

普通高校外国语言文学类专业“三进”工作 专 报

(2024 年第 2 期 总第 8 期)

教育部高等学校外国语言文学类专业教学指导委员会

2024 年 3 月 20 日

各地教育行政部门深入推进“三进”工作

【编者按】为全面推进《习近平谈治国理政》多语种版本进高校进教材进课堂工作，在中央宣传部、教育部的统一部署下，各地教育行政部门和外语教育界积极发挥自身优势，不断深化“三进”工作内涵，通过发布专项课题、支持课程建设、举办教师活动、组织学生大赛、强化实践指导等方式，切实推进“三进”工作落地见效。现选取在“三进”工作及“理解当代中国”系列课程建设过程中成效突出地区的相关举措进行梳理，供各地深化“三进”工作参考。

编委会

主编：孙有中

执行主编：张 莲

目 录

| | |
|-----------------|---|
| 一、 发布专项课题 | 3 |
| 二、 支持课程建设 | 4 |
| 三、 举办教师活动 | 6 |
| 四、 组织学生大赛 | 7 |
| 五、 强化实践指导 | 8 |

2023年，各地教育行政部门和外语教育界继续积极探索，发挥系统整体优势，通过各类特色举措，支持系列课程建设，助推教师发展，提升育人成效，为推进“三进”工作提供支持与保障，培养更多有家国情怀、有全球视野、有专业本领的高素质国际化外语人才。重点举措如下。

一、发布专项课题

多地建立健全“三进”课程建设成效考核评价体系，通过设立专项课题等方式，加大对优秀成果的支持力度。

河北省教育厅设立《2023年高校英语教学改革研究与实践项目“三进”专题项目》，高校可在原有申报数额之外，申报1项“三进”专题项目。22项“三进”相关项目获批立项，其中8项为重点项目，14项为一般项目。

湖南省教育厅在《2023年湖南省普通高等学校教学改革研究项目立项指南》的大学外语专项课题指南中，增加“‘三进’背景下的大学英语课程体系建设研究”和“‘三进’背景下的大学外语教学实践和效果研究”两个方向。7项“三进”相关项目获批立项。

广西教育科学规划领导小组办公室在《广西教育科学“十四五”规划2023年度专项课题》中，增加“三进”工作外语教学改革研究专项课题。88项“三进”相关项目获批立项，其中

34 项为重点课题，54 项为一般课题。

受重庆市教育委员会委托，重庆市普通本科高校外语教育创新发展研究中心发布《2023 年普通本科高校外语教育教学改革专项研究项目》。40 项“三进”相关项目获批立项，其中 6 项为重大项目，34 项为重点项目。

四川省哲学社会科学规划办公室在《2023 年四川特色哲学社会科学规划项目“巴蜀文化对外传播研究”专项课题申报指南》中，增加“《理解当代中国》多语种系列教材在外语教学的应用研究”方向，5 项“三进”相关项目获批立项。

云南省教育厅在《云南省 2023 年本科教育教学改革研究项目申报指南》的大学外语教学改革研究项目中，增加“《习近平谈治国理政》多语种版本进高校进教材进课堂”外语教学改革研究专项课题。26 项“三进”相关项目获批立项，其中 6 项为重点项目，20 项为一般项目。

二、支持课程建设

多地鼓励外语教师建设“三进”教学示范课及优秀教学案例，开发《理解当代中国》系列教材配套慕课等教学资源，推动优质教学资源的共建共享。

在黑龙江省教育厅指导下，黑龙江省外语类专业教学指导委员会、黑龙江外国语学院及外研社共同成立全国首个外语专

业“三进”教学研究中心，支持和保障教学研究成果产出、推广和应用。同时，省教育厅遴选出首批黑龙江省本科高校外语专业“三进”示范课程和教学团队建设点，并将37个教学案例汇编成教学案例集，充分发挥示范引领作用。

在浙江省教育厅指导下，由浙江省高等学校外国语言文学类专业教学指导委员会牵头，全省高校外国语学院联合发起成立涵盖9个语种的“虚拟教研室”，这是全国首个省域层面的《习近平谈治国理政》“三进”工作专题教研室。虚拟教研室启动专题慕课共建行动，已产出一批优秀成果，如浙江大学研制的慕课《德语演讲——讲好中国故事》已上线中国高校外语慕课平台。

在福建省教育厅指导下，福建省成立“福建省高校外语课程思政联盟”并召开省内“三进”工作会，全省36所本科院校参与。联盟从专业建设、课程改革、教师培训、教学研讨、教材建设、示范课程、学业竞赛、考核办法、激励措施等方面，多维度、全方位推进外语课程思政建设工作，全面推动外语类专业“三进”工作落地见效。

海南省教育厅下发《关于同意立项建设“三进”示范课程的通知》，批准省内8所高校共10门课程立项建设（建设期为两年），推动高校创新课程体系，提高育人水平。

三、举办教师活动

多地通过组织教师研讨、举办教学大赛、策划特色活动等方式，促进优质资源共享共用，提升教师“三进”教学能力。

河北省举办高校“理解当代中国”教学研讨会，深入探讨持续深化“三进”工作的规划与举措。教育部高等教育司相关负责同志、河北省教育厅相关负责同志、邯郸市相关负责同志、教育部高等学校外国语言文学类专业教学指导委员会委员参加会议，全国高校教务处负责人、外语院系负责人及任课教师线下和线上参会，共计3.5万人次。在推进大学英语“三进”教学改革方面，河北省取得突出成效，目前省内已有多所高校在大学英语课程中融入使用《理解当代中国》系列教材。

上海市教育委员会举办第三届上海市高校教师教学创新大赛，其中特别鼓励“理解当代中国”（外语专业）等相关课程的教师积极参赛，以此促进高校课程思政建设，打造高校教师教学创新标杆展示与交流平台。同济大学依托《理解当代中国汉英翻译教程》设计教学活动，获得新文科组一等奖。

在河南省教育厅指导下，河南省高等教育学会外语教学研究分会主办河南省第一届高等学校外语院系书记、院长（主任）论坛。会议以“统一思想，凝聚共识，共谋发展”为主题，对标国家及本省重大战略，探讨高校外语教育的新使命与新担当。

这也是省内高校外语院系书记、院长（主任）首次共同探讨推进“三进”工作的开创性活动。

四、组织学生大赛

多地通过创新赛项、提供专项资金等方式，不断提升“外研社·国才杯”“理解当代中国”全国大学生外语能力大赛的高校参与度，在各类学生实践活动中充分展现高校外语教育改革创新成果，打造赛教融合育人模式。

浙江省在“外研社·国才杯”“理解当代中国”全国大学生外语能力大赛演讲、写作、阅读、笔译、口译赛项的基础上，增加英语短视频赛项，鼓励高校学子立足当今全媒体传播环境，多角度、多手段立体展现新时代下的新气象与新风貌。

16个省级教育行政部门获得2023“外研社·国才杯”“理解当代中国”全国大学生外语能力大赛优秀组织奖，各地鼓励高校师生认真备赛、积极参赛，支持承办院校高质、高效办赛，有力提升了大赛的专业度、关注度和参与度，充分发挥了大赛对“三进”工作的推动作用和对区域高等外语类专业“三进”工作和教育教学改革的带动效应。其中湖南、内蒙古、广东、天津、海南、宁夏、甘肃等地教育行政部门投入专项资金支持大赛。

五、强化实践指导

多地通过邀请具有丰富国际传播实务经验的行业专家与企业人士进行教学研讨、赛事指导等形式，为教师创新教学思路提供启示，为高校推进实践育人提供途径。

在河南省教育厅指导下，河南省高校“理解当代中国”外语教学工作研讨会专门邀请联合国大会与会务管理部文件司中文文件编辑出版室主管翟莹发言。翟莹结合国际传播一线工作经验，强调理解中国、沟通世界的重要性，分享在联合国工作中的实战案例，为高校培育优秀国际传播人才提供重要借鉴。

广东省教育厅积极搭建教学交流平台，推广优秀教学经验，加强对“三进”工作的统筹指导，现已涌现出一批典型案例。华南师范大学打造“外语+思政+技术”育人模式，以信息平台为依托，通过“理解当代中国”读书会及思维导图征集大赛等特色活动，有效促进了学生对学习内容的理解、运用和迁移。

在2023“外研社·国才杯”“理解当代中国”全国大学生外语能力大赛省赛中，北京、黑龙江、上海、福建、江西、山东、广东等地教育行政部门邀请国际传播实务部门专家观摩比赛，并结合学生表现提出指导建议，切实帮助学生深入理解国际传播工作要求，提升在国际交流合作中讲好中国故事、传播好中国声音的能力。