

目 录

第一章 “生态给养”理念的哲学根源与历史发展沿革	1
一、生态心理学的由来	2
二、生态心理学的提出	3
三、生态心理学与格式塔心理学思想的关系	5
四、生态心理学与现象学理论的关系	6
五、生态心理学派的建立	8
六、生态心理学派的发展	17
本章小结	23
第二章 “生态给养”理念的内涵与演变	24
一、“生态给养”理念的初始内涵	26
二、物理给养和学习到的给养	29
三、功能给养	30
四、配对物体给养	30
五、微给养和纯物质给养	31
六、可变给养和稳定给养	33
本章小结	34
第三章 对给养理论的批评	35
一、给养与感知的关系	35
二、给养与行动的关系	37
三、给养与有机体效力的关系	39
四、给养的特殊性和共相性	42
五、Gibson 给养理论的再认识	43
本章小结	45

第四章	二语习得领域“生态给养”研究发展沿革	47
	一、二语习得领域专家对 van Lier 的评价	49
	二、社会文化理论的生态视角	53
	三、二语习得领域生态视角研究的历史沿革	55
	四、van Lier 思想的演变	74
	五、与社会科学研究中的生态学的区别	99
	六、生态语言学与社会文化理论	103
	七、给养和其他相关的研究	109
	本章小结	110
第五章	二语习得“生态给养”近现代研究现状	112
	一、整体发展趋势	112
	二、二语习得“生态给养”研究重点文献分类探索	116
	本章小结	120
第六章	信息技术背景下“生态给养”的内涵与转化过程	122
	一、信息化教学中“生态给养”的内涵	123
	二、 <i>perezhivanie</i> 与“生态给养”的关系	124
	三、信息化学习环境中学习者的“生态给养”转化情况调研方法	126
	四、信息技术背景下学习者的过去、当前和未来的 <i>perezhivanie</i>	128
	五、信息技术背景下学习者感知到的信息技术给养具体表征	131
	六、信息技术给养在大学英语学习环境中的转化	132
	本章小结	136
第七章	“生态给养”理论在信息化外语教学中的应用研究实例	138
	一、案例 1 信息技术环境下语言教学与学习活动系统的“生态给养” 转化有效性研究——从 Vygotsky 的 <i>obuchenie</i> 和 <i>perezhivanie</i> 理 念着手	138
	二、案例 2 大学英语混合式教学环境中“生态给养”转化有效性 研究	155
	三、案例 3 大学英语翻转课堂与传统教学模式下“生态给养”转化 对比研究	165
	四、案例 4 “云端课堂”内外大学英语学习者能动性性质研究—— “生态给养”理论视角	180

五、案例 5 信息技术背景下给养与能动性的实证研究	192
六、案例 6 信息技术背景下大学英语翻转课堂教学的“生态给养” 转化研究	199
七、案例 7 “生态给养”与社会文化理论内化理论的结合与应用	206
八、案例 8 “生态给养”视角的大学英语课程体系设置问题研究 ——信息化外语教学情况调研	218
参考文献	231
附录 1 信息技术背景下大学英语学生“生态给养”转化调查问卷	283
附录 2 信息技术背景下大学英语学生“生态给养”转化情况调研质性研究 工具	287
后记	289