

《外语教育研究前沿》外语教师研究文献汇总

([点击文章名可到知网下载全文](#))

教师专业素养

- 高校英语教师反馈素养现状调查与分析（张志武、徐锦芬，2024年第3期）
- 《高校外语教师专业素养标准》阐释——研制背景、过程与特色（徐浩、张虹，2024年第2期）
- 《高校外语教师专业素养标准》的确立依据及其内涵解读（张虹、徐浩，2024年第2期）
- 高中英语教师写作评价素养现状的个案研究（张琳涛、杨鲁新，2023年第3期）
- 大学英语教师线上评估实践与评估素养：一项质性研究（许悦婷、邱旭妍，2022年第3期）
- 大学英语教学管理者语言评价素养发展需求及影响因素研究（周珊珊、赵海永，2022年第3期）
- 外语教师评价素养发展：理论框架和路径探索（金艳，2018年第2期）

教师专业学习与发展

- 大学英语教师学术发展中的信念与实践探究：基于教师访谈的质性分析（满静、战菊，2024年第3期）
- 高校优秀翻译教师职业能动性探究——基于20位教授的访谈（覃俐俐，2022年第4期）
- “一带一路”建设背景下高校非英语外语教师能动性研究（康铭浩、沈骑，2022年第3期）
- 基于课堂话语分析的英语精读课教师学科教学知识研究（张庆华、杨鲁新，2022年第1期）
- 新时代教师教育：高校外语专业教师培养面临的机遇与挑战（张绍杰，2020年第3期）
- 外语教师拓展学习个案研究：活动理论视角（陈文婷、杨鲁新，2020年第3期）
- 高校外语教师专题研修班的成效与挑战——基于教师反思日志的分析（段长城、常小玲，2020年第2期）
- MTI教师的职业发展现状与需求探究（刘熠、张洁，2020年第1期）
- 外语“金课”与“金牌外语教师团队”（文秋芳，2019年第4期）
- 外语教师专业发展中的矛盾与行动：自我叙事研究（杨鲁新，2019年第4期）
- 中国外语教师教育与发展研究40年：回眸与展望（张莲、高释然，2019年第1期）
- “尽头在远方”——通用英语向学术英语转型期外语教师的困惑来源及建议（高原，

2018 年第 1 期)

教师情感与心理

- 国内外英语教师情绪劳动研究述评（丁晓蔚，2021 年第 3 期）
- 英语教师在教学改革中情绪劳动变化轨迹的质性个案研究（高原、崔雅琼，2021 年第 3 期）
- 中学英语新教师情绪劳动策略案例研究（古海波、许娅楠，2021 年第 3 期）

教师角色与身份认同

- 高校英语教师评价者身份认同个案研究（张帅、罗少茜，2023 年第 2 期）
- 云教研共同体中促研员角色变化的自我研究（邱琳、陈浩，2022 年第 1 期）
- 英语教师语用身份的话语构建：一项个案研究（郭奕彤、江颖，2020 年第 1 期）
- 论外语教育的学科定位与教师的身份认同（周燕，2019 年第 4 期）

教师教学实践与研究

- 高校英语教师行动研究的现状、问题与对策（1999—2022）（李春梅，2023 年第 2 期）
- 内容语言融合型课堂中教师超语行为研究（孙鑫、周雪，2022 年第 4 期）
- 高校英语教师的同伴互评实践研究（江进林，2022 年第 3 期）