的教学中，在帮助学生习得语言知识的同时，引导学生思考人与大自然的关系，深化学生对绿色发展模式和绿色生活方式的内涵的理解，提升学生环境保护意识及用英语讲好中国故事的能力。

3.2 教材内容的选取与依据

本展示环节共使用四个教学材料，其中第一个素材选自教材《理解当代中国：英语演讲教程》第六单元*Live Green, Live Better*中的课文*Green Development Model and Green Way of Life*，其余三个为教师补充材料，使用材料及依据具体如下：

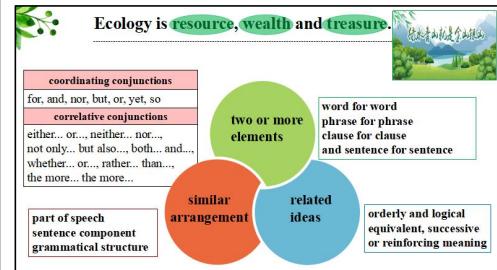
所用材料	材料来源	选取内容	选取依据
材料1	P99-100: Para.1-4	选取了文本中的平行结构	课文1-4段包含大量的平行结构，是运用平行结构提升语言力量，增加文本连贯性的优秀范例。教学中引导学生在理解平行结构的概念与特征的基础上，查找课文中的这些典型的平行结构，一方面检验学生的学习效果，另一方面，深化学生对课文内容的理解。
材料2	https://www.bilibili.com/video/BV157411j7eu/?is_story_h5=false&p=1&share_from=ugc&share_medium=android&share_plat=android&share_session_id=6f0962ab-eeae-407c-b529-c443b437a6e7&share_source=WEIXIN&share_tag=s_i&timestamp=1669799176&unique_k=W4lraod	选取其中大自然母亲说话的片段	该视频片段充分体现了演讲中使用平行结构能够增强语言的表现力和感染力，充分体现了英语中平行结构的均衡美。同时，该视频内容与单元教学主题紧密相关，是大自然母亲近乎对人类的警告，如果人类继续破坏生态环境，必将葬送自己的未来。激发学生对人与大自然关系的思考，启迪学生要尊重大自然，珍惜大自然，与大自然和谐共生。
材料3（课前）	http://www.chinadaily.com.cn/a/202104/23/WS608228eda31024ad0bab9d39.html https://english.www.gov.cn/news/topnews/202010/27/content_WS5f97c452c6d0f7257693e803.html 《中国的生物多样性保护》白皮书（双语文档） 《中国的生物多样性保护》白皮书（双语文档） 党的二十大报告（双语文档）	选取了与中国生态文明建设相关的内容	本教学环节学生课前产出生任务是有关中国保护环境所采取的有效措施和取得的成就。教师在课前将这些素材线上分享给学生，以促成学生产出。

材料4	云南野生象群北迁实例	云南政府和人民为护送北迁野生象群回归自然保护区所采取的措施	北迁野生象群顺利回归自然保护区的例子，充分展示出中国政府和人民保护生态环境的成效。					
<p>3. 3 课堂教学展示环节教学组织流程</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th data-bbox="160 574 255 653">教学环节</th> <th data-bbox="255 574 581 653">教学活动</th> <th data-bbox="581 574 906 653">设计意图</th> <th data-bbox="906 574 1414 653">教学素材</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="160 653 255 2068" style="text-align: center;">驱动</td> <td data-bbox="255 653 581 2068"> <p>1. 教师介绍云南政府和人民为护送北迁野生象群回归自然保护区所采取的措施。</p> <p>2. 教师点评课前学生提交的演讲稿初稿，指出学生产出尝试中的优点与不足。</p> <p>3. 教师完善学生产出成果中语言，展示平行结构之美。</p> </td> <td data-bbox="581 653 906 2068"> <p>1. 借助实例，导入话题。</p> <p>2. 明示学生产出的问题所在，以引出“平行结构”的概念。</p> <p>3. 激发学生的学习欲望；提升学生逻辑思维能力。</p> </td> <td data-bbox="906 653 1414 2068">     <p style="text-align: center;"><u>学生产出任务初稿</u></p> </td> </tr> </tbody> </table>	教学环节	教学活动	设计意图	教学素材	驱动	<p>1. 教师介绍云南政府和人民为护送北迁野生象群回归自然保护区所采取的措施。</p> <p>2. 教师点评课前学生提交的演讲稿初稿，指出学生产出尝试中的优点与不足。</p> <p>3. 教师完善学生产出成果中语言，展示平行结构之美。</p>	<p>1. 借助实例，导入话题。</p> <p>2. 明示学生产出的问题所在，以引出“平行结构”的概念。</p> <p>3. 激发学生的学习欲望；提升学生逻辑思维能力。</p>	    <p style="text-align: center;"><u>学生产出任务初稿</u></p>
教学环节	教学活动	设计意图	教学素材					
驱动	<p>1. 教师介绍云南政府和人民为护送北迁野生象群回归自然保护区所采取的措施。</p> <p>2. 教师点评课前学生提交的演讲稿初稿，指出学生产出尝试中的优点与不足。</p> <p>3. 教师完善学生产出成果中语言，展示平行结构之美。</p>	<p>1. 借助实例，导入话题。</p> <p>2. 明示学生产出的问题所在，以引出“平行结构”的概念。</p> <p>3. 激发学生的学习欲望；提升学生逻辑思维能力。</p>	    <p style="text-align: center;"><u>学生产出任务初稿</u></p>					

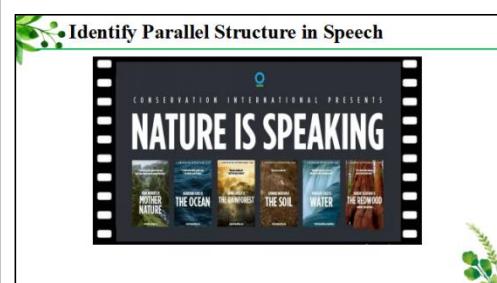
促成

1. 教师介绍平行结构的概念，引导学生分析英语平行结构的特征，及其与汉语中排比修辞的差异。
2. 学生辨识“大自然在说话”视频片段以及课文1-4自然段中的平行结构。
3. 修改演讲初稿中的错误平行结构。
4. 学生欣赏生活中平行结构典型案例。
5. 学生发挥想象力，创造平行结构。

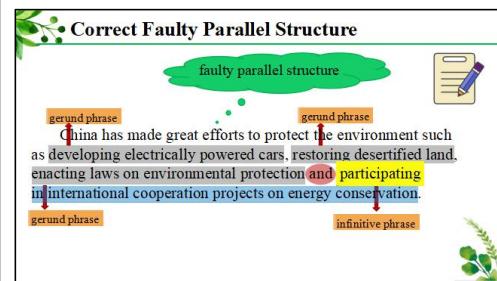
1. 为学生搭建脚手架，帮助学生理解平行结构的概念、特征及其与汉语中排比修辞的区别，领悟“美美与共”的真谛。
2. 加深对英语平行结构的理解；深化学生对文本内容的理解；提升学生环境保护意识。
3. 撤销脚手架，引导学生学以致用；提升学生思辨能力。
4. 践行“做中学”，寓教于乐，使英语课堂“活”起来，使学生体会生活中平行结构的应用与效果；同时，也思考人与大自然的关系。
5. 检验所学，促进开放型产出，提升学生的想象力和创新能力。



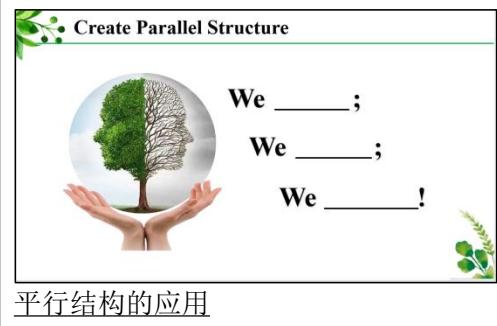
平行结构概念特征



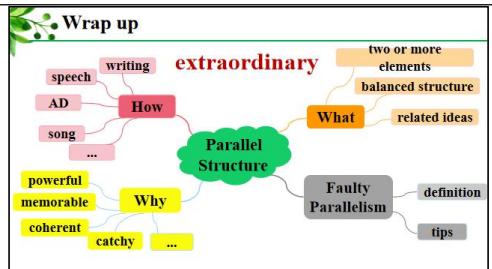
“大自然在说话”视频片段



典型案例中的不平衡结构



平行结构的应用

<p>评价总结</p>	<p>1. 总结本展示环节学习重点；升华单元主题；引导学生发挥专业优势和创造力，创新设计、制作环保作品。</p> <p>2. 教师布置作业，学生完成作业与线上测试题，并依据评价量表进行自评和互评。</p>	<p>1. 提炼学习重点，引导学生传承中国绿色发展模式和绿色生活方式，激励学生为祖国的生态文明建设贡献力量。</p> <p>2. 巩固所学；检验学生学习效果；评学融合，以评为学。</p>	
	 <p>Live Green, Live Better</p> <p>Respecting, adapting to, and protecting nature is essential for building China into a modern socialist country in all respects. ---The 20th National Congress of the CPC</p> <p><u>学习重点；单元主题升华</u></p>		

Assessment Checklist		
Checklist	Yes	No
The Do the parallel elements have the same grammatical structure?		
Para Do the parallel elements express related ideas?		
The Is the language environmental friendly?		
The I know more about China's efforts to improve the environment. (for peer review)		
Grading Criteria: 1-Poor; 2-Fair; 3-Satisfactory; 4-Good; 5-Excellent		
<u>学生自评和互评量表</u>		

3. 4 教学过程实现思想性和科学性的统一

本课时在对教材材料的选用、改编、教学材料的补充和教学内容的挖掘等方面的设计，符合学生认知、尊重教学规律、注重价值观培养，体现了思想性与科学性相统一的原则。具体如下：

思想性：（育人）

1) 政治导向：全面贯彻党的教育方针，坚持立德树人，融入中国元素，弘扬中华文化，理解当代中国。推进《习近平谈治国理政》进教材、进课堂、进头脑是当前大学外语课程思政教学的重大政治任务，也是完成立德树人根本任务的重要途径。我们从词汇、修辞、篇章和主题等不同角度进行全方位的切入思政素材，使之融入到演讲技能的培养中，实现盐溶于水的最佳效果。同时，我们还补充了一些中国古籍名言与诗词，增强师生对中国文化的认同感和自豪感，进一步树立文化自信心。

2) 价值导向：体现社会主义核心价值观。本单元关于中国绿色发展方式的教学内容体现了社会主义核心价值观中“和谐”（人与自然和谐共生）、“爱国”（中国模式）的价值导向，有助于我们将社会主义核心价值观有机融入到大学英语教学过程中，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。

科学性：（育才）

1) **教学目标明确，可测、可评。**我们选取可测、可评的行为动词作为本单元的语言目标，并采用师生合作评价量表以及测试题检验教学目标的达成情况，实现语言目标落地。

2) **教学内容准确、适当、规范。** 我们对教材内容的选取遵循“聚焦产出、有效整合”的原则,立足教学目标与产出需要,选取教材中的典型句型,适当补充紧扣单元主题的内容设计促成活动,例如补充了思维导图的微课、如何开始演讲的微课、平行结构在不同文体中的应用、演讲技能等,帮助学生完成单元产出任务,提升学生语言技能。

3) **教学设计合理、连贯、系统。** 在产出导向法的指导下,本单元设计了一个真实的情境,产出驱动:作为学校学生会干部,在世界地球日,给来访的国际学生做主题演讲,展示中国环境保护措施与成就,并录制演讲视频。为了促成这一产出任务,设计三大子目标,依次针对子目标选择输入材料,设计促成活动。根据布鲁姆对认知过程的分类,认知活动共可分为六类,难度递增,分别为:记忆、理解、应用、分析、评价和创造,基于此,我们按照认知难度递增的顺序对课堂活动进行了合理编排,遵循“渐进”、“精准”、“多样”的原则,从“辨识理解”入手,到分析、评价和创造,由浅入深,由易到难。

4) **符合学情与外语教学的规律。** 在语言维度上,促成活动从词汇、短语、句子到段落,再到篇章,符合语言学习规律。促成活动从记忆、理解到应用、分析、评估,再到创造性产出,认知挑战逐步升级。同时,根据教学目标需要以及根据学生学情,设计了如课堂展示、自由问答、小组讨论、样本修改、案例分析、翻译比拼等活动,任务形式各异,生动有趣。

5) **提升教学效果与效率。** 我们将学生通过自学可以理解的促成内容放在课前进行线上教学,并要求学生在课后对已完成的子任务和总任务进行评价,对课中学习的内容进行巩固练习,这样将线上和线下教学相融合,充分利用智慧教学工具、慕课平台等资源,构建混合式课堂教学模式,提升了教学效果与效率。

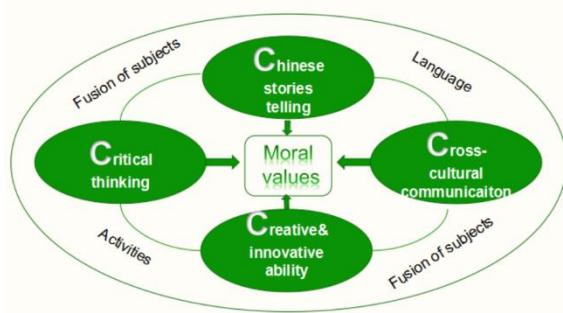


图3: 思想性与科学性统一框架

本设计采用文秋芳教授提出的“师生合作评价”(Teacher-Student Collaborative Assessment, TSCA)理念。TSCA是将评、教、学融为一体课堂评价,分为课前准备、课内实施和课后活动3个阶段。根据“问题驱动”原则,教师以发现、解决样本中的典型问题为评价主线,让学生意识到产出任务中的主要问题,通过提问的方式驱动学生兴趣,引发其深层思考和深度参与,提高其主动参与意识,促使学生有意关注产出的过程,以促进有效学习。学生通过尝试、讨论、探究解决方案,参与评价全过程。根据“支架递进”原则,教师在评价过程中提供从隐性到显性的递进式支架。从发现问题到教师讲解,再到修改样本和完成练习,教师根据学生的认知和语言水平进行动态调整,先鼓励学生独立思考,到小组交流,必要时提供提示和建议,最后提供解决方案(孙曙光,2020)。

在教学的各个环节，注重评价过程的渐进性、评价标准的多维性，评价方式的多样性，发挥评价对教学的管理和促进功能，践行“评教结合、评学融合、评即是学、教师主导、学生主体”的理念。此外，通过线上补充微课、思政素材、布置线上、线下小组任务、发布测试等方式考查学生完成相关思政语言任务的态度、效果及用外语讲好中国故事的能力，将学生完成相关思政语言任务的态度、效果及用外语讲好中国故事的能力纳入考核评价标准，实现价值塑造、知识传授和技能培养融为一体的综合式考评。

2) 评价方式

根据本单元的总产出目标，教师通过即时评价和延时评价、学生互评和自评、线上机评等多元评价方式，在课前、课中、课后三个环节进行师生共评。现场展示、评价学生作品，特别是正面的即时评价，会提升学生表达意愿，增加驱动力。

多元评价流程图如下：

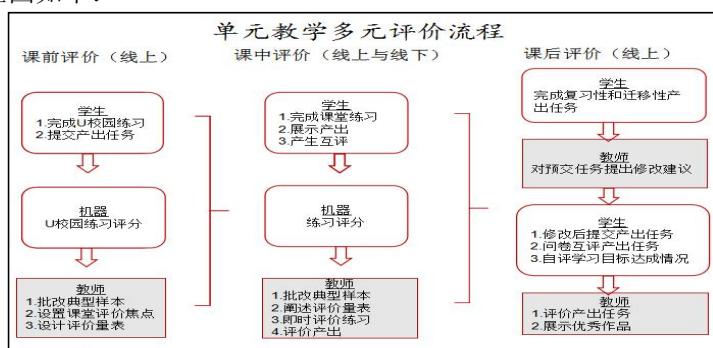


图4: 多元评价流程图

课前准备阶段，教师评阅了学生的产出样本，发现在篇章结构方面，虽然大部分小组的的中国绿色发展成就演讲稿都结构清晰，内容丰富，但是语言上不够有力。教师选取典型的产出样本，把突出的问题标注出来，以备课堂上反馈给学生。

课内实施环节，教师引导学生完成促成环节的各项子任务，给予即时评价。学生展示环节，师生合作根据评价标准表对学生的产出进行点评，并给出相应的改进建议。

课后活动阶段，教师要求学生在修改演讲稿后，依据自评、互评量表（如图5）进行组内自评和组间同伴互评，之后再提交到U校园。教师查阅机器评阅的结果，进行最终的评阅，了解自评互评的情况，在线上汇总反馈给学生，并推荐优秀作品供学生学习、欣赏。经过师生合作评价，学生能够更好地巩固课上所学的语言知识，提高写作技能，同时也能够通过相互学习，了解更多中国发展模式相关信息，提升用英语讲好中国故事的能力。

Assessment Checklist		
Checklist	Yes	No
The parallel elements have the same grammatical structure?		
The parallel elements express related ideas?		
The language is environmental friendly?		
I know more about China's efforts to improve the environment. (for peer review)		

Grading Criteria: 1-Poor; 2-Fair; 3-Satisfactory; 4-Good; 5-Excellent

图5: 自评、互评量表

注：本表请以“学校名称+团队负责人姓名+教学展示教师姓名”命名，保存为PDF格式，与参赛PPT同于11月30日24:00前发至zhangyuanxin@fltrp.com。