

附件二:

2023 年外研社“教学之星”大赛（高职组）

教学设计方案

一、基本信息

课程名称	《高职英语》
课程类别	<input checked="" type="checkbox"/> 基础英语课程 <input type="checkbox"/> 行业或专业英语课程 <input type="checkbox"/> 专项技能课程
教学对象	无人机专业一年级学生
教学时长	6 课时
教材名称	“十三五”职业教育国家规划教材新视野·英语教程（思政版）读写教程 I
参赛单元	第二册 第五单元

二、单元教学设计方案

1、课程描述（介绍院校特色与教学对象特点，说明本课程时长及总体目标）

院校特色:

作为一所航空类专业高职院校，学校坚持走集群发展、特色发展之路，围绕产业发展和企业需求，打造无人机应用技术、飞机机电设备维修、空中乘务、机场运行服务与管理等 6 个特色专业群和 15 个涉航专业，强化职业素养训导，推动“1+X”证书制度试点改革，以“做人有修养，就业有技能，创业有本领，发展有后劲”的高素质技术技能人才培养为目标，努力培育未来航空产业能工巧匠、大国工匠。

学情分析:

知识储备: 大一新生，经过中学阶段学习，具备一定的英语语言基础，对教育、科技、环境、体育等知识与文化有所了解，能基本完成听、说、读、写、译的简单任务。

信息素养: 对信息技术和新媒体兴趣浓厚，能够熟练使用互联网信息资源渠道和数字化教学平台等多种信息化手段，有效获取各类学习资源。

兴趣个性: 工程类专业男生多，思维敏捷，动手能力强，服务类专业女生较多，温柔感性，善于语言表达，课堂表现活跃，学习态度积极。

知识与能力: 学生个体差异明显，同一个班分层明显，不同专业差异显著，对所学知识掌握不牢固，新旧知识联系、学以致用的能力不足，英语听说读写译的综合应用能力有待提高。

情感与素养: 往往遇到生词、复杂句易产生畏难情绪，缺乏良好的自主学习习惯，课堂注意力不够集中，团队协作能力还有待加强。

本课程时长及总体目标:

《高职英语》是面向全校各专业的一门公共基础必修课，开设于大一学年第一、第二学期，共 120 课时、7.5 学分。它是一门知识面广、实践性强、体现职业素养和社会发展的语言课程，也是各级英语等级考试的综合基础课。根据全国职业教育大会精神，结合《高等职业教育专科英语课程标准（2021 年）》、《国家职业教育改革实施方案》等政策要求，本课程以应用为主，以交际为目的，以促进就业和适应行业需求为导向，围绕教育、科技、职场、体育、环境、成功与爱等各类话题，通过一系列基础性、前瞻性、科学性、趣味性的综合训练，全面提高学生听、说、读、写、译等综合实践能力，帮助学生树立正确的价值取向和职业理想，有效进行职场涉外沟通，锻炼英语思维和逻辑思辨能力，在多元文化交流中讲好中国故事、传播中国文化，养成良好的自主学习习惯并掌握学习方法，为终身学习打下良好的语言基础。

2、单元教学目标（说明参赛单元的教学目标，包括语言目标与育人目标）

职场涉外沟通目标:

掌握与体育和人物性格相关的词汇与表达，熟悉“关键词法”听力技巧和口语中模糊[t]的发音技巧，精读和泛读等阅读技巧，演讲与口才等口语表达技巧，能够熟练运用英文介绍中国体育运动员，能够读懂体育名人的故事，完成视听说训练和英文申请表写作等任务，在小组活动中提高分工合作与沟通协商能力。

多元文化交流目标:

了解体育精神的内涵，激发学生参与体育、甘当体育运动志愿者的热情，将体育精神、志愿者精神与中国梦的伟大理想相结合，坚持道路自信、文化自信，切实涵养体育强国梦，并将体育精神灵活转化运用于日常学习生活中去，做艰苦奋斗、敢于拼搏的新时代好青年。

语言思维提升目标:

通过语篇分析，分析申请表的格式和内容要素，区分各应用文体间的差异。通过归纳总结、分析研究、比较分类等方法，引导学生在不同的情境中发现问题、分析问题、研究问题，提出不同的观点和意见并能佐证论据；通过小组讨论、互评自评等方式，培养学生的逻辑判断和思辨能力，增强英语思维。

自主学习完善目标:

养成良好的学习习惯、掌握科学的学习方法，树立终身学习、自主学习、合作学习意识，能合理规划学习时间、制定学习计划，善于利用信息化手段查找学习资源，学会利用教师、小组、同伴、软件等途径监测和评价学习，提高学习成效。

3、单元教学过程（1>说明本单元的主要内容、课时分配、设计理念与思路；2>说明本单元教学组织流程，包括课内、课外具体步骤与活动；3>说明本单元教学过程如何体现数字赋能，创新育人）

1>说明本单元的主要内容、课时分配、设计理念与思路

本单元主题为体育，单元时长为 6 课时，分为听说、阅读和写作 3 个模块，每个模块 2 课时。基于教材原有内容，融入三级考试要点、学生专业相关知识、中国优秀文化和社会主义核心价值观等内容，增加了李娜生涯介绍纪录片、赛后采访、获奖演讲等视频，谷爱凌 12 岁演讲视频、北京冬奥会宣传片、苏翊鸣中国日报采访视频、习近平关于体育的语录等内容，充实教学素材，使教学整体设计更加丰满。听说、阅读和写作模块分别设置子主题，帮助学生在提高英语语言文化与技能的同时，引导学生在训练听说的过程中找寻自己的体育偶像，体育启航；在阅读板块中通过李娜、苏翊鸣等故事主人公学习，坚持中国体育精神，初心领航；在写作板块中要求学生了解英文申请表的写作要素和方法，结合自身实际传达志愿者精神，扬帆远航。

2>说明本单元教学组织流程，包括课内、课外具体步骤与活动

本单元教学组织流程分为教案一听说课（长风破浪会有时——体育启航）、教案二阅读课（一举成名天下知——初心领航）、教案三写作课（叶落花飞硕果丰——扬帆远航），从听说读写译多方面训练学生英语综合能力。

教案一 长风破浪会有时——体育启航

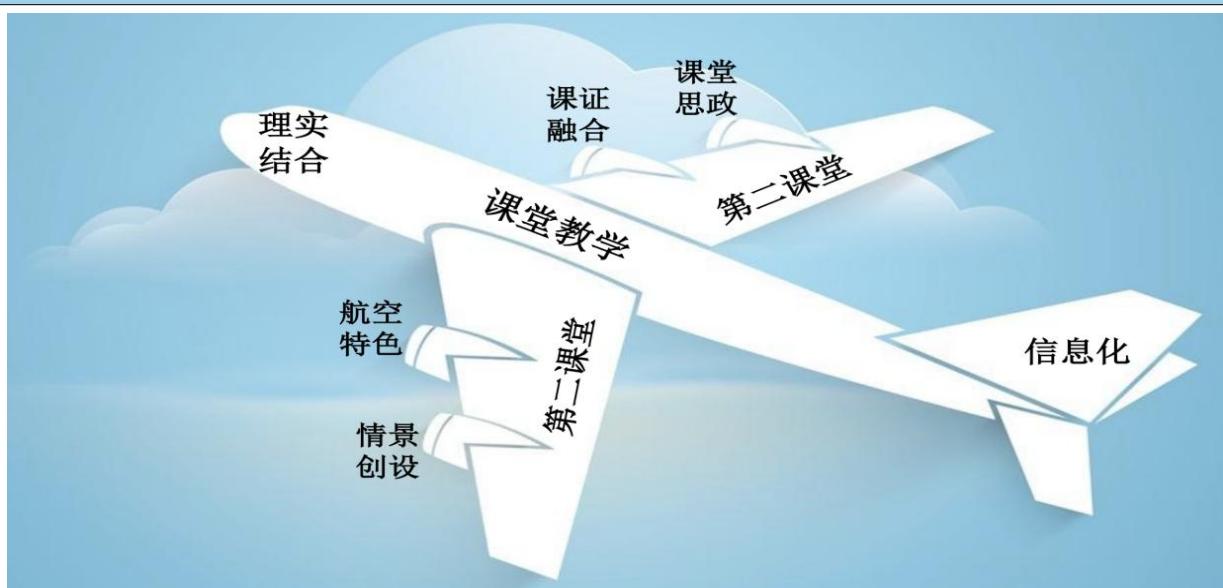
Listening and Speaking: How to Introduce Chinese Athletes to the World

课程名称	高职英语	授课课时	2 课时
授课班级	无人机 22-6 班	授课形式	线上+线下混合式教学
授课地点	智慧教室 0706	授课类型	听说课
参考教材	“十三五”职业教育国家规划教材新视野·英语教程（思政版）读写教程 I		

一、教学分析

教学目标

知识目标	能力目标	素养目标
1.熟悉有关网球运动和描述人物性格的单词短语及表达方式； 2.掌握听力关键词法技巧以及口语中的发音技巧模糊[t]。	1.能够运用主题词句描述相应运动员； 2.能够提高英语听说实践运用能力和交际能力。	1.提升团队合作意识，发展自主学习能力。 2.提升学生对中国体育精神的认知，并提高在日常学习生活中践行坚持不懈、不畏艰难等精神的意识。

教学重难点	
教学重点	教学难点
<p>1.学习与网球运动、描述人物性格相关的英语词汇和常用表达,如:French Open, singles title/champion, Grand Slam, rank, heroine, tournament, humorous, perseverance, persistence, talented, tenacious.</p> <p>2.“关键词法”听力技巧在听力对话中的具体运用;</p> <p>3.口语中的发音技巧模糊[t]</p>	<p>1.明确用英语介绍中国运动员的方法,如何从成就及个性两方面展开介绍。</p> <p>2.运用所学词汇开展简单的配音、角色扮演、人物描述等口语活动;</p>
学情分析	
优势	问题
<p>1.知识储备:授课对象为高职大一新生,具备一定的英语语言基础,能较好地完成英语听说的任务。</p> <p>2.信息素养:学生对信息技术和新媒体兴趣浓厚,能够熟练使用各种信息化教学平台,准确获取有效的网络学习资源。</p> <p>3.兴趣个性:课堂表现活跃,对听说课持积极学习态度。</p>	<p>1.知识与能力:学生个体差异明显,对所学知识掌握不牢固,利用已学知识进行英语听说实践的能力有待提高。</p> <p>2.情感与素养:学生对英语听力和口语学习存在畏难情绪,课堂注意力有待提高,人际交际能力欠佳,且英语听力和口语学习动力不足。</p>
教学理念与策略	
 <p>一体两翼、一舵四驱</p>	

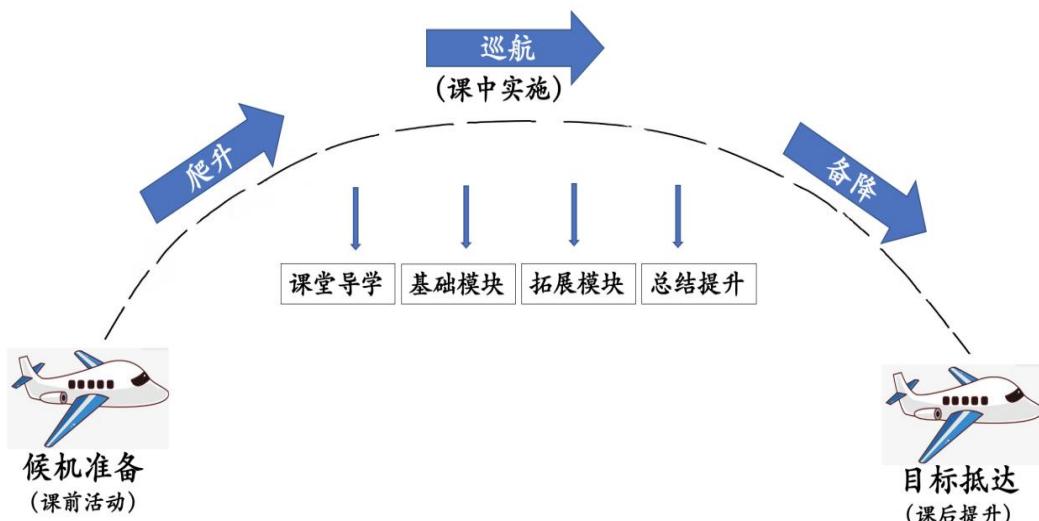
一体：课堂强调以学生为中心，教师为主导，立足课堂，展开教学。

两翼：以第二课堂为两翼，通过话题导入、新知讲练、拓展提升、课堂总结四步走的形式立足课堂展开教学，做到课前有准备、课后有提升，实现对课堂教学的辅助延伸。

一舵：以理实结合为主舵，应用产出导向法和情景教学法，激发学生的学习兴趣，使用平台自学测评、演讲训练、配音模仿、短片制作、“你形容，我来猜”等实践活动系统学习词句，开展视听说训练，让学生在做中学、玩中学，学以致用。

四驱：引导学生在创设的主题情境中，进行体验式学习；将课程思政以润物细无声的方式，贯穿教学过程，涵养学生中国情怀、国际视野。将高等学校英语应用能力考试听力部分和口语考试的考点、题型要求，融入教学环节，助力学生顺利备考。

教学流程



二、教学过程

(一) 课前活动

教学环节	教学内容	教师活动	学生活动	技术资源 设计意图
	<p>【环节1】 学习互助小组； 单词自学、网球 比赛单词、描述 任务、性格的单 词</p>	班级共30人，分为4个小组，每组7-8人。	组队并协作学习	互助学习，相互监督，培养合作意识。
		在教学平台中创建单词短语学习集，发布词汇学习任务，共20个B级词汇，13个超纲词汇。	平台自学，完成测试题，查看智能评析结果。	iTEST 测评平台 预习单词，激发学生学习热情和学习动力。

自主探究	【环节2】 视听任务学习	教学平台上传3段学习视频，发布视频观看任务。 视频：李娜职业生涯介绍。 	完成平台视频观看任务，小组充分讨论，了解李娜职业生涯，形成背景知识，积累单词短语。	有助于学生了解课文背景，加深文章内容理解。
	【环节3】 资料收集	要求学生描述自己喜欢的中国体育运动员，做好资料整理任务并上传至平台学习交流群。	搜索自己所喜欢的体育运动员，收集描述体育运动员所获成就、体现其人物性格的英语表达方式。	激发学生兴趣，收集与主题相关的资料，为课上口语活动做课前准备。

(二) 课中实施

教学环节	教学内容	教师活动	学生活动	技术资源设计意图
课堂导入 (2min)	回答问题，导入主题，明确学习目标。	展示相关图片，创设问题导入主题： What's your favorite sport? Who is your favorite sports star? Do you know how to describe your idols to the world? 头脑风暴： 介绍体育运动员时需要从哪几个方面展开？	看图片，回答教师问题，明确本次课学习任务。 头脑风暴从几个方面来向世界介绍中国体育运动员。	图片 问题导入，激发学生学习积极性；与课前预习内容形成联系，导入本课主题。
控制性练习： 技巧学习、 听说训练 (15min)	【环节1】 听力技巧学习关键词法 【环节2】 口语中的模糊[ʌ]发音技巧	播放听力一遍，发布单选练习题，提醒学生抓关键词。教师根据学生回答，引导学生总结关键词法听力技巧。 请学生跟读刚才听力中出现的相关句子，指出学生发音问题，讲解模糊[ʌ]发音技巧。	听力训练，完成单选题。 分享做题方法。 思考听力理解中的关键词法。 人机对话，练习单词和句子。 学习模糊[ʌ]发音规则。	听力材料 提高关注关键词的意识，进而提高提取信息的能力。 外研随身学APP 提高学生口语能力的同时，让学生熟悉体育运动员成绩表达方式。

	<p>【环节3】 直播推荐官——学习介绍体育运动员成绩</p>	<p>活动规则介绍，发布运动员李娜成绩演示文稿，邀请学生根据听力材料结合演示文稿，小组合作介绍李娜成就。</p> <p>评价学生表现并引导思考中国体育精神。</p>	<p>根据教师的PPT以及听力文稿，分工合作准备演讲。</p> <p>深度思考运动员成绩背后的精神体现。</p> 	<p>教学平台 学生合作展示讲解运动员成绩，突破难点，实现英语听说练习相辅助。课程思政点融入。</p>
<p>半控制性练习： 两人合作、模拟对话 (15min)</p>	<p>【环节1】 视听训练 性格特质初印象</p>	<p>播放李娜演讲视频，要求学生结合课前自学，列出对李娜印象的关键词。</p>	<p>平台发送形容词以描述对李娜的印象。</p>	<p>演讲视频、教学平台： 增加视听形式，丰富听说素材。 进一步锻炼听力关键词法。</p>
<p>开放性练习： 小组活动：你形容、我来猜 (8min)</p>	<p>【环节2】 视听说训练 访谈节目初尝试——口语练习 展示运动员性格特征</p>	<p>邀请学生二人合作，扫描二维码自行观看学习李娜赛后采访视频，要求学生视听说训练时，关注关键词； 教学平台发布此段采访的英文字幕，要求学生结合字幕进行配音表演设计。 教师评价学生表演，并引出李娜为何会用幽默的方式来进行冠军演说。</p>	<p>2名学生表演配音，展现李娜性格特质。 学生填表格熟悉描述李娜性格的形容词，理解李娜幽默带来的积极影响。 学生之间互相评价。</p>	<p>配音 将视听文字材料声音化、情景化，增加课堂趣味性。 使学生在情境中学习描述人物性格特征的重点表达，增加体验感。</p>

拓展听说 (35min)	【环节1】 “谷爱凌演讲” 视频学习	平台发布“谷爱凌12岁演讲”英文视频，并融入课程标准进行深化教学。 	观看谷爱凌英文演讲视频。	演讲视频、教学平台 ①拓展学生的听说资源； ②提高学生自主学习思考能力。
	【环节2】 模仿练习	平台发布任务：对于视频中的音频进行配音模仿，并以四人为团队进行互评。	配音模仿，并互评	①强化语音、语调，以练促听，以练促说； ②竞争学习，以评促学。
	【环节3】 配音展示	①以小组为单位邀请学生进行配音展示； ②教师点评	以小组为单位进行配音展示	影视配音兼趣味性、学术型于一体，通过配音的有趣的形式激发学生学习热情，促进学习效率的提高。
课堂总结、深化提升(5 min)	【环节1】 思维导图展所学	平台发布任务：让学生绘制思维导图展示课堂所学	学生头脑风暴	①通过头脑风暴的形式，加深学生所学知识； ②通过思维导图的方式激发学生的联想力，帮助学生富有创造性地思考。
	【环节2】 学生评学评教	发布二维码，让学生对本课教学进行评价。	根据所学所感，客观评价。	问卷调查 实现师生共评，教学相长。
(三) 课后提升				
教学环节	教学内容	教师活动	学生活动	技术资源设计意图
作业发布	优质体育偶像走向世界	教师平台发布任务，要求学生制作英语短片介绍中国优质体育偶像，向世界展示中国体育力量，弘扬中国体育精神。	根据本节课所学，选择自己喜欢的优质体育运动员，制作相关视频介绍运动员成绩、体育精神、中国体育强国梦理念。	网络视频、视频剪辑软件 学生可以将课上所学知识活学活用，增强体验感。

三、教学评价

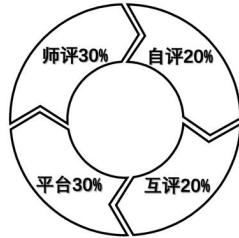
【环节1】

学生通过二维码评教评学



【环节2】

课程评价体系



四、教学反思

教学效果

- 1.利用教学平台针对性地布置任务等，完成教学；
- 2.结合多种教学手段,使学生对知识的掌握更深刻，提高了学生的积极性；
- 3.教师点评与学生互评，提升课堂参与度，加深学生学习效果；
- 4.利用头脑风暴、思维导图等策略，强化学习，帮助养成良好的学习习惯。

教学特色

- 1.本节课使用线上与线下相结合的形式，形式多样化，强化学生的学习与积极性；
- 2.课程与专业相结合，提高学生对专业的认知感与认可度；
- 3.通过课程标准，帮助学生提高关注时政意识；
- 4.在任务驱动下进行学习，真正做到在做中学、学中做，形成驱动、促成、评价的教学闭环。

不足与改进措施

- 1.教学评价形式相对单一，需设置多元化评价模式，让评价动起来，以评促学；
- 2.对于知识掌握的检测形式有限，需要融入多方面、多层次的活动等进行检验，深化学习；
- 3.部分英语基础较薄弱学生的学生对阅读技巧仍未能做到内化，老师需要制定课后辅导，或者学生间的帮辅。

教案二 一举成名天下知——初心领航

Reading Comprehension: A Winning Personality

课程名称	高职英语	授课课时	2课时
授课班级	无人机 22-6 班	授课形式	线上+线下混合式教学
授课地点	智慧教室	授课类型	阅读课
参考教材	“十三五”职业教育国家规划教材新视野·英语教程（思政版）读写教程 I		

一、教学分析

教学目标

知识目标	能力目标	素养目标
1. 掌握和体育运动有关的词汇及句型： Words and Phrases: Champion, tournament, grand, slam, generation, include, double, rank, humor, prize Sentences: can't help doing something; stand out; as of... 2. 掌握阅读规范。	1. 通过精读、泛读方法概括文章的主旨大意并按要求查找信息，掌握有效的精读、泛读技巧； 2. 通过所学的词句就“中国体育精神”表达自己的认识及如何以中国体育精神自豪的相应做法。 3. 能够提高英语阅读实践运用能力和交际能力。	1. 培养学生的协作能力； 2. 锻炼、提高学生的思辨能力、批判性思维； 3. 提高学生的爱国意识。

教学重点

- 学习和“中国体育运动”主题相关的英文词汇和常用表达（列举出词汇）；
体育强国：sports power 奥运精神：Olympic Spirits 强身健体：build one's body drop out; let on; make one's way
- 学习阅读的技巧：泛读、精读。

教学难点

- 应用泛读、精读等阅读技巧获取文章大意，按照教师指令和要求查找信息和储备知识；
- 利用所学词句及知识要点就“中国体育运动及体育精神”开展与体育的相关阅读理解活动；
- 学有所用，将所学的知识化为体育爱国的行动。

学情分析

优势	问题
<p>1. 知识储备: 大一新生, 经过中学阶段学习, 具备一定的英语语言基础, 能较好地完成英语阅读的任务; 对中国体育运动及运动精神有一定的认知。</p> <p>2. 信息素养: 对信息技术和新媒体兴趣浓厚, 能够熟练使用各种信息化教学平台, 准确获取有效的网络学习资源。</p> <p>3. 兴趣个性: 学生思维敏捷, 动手能力强, 喜欢参与交互式学习, 课堂表现活跃, 对阅读课持积极学习态度。</p>	<p>1. 知识与能力: 学生个体差异明显, 对所学知识掌握不牢固, 利用已学知识进行英语阅读实践的能力有待提高。</p> <p>2. 情感与素养: 学生对英语学习存在畏难情绪, 课堂注意力有待提高, 团队协作能力欠佳, 且英语阅读学习动力不足。</p>

二、教学策略



一体两翼、一舵四驱

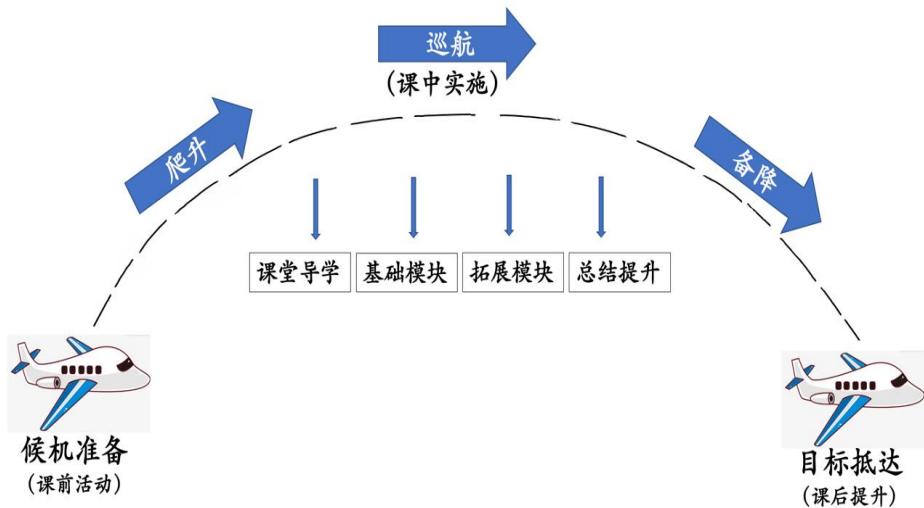
一体: 课堂强调以学生为中心, 教师为主导, 立足课堂, 展开教学。

两翼: 以第二课堂为两翼, 通过话题导入、新知讲练、拓展提升、课堂总结四步走的形式立足课堂展开教学, 做到课前有准备、课后有提升, 实现对课堂教学的辅助延伸。

一舵: 以理实结合为主舵, 应用产出导向法和情景教学法, 激发学生的学习兴趣, 使用平台自学测评、课堂小演讲、课堂展示秀等实践活动系统学习词句, 开展阅读训练, 让学生在做中学、玩中学, 学以致用。

四驱: 引导学生在创设的主题情境中, 进行体验式学习; 将课程思政以润物细无声的方式, 贯穿教学过程, 涵养学生中国情怀、国际视野。将高等学校英语应用能力考试阅读部分的考点、题型要求, 融入教学环节, 助力学生顺利备考。

三、教学流程



四、教学过程

(一) 课前自学

教学环节	教学内容	教师活动	学生活动	技术资源设计意图
自主探究	<p>【环节 1】 学习资源准备 1.2022 年“北京冬奥会”宣传片；</p>	<p>登录教学平台发布“2022 年北京冬奥会”宣传片视频。</p> 	<p>①观看学习视频； ②录制所了解的“北京冬奥会”英文视频（包括时间表达、运动项目、等），并上传学习平台； ③学生互评，修改后再上传。</p>	<p>①网络平台视频学习，有助于学生了解课文背景，加深对文章内容的理解； ②通过展示的方式，锻炼学生的语言表达能力，提高学习效果； ③学生互相点评、互助学习，增强学习效率。</p>
	<p>【环节 2】 检测学习任务、反馈学情</p>	<p>①教学平台布置跟读任务； ②点评学生跟读情况。</p>	<p>①在平台跟读课文中的重点词句； ②上传跟读音频或视频</p>	<p>①激发学生的学习热情和动力； ②及时诊断，帮助取得更好的学习效果。</p>

(二) 课堂实施

教学环节	教学内容	教师活动	学生活动	技术资源 设计资源
课前成果展示	【环节1】所了解的“北京冬奥会”展示	课前准备。邀请优秀同学做展示，并做点评。	两位学生上台展示，台下同学观看并点评。	①以学生为中心，提高学生的主动性； ②以评促学。
问题驱动 (2min)	【环节1】 1.What's your favorite sports? 2.Who's your favorite sport star?	教师通过问题驱动，引导学生应用所学知识。	学生根据所学知识尝试产出，找出自己的不足，知己知彼。	激发学生学习兴趣，以学生为中心。
基础阅读 (35min)	【环节1】 Extensive Reading 技巧学习	通过播放 Extensive reading 介绍视频，帮助学生总结泛读技巧。 	观看视频，讨论 Extensive reading 应用技巧。	视频帮助学生直观地了解 Extensive reading 阅读技巧。
	【环节2】 Extensive reading 技巧应用	教学平台发布课后 A 部分泛读练习作业。	教学平台上抢答并分享答案。	①深化理解 Extensive reading 技巧，提高学生通过标题、首末段及各段首尾关键词概括文章大意及文章主脉络能力； ②通过抢答的方式，提高学习的趣味性，激发学生学习兴趣。
	【环节3】 Intensive Reading 技巧学习及应用	①播放 Intensive reading 介绍视频，帮助学生总结精读技巧；  ②在学习通平台发布课后 B 精读部分练习。	①观看视频，讨论精读技巧； ②完成 B 部分练习，了解文章细节（如复述李娜的职业生涯发展过程、性格和具体例子说明等）。	①通过视频的形式，帮助学生更加形象生动地了解 Intensive reading 技巧； ②通过练习，熟悉文章细节，深化了解。

拓展阅读 (35min)	【环节 4】 语言知识讲解	教授语言知识，包括语法、词汇、句型等。	听讲学习	帮助学生了解、应用语言知识。
	【环节 5】 成果检验	在教学平台发布题目	学生通过平台抢答并上传答案。	通过游戏的形式，帮助学生在练习中学。
	【环节 1】 阅读拓展	教学平台发布拓展阅读材料； 发布系统词汇游戏。	①阅读拓展材料； ②完成词汇匹配游戏。	①拓展学生的阅读资源； ②提高学生自主思考能力，熟悉有关苏翊鸣的运动词汇、运动精神词汇等。
	【环节 2】 观看采访视频，阅读材料填空	播放苏翊鸣接受中国日报采访视频，要求学生运用所学技巧，完成阅读任务。 	观看视频，了解苏翊鸣的基础上完成阅读填空任务，总结苏翊鸣身上的中国运动员精神。	训练阅读技巧，快速掌握阅读材料主旨内容。
	【环节 3】 我心中的中国奥运冠军	播放视频，介绍规则。要求学生根据阅读材料准备演讲，从不同的角度介绍苏翊鸣，如苏翊鸣奥运成绩、苏翊鸣与习主席、苏翊鸣代表的中国青年体育精神等。	观看视频，了解规则。 根据阅读材料，快速确定演讲主题，准备演讲。	学习视频、教学平台 了解规则，展开演讲。
	【环节 3】 活动展示：课堂小演讲	维持秩序，点评学生演讲；使用录音助手，记录学生的发言。	有序开展演讲，介绍青年奥运冠军苏翊鸣。	①演讲活动开展，提升学生的语言表达能力；②课堂多样化，提高学生积极性与参与度；
	【环节 4】 投票展态度	平台投票，选出最佳演讲人。 	投票“我心中的最佳演讲人”	提升学生的思辨能力，提高学生的课堂参与度。

课堂总结、 深化提升 (5min)	【环节 1】 思维导图展所学	平台发布任务：让学生绘制思维导图展示课堂所学 	学生头脑风暴	①通过头脑风暴的形式，加深学生所学知识； ②思维导图的方式激发学生的联想想力，帮助学生富有创造性地思考。
	【环节 2】 课堂展示秀所悟	邀请学生进行 presentation	总结所学	培养学生概括能力及自我展现力。
	【环节 3】 学生评教	发布二维码，让学生对本课教学进行评价。	根据所学所感，客观评价。	问卷调查 实现师生共评，教学相长。

(三) 课后拓展

课后作业	【任务 1】 观中国奥运之路	平台发布观看视频 	观看视频	了解中国奥运之路的不易，培养爱国情怀。
	【任务 2】观后感促所学	①发布“观后感”作业； ②教师评价	上传观后感	①进一步巩固学生对体育运动主题的英语对话能力； ②满足学生即时评价需求，提升学习动力。

五、教学评价

【环节 1】 学生评教评学 	【环节 2】 课程评价体系 
---	---

六、教学反思

教学效果

- 1.通过教学平台，完成学习任务；
- 2.通过视频等形式，使得教学形式多样化，提高了学生的积极性；
- 3.教师点评与学生互评，提升课堂参与度，加深学生学习效果；
- 4.利用头脑风暴、思维导图等策略，强化学习，帮助养成良好的学习习惯。

教学特色

- 1.本节课使用线上与线下相结合的形式，形式多样化，强化学生的学习与积极性；
- 2.课程与专业相结合，提高学生对专业的认知感与认可度；
- 3.通过课程标准，帮助学生提高关注时政意识，体现课程思政；
- 4.在任务驱动下进行学习，真正做到在做中学、学中做，形成驱动、促成、评价的教学闭环。

不足与改进措施

- 1.教学评价形式相对单一，需设置多元化评价模式，让评价动起来，以评促学；
- 2.对于知识掌握的检测形式有限，需要融入多方面、多层次的活动等进行检验，深化学习；
- 3.部分英语基础较薄弱学生的学生对阅读技巧仍未能做到内化，老师需要制定课后辅导，或者学生间的帮辅。

教案三 叶落花飞硕果丰——扬帆远航

Writing: Application Forms for Volunteers

课程名称	高职英语	授课课时	2课时
授课班级	无人机 22-6 班	授课形式	线上+线下混合式教学
授课地点	智慧教室	授课类型	写作课
参考教材	“十三五”职业教育国家规划教材新视野·英语教程（思政版）读写教程 I		

一、教学分析

教学目标

知识目标	能力目标	素养目标
1.掌握有关体育和申请表相关单词； 2.掌握申请体育运动志愿者的自我介绍、申请原因表达方式。	1.熟练写作英文申请表； 2.熟练运用所学的英文表达方式写作与体育类相关应用文。	1.激发学生成为体育活动志愿者的热情，在日常生活中切实涵养体育强国梦。 2.培养学生团队协作的能力。

教学重点

- 掌握与体育活动、志愿者、申请表相关的词汇和常用句型；
- 熟悉申请表的格式、内容等要素；
- 熟练填写英文申请表。

教学难点

- 总结申请表写作技巧及易错点；
- 熟练填写拓展写作中的活动申请表。

学情分析

优势	问题
<p>1.在听说课和阅读课中学生已经了解了相关体育运动的背景知识，在课前活动中看有关体育活动志愿者的视频，具备一定知识储备，有助于写作开展；</p> <p>2.学生能够熟练使用多种教学平台和互联网信息频道，辅助学习；</p> <p>3.思维活跃，对于写作课持积极探索的态度。</p>	<p>1.高职学生英语模块听说读写译中，写作属于薄弱环节，词汇量积累不足、句型掌握不扎实等问题突出；</p> <p>2.因个体差异较大，缺乏团队合作意识。</p>

二、教学理念与策略



一体两翼、一舵四驱

一体：以课堂教学为主体，强调以学生为中心，教师为主导，立足课堂，开展教学。

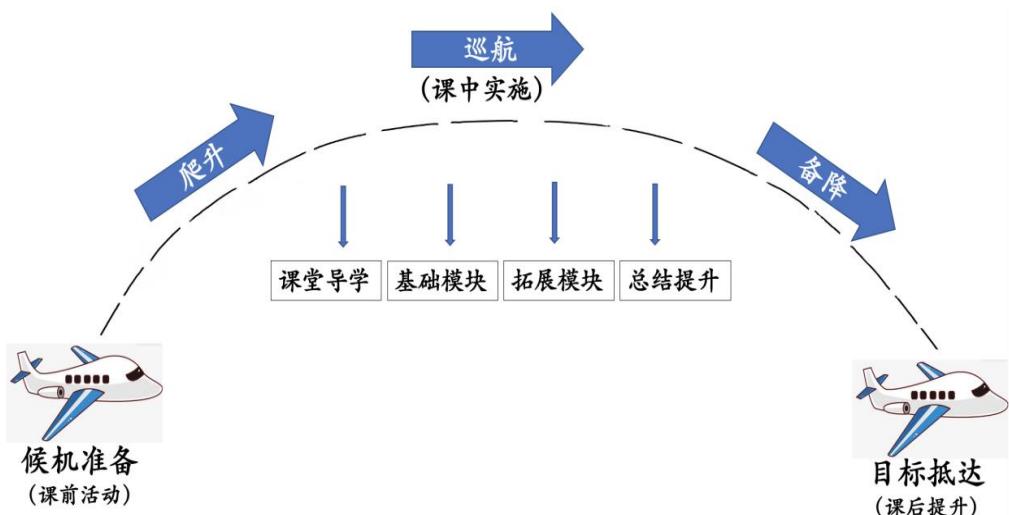
两翼：以第二课堂为两翼，课前活动、课后提升并举，做到课前有准备、课后有提升，实现对课堂教学的辅助延伸。

一舵：以理实结合为主舵，通过任务形成驱动，以自主探究、小组合作为形式，开展理论学习，并以小组讨论、应用文体配对游戏、头脑风暴、成果展示等活动，让学生在做中学、玩

中学，学以致用。

四驱：以情景创设、航空特色、课程思政、课证融合为驱动。引导学生在创设的主题情境中，进行体验式学习；在教学设计中融入航空元素，体现公共课服务于专业培养的要求；将课程思政以润物细无声的方式，贯穿教学过程，涵养学生中国情怀、国际视野；将高等学校英语应用能力考试写作部分的考点、题型要求，融入教学环节，助力学生顺利备考。

三、教学流程



四、教学过程

(一) 课前自学

教学环节	教学内容	教师活动	学生活动	技术资源设计意图
课前活动	【环节1】体育活动“习”语翻译（约5-6句）；	收集习近平总书记有关体育的论述（体育强国、中国体育精神），挑选5-6句中文，发布至教学平台，并要求学生搜集官方翻译；	查找“学习强国”app、外交部官网、百度等，搜集“习语”官方翻译，并形成Word文档的形式，上传至平台。	iTranslate 翻译平台 任务导向性导学活动，使学生在完成任务过程中，熟悉中国在体育领域中的重要举措，体现课程思政。
	【环节2】看有关体育活动志愿者活动的视频；	挑选有代表性的奥运会志愿者活动视频，发布任务：观看视频，并积累其中有关体育运动和志愿者的词汇、短语、句型；	观看体育运动志愿者主题视频，学习其中词汇、短语和句型，形成电子学习笔记上传至平台。	1、课上主题提前学，了解并积累相关词汇、短语等基础知识，形成知识储备； 2、激发学生想成为体育活动志愿者一员的热情。

	【环节3】各组设计志愿者申请表，以图文并茂的形式展示；	发布任务——在完成环节1-2中任务后，自行设计一份图文并茂的志愿者申请表；	以小组为单位，分工明确，设计“我心中的志愿者申请表”。	1、锻炼学生团队合作意识及能力； 2、在任务习作的过程中了解申请表格式； 3、要求图文并茂可对学生进行美学教育。
	【环节4】课前任务组间互评。	让学生进行组间互评。	在教学平台中观看其他组同学的设计任务，并互相给出评价。	了解学生课前基本情况，及时调整课堂实施板块。

(二)课堂实施

教学环节	教学内容	教师活动	学生活动	技术资源设计意图
课堂导学	【环节1】展示课前设计成果并创设情境(3min)	展示学生课前志愿者申请表设计作品并引入本次课主题“体育活动志愿者申请表写作”；创设学习情境。	展示课前设计作品并做简要介绍。	提高学生课堂参与度，训练学生公众演讲的能力。
	【环节2】小组讨论(7min)	组织学生对展示作品进行讨论，要求讨论内容至少涵盖格式、内容要素等。	分组讨论展示作品的优点、存在的问题，教学平台即时讨论。	1、课前任务点评，学生参与以激发学习热情； 2、训练发散思维。
基础写作	【环节1】拓展词汇句型(10min)	1.发布有关体育活动志愿者申请表的参考词汇单(体现对“习语”的复习)； 2.发布与主题相关的中文句子，要求学生对申请体育活动志愿者原因的句型进行梳理。	1、个人：对照词汇单翻译并在学习通抢答； 2、小组：根据中文翻译英文，并梳理相应句型，并抢答讲解展示；	1、打牢词汇及句型基础，为之后的练习做准备； 2、融入课程思政。
	【环节2】格式凝练(10min)	1.发布应用文体配对游戏； 2.学习通发布申请表范文，要求学生凝练出申请表的基本格式。	1、快速完成配对游戏并抢答； 2、小组讨论，结合课堂导学内容，尝试总结申请表格式。	1、小游戏以增加趣味性； 2、熟悉申请表格式，以顺利开展写作。

拓展写作	【环节3】 技巧总结 (10min)	1.要求学生一句话发表申请表写作技巧； 2.发布写作技巧的视频，要求学生总结申请表写作技巧； 3.总结归纳申请表内容、格式等知识点。	1、据旧知发表相应写作技巧； 2、以小组为单位，总结写作技巧。	学习写作技巧知识，运用至申请表写作练习中。
	【环节4】 思维发散 (15min)	1.要求学生以小组为单位讨论想成为体育活动志愿者的原因，并制作思维导图上传至教学平台； 2.引导学生思考“何谓志愿者精神”。	1、分组讨论并作思维导图上传至学习通。 2、回答问题并举出相应实例。	1、训练学生发散思维，为作文练习铺垫； 2、课程思政润物细无声。
	【环节5】 应用练习 (5min)	发布任务要求学生根据所学，修改课前活动中的申请表设计作品。	根据新学习的词汇、句型、格式和写作技巧，润色完善课前作品。	在练习中加深对新知识的理解。
	【环节1】 头脑风暴 (5min)	平台发布头脑风暴任务，要求学生对比基础写作中的“志愿者申请表”，提出写活动申请表的格式及要素；教师总结。	在教学平台提交答案。	对比学习，进一步巩固基础写作中的习作知识，并拓展视野及开展练习。
	【环节2】 情境讨论 (5min)	1. 创设情境：作为社团负责人，向学校申请“校园马拉松”活动，现需写活动申请表一份。 2. 小组讨论：学生一起讨论活动申请的目的、格式、要素等内容。	1、明确任务情境。 2、讨论此次活动申请的目的和格式、要素等，抢答后上台展示讲解。	利用对比学习法，进一步加深申请表写作知识点的掌握；
	【环节3】 实操练习 (15min)	1.发布三级B考试题目：根据中文要求、结合参考词汇，写作“校园马拉松”活动申请。 2.要求学生以小组模式分工、展开写作并上传至iWrite写作平台。 3.邀请学生上讲台互相分析评价成品。 4.教师总结性评价。	1、明确任务要求； 2、小组分工、写作成文； 3、教学平台内互相评价并准备公开评价。	iWrite写作平台 1、课证融合、以评促学。 2、结合体育强国战略思想于无形中浸入学生生活； 3、合作才能实现共赢，倡导合作学习； 4、深化学生申请表写作能力的锻炼。

课堂总结	总结所学、强调重难点 (5min)	1. 设计课堂内容总结表并发布至教学平台； 2. 总结问题，突出重难点。	1、学生完成总结表并实时抢答； 2、标记重难点及易出错问题。	引导学生自行总结，内化知识，提升写作能力。
------	----------------------	---	-----------------------------------	-----------------------

(三) 课后拓展

教学环节	教学内容	教师活动	学生活动	技术资源设计意图
作业发布	【环节1】修改拓展写作任务； 【环节2】分享写作经验； 【环节3】完成无人机服务社会志愿者申请表写作提纲。	1.平台引导学生投票，选出优秀拓展作文； 2.教师在线批改学生作文并及时反馈意见。 3.发布任务：作为无人机专业学生，想要申请成为无人机服务社会活动志愿者，根据专业特色列出写作提纲并写清申请原因。	1.修改课上写作任务并上传至平台； 2.按任务要求列出写作提纲，并写清申请原因，上传至学习通。	iWrite写作平台 1.完善课上任务，教师给予修改，使学生学有所得； 2.结合无人机专业职业特色，在写作课后任务完成的同时加深对所学专业的理解。

五、教学评价

【环节1】 学生评教评学  	【环节2】 课程评价体系 
---	--

六、教学反思

教学效果

- 1.教学设计连贯，通过课前学习、基础写作拓展词汇和凝练格式、总结技巧并发散思维，帮助学生形成了完整的写作思路；
- 2.根据基础写作志愿者申请表的写作知识积累，学生顺利完成拓展写作中的活动申请表，实现知识运用于实践；同时了解中国体育精神、志愿者精神等素养目标融于课堂，实现课程育人目标。

教学特色

1. 创新教学策略，形成“一体两翼、一舵四驱”新路径；
2. 围绕体育运动主题创设语言情境；
3. 融入无人机专业要素；
4. 以学生为中心，分基础写作和拓展写作，充实课内资源，以多样化英语实践应用成果巩固教学目标；
4. 延伸第二课堂，提高学习效率，提升自主学习能力，兼顾不同英语水平学生的学习需求；
6. 融入高等学校英语应用能力考试写作部分的考点、题型要求。

不足与改进措施

1. 教学过程中信息化手段较为传统，未完全体现即时互动；
2. 学生在小组合作中易形成依赖心理，无法完全锻炼个人能力；
3. 教师须具有探索精神，多在课堂中尝试各类软件，丰富教与学的体验；设计小组合作过程中个人积分规则。

4、单元教学评价（说明本单元的评价理念与评价方式，体现如何运用数字化测评手段或工具，提高评价的有效性与科学性）

教学评价由过程评价和结果考核两部分组成，过程评价以学习态度、实践能力、方法运用、合作精神为考核要素，以学习阶段、学习项目或典型工作任务为单元组织考核，过程性考核成绩占 30%，分值分布如下：

1. 平时成绩 (10%)：学习态度及考勤 (5%)、课堂提问 (5%)，培养职业道德和素养。

2. 作业 (20%)：巩固基本知识和提高应用能力。结果性考核成绩占 70%，按全国高等学校英语应用能力考试 A 级和 B 级的大纲要求，进行卷面考核，帮助学生更好地熟悉考试题型、考点及要求。第一学期在高等学校英语应用能力考试 A 级或 B 级考试中，成绩达 90 分以上的同学，可免修第二学期的《高职英语》课程。

三、参赛课时教学设计方案

1、教学目标 (说明所选取的 1 个完整课时的具体教学目标, 以及该目标与单元教学目标间的关系)

本次参赛课时选取的是听说课的基础听说环节, 即听说课第一课时内容, 时长 40 分钟, 主要包括与 Section A 相关的基础听说训练和听说技巧学习。该课时教学目标围绕制定的单元教学目标进行整体性、关联性和阶梯性设计。本单元教学目标依据课程标准设置四维单元目标, 即职场涉外沟通目标、多元文化交流目标、语言思维提升目标、自主学习提升目标, 本单元教学目标是基于学情为学生设置的最近发展区, 本课时目标是在该区域内搭建的脚手架, 是单元总目标的分目标, 集中体现本课时的知识、能力及素养目标。

1) 知识目标:

- ① 通过演讲、采访等视频, 了解李娜的体育成绩和职业生涯故事;
- ② 掌握与网球运动和描述人物性格相关的词汇与常用表达;
- ③ 掌握“关键词法”听力技巧及口语中的模糊[t]的发音技巧。

2) 能力目标:

- ① 能在规定时间内完成听力训练任务, 把握关键细节;
- ② 增强英语听说能力, 尤其是演讲表达能力;
- ③ 通过小组活动、任务驱动和情境创设, 增强团队协作、自主学习和想象联想的能力。

3) 素养目标:

- ① 以体育名人李娜为例, 引导学生运用英语介绍运动员的成就及个人性格, 了解个人品质和运动成绩之间密不可分的关系, 对中国体育精神有进一步认知; 将体育精神延伸至日常学习生活中, 践行坚持不懈、不畏艰难的意志品质。
- ② 引导学生在小组讨论、配音模仿、相互评价等任务中, 增强自主学习和合作学习意识, 获得英语学习的满足感与成就感。

2、教学过程 (1>说明本课时设计理念与思路, 介绍所选取的教材内容<如环节、段落、练习等>及其选取依据, 注明页码和自然段序号等; 2>说明本课时教学组织流程, 包括具体步骤与活动; 3>说明本课时教学过程如何有效使用教材实现教学目标, 如何通过数字赋能教学, 提升育人成效)

1>本课时设计理念与思路, 介绍所选取教材内容

本单元教学主题为体育, 配套教材为“十三五”职业教育国家规划教材《新视野·英语教程(思政版)读写教程 I》第五单元 I Love This Game, 共分为听说课、阅读课、写作课三类课型。听说课分为基础听说与拓展听说两大部分, 体现由基础模块到拓展模块的延伸与拔高。本单元的基础阅读文本为 Text A--A Winning

Personality, 主要讲述了中国网球名将李娜在赛场以外所展现出的迷人性格。然而, 由于读写教程缺少相关听说训练, 为弥补这一遗憾, 教师根据单元课本素材的主题, 遴选主题相关课外听说材料和听说技巧训练, 实现与课本阅读素材的呼应, 在提升学生英语听说能力的基础上, 也增加了学生对于课文背景知识的了解, 帮助学生更好地开展接下来的阅读学习。本课时即节选自听说课基础模块——结合“关键词法”听力技巧及口语中的模糊^[1]的发音技巧, 围绕课文 Text A 主人公李娜的演讲和采访等视听说素材, 开展听说训练, 选用与教材基础阅读主题相契合的课外教学素材, 使听说课与阅读课相辅相成。通过李娜的职业生涯故事, 进行课程思政, 引导学生思考个人性格和职业成绩之间的关系, 从而在日常学习生活中践行坚持不懈、不畏艰难的运动家精神。

2>本课时教学组织流程

本课时共分为课堂导入和基础听说两部分。

首先, 课堂导入部分。采用问题导入法, 展示中国运动员的海量图片, 询问学生所喜爱的运动员是谁并进行简单描述, 引导学生开展头脑风暴, 思考向世界推介中国运动员可以从哪些角度入手, 让学生能够有发散性思维, 从而导入课时主题, 关注到运动员的赛事成绩和个人性格两方面特点。

其次, 基础听说部分, 分三层次展开, 即控制性练习、半控制性练习、开放性练习。第一层次, 控制性练习, 包括技巧学习和听说训练。本环节的主要素材是以李娜的职业成就为主题的听力训练, 共三个环节。

环节 1: 学生完成听力任务, 分享做题思路和解题方法, 基于学生回答, 引出听力技巧“关键词法”, 帮助学生更高效准确完成听力练习, 提高英语听力水平。

环节 2: 关注听力文本中出现的模糊^[1], 学习发音规则, 运用外研随身学 App 进行人机对话, 训练会话能力和相关句式表达。

环节 3: 基于听力素材和文本材料, 从听的输入转向说的输出, 进行小组合作, 完成对李娜职业成就的介绍, 引出对运动员成绩背后所展现的体育精神的思考, 融入课程思政内容。

第二层次, 半控制性练习, 包括两人合作和模拟对话, 共两个环节。

环节 1: 围绕李娜演讲视频展开, 基于视频内容, 找出李娜相关表述的关键词, 既锻炼了学生的听力水平, 也是考察学生对“关键词法”的掌握程度。将听力技巧理论运用于实践中去。

环节 2: 围绕李娜赛后采访展开, 学生完成视听训练并找出性格特质关键词, 同时根据学习通发布的英文字幕进行两人采访配音表演, 兼具知识性与趣味性, 在玩中学, 让学生在创设的情景中体悟人物性格, 理解个人语言风格和表现手法, 最后通过性格单词填写练习加深对相关词汇表达的记忆。

第三层次, 开放性练习, 开展小组活动“你形容, 我来猜”。学生以小组为单位, 结合上课所学, 并根据各个运动员的特性, 寻找更多的描述人物的词汇表达素材, 并进行游戏, 提升学生的口语表达能力, 体现

团队合作精神，激发对中国体育成就的民族自豪感，突显文化自信。

3>本课时教学过程如何有效使用教材实现教学目标，如何通过数字赋能教学，提升育人成效

首先，本课时教学素材符合所选用教材的教学素材主题思想。

因所用教材的教学素材兼具思想性与科学性，有深度，才使教师在教学素材的选择上方向更加明确。本课时教学素材虽选自课外阅读材料，但所遴选的素材主题融合了课本 Text A 阅读材料 A Winning Personality ——中国网球名将李娜在赛场以外所展现出的迷人性格的主题，是对课本内容的前置背景知识的介绍输入。课文中有描述李娜在赛场和赛后访谈中展现的迷人性格，因此听说部分则率先将这些片段展示出来，便于学生更好地理解文本内容，实现与课本阅读素材的呼应，同时紧密结合课程思政要求。

其次，教学组织流程设置体现教材有效使用。

教材的设计充分考虑了学生的英语实际运用水平和英语三级考试需求。因此，本课时将重点放在了听说技能的提升上面，严格按照英语三级考试的题型和考点要求进行听力任务设置，同时关注学生在听力和口语中的弱点，进行针对性的技巧学习与运用，强化听力水平和流利表达，实现学以致用。并且，本课时以任务驱动，通过控制性练习、半控制性练习、开放性练习一步步引导学生学会用英语介绍运动员，去挖掘所喜欢的运动员赛场外的迷人性格，展现体育精神给人带来的正面积极意义，无论从文体还是目的都与 Text A 一致。

综上所述，由于教材兼具思想性与科学性，才使基础阅读的教学设计得以有效实现，体现了教材的指导与引领价值。

3、教学评价（说明本课时评价理念与评价方式，体现如何运用数字化测评手段或工具，提高评价的有效性与科学性）

评价理念

本课时评价主要体现结果性评价和过程性评价的结合，以学习态度、实践能力、方法运用和合作精神为主要考核要素，以教师评价、学生互评为主，辅以线上教学平台评价，丰富评价方式，多角度评价，实现多元化评价，使学生在学习过程中得到及时有效地反馈，达到提升教与学效果的目标。

本课时评价方式有以下几种：

- ① 平台评价占 30%。主要包括线上自主学习测评、线上平台阅读理解题及语法题评阅
- ② 教师评价占 30%。教师在教学全过程适时给出评价反馈，引导学生学习。
- ③ 学生互评占 20%。在听说任务完成、配音表演等环节，邀请学生之间互相评论。
- ④ 自评占 20%。教师设计问卷调查，要求学生扫码完成评教评学，收集相关评价信息。