



第七届全国高等学校 外语教育改革与发展高端论坛

大道致远 知行合一

北京

2023年3月25-26日

主办单位 北京外国语大学
教育部高等学校外国语言文学类专业教学指导委员会
教育部高等学校大学外语教学指导委员会
中国高等教育学会外语教学研究分会

协办单位 北京大学

承办单位 北京外国语大学中国外语与教育研究中心
北京外国语大学中国外语测评中心
北京外国语大学中国外语教材研究中心
外语教学与研究出版社
北京外研在线数字科技有限公司

致参会代表

尊敬的各位参会代表：

草木蔓发，春山可望。第七届全国高等学校外语教育改革与发展高端论坛在3月如期而至，2000余位高等外语教育界专家学者齐聚北京，全国各地的高等外语教育同仁云端相约，共赴春日盛会，共绘教育蓝图，共商发展大计。我们诚挚欢迎您的到来！

2023年是全面贯彻落实党的二十大精神的关键之年，是实施“十四五”规划承上启下的关键一年。站在新起点，迈向新征程，我们期待与您一道，以党的二十大精神为指引，心怀“大道致远”之大格局，坚持“知行合一”，立足中国、融通中外，为加快推进教育现代化、构建外语教育强国展现新作为与新担当，为深化文明交流互鉴、推动中华文化更好地走向世界贡献新智慧和新力量。

本届论坛由北京外国语大学、教育部高等学校外国语言文学类专业教学指导委员会、教育部高等学校大学外语教学指导委员会与中国高等教育学会外语教学研究分会联合主办，特邀北京大学为协办单位，北京外国语大学中国外语与教育研究中心、北京外国语大学中国外语测评中心、北京外国语大学中国外语教材研究中心、外语教学与研究出版社、北京外研在线数字科技有限公司承办。

翻阅《会议手册》，您将深切体会到这是一次把握高等教育时代脉搏、凝聚外语教育改革共识的教育盛会：5个主旨报告凝聚教育部领导、高校领导、外语教育专家、国际传播资深媒体人的远见卓识，指引高等外语教育发展宏观布局；2场前沿论坛汇聚教指委专家的智慧探索，引领外语类专业与大学外语教育改革新突破；8场专题论坛聚焦外语教育教学发展核心话题，构建高质量外语教育与人才培养体系；5场专题活动传递先进教学理念，探讨数字变革与产教融合，开拓外语教育现代化发展新路径。

志合越山海，聚力共前行。全国高等学校外语教育改革与发展高端论坛已成功举办六届，论坛的真知灼见与丰硕成果引领着中国高等外语教育不断创新与发展。在这千帆竞发、百舸争流的新时代，我们期待与全国高等外语教育同仁一道，畅叙情谊，共谋发展，同心书写高等外语教育高质量发展新华章！

第七届全国高等学校外语教育改革与发展高端论坛
组织委员会秘书处
2023年3月



外研社高等英语资讯
微信公众号



观看会议
照片直播



获取电子版
会议手册



高端论坛
专题网页

目 录

总日程	02
主旨报告	06
专题论坛	11
前沿论坛	20
专题活动	35
专题论坛发言摘要	40
专题论坛一 大学英语论坛：“四新”建设背景下的大学英语教学创新	40
专题论坛二 大学英语论坛：体现院校特色的大学英语“一流课程”建设	47
专题论坛三 英语类专业论坛：服务国际传播人才培养的英语类专业教学改革	53
专题论坛四 英语类专业论坛：“理解当代中国”英语系列课程建设	60
专题论坛五 多语种教育论坛：“理解当代中国”多语种系列课程建设	67
专题论坛六 智能与赋能论坛：基于 UNIPUS 的外语教育转型创新	72
专题论坛七 教材建设论坛：服务人才培养需求的外语教材建设与使用	79
专题论坛八 教师发展论坛：新时代外语教师核心素养提升	85



总日程

日期：3月25日

时间	内容	主持人	地点
	开幕式		
上午	08:30-08:40 开幕致辞 ——北京外国语大学 杨丹	孙有中	多功能厅 (三层)
	主旨报告		
	08:40-09:20 抓住机遇、推进创新，全面提高外语人才自主培养质量 ——教育部高等教育司 武世兴 副司长		
	09:20-09:40 2023“外研社·国才杯”“理解当代中国”全国大学生外语能力大赛启动仪式	何莲珍	
	09:40-10:10 Something new from Xin, with love ——来自国际传播一线的实践与思考 ——中国国际电视台 刘欣		
	10:10-10:30 休息		
	10:30-11:00 国际传播能力建设中的外语人才素养 ——北京大学 宁琦	蒋洪新	
	11:00-11:30 外语教育新目标：培养大学生中华文化传播能力 ——北京外国语大学 文秋芳	刘宏	
11:30-12:00 数字化赋能教学变革及高质量发展 ——西安电子科技大学 王泉	王芳		
	专题论坛		
下午	14:00-17:50 (一) 大学英语论坛： “四新” 建设背景下的大学英语教学创新 (二) 大学英语论坛： 体现院校特色的大学英语 “一流课程” 建设 (三) 英语类专业论坛： 服务国际传播人才培养的英语类专业教学改革 (四) 英语类专业论坛： “理解当代中国” 英语系列课程建设 (五) 多语种教育论坛： “理解当代中国” 多语种系列课程建设 (六) 智能与赋能论坛： 基于 UNIPUS 的外语教育转型创新 (七) 教材建设论坛： 服务人才培养需求的外语教材建设与使用 (八) 教师发展论坛： 新时代外语教师核心素养提升		分会场

日期：3月26日上午 地点：C区（一层）

时间	内容	主持人
	前沿论坛（一） 外国语言文学类专业教指委论坛： 创新知识体系和课程体系，担当外语类专业新使命	
08:30-09:00	创新课程思政，推进外语类专业“三进”工作 ——北京外国语大学 孙有中	李莉文
09:00-09:20	外语学科平台与跨领域建设 ——湖南师范大学 蒋洪新	
09:20-09:40	高校俄语专业课程体系和知识体系创新与改革方向 ——大连外国语大学 刘 宏	
09:40-10:00	德语基础阶段教材编写的守正与创新 ——北京外国语大学 贾文键	
10:00-10:20	法语专业知识体系和课程体系创新的内涵与路径 ——北京语言大学 王秀丽	
10:20-10:30	休息	
10:30-10:50	不让土壤 不择细流——关于外语学科新文科建设中区域国别人才培养模式的思考 ——复旦大学 程弋洋	张 莲
10:50-11:10	外语类专业的使命 ——天津外国语大学 修 刚	
11:10-11:30	中国泰语语音文字教学理论的创新 ——云南民族大学 陆 生	
11:30-11:50	第七届全国高等学校外语教育改革与发展高端论坛闭幕式	

日期：3月26日上午 地点：会议室107（三层）

时间	内容	主持人
	前沿论坛（二） 大学外语教指委论坛： 优化大学外语课程体系，服务国家发展需求和学生成长成才需要	
08:30-09:00	关于大学外语课程建设的几点思考 ——浙江大学 何莲珍	梁君英
09:00-09:20	浅谈数字时代背景下基于新工科建设的大学外语课程体系优化 ——清华大学 张文霞	
09:20-09:40	“四新”背景下特色院校大学外语教育的理念与实践：以对外经济贸易大学为例 ——对外经济贸易大学 向明友	
09:40-10:00	需求分析·目标设定·课程教学·效果评价：新文科视阈下的大学英语课程体系构建 ——中国传媒大学 舒笑梅	
10:00-10:20	新时代涉外法治人才培养的实践与探索——中国政法大学“一精多会”“一专多能”的培养模式 ——中国政法大学 张清	
10:20-10:30	休息	
10:30-10:50	构建医学英语课程群，助力新医科人才培养 ——复旦大学 季佩英	
10:50-11:10	新农科背景下专门用途英语为特色的大学英语多元课程体系建设研究与实践 ——南京林业大学 肖飞	
11:10-11:30	“课程—课堂—教材—技术”四位一体，赋能大学英语课程教学 ——北京科技大学 张敬源	
11:30-11:50	立足中国的大学德语教材建设和课程改革 ——同济大学 赵劲	
11:50-12:10	第七届全国高等学校外语教育改革与发展高端论坛闭幕式	

专题活动

🕒 3月24日 19:30-20:30

- 思政育人 数智聚合 重塑新章——《新视野大学英语》（第四版）发布会 多功能厅（三层）
- 深化产教融合 推动协同育人——“国才考试”校企对话专题活动 A区（一层）

🕒 3月25日 19:30-20:30

- 学用一体 智慧赋能 再启新程——《新标准大学英语》（第三版）发布会 多功能厅（三层）
- 延续经典 培育新人 共谱新篇——《现代大学英语》（第三版）专题活动 A区（一层）
- 数字变革 育见未来——“UNIPUS之夜”专题活动 C区（一层）

主旨报告

时间：3月25日上午 地点：多功能厅（三层）

时间	内容	主持人
	开幕式	
08:30-08:40	开幕致辞 ——北京外国语大学 杨丹	孙有中
	主旨报告	
08:40-09:20	抓住机遇、推进创新，全面提高外语人才自主培养质量 ——教育部高等教育司 武世兴 副司长	
09:20-09:40	2023“外研社·国才杯”“理解当代中国”全国大学生外语能力大赛启动仪式	
09:40-10:10	Something new from Xin, with love ——来自国际传播一线的实践与思考 ——中国国际电视台 刘欣	何莲珍
10:10-10:30	休息	
10:30-11:00	国际传播能力建设中的外语人才素养 ——北京大学 宁琦	蒋洪新
11:00-11:30	外语教育新目标：培养大学生中华文化传播能力 ——北京外国语大学 文秋芳	刘宏
11:30-12:00	数字化赋能教学变革及高质量发展 ——西安电子科技大学 王泉	王芳



扫码观看直播

发言人



杨丹教授

北京外国语大学校长、党委副书记、教授、博士生导师，全国百篇优秀博士学位论文导师，国家“万人计划”哲学社会科学领军人才，“国家百千万人才工程”国家级人选，教育部“新世纪优秀人才支持计划”人选，中国管理现代化研究会副理事长，全国会计名家。主要从事公司金融和会计的理论和实证研究。主持国家自然科学基金重点项目、国家社会科学基金重点项目等10余项。出版学术专著及教材10余部，在国内外权威学术刊物上发表专业文章50余篇。



刘欣

中国国际电视台（CGTN）英语频道资深主持人/记者，曾任中央电视台驻瑞士日内瓦首席记者近六年。2017年起担纲CGTN时事评论栏目《视点》（*The Point with LIU Xin*）主持人，这是中国首批以主持人命名的对外电视栏目之一。入职央视近25年来，曾采访大量国内外政要和新闻人物、报道众多热点新闻事件，长期致力于讲好中国故事并取得显著成效。2019年5月与美国福克斯商业频道原主持人翠西·黎根的电视直播辩论引起国际热议，成为首次登上美国主流媒体的中国官媒记者。本次事件被誉为“主播外交”，受到国家领导人嘉许，使她成为外媒眼中的“中国形象代言人”。多次获得国家级或部级奖项，包括“全国三八红旗手”称号、“四个一批”人才、中国最高新闻奖项“中国新闻奖”、亚洲电视大奖“最佳时事栏目主持人”提名、总台“十佳主持人”等，享受国务院政府特殊津贴。任清华苏世民学院招生面试专家和华侨大学兼职教授。在海外社交媒体平台拥有超过260万粉丝，是中国最具国际影响力的网络大V之一。

Something new from Xin, with love ——来自国际传播一线的实践与思考

当中国越来越成为世界舆论场上不可忽视的重要力量，如何把中国故事讲得入耳、入脑、入心，并有力回击针对中国的抹黑甚至污蔑？当中国国际传播力骤升，与之相应地，我们需要什么样的外语人才来加强国际传播队伍建设？本发言从学生生涯讲起，分享20多年来在国际传播一线的实践与思考，以及对未来学子的殷殷期许。



宁琦 教授

北京大学副校长、教授、博士生导师，国务院学位委员会第八届外语学科评议组成员、秘书长，2018-2022 教育部高等学校外国语言文学类专业教学指导委员会委员、俄语专业教学指导分委员会副主任委员。研究领域为俄语语言学、俄罗斯问题研究及外语学科建设与人才培养。主持和参与十余项国家级及省部级研究课题。发表著作、译著及学术论文七十余篇（部），主编和执行主编若干教材和学术研究丛书。曾获北京市哲学社会科学优秀成果二等奖，北京市高等教育教学成果一等奖，国家级教学成果二等奖，北京市高等学校教学名师等。

国际传播能力建设中的外语人才素养

当前，我国国际传播能力建设迫在眉睫，外语人才在传播中国声音、讲述中国故事、展示真实立体全面的中国方面负有使命。仅仅通晓外语，对建立中国与外部世界的切实联系是远远不够的。对中国历史、文化与现实的深刻理解，对域外历史、文化与现状的深入研究，对世界的整体性、系统性认识与把握，以及在此基础上形成的母语和母语思想文化理解驾驭能力、外语传播能力，是外语人才培养自身跨文化能力所必须具备的素养。



文秋芳 教授

北京外国语大学中国外语与教育研究中心教授、博士生导师，国家教材委员会外语学科专家委员会主任，中国英汉语比较研究会副会长，亚洲英语教学研究会副会长，《中国应用语言学（英文）》《外语教育研究前沿》主编，*System* 及 *Journal of English as a Lingua Franca* 编委会委员。主要研究领域为应用语言学，研究兴趣包括二语习得、教师教育、语言政策等。主持国家级和省部级研究项目 30 余项。出版专著 18 部、编著 8 部、教材 7 部，在境内外公开发表论文 200 余篇。多次获得国家级及各类省部级教学奖项，向国家政府部门提交咨询报告 10 余篇。

外语教育新目标：培养大学生中华文化传播能力

本次发言聚焦在外语教育目标中增加“培养大学生中华文化传播能力”，以适应新时代要求这一议题。发言由四部分组成：第一部分解释国家文化传播能力与个体文化传播能力的区别，第二部分说明大学外语课程强调培养大学生中华文化传播能力的必要性，第三部分说明大学生中华文化传播能力的构成要素，第四部分说明外语教材对培养大学生中华文化传播能力可发挥的作用。



王 泉 教授

西安电子科技大学副校长、教授、博士，教育部区块链技术应用与评测工程研究中心主任，陕西省人机交互与可穿戴计算重点实验室主任，兼任教育部教学信息化与教学方法创新指导委员会副秘书长、软件工程教学指导委员会委员，中国电子教育学会副理事长，中国计算机学会嵌入式系统专业委员会主任，中国高等教育学会创新创业教育分会副理事长，教育部《教育信息化中长期发展规划（2021-2035年）》和《教育信息化“十四五”规划》编制专家组成员。主要研究方向为嵌入式计算与系统、新型人机交互、“人工智能+教育”等。

数字化赋能教学变革及高质量发展

本发言围绕国家教育数字化战略行动要求，分析新时代高质量发展人才培养的社会需求和培养目标，介绍国家对人工智能赋能教育教学改革的政策支持和数字化战略行动要求，从适应未来教育发展的教学环境建设、人工智能及数据赋能的评价方法和课堂教学革命等方面，探讨高等教育教学数字化转型的思考和实践。

主持人



孙有中 教授

北京外国语大学副校长、教授、博士生导师，教育部高等学校外国语言文学类专业教学指导委员会主任委员，教育部新文科建设专家组成员，中国英汉语比较研究会英语教学研究分会会长，中国翻译协会常务副会长兼跨文化交流研究委员会会长，中华美国学会副会长，北京外国语大学中国外语教材研究中心主任，《国际论坛》期刊主编。主要研究领域包括外语教育、跨文化研究、美国研究。



何莲珍 教授

浙江大学副校长、教授、博士生导师，教育部高等学校大学外语教学指导委员会主任委员，浙江省社会科学联合会副主席。主要研究领域为语言测试与评价、外语教学等。主持省部级以上研究课题10余项，出版专著5部，在核心以上期刊发表论文多篇。获省部级以上人文社会科学研究成果奖、哲学社会科学研究成果奖、教学成果奖10余项。获评国家级教学名师、宝钢优秀教师特等奖。先后入选“新世纪百千万人才工程”国家级人选、首批国家“万人计划”（教学名师）、浙江省特级专家。



蒋洪新 教授

欧洲科学院院士，湖南师范大学党委书记、教授、博士生导师，教育部高等学校外国语言文学类专业教学指导委员会副主任委员、英语专业教学指导分委员会主任委员，全国翻译硕士（MTI）专业学位教育指导委员会副主任委员。长期从事英美文学、翻译理论与实践、高等教育学等领域的研究。主持和完成国家社会科学基金重大招标项目、国家重大出版工程、国家社会科学基金项目、省部级课题等20余项。出版《庞德研究》《T.S.艾略特文学思想研究》《大江东去与湘水余波》《大学的意义》《学学半》《英美诗歌选读》等学术专著、教材和译著40余部。相关教学、科研成果获评（入选）国家级教学成果奖和研究生教育成果奖、全国优秀教材奖、国家哲学社会科学成果文库、教育部高校科学研究优秀成果奖（人文社会科学）、湖南省教学成果奖特等奖、湖南省社会科学成果奖一等奖等国家级、省部级奖励。



刘宏 教授

大连外国语大学校长、教授、博士生导师，第十三届、第十四届全国人大代表，教育部高等学校外国语言文学类专业教学指导委员会副主任委员、俄语专业教学指导分委员会主任委员，国家教材委员会专家委员会委员，国家级精品资源共享课程主讲教师。研究方向为俄语语言与文化、跨文化交际与俄语教学等。主持和参与国家社会科学基金重大项目子项目和一般项目4项。出版专著3部，主编教材3部，发表学术论文60余篇。获国家级教学成果奖二等奖2项等。



王芳 编审

外研集团（外研社）党委书记、董事长，外研社社长。

专题论坛

时间：3月25日 14:00–17:50

专题论坛		地点
专题论坛一	大学英语论坛：“四新”建设背景下的大学英语教学创新	会议室 107 (三层)
专题论坛二	大学英语论坛：体现院校特色的大学英语“一流课程”建设	会议室 102 (三层)
专题论坛三	英语类专业论坛：服务国际传播人才培养的英语类专业教学改革	C 区 (一层)
专题论坛四	英语类专业论坛：“理解当代中国”英语系列课程建设	A 区 (一层)
专题论坛五	多语种教育论坛：“理解当代中国”多语种系列课程建设	会议室 112 (三层)
专题论坛六	智能与赋能论坛：基于 UNIPUS 的外语教育转型创新	会议室 113 (三层)
专题论坛七	教材建设论坛：服务人才培养需求的外语教材建设与使用	会议室 77 (二层)
专题论坛八	教师发展论坛：新时代外语教师核心素养提升	会议室 73 (二层)

专题论坛一

大学英语论坛：“四新”建设背景下的大学英语教学创新

地点：会议室 107（三层）

时间	内容	主持人
14:00-14:20	“四新”建设背景下大学英语跨学科课程体系的构建 ——兰州大学 丁旭辉	李淑静
14:20-14:40	新文科建设背景下大学英语混合式教学改革探索 ——广西师范大学 谢世坚	
14:40-15:00	财经类人才培养目标下的课程体系构建 ——中央财经大学 黄振华	
15:00-15:20	技术赋能、通专融合：“四新”背景下农科学术英语教学改革研究与实践 ——华中农业大学 覃江华	隋晓冰
15:20-15:40	“四新”背景下服务“一带一路”能源电力国际合作战略的外语人才培养 ——上海电力大学 潘卫民	
15:40-16:00	聚焦“四新”建设，深挖课程内涵——新文科背景下中西文化课程建设与复合型人才培养的融合 ——长春电子科技学院 孙晓黎	
16:00-16:10	休息	
16:10-16:30	一流本科人才培养目标下的学术英语教学改革与实践 ——南昌大学 陈夜雨	潘海英
16:30-16:50	新医科建设背景下服务国际化护理人才培养的大学英语教学改革 ——南华大学 刘彬	
16:50-17:10	语言育人·教研联动：以山西大学大学英语教学改革与创新实践为例 ——山西大学 杨林秀	
17:10-17:30	新医科建设背景下大学英语教学体系构建 ——南京医科大学 丁海燕、李娜	李旭
17:30-17:50	“四新”建设背景下高校国际化人才培养探索与实践 ——河北地质大学 安尚勇	



扫码观看直播



扫码查看发言摘要

专题论坛二

大学英语论坛：体现院校特色的大学英语“一流课程”建设

地点：会议室 102（三层）

时间	内容	主持人
14:00-14:20	智慧教育视域下的大学英语课程内容和教学体系改革与实践 ——贵州大学 周杰	章汝雯
14:20-14:40	价值引领、一核两翼、三元融合——中国人民大学大学英语一流课程建设 ——中国人民大学 田丽丽	
14:40-15:00	外语教育中文化类课程建设的意义和途径 ——哈尔滨师范大学 顾世民	
15:00-15:20	学生中心、成果导向、价值引领、技术赋能——大学英语一流课程改革与实践 ——石河子大学 刘凤峨	马建华
15:20-15:40	落实课程思政、融合“三个课堂”——中国民航大学大学英语混合式教学模式构建 ——中国民航大学 张艳玲	
15:40-16:00	立足校本特色，培养复合型人才——重庆交通大学大学英语一流课程建设 ——重庆交通大学 曾洪伟	
16:00-16:10	休息	
16:10-16:30	依工强文 数智添翼——大学英语一流本科课程建设理念与实践 ——武汉理工大学 薛睿	祖大庆
16:30-16:50	基于“三维五元”的地方应用型高校大学英语课程群建设与实践 ——长春工程学院 楚永娟	
16:50-17:10	通用学术英语课程建设路径探索 ——上海第二工业大学 郑佩芸	
17:10-17:30	工科院校大学英语课程教学改革思考与实践 ——河北工业大学 陈耀庭	张喜华
17:30-17:50	线上线下混合式一流课程建设——以广东石油化工学院“大学英语读写”为例 ——广东石油化工学院 邓超群	



扫码观看直播



扫码查看发言摘要

专题论坛三

英语类专业论坛：服务国际传播人才培养的英语类专业教学改革

地点：C区（一层）

时间	内容	主持人
14:00-14:20	着眼国际传播能力培养的英语类专业“四课堂联动” ——浙江外国语学院 柴改英	周 震
14:20-14:40	深化交叉融合，以“新基建”建构国际传播人才培养的“四梁八柱” ——南京传媒学院 陈 希	
14:40-15:00	加强有组织教学研究 推动国际传播人才培养 ——兰州大学 朱 刚	
15:00-15:20	培养讲好中国故事能力的课程思政路径 ——华中科技大学 许明武	徐志英
15:20-15:40	知行合一，译思并举：人工智能时代翻译项目案例教学 ——复旦大学 陶友兰	
15:40-16:00	心有家国，融通文理——“一生态双体系”英语专业人才培养模式探索与实践 ——青岛大学 卞建华	
16:00-16:10	休 息	
16:10-16:30	服务国际传播人才培养的英语专业实践教学体系改革 ——湖南师范大学 曾艳钰	韩宝成
16:30-16:50	自贸港建设背景下的国际化外语人才培养模式探索 ——海南大学 金 山	
16:50-17:10	“外语 + 区域国别研究”新外语人才培养实践探索 ——延边大学 崔雪波	
17:10-17:30	新时代外语学科的创新转型与国际复合型人才培养 ——深圳大学 戴永红	王 欣
17:30-17:50	以需求为导向，培养水利行业高质量国际传播人才 ——华北水利水电大学 刘文霞	



扫码观看直播



扫码查看发言摘要

专题论坛四

英语类专业论坛：“理解当代中国”英语系列课程建设

地点：A区（一层）

时间	内容	主持人
14:00-14:20	术以载道——“理解当代中国”金课建设探索与实践 ——黑龙江外国语学院 李云波	孙吉胜
14:20-14:40	讲好中国的“课程故事”：指向“全球素养”的英语师范专业人才培养模式与课程体系改革 ——山东师范大学 王卓	
14:40-15:00	以“三进”为引领，构建外语专业课程思政育人新模式，培养卓越翻译和国际传播人才 ——四川外国语大学 刘玉梅	
15:00-15:20	英语类专业“理解当代中国”实践课程建设 ——浙江师范大学 胡美馨	张剑
15:20-15:40	勇担时代使命，培养更多讲好中国故事的高素质外语人才 ——东北师范大学 周桂君	
15:40-16:00	“理解当代中国”系列课程建设探究——以天津大学课程建设实践为例 ——天津大学 王立松	
16:00-16:10	休息	
16:10-16:30	“理解当代中国”系列课程综合改革实践 ——西南林业大学 何新元	张龙海
16:30-16:50	“理解当代中国”课程教学与实践——以邯郸学院英语专业“五融入”教学改革模式为例 ——邯郸学院 魏晓红	
16:50-17:10	“大思政”格局下的育人实践探索——以“理解当代中国”系列教材教学实践为例 ——安徽工业大学 曹瑞澜	
17:10-17:30	“理解当代中国：英语演讲”课程建设构想与实践 ——内蒙古财经大学 张莉	程维
17:30-17:50	“理解当代中国”系列教材、课程与教学团队一体化建设路径探索 ——南昌师范学院 邓毅群	



扫码观看直播



扫码查看发言摘要

专题论坛五

多语种教育论坛：“理解当代中国”多语种系列课程建设

地点：会议室 112（三层）

时间	内容	主持人
14:00-14:25	理解当代中国 讲述当代中国——日语专业学生理论与实践能力提升路径 ——北京外国语大学 周异夫	李运博
14:25-14:50	学德语 译中国 做有德之人——青岛大学德语专业课程思政建设举措 ——青岛大学 慕甲福	
14:50-15:15	“理解当代中国：高级汉俄翻译”课程建设思考与实践——以黑龙江大学硕士课程为例 ——黑龙江大学 孙秋花	
15:15-15:40	基于《理解当代中国：西班牙语演讲教程》的课程思政教学 ——上海外国语大学 曹羽菲	
15:40-15:50	休息	
15:50-16:15	知行融合，推进“理解当代中国”法语系列教材课程建设 ——四川外国语大学 刘帅锋	王丹
16:15-16:40	外宣翻译的“译”与“宣”——汉意翻译的策略探究 ——对外经济贸易大学 吴 菡	
16:40-17:05	《理解当代中国：葡萄牙语演讲教程》课程设计探索与实践 ——中国传媒大学 颜巧容	
17:05-17:30	《理解当代中国：阿拉伯语演讲教程》教材使用与课程体系建设 ——北京第二外国语学院 肖 凌	



扫码观看直播



扫码查看发言摘要

专题论坛六

智能与赋能论坛：基于UNIPUS的外语教育转型创新

地点：会议室 113（三层）

时间	内容	主持人
14:00-14:20	基于新形态教材的研究生英语教学资源建设与使用 ——山东大学 王俊菊	梁茂成
14:20-14:40	新文科建设背景下大学生国际传播能力培养思考与实践 ——河北科技大学 崔 丽	
14:40-15:00	大学英语多模态智慧教学改革与实践——以《新视野大学英语（第三版）》（思政智慧版）为例 ——云南财经大学 刘代容	
15:00-15:20	学科型智慧教室环境下的“外语 + 中医药”人才培养路径探索 ——湖北中医药大学 刘 娅	李霄翔
15:20-15:40	从 i 到 you——基于 iTranslate 的新时代翻译人才培养探索与实践 ——南通大学 徐 托	
15:40-16:00	智能写作中心教学环境下的英语写作创新教学设计与实践 ——中国人民大学 刘 力	
16:00-16:10	休 息	
16:10-16:30	基于智慧教学生态的国际组织人才培养探索与实践 ——北京外国语大学 李莉文	刘建喜
16:30-16:50	数智赋能外语教育综合学习平台建设 ——北京第二外国语学院 曲 鑫	
16:50-17:10	基于智慧教学平台的混合式大学英语教学改革探索与实践 ——辽东学院 黄云龙	
17:10-17:30	基于 iTEST 智能测评云平台的英语教学实践创新探析 ——河南科技大学 张 喆	陈春华
17:30-17:50	基于 UNIPUS 智能云平台的大学英语“一体化”综合课程体系改革与实践 ——天津农学院 陈家福	



扫码观看直播



扫码查看发言摘要

专题论坛七

教材建设论坛：服务人才培养需求的外语教材建设与使用

地点：会议室 77（二层）

时间	内容	主持人
14:00-14:20	以口语产出为导向，推动综合素质与英语能力融合发展——以《新标准大学英语（第三版）综合教程》为例 ——北京外国语大学 金利民	赵 雯
14:20-14:40	基于需求、能力导向、技术赋能——《大学英语听说教程》（第二版）编写原则与特色 ——西安交通大学 陈向京	
14:40-15:00	新形态大学英语教材建设与有效使用研究 ——电子科技大学 胡杰辉	
15:00-15:20	基于理工类高校国际化人才培养需求的教材使用 ——哈尔滨工业大学 李 雪	楼荷英
15:20-15:40	艺体生英语听说类课程教学与设计——以《E 英语视听说教程》为例 ——安徽大学 詹全旺	
15:40-16:00	基于翻转课堂和《新视野大学英语》教材的课程思政教学探索 ——西南大学 肖开容	
16:00-16:10	休 息	
16:10-16:30	大学外语教材编写与使用：能力培养与价值塑造相统一 ——浙江大学 方富民	李成坚
16:30-16:50	基于 PBL 的学术英语口语教材建设与教学实践 ——华南理工大学 韩金龙	
16:50-17:10	体验式外语学习的实践与探索——《新未来大学英语》教材使用及反思 ——桂林电子科技大学 陈湘柳	
17:10-17:30	依托优质教材 提升育人成效——以《新一代大学英语》为例 ——华北理工大学 李晓红	刘 芹
17:30-17:50	精准定位、应用驱动——应用型本科高校英语类专业视听说教材编写及学生综合能力培养 ——绍兴文理学院 钟莉莉	



扫码观看直播



扫码查看发言摘要

专题论坛八

教师发展论坛：新时代外语教师核心素养提升

地点：会议室 73（二层）

时间	内容	主持人
14:00-14:20	“新外语”背景下的教师专业发展 ——郑州大学 钱建成	李正栓
14:20-14:40	从“新”视角看新时代高校外语教师的核心素养 ——贵州师范大学 刘瑾	
14:40-15:00	粤港澳大湾区外语教师专业发展路径探析 ——华南师范大学 谷红丽	
15:00-15:20	教师专业发展：从课程教学到课题研究 ——南宁师范大学 李晓	杨连瑞
15:20-15:40	教学与科研同向同行——大学英语教师专业发展探微 ——湖南大学 任远	
15:40-16:00	在地化与国际化相结合的卓越外语师资队伍建设 ——扬州大学 何山华	
16:00-16:10	休息	
16:10-16:30	西部高校外语教师云共同体身份转变的叙事研究 ——北京外国语大学 张虹	刘全国
16:30-16:50	《指南》指导下的英语（师范）专业教师核心素养阐释 ——淮阴师范学院 浦立昕	
16:50-17:10	新时代英语教学法教师核心素养提升 ——集美大学 张海燕	
17:10-17:30	高校教师数字化发展路径及实践成果 ——太原理工大学 段荣娟	李维滨
17:30-17:50	“从深度学习到深度教学”的外语教师核心素养提升 ——空军工程大学 侯霞	



扫码观看直播



扫码查看发言摘要



前沿论坛

时间：3月26日 08:30-12:10

前沿论坛		地点
外国语言文学类专业 教指委论坛	创新知识体系和课程体系，担当外语类专业新使命	C区 (一层)
大学外语 教指委论坛	优化大学外语课程体系，服务国家发展需求和学生成长成才需要	会议室 107 (三层)

外国语言文学类专业教指委论坛

创新知识体系和课程体系，担当外语类专业新使命

地点：C区（一层）

时间	内容	主持人
08:30-09:00	创新课程思政，推进外语类专业“三进”工作 ——北京外国语大学 孙有中	李莉文
09:00-09:20	外语学科平台与跨领域建设 ——湖南师范大学 蒋洪新	
09:20-09:40	高校俄语专业课程体系和知识体系创新与改革方向 ——大连外国语大学 刘宏	
09:40-10:00	德语基础阶段教材编写的守正与创新 ——北京外国语大学 贾文键	
10:00-10:20	法语专业知识体系和课程体系创新的内涵与路径 ——北京语言大学 王秀丽	
10:20-10:30	休息	
10:30-10:50	不让土壤 不择细流——关于外语学科新文科建设中区域国别人才培养模式的思考 ——复旦大学 程弋洋	张莲
10:50-11:10	外语类专业的新使命 ——天津外国语大学 修刚	
11:10-11:30	中国泰语语音文字教学理论的创新 ——云南民族大学 陆生	
11:30-11:50	第七届全国高等学校外语教育改革与发展高端论坛闭幕式	



扫码观看直播



扫码查看发言摘要



08:30-09:00 创新课程思政，推进外语类专业“三进”工作

发言人 孙有中 教授

北京外国语大学副校长、博士生导师，教育部高等学校外国语言文学类专业教学指导委员会主任委员，教育部新文科建设专家组成员，中国英汉语比较研究会英语教学研究分会会长，中国翻译协会常务副会长兼跨文化交流研究委员会会长，中华美国学会副会长，北京外国语大学中国外语教材研究中心主任，《国际论坛》期刊主编。主要研究领域包括外语教育、跨文化研究、美国研究。

摘要

本报告探讨外语类专业课程思政的教学目标与基本原则，在此基础上揭示课程思政与“三进”工作的关系。当前外语类专业推进“三进”工作的关键抓手就是扎实做好“理解当代中国”多语种系列课程建设，以此促进外语类专业的整体课程思政，创新外语类专业知识体系和课程体系，提高本专业培养国家高层次国际化外语人才的能力。



09:00-09:20 外语学科平台与跨领域建设

发言人 蒋洪新 教授

欧洲科学院院士，湖南师范大学党委书记、教授，教育部高等学校外国语言文学类专业教学指导委员会副主任委员、英语专业教学指导分委员会主任委员，全国翻译硕士（MTI）专业学位教育指导委员会副主任委员。长期从事英美文学、翻译理论与实践、高等教育学等领域的研究。主持和完成国家社会科学基金重大招标项目、国家重大出版工程、国家社会科学基金项目、省部级课题等20余项。出版《庞德研究》《T.S.艾略特文学思想研究》《大江东去与湘水余波》《大学的意义》《学学半》《英美诗歌选读》等学术专著、教材和译著40余部。相关教学、科研成果获评（入选）国家级教学成果奖和研究生教育成果奖、全国优秀教材奖、国家哲学社会科学成果文库、教育部高校科学研究优秀成果奖（人文社会科学）、湖南省教学成果奖特等奖、湖南省社会科学成果奖一等奖等国家级、省部级奖励。

摘要

进入新时代，外语能力既是国家的软实力，又是硬实力，无论是对内服务于乡村振兴建设、区域协调发展与城乡融合发展、原创性引领性的“卡脖子”技术攻关，还是对外的优秀中华文化与原创成果对外传播、提升中国国际话语权等，都需要外语学科支持和人才培养作为支撑。在新时代背景下，外语学科亟须跨领域建设和平台建设，以适应时代之变。发言摘要包含如下三个部分：一、平台建设的必要性。

1) 外语学科的事业和平台建设需要更加开阔的发展视野; 2) 构建具有中国精神特质和中国力量的国际传播体系, 需要平台的助推。二、平台建设的主要指向。1) 学科与学科之间的交叉融合; 2) 学科与行业、企业的跨界联合; 3) 学科与跨地域、跨国界的联通融合。三、平台建设的着力点。1) 人才培养, 以跨学科研究和复合型人才为培养目标; 2) 在国际精准传播方面的尝试, 讲好中国传统和当代文化的故事。



09:20-09:40 高校俄语专业课程体系和知识体系创新与改革方向

发言人 刘 宏 教授

大连外国语大学校长、教授、博士生导师, 第十三届、第十四届全国人大代表, 教育部高等学校外国语言文学类专业教学指导委员会副主任委员、俄语专业教学指导分委员会主任委员, 国家教材委员会专家委员会委员, 国家级精品资源共享课程主讲教师。研究方向为俄语语言与文化、跨文化交际与俄语教学等。主持和参与国家社会科学基金重大项目子项目和一般项目4项。出版专著3部, 主编教材3部, 发表学术论文60余篇。获国家级教学成果奖二等奖2项等。

摘要

新发展阶段外语学科专业在实现中华民族伟大复兴征程中肩负崭新使命和责任, 培养有家国情怀、有国际视野、有专业本领的高水平跨学科外语人才是当前的主要任务。构建符合要求的完善的课程体系和知识体系是人才培养的基础实施形式。为实现外语学科专业创新和转型发展, 必须开展外语专业课程体系和知识体系的研究与实践。本发言在开展全国高校俄语专业课程体系和知识体系调查问卷基础上, 提出课程体系和知识体系领域面临的主要问题, 提出多元化、个性化课程体系和知识体系设置理念, 在区域国别课程模块和中国元素课程模块及知识体系方面做重点探讨。



09:40-10:00 德语基础阶段教材编写的守正与创新

发言人 贾文健 教授

北京外国语大学党委副书记、副校长、教授、博士生导师, 教育部高等学校外国语言文学类专业教学指导委员会副主任委员、德语专业教学指导分委员会主任委员, 国务院学位委员会外国语言文学学科评议组召集人。研究方向为中德跨文化交际、德语教学。

摘要

“新经典高等学校德语专业基础阶段系列教材”是中国特色社会主义进入新时代, 站在“两个一百年”历史交汇点上, 以《普通高等学校本科专业类教学质量国家

标准》和《普通高等学校本科外国语言文学类专业教学指南》为指引，以“产出导向法”为核心教学法基础，以落实立德树人为根本任务，在全国范围内组织编写的、面向德语专业本科一、二年级的综合性语言教育教材。

该系列教材从中国外语教学环境和教学实践出发，以扎根本土、融通中外的“产出导向法”为主要理论基础，将“学生的全面发展”放在中心地位。在素质上，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，培养中国情怀和国际视野；在知识上，帮助学生掌握德语语言文化知识、德语国家国情知识，引导学生与中国语言文化做比较分析，在跨文化语境中构建跨文化知识框架和多元文化意识；在能力上，着重培养学生的德语运用能力、跨文化能力、思辨与创新能力和自主学习能力等关键能力。



10:00-10:20 法语专业知识体系和课程体系创新的内涵与路径

发言人 王秀丽 教授

北京语言大学法语系系主任、教授、博士生导师，教育部高等学校外国语言文学类专业教学指导委员会法语专业教学指导分委员会委员，全国法语教学研究会理事。主要研究方向为法语语言学。主要教授本科生基础法语、高级法语课，研究生语言学、翻译理论、方法论课。曾主持和参与国家社会科学基金项目3项。出版研究著作5部、译著3部，编写本科教材8部，发表研究论文40余篇。

摘要

本次发言从创新的定义和含义出发，即创新就是前置未来，从知识生产的认识论出发，即理性与经验性并存，从高等教育的特性出发，从时间历史性、空间区域性出发，解码高校外语专业知识体系创新、课程体系创新的目的、方向与路径。



10:30-10:50 不让土壤 不择细流——关于外语学科新文科建设中区域国别人才培养模式的思考

发言人 程弋洋 教授

复旦大学外文学院西班牙语文系系主任、教授、博士生导师，教育部高等学校外国语言文学类专业教学指导委员会西班牙语专业教学指导分委员会委员。主要研究方向为西班牙语国家文学文化、中国和西班牙语世界文化交流、中国西班牙语教学。主持3个国家级项目，主持教育部首批新文科研究与改革实践项目“西班牙语世界区域国别研究人才培养模式探索与创新”。出版专著3部、译著7部，发表学术论文40余篇。

摘要

新文科建设特别是区域国别研究的兴起为外语学科发展创造了新的机遇,也提出了新的挑战。如何用好区域国别研究平台,以及如何在新时代发展好外语学科与区域国别研究,是进行新文科建设探索与实践应思考的问题。

“不让土壤”有三层含义:1)外语学科有其固有“土壤”,以本专业西班牙语语言文学为例,“土壤”即Hispanismo,即“西班牙语世界学”;2)“土壤”文言文指碎小的土石,即小、精、深的研究。区域国别研究目前多处于宏观研究阶段,特别需要从小处着手,开展精心、深入的具体研究;3)“土壤”是指要脚踏实地,做田野调查,取得对象国第一手资料,让研究能够接地气,反应真实情况和产出有价值的成果。

“不择细流”也有三层含义:1)外语学科积极协助各学科提高其国际化语言水平,为各学科发展提供支撑;2)外语学科与各学科合办“外语+”学位课程,为学生成为复合型人才提供育人机制与平台;3)外语学科为新时代课程思政与国际传播能力建设作贡献,在国际交往的具体细节中做好立德树人和讲好中国故事。



10:50-11:10 外语类专业的新使命

发言人 修刚教授

天津外国语大学教授、博士生导师,教育部高等学校外国语言文学类专业教学指导委员会副主任委员、日语专业教学指导分委员会主任委员,中华日本学会副会长。研究方向为翻译研究、日本教育及日语教育。曾主持国家社会科学基金项目1项、国家重点出版项目1项。出版《国际化视野中的专业日语教学改革与发展研究》《跨文化交际中的日语教育研究》等学术著作16部,发表论文“中日动词时体对比”等30余篇。获得国家级教学成果二等奖1项。

摘要

新形势下,中国高校外语专业正在发生巨变,影响其变化的因素主要有三个:1)高等教育大众化、普及化的新形势;2)新文科教育改革的新需求;3)外语教育手段的新变化。为此,人才培养要强调培养三类人才:1)语种特色人才。英语以外的各语种是外语教育的重要组成部分,带有鲜明的区域文化特色,是不可替代的对外传播的重要力量;2)外语特色人才。有良好的国际视野,高水平的跨文化交际和国际传播能力;3)新文科特色人才。面向社会需求培养文理融合、学科交叉的人才。培养这三类人才,需要强化以下几点:1)坚定不移地坚持立德树人,培养具有家国情怀的外语人才;2)坚持外语工具性能力的培养。坚持听、说、读、写、译五种能力的培养传统,强化输出能力、对外表达能力。充分利用网络优势,缩短一般性语

言学习时间；3) 文化内涵的培养。国际视野和跨文化交际能力、国际传播能力的基础在文化涵养；4) 文理、学科融合学习能力；5) 学校特色、学科、地区、行业等特色的彰显。外语专业的新使命在于坚持立德树人，继承传统优势，做足人文文章，在文化内涵培养、对外传播能力培养上彰显特色。



11:10-11:30 中国泰语语音文字教学理论的创新

发言人 陆 生 教授

云南民族大学南亚东南亚语言文化学院院长、教授，教育部高等学校外国语言文学类专业教学指导委员会委员、非通用语类专业教学指导分委员会副主任委员，云南省语言学会副会长。主要研究方向为泰语教学和研究、傣泰语言文字比较学研究。主持和参与国家社会科学基金项目及省部级项目5项。近3年出版学术著作1部，编著教材4本。获云南省教学成果一等奖2项、二等奖1项。

摘 要

国内高校泰语本科专业所招收的均是零起点学生，而大学一年级泰语专业基础课程“基础泰语1”或“泰语入门”的教学过于强调语言技能的训练，忽视了语言学理论的教学，致使泰语语音文字教学理论一直以来都存在严重的缺陷：1) 对泰语语音文字理论部分术语的概念理解错误；2) 当泰语语音文字理论被引入到中国教材时，缺失或遗漏部分术语的介绍。为解决以上问题，建议把汉语拼音理论和音韵学知识融入中国泰语语音文字的教学。因为，汉语和泰语同属汉藏语系，且都是孤立语。换言之，汉语拼音理论适合中国高校的泰语语音文字教学，适合运用汉语音韵学知识阐释泰语语音文字理论中的学术概念。



主持人 李莉文 教授

北京外国语大学教务处处长、教授、博士生导师，教育部高等学校外国语言文学类专业教学指导委员会秘书长，中国高校外语慕课联盟和虚拟仿真实验教学创新联盟外国语言文学类专业工作委员会委员。研究方向为英语教学和美国研究。主持和参与国家级和省部级科研项目10余项。出版专著1部，教材、词典、论文集30余部，发表论文50篇。曾获北京市教育教学成果奖（高等教育）特等奖、一等奖和二等奖，“北京市高等学校教学名师”等荣誉，全国第二批黄大年式教师团队重要成员。



主持人 张 莲 教授

北京外国语大学英语学院副院长、教授、博士生导师，中国外语教材研究中心副主任，教育部外国语言文学类专业教学指导委员会副秘书长，中国英汉语比较研究会外语教师教育与发展专业委员会副主任。研究方向为应用语言学，重点关注应用语言学学科发展史、教师认知与发展、课堂话语分析和二语写作能力发展。2019年入选第四批国家“万人计划”教学名师。

大学外语教指委论坛

优化大学外语课程体系，服务国家发展需求和学生成长成才需要

地点：会议室 107（三层）

时间	内容	主持人
08:30-09:00	关于大学外语课程建设的几点思考 ——浙江大学 何莲珍	梁君英
09:00-09:20	浅谈数字时代背景下基于新工科建设的大学外语课程体系优化 ——清华大学 张文霞	
09:20-09:40	“四新”背景下特色院校大学外语教育的理念与实践：以对外经济贸易大学为例 ——对外经济贸易大学 向明友	
09:40-10:00	需求分析·目标设定·课程教学·效果评价：新文科视阈下的大学英语课程体系构建 ——中国传媒大学 舒笑梅	
10:00-10:20	新时代涉外法治人才培养的实践与探索——中国政法大学“一精多会”“一专多能”的培养模式 ——中国政法大学 张清	
10:20-10:30	休息	
10:30-10:50	构建医学英语课程群，助力新医科人才培养 ——复旦大学 季佩英	
10:50-11:10	新农科背景下专门用途英语为特色的大学英语多元课程体系建设研究与实践 ——南京林业大学 肖飞	
11:10-11:30	“课程—课堂—教材—技术”四位一体，赋能大学英语课程教学 ——北京科技大学 张敬源	
11:30-11:50	立足中国的大学德语教材建设和课程改革 ——同济大学 赵劲	
11:50-12:10	第七届全国高等学校外语教育改革与发展高端论坛闭幕式	



扫码观看直播



扫码查看摘要



08:30-09:00 关于大学外语课程建设的几点思考

发言人 何莲珍 教授

浙江大学副校长、教授、博士生导师，教育部高等学校大学外语教学指导委员会主任委员，浙江省社会科学联合会副主席。主要研究领域为语言测试与评价、外语教学等。主持省部级以上研究课题 10 余项，出版专著 5 部，在核心以上期刊发表论文多篇。获省部级以上人文社会科学研究成果奖、哲学社会科学研究成果奖、教学成果奖 10 余项。获评国家级教学名师、“宝钢优秀教师特等奖”。先后入选“新世纪百千万人才工程”国家级人选、首批国家“万人计划”（教学名师）、浙江省特级专家。

摘要

待提供



09:00-09:20 浅谈数字化时代背景下基于新工科建设的大学外语课程体系优化

发言人 张文霞 教授

清华大学外国语言文学系教授、博士生导师，教育部高等学校大学外语教学指导委员会副主任委员，中国高等教育学会数字化课程资源研究分会理事长，外语教学研究分会副理事长。研究方向为应用语言学、语言测试、信息技术与外语教育等。曾获国家级教学成果二等奖、北京市教学成果一等奖，被评为“北京市高等学校教学名师”等，所授课程被评为国家精品在线开放课程。

摘要

自 2018 年 3 月教育部办公厅公布 612 个首批新工科研究与实践项目以来，各高校积极研究实践，将新工科理念落实到新工科人才培养和教育教学的具体环节，取得了显著的阶段性成果。本发言旨在通过总结分析数字化时代背景下新工科建设的发展现状和主要特点，探讨大学外语教学如何回应新工科建设需求和服务新工科人才培养，并基于相关高校的教育实践，尝试提出大学外语课程体系在课程结构、课程设置、课程内容、教学模式以及教学管理与评价等方面进一步优化的思考和建议。



09:20-09:40 “四新”背景下特色院校大学外语教育的理念与实践：以对外经济

贸易大学为例

发言人 向明友 教授

对外经济贸易大学二级教授、博士生导师、英语学院院长，教育部高等学校大学外语教学指导委员会副主任委员，全国翻译专业学位研究生教育指导委员会委员，曾兼任国务院学位委员会第七届“外国语言文学”学科评议组成员。研究方向为语用学及功能语言学研究。主持国家社科基金项目等多项。在 *Journal of Pragmatics*, *Language Sciences*, 《外语教学与研究》、《外国语》及《现代外语》等学术期刊发表学术论文 70 余篇，出版专著、译著、教材、文集 24 部（本）。

摘要

本发言从梳理特色院校之特色入手，以新时代、“四新”和大学外语属性等三个关键概念及其与大学外语教育的关联为基础，通过对外经济贸易大学这一特色鲜明的外语教育个案展示当前大学外语教育的如磐使命、丰富内涵及有效手段。



09:40-10:00 需求分析·目标设定·课程教学·效果评价：新文科视阈下的

大学英语课程体系构建

发言人 舒笑梅 教授

中国传媒大学艺术学部副学部长、博士、教授，教育部高等学校大学外语教学指导委员会委员，中国加拿大研究会常务理事。主要研究方向为英美现当代文学、传媒艺术和跨媒介叙事。近年来，结合学校在信息传播领域“小综合”的学科特色，主持和参与国家级、省部级科研项目 5 项。出版《从“人的心灵”到“杰作”：格特鲁德·斯泰因的创作思想和实验艺术研究》等专（译）著 5 部，发表相关论文多篇。

摘要

本发言从需求分析、目标设定、课程教学和效果评价四个方面，结合课程体系的宏观结构和所在学校的专有特色，回答新文科视阈下大学英语课程体系建设始于何处、到哪里去、如何教、教至何种程度的问题。本发言提出大学英语课程体系构建的前提是做好时代和学生两方面的需求分析，从跨学科视野强化问题意识和问题导向。大学英语课程体系构建的目标是培养学生的三大核心素养，即正确的价值观、尊重他人的共情品格及英语能力。大学英语课程的教学活动要在《大学英语教学指南（2020 版）》的指导下，兼顾地区、高校、学生个体和授课平台的差异，有效组合通用英语、专门用途英语和跨文化交际三大模块的教学内容和不同课型，形成反映校本特色、动态开放又富有创新精神的大学英语课程系统。大学英语课程体系

的构建成效可以通过多样化的评价方式和测试内容加以实现。本发言认为，新文科视阈下大学英语课程体系建设既是一个理念问题，更是一个实践问题，综合考虑上述四方面内容有助于理念与实践的互动，促进复杂问题的解决。



10:00-10:20 新时代涉外法治人才培养的实践与探索——中国政法大学“一精多会”“一专多能”的培养模式

发言人 张清 教授

中国政法大学外国语学院院长、教授、博士生导师，中国英汉语比较研究会法律语言学专业委员会副主任委员，中国高等教育学会外语教学研究分会常务理事，中国翻译协会理事。研究方向为法律语言、法律翻译、法治文化等。主持多项科研项目。出版《法律话语新发展研究》等著作、译著10余部，编著《地道英语写作教程》《法学英语》等教材30余本，在国内外期刊发表学术论文近百篇。先后获得北京市教育教学成果一等奖、二等奖（三次）。

摘要

为深入贯彻党的二十大精神和习近平总书记关于加强涉外法治人才培养工作的重要指示，积极落实《教育部关于加快高校涉外法治人才培养的实施意见》文件精神，中国政法大学外国语学院主动对接国家涉外法治建设需求，深化大学外语教育教学改革，着力构建新时代涉外法治人才培养体系，努力培养传承中西文化、语言基础扎实、知识结构完善、同时具备跨文化交流和专业学术能力的“外语+专业”的复合型人才。“一精多会”“一专多能”的多语种培养模式是中国政法大学外国语学院涉外法治人才培养的特色，也是人才培养改革的重点方向。经过多年的积极探索和实践，中国政法大学公共外语课程体系、涉外法治人才多语能力课内培养模式、涉外法治人才多语能力课外培养模式均取得显著成果。



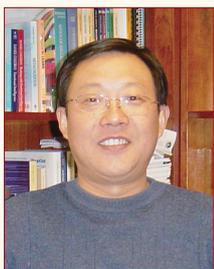
10:30-10:50 构建医学英语课程群，助力新医科人才培养

发言人 季佩英 教授

复旦大学外国语言文学学院教授，教育部高等学校大学外语教学指导委员会委员，全国大学英语四、六级考试委员会委员，中国外语教学研究会专门用途英语专业委员会常务理事，北京外国语大学中国外语教材研究中心研究员。主要研究领域为二语习得、外语教育、语用学、教材编写等。参与编写多部“十五”“十一五”“十二五”普通高等教育国家级规划教材，包括《全新版大学英语》系列教材、《21世纪大学英语》系列教材、《大学英语自主听力》，以主编及副主编身份出版多部教材，包括《新一代大学英语》《学术英语》《全新版大学进阶英语》等系列教材。曾三次荣获上海市教学成果一等奖。

摘要

为了满足国家“四新”人才培养的需求，服务学校办学目标、院系人才培养目标，大学英语课程体系和教学应该进行改革和创新。本次发言结合新医科内涵，指出大学英语教学改革需在培养目标、课程设置与教学创新、师资配备等方面着力，服务新医科建设，推动专业人才培养。本发言以复旦大学助力新医科人才培养、创新大学英语课程体系和教学为例，介绍依据复旦医学人才培养目标而建设的覆盖本科、硕士研究生、博士研究生全阶段的医学英语课程群。并以“学术英语（医学）”课程教学为切入点，详细阐述如何在课程设置、教学内容、教学方法、教材编写、教学团队建设等方面创新医学英语教学，助力新医科人才培养。



10:50-11:10 新农科背景下专门用途英语为特色的大学英语多元课程体系建设

研究与实践

发言人 肖 飞 教授

南京林业大学教授、硕士生导师，教育部高等学校大学外语教学指导委员会委员（2013-2017），国家林业和草原局院校教材建设专家委员会委员，江苏省翻译工作者协会常务理事，国家级一流本科专业建设点主持人。主持完成教育部项目和江苏省重大教改项目5项。主编“十二五”普通高等教育国家级规划教材2套。获江苏省高等教育教学成果一等奖、二等奖各1项，安徽省高等教育教学成果一等奖1项。

摘要

面对新形势，在“讲好中国故事，传播好中国声音”和“四新”建设的背景下，大学英语教学内容应主动回应国家战略发展需要，服务国家的经济建设、院校的人才培养、学生的全面发展，构建与之相匹配的多元课程体系。南京林业大学的大学英语教学以《大学英语教学指南（2020版）》为纲，形成了具有校本特色的，以通用英语课程为基础、专门用途英语课程为特色、跨文化交际课程为纽带的大学英语多元课程体系，体现了保证基础、因材施教、按需施教的教学理念。本发言从教学理念创新、课程概念界定、课程体系构建、系列教材编写、在线课程建设、教学方法革新和教学团队建设等方面，探讨“一纲多元”大学英语课程体系建设的研究与实践。



11:10-11:30 “课程—课堂—教材—技术”四位一体，赋能大学英语课程教学

发言人 张敬源 教授

北京科技大学教授、博士生导师，教育部高等学校大学外语教学指导委员会委员。主要研究领域为应用语言学、话语分析、功能语言学。主持国家自然科学基金、教育部人文社会科学基金等省部级以上项目多项，主持国家级及北京市精品课程“大学英语”、国家级一流本科课程，担任大学英语北京市优秀教学团队带头人。主编教材40余部，发表论文70余篇。荣获“北京市教学名师”、首届全国教材建设奖全国教材建设先进个人，获北京市教学成果一等奖1项、二等奖3项。

摘要

数字化技术的迅猛发展促使大学英语课程结构、教学模式、课堂形态、资源供给、学习方式等都发生着变化。本发言将简要分析当前教育数字化转型对大学英语课程教学的影响，并以北京科技大学“通用学术英语”课程建设为例，探讨（在线）课程、课堂、教材、技术四个要素如何相互融合，共同赋能大学英语课程教学的优化与创新。在此基础上，将对数字化转型背景下大学英语课程教学的相关问题进行反思。



11:30-11:50 立足中国的大学德语教材建设和课程改革

发言人 赵劲 教授

同济大学外国语学院德语系教授、博士生导师，教育部高等学校大学外语教学指导委员会副主任委员，全国大学德语四、六级考试委员会负责人，德国语言协会上海分会会长。研究领域为语言哲学、篇章语言学、话语语言学、媒体语言学以及德语教学法。首批国家级一流本科专业建设点负责人。参与教育部普通高中（德语）课程标准研制工作，主持《新一代大学德语》立体化教材的编写工作，主持研制《大学德语教学指南（2021版）》，主持修订《大学德语四、六级考试大纲》。荣获德国“洪堡学者”称号、洪堡奖。

摘要

近年来，中国高等外语教育发生了翻天覆地的变化。大学德语教学应立足中国、改革创新，以迎接新时代的新挑战。随着《大学德语教学指南（2021版）》的面世，《大学德语四、六级考试大纲》得到全面修订，大学德语立体化教材经过多年建设也在陆续出版之中。大学德语的教材建设和课程改革主要聚焦以下三个方面：1) 明确大学德语课程“培养什么人”和“为谁培养人”的问题。对标国家需求，加强学生用德语讲好中国故事的跨文化交际能力，为国家培养文化自信、融通国际的社会主义建设者。2) 注重德语教学的实用性和实践性，从中国学生学习传统和学

习习惯出发，逐步推行以任务型教学为主的教学模式，注重学生自主学习能力的培养，通过多种形式的教学手段和辅助工具，提高课堂效率和学生学习体验。3) 将语言课与文化课相融合，从侧重对语法的讲解和语言技能的训练转向语言交际能力的培养和思想价值的塑造。



主持人 梁君英 教授

浙江大学外国语学院教授、博士生导师，入选国家级青年人才计划，教育部高等学校大学外语教学指导委员会秘书长。研究方向为心理语言学、口译的认知加工过程、口译类型的计量分析。注重科教融合，主持国家级一流课程“英语口语译”。担任 *Frontiers in Psychology (SSCI)*、*Frontiers in Communication (DOAJ)* 期刊副主编。荣获“宝钢优秀教师奖”。

思政育人 数智聚合 重塑新章

《新视野大学英语》（第四版）发布会

时间 3月24日 19:30-20:30

地点 多功能厅（三层）

党的二十大擘画了以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴的宏伟蓝图，从“实施科教兴国战略，强化现代化建设人才支撑”的高度，将教育、科技、人才进行统筹部署。站在新起点，大学外语教育必须与时俱进，深化改革、探索创新，扎根中国、融通中外，为党和国家培养更多堪当民族复兴大任的时代新人。

响应时代新要求，《新视野大学英语》编写团队以党的二十大精神为指引，以新时期高等外语教育改革和人才培养方向为指导，对教材进行系统修订和完善，全新推出《新视野大学英语》（第四版）。第四版教材在继承原有特色的基础上，深入落实课程思政，全面彰显中国文化，深度融合先进技术，提升教材的思想性、科学性与时代性，全方位支持大学英语教学，助推中国式教育现代化！



发言嘉宾：

- 1 郑树棠 《新视野大学英语》系列教材总主编，上海交通大学教授
- 2 王芳 外研集团（外研社）党委书记、董事长，外研社社长
- 3 俞洪亮 教育部高等学校大学外语教学指导委员会副主任委员，扬州大学原副校长
- 4 钱建成 教育部高等学校英语专业教学指导分委员会委员，郑州大学外国语与国际关系学院院长

主持人：外研社社长助理、高英分社社长 李会钦



扫码观看直播

深化产教融合 推动协同育人

“国才考试”校企对话专题活动

时间 3月24日 19:30-20:30

地点 A区（一层）

开放的中国需要经济高质量发展，需要大批高素质国际化人才。深化产教融合，有助于推动教育优先发展、人才引领发展、经济高质量发展相互贯通、相互促进。国才考试自发布以来，坚持“立足中国、沟通世界、服务职场、推动教学”理念，为高校与企业搭建沟通桥梁，为高校深化产教融合提供强劲支撑，为我国经济发展和产业升级贡献人才力量。

诚邀您参与此次校企对话专题活动。在这里，您可以：

着眼大局
把握方向

携手企业
协同育人

了解案例
拓宽思路

主题	内容	主讲人
企业需求： 多方合作， 提高培养质量	活动致辞	外研社副总编辑 常小玲
	把握整体布局，建设校企多方合作渠道	工信部中小企业发展促进中心人力资源研究所所长 嵇峰
	携手国资央企，推动院校产教融合发展	国投人力公司副总经理 王常盛
	企业联合话愿景，协同国才齐发声	企业代表
院校探索： 多元发展， 创新培养模式	教+用：构建双师课程，赋能外语教学	山东师范大学外国语学院院长 王卓
	学+用：引入产业导师，促进学生发展	北京物资学院外国语言与文化学院院长 王淑花
	评+用：创新评价模式，助推人才选拔	中国石油大学（华东）外国语学院院长 毛浩然
重磅发布	国才基地院校 1v1 产教融合示范计划 国才证书持有者 1v1 职场精英培育计划	

主持人：外研教育测评中心总经理 王悦



扫码观看直播

学用一体 智慧赋能 再启新程

《新标准大学英语》（第三版）发布会

时间 3月25日 19:30-20:30

地点 多功能厅（三层）

党的二十大吹响了全面建设社会主义现代化国家、全面推进中华民族伟大复兴的奋进号角。为更好地服务新时期国家人才发展战略，满足大学生成长成才需要，《新标准大学英语》系列教材全面修订，推出第三版。

继承前两版教材优势与特色，第三版教材以习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神为指导，以中国原创外语教学理论“产出导向法”为特色，科学设计，精心编写；以全新的U校园智慧教学云平台3.0为依托，升级线上教学支持，首创数字人伴学模式，打造数智化教学空间，赋能大学英语教学创新发展。



《新标准大学英语》（第三版）发布会诚邀您参加，共同探讨交流：

- 贯彻落实立德树人的大学英语教学方法
- 解决大学英语“学用分离”问题的途径
- 数智赋能创新大学英语教学的模式

活动安排

1 打造外语教材精品，彰显新时代教材特色

——《新标准大学英语》（第三版）总主编，北京外国语大学 文秋芳

2 以教材编写新标准服务人才培养新要求

——《新标准大学英语（第三版）综合教程1》主编，北京外国语大学 张虹

3 数智赋能，经典新生：《新标准大学英语》的智慧教学新范式

——外研社高英分社副社长 任倩

主持人：外研社社长助理、高英分社社长 李会钦



扫码观看直播

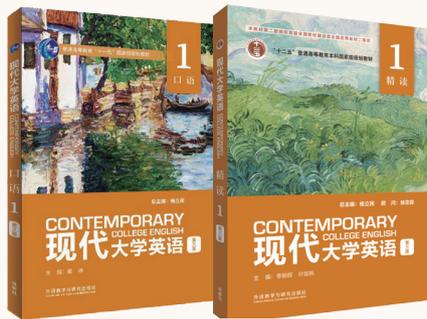
延续经典 培育新人 共谱新篇

《现代大学英语》（第三版）专题活动

时间 3月25日 19:30-20:30

地点 A区（一层）

《现代大学英语》自2001年出版以来，始终致力于推动我国英语专业教学改革与发展，为促进高等外语教育高质量发展作出了重要贡献。教材立足中国，放眼世界，培育了大批语言功底扎实、人文底蕴深厚、理想信念坚定的优秀外语人才。教材建设成果丰硕，2021年，《精读》荣获首届全国教材建设奖“全国优秀教材”二等奖；教材使用成效显著，使用院校荣获多门国家级、省级一流课程，获批教育部虚拟教研室建设试点。



2021年起，《现代大学英语》陆续推出第三版，以立德树人为根本，有效融入育人理念和思政元素；以数字技术为支撑，力求满足高等外语教育数字化发展要求；以教师发展为依托，共建教学创新线上教师共同体。《现代大学英语》未来将持续开拓创新，为培育更多优秀外语人才贡献更大力量。

活动安排

1 活动致辞

——外研社副总编辑 常小玲
——教育部高等学校英语专业教学指导分委员会副主任委员，西安外国语大学副校长 姜亚军

2 新时期英语专业人才培养新需求

——教育部高等学校英语专业教学指导分委员会委员，外交学院副院长 孙吉胜

3 语言为基，育人为本：《现代大学英语 精读》（第三版）的发展与创新

——北京外国语大学 李朝晖

4 讲好中国故事：《现代大学英语 口语》（第三版）与英语口语能力培养

——北京外国语大学 翟 峥

5 传承创新，多元立体：《现代大学英语》教材体系与资源建设

——外研社高英分社 曹 妮

主持人：外研社高英分社副社长 冯涛



扫码观看直播

数字变革 育见未来

“UNIPUS 之夜” 专题活动

时间 3月25日 19:30-20:30 **地点** C区(一层)

“教育兴则国家兴，教育强则国家强。”党的二十大报告赋予了教育新使命，明确了教育数字化未来发展的行动纲领。教育数字化的关键是从教育环境、教育资源、教学内容、教师能力发展、教育评价、教育治理等方面发力，促进教育数字化的全面转型。

在此趋势下，外研在线响应国家号召，举办“数字变革 育见未来——‘UNIPUS 之夜’”专题活动，利用数字技术优势，推动教育形态的变革、学习模式的更新、学校空间的重构和教育机会的拓展，助力新文科建设下人才培养质量提升，全面深化高等教育数字化战略。诚邀各位教育数字化战略的践行者，在“UNIPUS 之夜”专题活动中收获新知、启迪新智，共绘外语教育发展宏图。

活动安排	发言嘉宾
1 高瞻远瞩：数字重构教育生态，创新引领教育发展	北京大学 汪琼
2 擘画蓝图：数智时代外语教育的创新之路	北京外研在线数字科技有限公司 CEO 商其坤
3 创新发展：“纸数融合”“以虚带实”，构筑教育新态势	北京外研在线数字科技有限公司语言教学部高级总监 谢芸
4 身临其境：打造教学新场景，探索高校育人新模式	北京外研在线数字科技有限公司数字营销中心硬件业务部助理总监 颜伟
5 育见未来：UNIPUS，全景数字化教育让更多可能发生	北京外研在线数字科技有限公司 CCO 兼高等教育事业部总经理 徐一洁

主持人：外研在线首位数字员工 子衿



扫码观看直播
回复关键字“unipus”获取会议 PPT

专题论坛一

大学英语论坛：“四新”建设背景下的大学英语教学创新

主持人 李淑静 教授

北京大学外国语学院党委书记、国家语言文字推广基地副主任、博士、教授，教育部高等学校大学外语教学指导委员会委员，北京市高等教育学会研究生英语教学研究分会副理事长、大学英语研究分会理事长，中国高等教育学会数字化课程资源研究分会常务理事等。研究方向为应用语言学和英语教学与研究。曾获北京市高等教育教学成果二等奖、北京高校优质本科课程、北京高校优秀公共课主讲教师、北京市“教育先锋”先进集体等荣誉。

主持人 隋晓冰 教授

佳木斯大学党委常委、副校长、博士、二级教授，黑龙江省高等学校大学外语教学指导委员会主任委员，黑龙江省外语教育学术交流基地副主任。研究方向为信息化教学、外语教学理论与实践、跨文化交际等。主持中国外语教育基金项目、国家语委科研项目、省哲学社会科学基金项目、黑龙江省经济社会发展重点课题、教育部产学研合作协同育人项目、省级教学改革项目等20余项。主编国家级一类出版社教材、专著10部，发表教科研论文60余篇。被评为黑龙江省教学名师、外国语言文学学科带头人，相关成果曾获省部级教科研奖项10余项。

主持人 潘海英 教授

吉林大学公共外语教育学院教授、院长，中国社会语言学学会副会长，中国高等教育学会外语教学研究分会常务理事，吉林省公共英语教学指导委员会主任委员，吉林省外语研究会副会长。主要研究方向为语言政策与规划、外语教育与教学等。主持国家社科中华学术外译项目、国家级一流本科课程（线下）等多项课题（课程）。发表学术论文多篇。获“宝钢优秀教师奖”、吉林省“拔尖创新人才（第三层次）”、吉林省“有突出贡献专家”等称号。

主持人 李旭 教授

天津大学教授，先后担任社会科学外国语学院院长、文法学院和外国语言与文学学院院长，兼任天津仁爱学院外国语学院院长，中国翻译协会理事，教育部高等学校大学外语教学指导委员会委员，中国高等教育学会外语教学研究分会常务理事、数字化课程资源研究分会副理事长，天津市大学外语教学指导委员会主任委员，天津市翻译协会副会长，天津市外文学会副会长。研究方向为语言学及应用语言学、高级口译理论及实践。主编和参与撰写学术专著17部，发表学术论文20余篇。

14:00-14:20 “四新”建设背景下大学英语跨学科课程体系的构建

发言人 丁旭辉 副教授

兰州大学外国语学院副院长、公共外语教学中心主任、副教授，甘肃省大学英语教学指导与教材建设委员会秘书长，甘肃省大学外语教学研究会常务副会长。研究方向为翻译理论与实践、比较文学、英语教学等。曾主持和参与教育部、省、校级科研项目8项，主持省级一流课程1门。近几年出版译著2部，参与编写教材2部，发表论文10余篇。

摘要

跨学科整合是21世纪高等教育发展的宏观趋势，“四新”建设为大学英语课程改革提出新要求，构建英语学习与其他学科知识交叉融合的课程体系已成为大学英语教学改革的新方向。在此背景下，基于培养“创新引领型人才”的校本目标，兰州大学构建了具有综合性大学校本特色的大学英语跨学科课程体系，包括传统的专门用途英语课程、研究性跨学科课程以及通识类跨学科课程。三类跨学科课程的教学积极融合现代信息技术和传统教学，采用“以学生为中心”的教学模式和方法以及多元化评价方式，引导学生进行探究式、合作式、讨论式学习，拓展了学生的知识视野，促进了学生的专业发展，提升了学生的跨学科思维、创新能力、思辨能力、学术能力和国际传播能力，实现了人才培养质量和教师教研能力的双提升。

14:20-14:40 新文科建设背景下大学英语混合式教学改革探索

发言人 谢世坚 教授

广西师范大学外国语学院院长、教授、博士生导师，教育部高等学校外国语言文学类专业教学指导委员会英语专业教学指导分委员会委员，中国英汉语比较研究会英语教学研究分会常务理事，广西本科高校英语专业教学指导委员会副主任委员。主持国家社会科学基金一般项目2项、省级教改重点项目1项，参与国家级、省部级项目30余项。出版专著、译著、教材13部，发表论文70余篇。荣获省级教学成果奖一等奖、二等奖，优秀教材奖二等奖。

摘要

在“互联网+”时代，智慧教育是教育发展的主要方向，而混合式教学模式则成为外语智慧教育实践的主要着力点。我国大学英语混合式教学的理论和实践探索都取得了较为丰硕成果。结合新文科建设要求，基于大学英语混合式教学研究与实践，本发言认为，大学英语混合式教学要强化融合意识。混合式教学的外在表现是线上线下教学相结合，实质是课程与信息技术的深度融合，是多种教学模式的整合，更是先进教学理念的融合，根本目的是实现大学英语的教学目标、建设“一流课程”、培养担当民族复兴重任的高质量人才，构建世界水平、中国特色的人才培养体系。因此，新时期的大学英语教学改革与创新要加强混合式教学的内涵建设，全面落实课程思政，为新文科建设贡献力量。

14:40-15:00 财经类人才培养目标下的课程体系构建

发言人 黄振华 教授

中央财经大学外国语学院院长、教授、经济学博士，教育部本科教育教学评估专家，中国翻译协会对外话语体系研究委员会委员，中国高校外语学科发展联盟财经类院校委员会副主任委员，曾在美国巴尔的摩大学、威斯康辛大学麦迪逊分校、英国杜伦大学学习或访学。主要研究方向：二语习得、外语教育等。出版多部国家级规划教材，在《税务研究》《投资研究》等期刊发表论文10多篇，其中2篇被中国人民大学复印报刊资料全文转载。

摘要

2020年11月3日，《新文科建设宣言》正式发布。“宣言”指出，我们的任务是构建世界水平、中国特色的文科人才培养体系。同年，教育部推出《大学英语教学指南（2020版）》，指出大学英语作为大学外语教育的最主要内容，在人才培养方面具有不可替代的重要作用，在进行定位时应服务于学校的办学目标、院系人才培养的目标和学生个性化发展的需求。

在此新文科建设背景下，参照《指南》，中央财经大学于2020年发布了《关于全面提升质量保障和教育评价改革，推进本科教学治理现代化的实施方案》和《一流本科教育建设方案》。多年来，中央财经大学一直在进行大学外语教学改革的实践探索，开发特色发展课程、大学英语交流课程及通识课程，满足学生各类外语学习需求，在夯实学生语言基础的同时，提升学生在语言文学、财经、跨文化交际等领域的语言应用能力，努力为国家培养高素质复合型人才。本发言将从大学英语改革与发展目标、方案思路、具体实施办法等方面展开论述中央财经大学财经类人才培养目标下的大学英语课程体系建设的实践探索与取得效果，以期共同探讨新时代大学外语教学改革与发展的新思路。

15:00-15:20 技术赋能、通专融合：“四新”背景下农科学术英语教学改革研究与实践

发言人 覃江华 教授

华中农业大学外国语学院院长、教授，“狮山硕彦计划”青年英才，湖北省翻译工作者协会副会长，中国英汉语比较研究会社会翻译学专业委员会常务理事。主要研究方向为翻译哲学、翻译家研究等。主持完成国家社会科学基金、中国博士后科学基金等课题10余项，在国内外期刊发表文章60余篇，其中核心期刊文章30余篇，出版专著1部，主编/参编教材8部，担任多家国内外期刊审稿人。

摘要

以ChatGPT为代表的人工智能技术为公共外语教学带来了新挑战，也提供了新机遇。传统大学英语课程大多以基础英语为主，较为注重语言技能训练，造成学生外语学习和专业学习脱节，导致学生思辨能力和创新意识缺乏、英语学术写作和口头汇报能力薄弱、国际学术交流能力欠缺等问题。在“四新”和“双一流”建设背景下，如何充分利用现代信息技术，培养具有国际胜任力的高端人才，推动建构中国特色学术话语体系和自主知识体系，是亟待解决的重大现实问题。面对新要求，公共外语教学应进行分层、分级、分类教学，技术赋能、通专融合，突出外语教学的专业性、学术性、工具性和人文性。本发言以华中农业大学的农科学术英语教学改革实践为例，探讨新时代行业特色大学外语教学的新理念与新方法。

15:20-15:40 “四新”背景下服务“一带一路”能源电力国际合作战略的外语人才培养

发言人 潘卫民 教授

上海电力大学外国语学院院长、教授，英国皇家特许语言学家学会会士和特许语言学家，上海市科技翻译学会副理事长，中国翻译协会理事，中国英汉语比较研究会教育语言学专业委员会常务理事。主要研究方向为外语教育、翻译理论与实践、中西文化比较、特殊用途英语等。主持或参与国家级项目4项、省部级项目6项。出版专著、译著、教材等20余部，发表论文50余篇。曾获湖南省社科联优秀成果奖一等奖1项、上海市教学成果奖一等奖1项。

摘要

新时代要求文科教育加快创新发展。上海电力大学在教育教学转型中高度重视“四新”建设，根据《大学英语教学指南（2020版）》要求，结合新工科、新文科建设，主动服务国家“一带一路”能源电力国际合作战略，依托学校能源电力特色优势，不断加强大学英语课程思政建设，充分利用现代信息技术，进一步完善了课程体系整体设计。在此过程建设中，从巧布局、凝特色、重行动、抢机遇和谋发展五个方面入手，规划复合型外语人才培养新路径——开设“学术英语”“能源电力专业英语”“中外文化英文导读”和第二外语等课程，既注重培养学生的外语应用能力，又重视提升其学术英语和专业英语能力，形成了院校特色鲜明的新文科能源电力外语人才培养模式，努力为国家培养高素质国际化复合型人才。

15:40-16:00 聚焦“四新”建设，深挖课程内涵——新文科背景下中西文化课程建设与复合型人才培养的融合

发言人 孙晓黎 教授

长春电子科技学院通识教育学院院长、教授，吉林省大学外语教学研究会理事。研究方向为中西文化、跨文化对比等。曾主持和参与省部级研究项目23项。近几年出版专著2本，编著国家级规划教材8本，发表论文20余篇。吉林省首批“金课”建设项目负责人，吉林省一流本科课程负责人。曾获“吉林省教学新秀”称号、吉林省“三育人”成果奖、吉林省教育系统师德先进个人、校级教学名师。

摘要

新文科要置于世界的视野中，重新观察与分析中国现代化进程，提炼有效解释中国现代化的知识话语。“四新”建设理念下，跨学科交叉是高等教育的内在要求。本发言聚焦此内在要求，分析新时期高校公共英语课程所面临的挑战与机遇，结合院校人才培养目标，从新文科背景下中西文化课程建设与复合型人才培养相融合的角度，探索外语教育在新时代如何坚持守正与创新——一方面要遵循内在发展规律，保持课程特色；另一方面要加强人文教育，提升学生的人文素养，把中华优秀传统文化融入外语课程，构建与时俱进的中西文化课程和教材体系，持续推进理工科院校复合型人才培养模式与课程及专业的融合，以提升学生讲好中国故事、展示中国形象的能力，为国家发展贡献外语教育的智慧和力量。

16:10-16:30 一流本科人才培养目标下的学术英语教学改革与实践

发言人 陈夜雨 教授

南昌大学外国语学院院长、教授，江西省普通高等学校外国语言文学类专业教学指导委员会秘书长。主要研究方向为英美文学、外语教育等。近年来，主持省部级科研项目5项，参与国家社会科学基金项目3项。参与编写教材2部，在CSSCI来源期刊和中文核心期刊发表论文9篇。获批江西省一流本科课程1门，获江西省教学成果奖一等奖2项、二等奖4项。

摘要

为积极推进世界一流大学建设，服务“四新”建设，全面提高高等教育人才培养质量，培养一流本科人才，南昌大学面向本科生开设了学术英语类课程，培养学生用英语进行专业学习和研究的能力。按照因材施教、分类指导原则，提出以专业需求为驱动的课程定位，按综合、理工、医学三大类别开设学术英语课程，服务新文科、新工科、新医科建设；遵循“产出导向”理念，以虚拟科研项目为主线，按模块组织学术阅读、写作与演讲等教学活动，重点培养学生用英语交流专业思想和研究成果的能力；建设学术英语在线开放课程，开展线上线下混合式教学，引导学生进行自主式、探究式学习；建立口试、笔试、论文相结合，终结性评估与形成性评估相结合的多模态评估体系，科学评估学生学习效果；组建学术英语教学团队，开展课程建设和教学研究，保障课程教学质量持续提升，助推教师可持续职业发展。迄今，本校教学改革实践已取得显著成果，学生在“外研社·国才杯”等英语赛事中获得好成绩，在高水平国际期刊发表学术论文；教师获批国家社会科学基金项目1项，在《外语界》、*Text & Talk*等期刊发表论文10余篇。

16:30-16:50 新医科建设背景下服务国际化护理人才培养的大学英语教学改革

发言人 刘彬 教授

南华大学语言文学学院副院长（主持工作）、教授，湖南省学科评议组（专业教指委）文史组委员，湖南省翻译协会、科技翻译协会常务理事，中国逻辑学会语用学专业委员会理事，中国语料库翻译学研究会理事。主要研究方向为语用学与翻译研究。曾主持和参与国家社会科学基金项目、省部级课题等10余项。出版专著2部、译著1部，编著《医学英语》等教材3本，发表论文30余篇。荣获省社会科学优秀成果奖二等奖1项，省级教学成果奖二等奖、三等奖各1项。

摘要

本发言主要介绍在新医科建设背景下，南华大学服务国际化护理人才培养的大学英语教学改革实践。为服务新文科和新医科建设，南华大学语言文学学院与护理学院合作进行人才培养，积极落实教学资源优化配置，以国际化护理人才培养为目标，在思政育人基础上，充分运用大数据教学资源和网络教学平台，突破文科和医科的局限，促进护理技能、语言应用能力和跨文化交际能力的有机融合，为国家培养了德才兼备、中外兼修的复合型专业护理人才。

16:50-17:10 语言育人·教研联动：以山西大学大学英语教学改革与创新实践为例

发言人 杨林秀 教授

山西大学外国语学院副院长、博士、教授、博士生导师，山西省高等院校外语教学研究会秘书长，中国英汉语比较研究会功能语言学专业委员会理事，英国伯明翰大学访问学者。研究方向为功能语言学及语篇分析。主持完成教育部人文社会科学研究青年基金、国家社会科学基金项目各1项。发表学术论文30余篇，出版专著《言据性与语篇类型》《英语学术论文中的言据性研究》。2013年入选教育部“新世纪优秀人才支持计划”，2018年入选山西省“三晋英才”支持计划拔尖骨干人才。

摘要

在“四新”建设背景下，国家对外语人才培养提出新要求，大学英语教学应准确识变、科学应变，积极探索改革与创新路径，以更好地服务“四新”建设。本发言以山西大学为例，分享“四新”建设下大学英语教学改革与创新的校本探索实践。山西大学提出“语言育人·教研联动”为核心的指导思想，实施多种举措，将核心指导思想有效落实到教与学的各个环节，旨在一方面通过语言教学与语言育人的结合，有效夯实语言能力，促进学科间的融合，推动大学英语课程思政的实施，落实立德树人根本任务；另一方面通过教学与科研的联动，有力助推教师的职业发展，建设符合新文科发展的教师队伍。

17:10-17:30 新医科建设背景下大学英语教学体系构建

发言人 丁海燕 副教授

南京医科大学外国语学院副院长、副教授，江苏省外国语言学学会理事。研究方向为英语教育、认知语言学等。主持和参与多项省部级教研项目。出版教材、译著10本，发表论文10余篇。曾获学校教学成果奖二等奖、江苏省先进个人等荣誉。

发言人 李娜 副教授

南京医科大学外国语学院英语培训中心主任、副教授、学术带头人，校级“一流课程”负责人。研究方向为语言学、英语教学等。曾主持多项省级、校级教改研究项目。主编《医护人员诊疗英语会话》《医学英语口语突破》等教材，发表论文10余篇。获国家级、省级、校级英语教学奖项多项。担任2020年外研社“教学之星”大赛全国总决赛一等奖获奖团队负责人。曾指导学生参加各级各类英语赛事，多次荣获优秀指导教师奖。

摘要

当今世界社会迅速发展，新一轮科技革命、产业革命和教育改革加速推进，促进了学科交叉渗透，技术汇聚融合。近年来，国家推进医学教育改革发展，出台了一系列重要政策文件，推动了“学科交叉、融合创新”的新医科建设。

在此大背景下，学科交叉融合的新型医学人才培养要求对医科院校传统大学英语教学体系改革提出了新的挑战。南京医科大学积极探索，力图构建新医科建设背景下的大学英语课程教学体系，从课程设置完善、教学内容贯通、教学方法改进、评价方式优化、师资队伍建设和多方面进行改革，培养学生的人文

素养、国际视野、思辨能力和创新能力，全面提升医学生的英语综合运用能力及实际应用能力，尤其在学术情境下和医学专业领域内使用英语进行学术研究和专业应用的能力，以满足医疗行业对高水平医护人才英语能力的需要。

17:30-17:50 “四新”建设背景下高校国际化人才培养探索与实践

发言人 安尚勇 副教授

河北地质大学语言文化学院副院长、副教授，中国高等教育学会外语教学研究分会会员，河北省高等学校外语教学研究会理事。研究方向为应用语言学、英语教学、外语教材研究等。曾主持和主研教育部人文社会科学研究项目、教育部产学合作协同育人项目、河北省社科基金项目、河北省高校英语教学改革研究项目等10余项。近年出版专著3部、编著教材3本，发表论文20余篇。曾获河北省教学成果奖二等奖。

摘要

进入新时代，高等教育全面推进“四新”建设，努力构建高质量教育体系。在此背景下，河北地质大学采用学用一体、学习中心的教学理念，以“输出驱动”“输入促成”和“选择性学习”为指导，采用“驱动—促成—评价”教学流程，进行国际化人才培养的实践探索。首先，深化人才培养模式改革，强调国际化人才培养质量。围绕学习职场通识、增强就业能力、了解“四新”相关行业、提升职业素养四个模块设计课程，全面培养学生职场综合能力。其次，增加国际化人才培养相关课程，整合优质教学资源，衔接社会需求，实现优质课程资源共建共享，提升教学水平。再次，依托优质企业资源，结合学生课堂表现和考核成绩，优先为优秀学生定向推荐实习和就业岗位，助力学生实现更高质量就业和实习。最后，通过任务设计、难度控制和能力聚焦将教学与国才考试融合，为学生设定明确的学习目标，有效提升教学成效，培养国际化人才。

大学英语论坛：体现院校特色的大学英语“一流课程”建设

主持人 马建华 教授

长春师范大学外国语学院院长、二级教授、硕士生导师，教育部师范类专业认证评审专家，吉林省高等学校英语类专业教学指导委员会委员，吉林省社会科学外国语言文学学科专家。研究方向为语言学理论和外语教育。主持教育部产学研合作协同育人项目1项，完成省社科办、省教育厅教科研项目10余项，吉林省高校人文社科重点研究基地负责人、国家级一流专业建设点和国家级一流课程负责人。主编出版国家级规划教材2部，发表学术论文16篇。被评为吉林省教学名师，获省级教学成果一、二等奖各1项。

主持人 祖大庆 教授

中国矿业大学外国语言文学学院副院长、教授、硕士生导师，北京外国语大学中国外语与教育研究中心访问学者，美国耶鲁大学高级访问学者。主要研究方向为认知语言学、语用学和话语分析等。主持各级各类教学科研项目多项，多次获得高水平教学科研奖励。出版教材多部，在国内外学术期刊发表论文20余篇，其中多篇在 *Critical Arts*、*International Journal of Environmental Research and Public Health* 等 SSCI 期刊发表。

主持人 章汝雯 教授

浙江财经大学教授、文学博士，教育部高等学校大学外语教学指导委员会委员，中外语言文化比较学会常务理事，浙江省比较文学与外国文学学会副会长。研究方向为美国族裔女性文学及其译介。主持并完成国家社会科学基金项目、浙江省哲学社会科学规划课题等各层次研究项目多项。曾在《外国文学研究》《外国文学》《中国翻译》以及 *Language Teaching Research* 等国内外重要学术期刊上发表论文多篇。

主持人 张喜华 教授

北京第二外国语学院英语学院书记兼院长、博士生导师，教育部高等学校大学外语教学指导委员会委员，北京市大学英语研究会副理事长，北京第二外国语学院丹麦研究中心主任。研究方向为英美文学、跨文化研究、丹麦研究。主持国家社科基金规划项目和省部级社科规划项目4项、北京市教改重点联合项目1项。出版学术著作、理论译著、教材20多部。近年来在《外国文学研究》《外国文学》《中国比较文学》《学习与探索》《汉学研究》等国内核心刊物发表系列论文30余篇。荣获北京市教学名师、第四届中国外语微课大赛一等奖、北京市教学成果一等奖、二等奖等。

14:00-14:20 智慧教育视域下的大学英语课程内容和教学体系改革与实践

发言人 周杰 教授

贵州大学外国语学院院长、教授，中国翻译协会常务理事，贵州省翻译工作者协会会长。研究方向为计算机辅助外语教学与翻译、语料库、少数民族文化对外译介。曾主持和参与国家级、省部级多项研究项目。近五年出版译著4本，编著教材2套、论文集2本，发表论文5篇。获贵州省第十届高等教育教学成果奖特等奖、第二届贵州省研究生教学成果奖二等奖。

摘要

贵州大学是全国大学英语教学改革示范单位，大学英语教学团队是省级教学团队，一直致力于大学英语教学改革与实践和一流课程建设。团队秉承“全人教育”的人才培养理念，坚持落实立德树人根本任务，依托现代教育技术，探索课程设置、教学内容、教学手段、教学方法的改革与实践，构建并实施了具有贵州大学特色的“大学英语智慧教学体系”。该体系涵盖以下四个方面：“四维一体”大学英语智慧教育环境；“二模块、三系列”课程体系；技术赋能的线上线下混合式一体化互动教学模式；多维度、全过程大学英语智慧测评体系。智慧教学体系的形成，较好地协调了国家战略需求与学生成长需求的关系、大学英语工具性和人文性的关系、线上与线下教学的关系以及教学与测评的关系，实现了外语教学从语言技能到语言交际再到文化联通的拓展。大学英语课程也成为贵州省省级课程思政示范课程并被认定为贵州省省级“金课”。

14:20-14:40 价值引领、一核两翼、三元融合——中国人民大学大学英语一流课程建设

发言人 田丽丽 教授

中国人民大学外国语学院副院长、教授、博士生导师，中国英汉语比较研究会写作教学与研究专业委员会常务理事，北京市高等教育学会大学英语研究分会副理事长。研究方向为二语习得、外语教育、二语写作等。主持北京市高等教育本科教学改革创新项目。近几年出版专著、教材多部，发表国内外核心期刊论文20余篇。获北京市高等教育教学成果一等奖、二等奖，入选北京市高等学校青年英才计划。

摘要

本发言以中国人民大学的大学英语写作课程建设为例，主要从课程设置、教学模式、教学内容、教学实践、资源建设等方面，分享中国人民大学在大学英语一流课程建设中的探索与实践，以“价值—知识—能力”三元融合的国际胜任力人才培养为目标，构建价值引领、技术驱动、内外联动的大学英语一流课程体系，培养具备国际胜任力的全球战略性人才。

14:40-15:00 外语教育中文化类课程建设的意义和途径

发言人 顾世民 教授

哈尔滨师范大学西语学院院长、二级教授、博士生导师，省级“教学名师”，国家一流专业建设点、省级精品在线开放课程“英伦历史文化拾遗”负责人，兼任中国高校外语学科发展联盟师

范类院校委员会副主任委员，中国英汉语比较研究会外语教育技术专业委员会副秘书长、教育评估专家等职务。研究方向为外语教育与教学、二语习得。主持课题8项。出版专著/教材6部，发表论文20余篇，篇均被引50次，4篇入选文学学科高被引前0.1%，7篇入选前1%。获省级教学成果奖2项、省哲学社会科学优秀成果奖5项。

摘要

培养卓越的跨文化能力是外语教育的一项重要使命，也是提高国家话语能力，讲好中国故事、有效传播中国声音的迫切需要。外语教育中文化类课程建设应该主动求变，更好地满足国家战略需求和外语人才培养需要。本发言以哈尔滨师范大学省级精品在线开放课程“英伦历史文化拾遗”为例，阐述“融文化知识、语言技能和综合素质为一体”的整体化教学设计理念，更好地体现一流课程“两性一度”的建设原则。

15:00-15:20 学生中心、成果导向、价值引领、技术赋能——大学英语一流课程改革与实践

发言人 刘凤峨 教授

石河子大学外国语学院副院长、教授。研究方向为外语教育教学、二语习得、语篇分析。曾主持和参与国家级项目1项、教育部项目1项、省级课题多项。近几年出版专著1部，编著教材2部，在国内外学术期刊发表论文20余篇。获厅级教学成果奖4项。

摘要

新时期，大学英语课程在我校复合型人才培养中发挥着重要作用。我校大学英语课程以学生为中心，以成果导向理念为指导，实行分类培养、分级教学、分流引导，构建了必修、选修相结合，通用英语、专门用途英语、非通用语相结合的多元化课程体系。在改革实践过程中，依托U校园智慧教学云平台等教学平台，采用混合式教学模式，构建多元评价体系，系统性推进课程思政建设，培养学生家国情怀，提升学生用外语讲好中国故事、新疆故事和兵团故事的能力，为我校培养“一专多能”复合型人才服务。实践证明，多元化的课程体系和技术赋能的教学模式有助于提高学生外语综合能力以及自主学习能力，满足其多元外语学习需求；思政教育的有机融入实现了对学生的价值引领，增强文化自信和家国情怀，引导新时代青年学子践行兵团精神，不负时代使命。

15:20-15:40 落实课程思政、融合“三个课堂”——中国民航大学大学英语混合式教学模式构建

发言人 张艳玲 教授

中国民航大学二级教授、翻译学科负责人、外国语学院院长、民航英语研究中心主任，中国高等教育学会外语教学研究分会理事，天津市人民政府学位委员会专业学位教育指导委员会委员，天津市翻译协会副会长，ISO/TC20/SC9专家组成员。研究方向为航空英语ESP教学、航空翻译、航空术语规范化研究。国家级一流本科课程负责人，教育部“航空外语课程虚拟教研室”建设试点主持人，天津市教学团队负责人。被评为天津市教学名师，荣获天津市教学成果奖、中国民航局教学成果奖。

摘要

混合式教学和课程思政是近年我国高等教育关注的焦点，探索融入课程思政的混合式教学模式是新时代大学英语教学改革面临的重要课题。中国民航大学依托民航行业特色，围绕大学英语一流课程建设，开展了一系列教学改革与探索，包括创设三个课堂、搭建智慧教学环境、构建分级分类课程体系等，实现“外语+民航”特色思政一体贯通。实践证明，“落实课程思政、融合‘三个课堂’”的大学英语混合式教学模式使师生广泛受益，能够促进学生语言能力和综合素养提升，为大学英语课程教学提质增效，也为探索新时代大学英语课程建设改革与创新提供参考。

15:40-16:00 立足校本特色，培养复合型人才——重庆交通大学大学英语一流课程建设

发言人 曾洪伟 教授

重庆交通大学外国语学院院长、二级教授、博士后，国务院政府特殊津贴专家，国家社会科学基金项目通讯评审专家、成果鉴定专家，重庆市外文学会常务理事。研究方向为外语教育、英美文学等。主持国家社会科学基金一般项目1项，省级哲学社会科学项目4项。出版专著2部，发表学术论文70余篇，其中核心期刊论文近40篇，多篇次被《新华文摘》等全文转载或摘要。著作和论文成果获得省政府一等奖1次、二等奖1次、三等奖2次，省教育厅三等奖2次。

摘要

发言结合重庆交通大学校情与大学英语课程设置情况，介绍我校大学英语混合式课程——“大学英语”和“跨文化交际”两门课程建设探索实践的具体做法和取得的成绩。具体而言，课程建设与“课程思政”理念有机融合，通过举办“英语词汇达人”大赛、“中国交通故事”英语小视频大赛等特色活动，培养具有“综合素养、思辨能力、国际视野”的高端复合型工科人才。经过多年实践探索，“大学英语”课程被评为重庆市高校线上一流课程，“跨文化交际”课程被评定为重庆市“课程思政”示范项目、重庆市高校精品在线开放课程。

16:10-16:30 依工强文 数智添翼——大学英语一流本科课程建设理念与实践

发言人 薛睿 教授

武汉理工大学外国语学院院长、教授，国家级精品资源共享课主讲教师，翻译传译认知国际联盟常务理事。研究方向为社会语言学、语言哲学和跨文化交际。曾主持和参与5项省部级课题。近年来出版学术专著1部、译著2部，参编教材1部，发表论文20余篇。

摘要

新时代背景下，大学英语课程致力于培养具有较高外语水平的专业人才。作为理工类院校，我校大学英语一流课程建设从宏观到微观面临三大任务：首先要立足全球，服务国家战略；其次需融入具有校本特色的人才培养体系，服务三大优势学科；最后要落实立德树人使命，实现学习者个人的全面发展。为此，我校大学英语课程团队基于《新视野大学英语（第三版）》系列教材的使用实践，探索出依工强文、数智添翼的特色教学模式，建设“新视野大学英语智慧课堂”系列课程。系列课程以依工强文、文理融合为建设理

念,以人文为本、工具为径为建设思路,以思政领航、数智添翼为实践方法,在课程资源方面,有效融合纸质教材、U校园智慧教学云平台和校本理工智课平台;在教学内容方面,专业与通识并重,突出学校材料、交通和汽车三大专业的学科优势;在教学模式方面,信息数智化与传统文化归属并行,融合线下课堂和线上课程。经过不断探索和实践,“新视野大学英语智慧课堂”系列课程被认定为湖北省一流本科课程。

16:30-16:50 基于“三维五元”的地方应用型高校大学英语课程群建设与实践

发言人 楚永娟 教授

长春工程学院外国语学院院长、教授,吉林省社会科学研究“十四五”规划外国语言文学学科专家。研究方向为二语习得与写作研究。主持《吉林省边境旅游业多语语料资源建设对策研究》等12项省级教科研课题。吉林省教学成果奖高等教育二等奖负责人,吉林省线上一流本科课程“英语写作之道”负责人,吉林省D类人才,荣获“宝钢优秀教师奖”“长春市师德标兵”等荣誉称号,2022年获吉林省普通本科高等学校“教学之星”英语教学团队大赛一等奖和“超星杯”第二届吉林省本科高校智慧课堂教学创新大赛二等奖。

摘要

《中国教育现代化2035》等政策文件提出,要构建智慧学习支持环境,利用现代技术加快推动人才培养模式改革,实现规模化教育与个性化培养的有机结合。应用型高校大学英语教学应主动识变、应变、求变,应用科技赋能外语教育教学,创新“四新”建设背景下的外语教育理念与人才培养模式。我校大学英语教学改革基于地方应用型高校办学目标和学生个性化发展需求,对标《大学英语教学指南(2020版)》相关要求,开展了基于“三维五元”的大学英语课程群建设与实践,对大学英语课程群中核心课程的教学目标、教学体系、教学内容、教学方法、教学评价五个维度进行融合创新。经过四年改革研究与实践,建设了符合地方应用型院校的优质多维大学英语数字化教学资源;创建了“工程英语+通用英语+跨文化交际”的“一体两翼”课程体系;建立了知识、能力、素养协调发展的智慧教学模式;开展了基于大数据的多元教学评价,解决了学生英语学习内驱力不足、自主学习能力薄弱、跨文化意识欠缺等问题。基于“三维五元”的大学英语课程群的建设与实践有效提升了大学英语教学质量,荣获2022年吉林省教学成果奖二等奖。

16:50-17:10 通用学术英语课程建设路径探索

发言人 郑佩芸 教授

上海第二工业大学外语与文化传播学院院长、教授,上海市第十六届人大代表,中国翻译协会对外话语体系研究委员会委员,长三角新文科教育专业认证联盟专家,上海市外文学会常务理事。承担省部级以上项目10余项。出版著作近20部,在*Interactive Learning*、《外语界》、《外语电化教学》等学术期刊发表论文10余篇。

摘要

本发言简述国内外学术英语课程的发展历程,并以上海第二工业大学通用学术英语课程的建设实践为例,重点探讨通用学术英语课程的目标维度、教学内容、教学方法、评价体系。经过改革和实践,课程

建设取得了一定成效，获评 2022 年上海高等学校一流本科课程。同时，针对实践过程中出现的一些亟需解决的问题，包括如何做好课程思政、如何建设在线资源、如何体现中国特色等，本发言也尝试性地提出建议。通过追溯学术英语课程缘起，以校本特色课程建设为例，回顾过去、剖析现状、展望未来，本发言希望为我国高校学术英语教学改革与发展贡献智慧。

17:10-17:30 工科院校大学英语课程教学改革思考与实践

发言人 陈耀庭 副教授

河北工业大学外国语学院副院长、副教授。研究方向为英美文学与文化、比较文学、翻译研究。主持国家社会科学基金项目、河北省社会科学基金项目、天津市哲学社会科学规划项目等。

摘要

发言聚焦工科院校大学英语教学现状与问题，提出“知、述、论、讲、思、研、学”七个教学维度，将语言知识、语言技能、思维训练、科学素养、人格培养融合进大学英语课程建设。发言同时基于本校精品课程建设案例，分享实践经验：以网络平台作为载体，采用基于能力训练的翻转课堂授课模式，初步制定评估语言能力的测试体系，逐步形成能力拓展、以考促学的大学英语教学新模式。

17:30-17:50 线上线下混合式一流课程建设——以广东石油化工学院“大学英语读写”为例

发言人 邓超群 副教授

广东石油化工学院大学外语教学部主任、副教授。研究方向为外语教育和翻译策略研究。曾主持省部级教研项目 8 项、市厅级项目 3 项。编著教材 2 部，发表论文多篇。获校级教学成果奖一等奖、二等奖，广东省首批线上线下混合式一流本科课程及课程教研室负责人，负责撰写的混合式课程教案荣获广东省优秀课程思政示范案例教学大赛二等奖，基于目标问题导向的“大学英语读写翻转课堂”教学实践案例入选 2021 年高校在线开放课程联盟联席会“慕课与线上线下混合式典型教学案例集”。

摘要

“大学英语读写（一）”是针对我校非英语专业一年级第一学期开设的公共基础课程，该课程依托外研社优质教材及资源平台，以“产出导向法”与目标问题导向为教学理念，按照“一主线、二体系”原则构建了符合校本实际的混合式教学模式，完善了信息技术赋能的多元评价体系。经过五年的转型升级，课程在师资队伍建设、教科研成果、学生学业水平提升等方面取得了较大进步，并于 2020 年被评为广东省首批线上线下混合式一流本科课程。未来，课程将持续改进，进一步解决学生在线学习与课堂学习质量等效、信息技术与课程思政深度融合、教师教学能力不断提升等问题，提高课程含“金”量，促进学生全面发展。

专题论坛三

英语类专业论坛：服务国际传播人才培养的 英语类专业教学改革

主持人 周 震 教授

宁夏大学党委副书记、教授、博士生导师，教育部高等学校外国语言文学类专业教学指导委员会英语专业教学指导分委员会委员，中国英汉语比较研究会语言服务研究专业委员会常务理事，中国高等教育学会外语教学研究分会常务理事，宁夏高校外语教学研究会秘书长。研究方向为二语习得、语言教育、语言服务。主持、参与国家社会科学基金等项目30余项。出版著作6部，发表论文35篇。获自治区教学成果奖二等奖2次、三等奖1次，自治区哲学社会科学优秀成果奖二等奖1次，入选自治区“海外引才百人计划”。

主持人 徐志英 教授

云南大学外国语学院教授，教育部高等学校外国语言文学类专业教学指导委员会英语专业教学指导分委员会委员，云南省高等学校外国语言文学类专业教学指导委员会英语专业教学指导分委员会主任委员。研究方向为英美文学、翻译、外语教育。出版学术著作、教材、译著24部，近期出版代表性著作《西方文化与东亚现代文学关系研究》（社会科学文献出版社，2021），发表教改论文“英语专业与其他语种专业本科教学质量国家标准的关系解读”（《外语教学》，2019，第4期）。获“云南省高等学校教学名师”称号。

主持人 韩宝成 教授

北京外国语大学研究生院常务副院长、外国语言研究所副所长、中国外语测评中心副主任、中国外语与教育研究中心研究员、教授、博士生导师。主要研究领域为外语教育、语言测试。

主持人 王 欣 教授

四川大学外国语学院院长、教授、博士生导师，教育部高等学校外国语言文学类专业教学指导委员会英语专业教学指导分委员会委员，全国美国文学研究会常务理事，国家社科基金项目通讯评审专家。香港大学及弗吉尼亚大学访问学者、伊拉斯谟项目哥廷根大学博士后。研究方向为英美文学、西方文论、英语教学等。主持国家社会科学基金、教育部人文社会科学、四川省社会科学项目多项。发表论文40余篇。获“四川省学术和技术带头人”称号、“宝钢优秀教师奖”及“全国美国文学研究会优秀学术专著”二等奖等。

14:00-14:20 着眼国际传播能力培养的英语类专业“四课堂联动”

发言人 柴改英 教授

浙江外国语学院副校长、教授，浙江省高等学校大学外语教学指导委员会副主任委员。研究方向为西方修辞学、外语教学与研究。现主持教育部新文科研究与改革实践项目、浙江省课堂教学行动研究虚拟教研室、浙江省新形态教材建设项目、浙江省哲学社会科学项目。出版专著3部，发表学术论文40余篇。获浙江省第十四届哲学社会科学优秀成果奖、浙江省教学成果二等奖。

摘要

浙江外国语学院以国际传播能力培养为目标，以提升学生讲好中国文化故事、讲好浙江实践故事、讲好专业领域故事的能力为重点，推进“四课堂联动”教育教学改革。第一课堂通过项目式教学夯实学生语言、文化、思维等国际传播关键能力；通过国际比较和历史比较方法，在理论素养课程中融通教研，拓展国际传播的深度和广度；创新“三进”教育，汲取传声立言的实践力量。第二课堂深化“党团学教”合作，聚力提升学生的语言能力、思辨能力、调研能力和传播技术应用能力。第三课堂开拓社会资源，形成“研究中学习”“实践中思考”“宣讲中升华”“服务中传播”的校外国际传播能力培养实践特色。第四课堂创设国际传播的真实场景，鼓励学生参加国际青年论坛、中外教育交流、国际学术交流等，提升国际传播能力。

14:20-14:40 深化交叉融合，以“新基建”建构国际传播人才培养的“四梁八柱”

发言人 陈希 副教授

南京传媒学院常务副校长、国际传播学院院长、副教授。研究方向为国际传播、高等教育国际化。江苏省一流本科专业建设点负责人，成功申报获批江苏高校首个国际新闻与传播本科专业，主持教育部产学研合作协同育人项目、省级一流本科课程、省级教改重点课题、省级社科项目、省哲学社会科学文化精品工程。获评省级广播电视和网络视听行业青年创新人才、南京市百名优秀文化人才（国际传播类），研究成果获江苏省统战理论政策研究创新成果一等奖等。

摘要

习近平总书记强调：“要全面提升国际传播效能，建强适应新时代国际传播需要的专门人才队伍。”党的二十大报告对推进文化自信自强，铸就社会主义文化新辉煌，增强中华文明传播力影响力作出战略部署。在新文科建设的新征程上，高校英语类专业改革亟需呼应时代变局、响应复兴战略回应历史时势、回应重大需求，在守正创新中聚焦国际传播人才培养，着力破解国际传播的“卡脖子”问题，在中国式现代化进程中助力中华文化更好地走向世界。南京传媒学院拥有国内较早开办、江苏高校唯一的国际传播学院，多年来已发展为国际传播应用型人才培养重地。本院英语专业通过突破专业壁垒、深化交叉融合、再造课程生态、重塑复合教师、善用立体教材、健全分布课堂、强化知行合一等措施，以“新基建”建构国际传播人才培养的“四梁八柱”，实现了由“英语+国际传播”向“英语×国际传播”的教改转型，尤其是以马克思主义新闻观为引领，针对国际传播多样化、社交化、移动化、数字化的趋势，培养具有国际视野和比较思维、坚守中华文化立场、善讲中国故事的全媒型、复合型、应用型国际传播人才。

14:40-15:00 加强有组织教学研究 推动国际传播人才培养

发言人 朱刚教授

兰州大学外国语学院院长、教授，在联合国教科文组织翻译处担任译员和译审。研究方向为英美文学、批评理论、翻译学教学与研究。主持国家级精品课程、教育部精品视频公开课、国家级一流本科课程、教育部“少数民族学生英语习得教学研究改革”虚拟教研室。主编国家级精品教材。入选教育部“课程思政示范课程、教学名师和团队”，获教育部和江苏省社科优秀成果奖5项、教育部和江苏省优秀教学成果奖6项。

摘要

甘肃地处“一带一路”建设的关键位置。兰州大学外国语学院发挥区域优势，制定“国际传播人才培养”计划，遵循“知行合一”原则，抓住机遇，不断推动国际传播人才培养：1) 建设数字化国际传播能力培养平台。成立“兰州大学一带一路多语言研究中心”，与国家信息中心、中国一带一路网、甘肃省发改委建立四方协同的新文科研究与改革实践项目。建设多国文化资源库和“丝路沿线国家基础数据库与数据分析平台”。形成“翻译实践+区域国别模块”“翻译实践+语言文学模块”“翻译实践+大数据”的立体多元化课程体系，培养“通语言”“通国别”“通区域”的专门人才。2) 建设虚拟仿真实验室。发挥教育部“少数民族学生英语习得教学研究改革”虚拟教研室的辐射作用，建设“中华民族优秀文化多语种传播创新”虚拟仿真实验室，培养具备中华文化国际传播能力的创新型复合型人才。3) 培养国际组织人才。依托“全球参与和发展共享”辅修专业和“国际组织与跨文化交际”微专业，开设“国际组织文献导读”必修课。通过阅读、熟悉、研讨国际组织文献，加深对世界组织的了解，提升全球意识，拓宽国际视野，掌握国际组织的运行机制，培养英语基础好、有浓厚家国情怀、具有较强竞争力和国际沟通能力的国际组织后备人才。

15:00-15:20 培养讲好中国故事能力的课程思政路径

发言人 许明武教授

华中科技大学外国语学院院长、教授，教育部高等学校外国语言文学类专业教学指导委员会英语专业教学指导分委员会委员，第三届全国翻译专业学位研究生教育指导委员会委员，第一届中国英汉语比较研究会外语学科发展研究专业委员会副会长、外语教育技术专业委员会及语言服务研究专业委员会常务理事，湖北省翻译工作者协会常务副会长。主持国家社会科学基金等研究项目20余项。出版专著5部，编著国家级规划教材2部，发表论文130余篇。获湖北省社会科学优秀成果二等奖、三等奖。

摘要

本发言基于讲好中国故事所需的能力要素，根据《普通高等学校本科外国语言文学类专业教学指南》的相关要求，以汉英翻译课程和汉英口译课程为例，提炼和总结英语类专业课程思政在具体课程中的实施方法，并就翻译师资队伍队伍建设提出相应建议，以期对培养讲好中国故事能力产生一定的指导作用。

15:20-15:40 知行合一，译思并举：人工智能时代翻译项目案例教学

发言人 陶友兰 教授

复旦大学外国语言文学学院翻译系主任、教授、博士生导师，德国洪堡学者，中美富布莱特项目学者。研究方向为翻译教学研究、翻译与国际传播研究、中国典籍英译及其接受研究、翻译语料库研究等。出版专著3部，口笔译教材、译著、编著等30余部，在国内外翻译学核心杂志上发表学术论文70余篇，兼任 *Interpreter and Translator Trainer*、*Perspectives*、《上海翻译》等国内外核心期刊编委和审稿人。

摘要

人工智能对翻译教育提出很大挑战，翻译实践教学面临许多亟需解决的实际问题。本发言基于一线教学经历和经验，提出在理论层面，新时代的翻译教学需要更新观念，对翻译概念的重新认知、翻译教学理念和翻译学习理念都需要与时俱进；在教学实践层面，应实施分阶段教学，加强教学与真实翻译需求的结合，实施案例教学，模拟真实翻译项目，通过“做中学”实战型训练，提高学生译者能力。同时，本发言还提出教师的自我发展“五个一”模式（ICPPT Model），以期提高教师的翻译教学研究能力，从而更加有效地进行翻译实践教学，培养能译会传的国际传播人才。

15:40-16:00 心有家国，融通文理——“一生态双体系”英语专业人才培养模式探索与实践

发言人 卞建华 教授

青岛大学外语学院院长、教授，中国翻译协会理事，中国翻译协会对外话语体系研究委员会委员，全国翻译专业资格（水平）考试翻译人才评价与高校教学促进专家委员会委员，中国英汉语比较研究会外语学科发展研究专业委员会常务理事兼副秘书长，山东省本科教育通用外国语类专业教学指导委员会副主任委员。研究方向为中西译论、中国文化海外传播、翻译教学。主持和参加国家社会科学基金项目等18项。出版专著、译著等13部，发表论文、译文50余篇。获奖励、荣誉20余项。

摘要

在新文科背景下，外语类专业需进行改革创新，以服务国际传播人才培养。针对当前英语专业建设在一定程度上存在协同育人机制缺乏、思政融入方式不足以及跨学科融合路径单一等问题，青岛大学外语学院以促进学生发展为主线，构建了“一生态双体系”人才培养模式，即：构建“立足区域+共建共享”协同育人生态，激活育人资源在人才培养中的联动机制；以实践为钥匙，构建“平台赋能+同向共振”实践思政体系，创新实践思政在人才培养中的融入方式；以融合为主轴，创立“文理融通+学研并举”人才培养体系，拓展学科融合在人才培养中的实现路径。

16:10-16:30 服务国际传播人才培养的英语专业实践教学体系改革

发言人 曾艳钰 教授

湖南师范大学外国语学院院长、二级教授、博士生导师，教育部高等学校外国语言文学类专业教学指导委员会英语专业教学指导分委员会秘书长，湖南省翻译工作者协会会长，全国美国文学研究会常务理事，《外国语言与文化》和 *Journal of Foreign Languages and Cultures* 执行主编。研究方向为英美文学与文化。入选教育部“新世纪优秀人才支持计划”，获“湖南省五一劳动奖章”“湖南省普通高校学科带头人”“湖南省普通高等学校教学名师”等荣誉。

摘要

实践教学是课堂教学的补充和延伸，是培养学生实践能力和创新能力的主要方法和手段。构建科学的实践教学体系是提高国际传播人才培养质量的重要保障。为加快培养国家急需的国际传播人才，英语专业需要建设完善的实践教学体系、设置合理的跨学科实践教学内容，采取特色课程、协同育人、项目驱动等方式，将思政教育、职业伦理教育、创新创业教育与专业教育有机融合，拓宽学生的学术视野，提升学生的翻译传播实践能力和研究能力。

16:30-16:50 自贸港建设背景下的国际化外语人才培养模式探索

发言人 金山 教授

海南大学外国语学院院长、教授、博士生导师，教育部高等学校外国语言文学类专业教学指导委员会日语专业教学指导分委员会委员，海南省外语类专业教学指导委员会主任委员，海南省翻译协会会长，享受国务院政府特殊津贴专家。研究方向为中日文化比较、日文海南文献、海南民族问题研究。主持国家社会科学基金项目、海南省重大课题等各级各类科研项目 30 余项。在中日两国专业学术期刊及国际学术研讨会上发表论文 50 余篇。获海南省社会科学优秀成果二、三等奖各 2 项，获评海南省领军人才。

摘要

2018 年 4 月 13 日，习近平总书记在庆祝海南建省办经济特区 30 周年大会上发表重要讲话，赋予了海南全面深化改革开放的新历史使命。海南大学外国语学院以服务海南自贸港建设为己任，重点推出了四项改革措施：1) 构建“外语+公共外交”的人才培养模式。学院重点打造“公共外交+课程群”，培养学生用外语讲好中国故事、海南故事，传播好中国声音的能力。2) 走国际化办学道路，引进国外优秀课程。英语类专业商务英语方向嵌入式引进英国爱丁堡学院的商务英语课程，努力培养服务海南自贸港建设的国际化商务英语人才。3) 课堂教学与课外实践相结合，提升学生公共外交实战能力。鼓励学生在社会实践中增加公共外交元素，组织“公共外交调研团”赴东南亚国家调研；吸收优秀本科生、研究生加入“海南自贸港海外舆情研究团队”，定期编写海南自贸港和南海海外舆情研究报告。4) 积极服务社会，为海南省全民外语水平提升贡献力量。学院联合北京外国语大学及外研社等国内优质外语教育平台，为海南省政府机关、行业协会及企业等开展外语培训，培养更多海南自贸港国际化外语人才。

16:50-17:10 “外语+区域国别研究”新外语人才培养实践探索

发言人 崔雪波 副教授

延边大学外国语学院院长、副教授、菲律宾德拉萨大学应用语言学博士，吉林省外语学会副会长，中国高校外语学科发展联盟常务理事，中国人民政治协商会议延边朝鲜族自治州第十四届委员会常务委员。研究方向为外语教育、外语教材研究、语言对比与翻译等。曾主持和参与多项省部级研究项目。主编和参编教材3部，发表论文20余篇。获吉林省高等教育教学成果二等奖、吉林省优秀硕士学位论文指导教师奖和多项国家级、省级学科竞赛指导教师奖。

摘要

在“双一流”建设背景下，延边大学外国语言文学学科依托教育部“朝鲜韩国研究中心”“高层次国际化人才培养创新实践基地”等平台，深化学科交叉融合，加强“外语+区域国别研究”交叉学科建设。学科通过人才培养模式创新和外语课程改革，培养国家急需的涉边高层次、高素质人才，提高国际传播能力，满足国家语言应用、语言安全等领域的人才需求。

17:10-17:30 新时代外语学科的创新转型与国际复合型人才培养

发言人 戴永红 教授

深圳大学外国语学院院长、区域国别与国际传播研究院院长、教授、博士生导师，国家社会科学基金重大项目和教育部基地重大项目首席专家，全国高校区域国别研究联盟副理事长，中国南亚学会常务理事。研究方向为区域国别与世界经济。主持国家社会科学基金重大项目2项、一般项目2项，教育部基地重大项目1项，省部级科研项目10余项。出版学术专著10部，参编学术著作10部，发表学术论文100余篇。获教育部人文社会科学研究优秀成果二等奖2项、四川省社会科学优秀成果三等奖，获评深圳市国家级领军人才。

摘要

外语教育与国家和民族的命运密不可分，在新时代背景下，外语学科亟需创新转型。把握“两个大局”，坚定“四个自信”，讲好“中国故事”，一方面需要夯实语言文学基石，另一方面应主动扩大交叉学科视野，赋能外语学科建设。国际复合型人才培养模式的提出与实践，是统筹国内外发展与安全整体布局的重要决策，是加快推进我国现代化强国建设的现实逻辑，更是实现中华民族伟大复兴的必由之路。深圳大学外国语学院践行“铸中国发展之魂，育涉外核心之才”的教育使命，立足湾区、胸怀祖国、放眼世界，以“语通中外，读懂世界”为院训，在新征程上培根铸魂育新人。学院以“外语+区域国别”“外语+国际传播”“外语+国际组织”“外语+国际经贸”“外语+国际法”等“外语+N”创新模式为抓手，坚持“厚基础、宽口径、差异化”发展路径，培养以“外语赋能”为特色的国际化创新型复合人才，丰富外语教学的学科内涵，推动“产学研训用”协同发展。

发言人 刘文霞 教授

华北水利水电大学外国语学院院长、教授，河南省普通高等学校外国语言文学类专业教学指导委员会副主任委员，河南省翻译专业学位研究生教育指导委员会副主任委员，中国英汉语比较研究会中外阅读学研究专业委员会常务理事。研究方向为俄裔美国文学。主持国家社会科学基金项目、教育部人文社会科学研究规划基金项目等省部级项目多项。出版《纳博科夫的传统继承与艺术创新》等学术专著3部、译著1部，发表学术论文和译文30余篇。多次获得河南省高校哲学社会科学优秀成果奖。

摘要

党的二十大报告指出：“加强国际传播能力建设，全面提升国际传播效能，形成同我国综合国力和国际地位相匹配的国际话语权。”这一重要论述从战略性、系统性和全局性的高度，为新时代高等学校外语类专业国际传播人才培养指明了方向、提供了遵循。近年来，中国水利行业积极落实“一带一路”倡议和“走出去”发展战略，全面加强水利政策、管理、技术、标准等方面的国际合作，水利行业企事业单位积极走出国门承揽海外项目，大力开拓国际市场，不仅为自身发展赢得了空间，也极大促进了项目所在国的经济社会发展，提升了中国水利的国际影响，为国家外交作出了积极贡献。华北水利水电大学为水利部和河南省共建高校，外国语学院积极响应国家发展战略和水利行业人才需求，结合学校水利优势学科特色，守正创新，大力进行专业建设改革，推动人才培养理念、课程体系、教学方法和评价体系创新，努力建设水利水电行业高质量国际传播人才培养基地。

专题论坛四

英语类专业论坛：“理解当代中国”英语系列课程建设

主持人 孙吉胜 教授

外交学院副院长、教授、博士生导师，教育部高等学校外国语言文学类专业教学指导委员会英语专业教学指导分委员会委员，中国国际关系学会秘书长，中国国际法学会常务副会长，《外交评论》期刊副主编，曾任美国哈佛大学国际事务中心研究员。长期从事国际关系理论、国际政治语言学、中国外交等领域的研究。在外交学院创设了国内首个语言学与国际关系交叉学科“国际政治语言学”方向博士点。主持、参与多项国家级及省部级项目。出版专著多部，发表论文数十篇。曾获评北京市教学名师。

主持人 张 剑 教授

北京外国语大学英语学院院长、教授、博士生导师，国家社会科学基金审议专家，中国外国文学学会英语文学研究分会副会长，中国英汉语比较研究会诗歌研究专业委员会副会长，《英语文学研究》主编。主讲国家级精品课程“英语文学概论”、国家级一流课程“英语诗歌赏析”。出版著作8部，发表论文90余篇。获北京市教育教学成果一等奖。

主持人 张龙海 教授

闽南师范大学副校长，厦门大学外文学院兼职教授、博士生导师，美国耶鲁大学比较文学系二级教授、博士后，教育部高等学校外国语言文学类专业教学指导委员会英语专业教学指导分委员会委员，曾任中华人民共和国驻孟买总领事馆领事，厦门大学外文学院党委书记、院长，第三届全国翻译专业学位研究生教育指导委员会委员。主要研究方向为美国少数族裔文学研究。曾担任国家级一流本科专业（英语专业）建设点负责人，主持教育部首批新文科研究与改革实践项目。入选教育部“新世纪优秀人才支持计划”。

主持人 程 维 教授

北京第二外国语学院党委常委、副校长、博士、教授，中国翻译协会副会长，中国高等教育学会外语教学研究分会副理事长。研究领域为翻译理论与实践、跨文化传播。

14:00-14:20 术以载道——“理解当代中国”金课建设探索与实践

发言人 李云波 教授

黑龙江外国语学院副校长、教务处处长、教授、管理学博士、“三进”教学研究中心负责人，民盟哈尔滨市委常委，教育部本科教育教学评估专家库和师范类专业认证专家库成员，黑龙江省教育科学规划领导小组评审专家，黑龙江省教育评估院教育评估监测专家库成员，黑龙江省民办教育协会副秘书长。参与国家社会科学基金项目2项，在国内外学术期刊发表论文30余篇。

摘要

践行中国外语教育之大道，是外语院校在两个大局背景下义不容辞的历史使命。“理解当代中国”系列课程建设是对新时代外语教育、外语人才培养改革的积极回应，是外语人才价值塑造、知识传授和能力培养的有效载体，是承载外语教育大道的要术。“理解当代中国”系列教材与传统外语教材相比，其内容立足当代中国发展真实情境，对学生语言综合运用能力培养提出更高要求。黑龙江外国语学院通过加强教师团队建设，实施“一中心、两强化、三促进”的课程教学模式，落实课程思政、融合学习、能力导向等教材编写理念，探索培养有家国情怀、有全球视野、有专业本领的新时代国际化外语人才的有效路径。

14:20-14:40 讲好中国“课程故事”：指向“全球素养”的英语师范专业人才培养模式与课程体系改革

发言人 王卓 教授

山东师范大学外国语学院院长、二级教授、博士生导师，教育部师范类专业认证评估专家，中外语言文化比较学会文学教育研究专业委员会创会会长，《山东外语教学》主编，《基础外语教育》联合主编。研究方向为英语族裔文学、英语诗歌诗学、中外文学教育和英语教育。主持国家社会科学基金项目4项、省部级项目20余项。出版专著、教材20余部，发表论文100余篇。荣获省级奖项20余项，获评山东省教学名师、山东省有突出贡献的中青年专家。

摘要

在“一带一路”倡议、人类命运共同体构建、参与全球治理等中国对外发展战略背景下，外语学科的人才培养需要建立“大局思维”，即服务国家对外发展战略需求，强化外语学科国际人才发展战略，体现区域特色、校本特色和专业特点，涵养学生全面发展的“大外语”人才培养战略。国家的新发展要求培养具有“全球素养”的人才，担负着培养未来教师使命的英语师范专业应主动对接国家对外发展战略的人才需求，以外语人才“全球素养”的培养为核心目标，探索人才培养模式和课程体系改革创新。山东师范大学英语师范专业在新一轮培养方案修订中，以培养涵盖本土性与全球性的“全球素养”为课程体系建构的目标指向，构建了以从“理解中国”到“讲好中国”、从“看懂世界”到“讲好世界”为课程文化价值取向，学科知识和跨学科知识融合，学科专业课程和教师教育课程有机衔接的英语师范专业课程体系。此次指向“全球素养”的英语师范教育人才培养模式改革和课程体系重构以讲好中国的“课程故事”为出发点，致力于培养既立足中国又面向世界、能够讲好中国故事的新时代教师。

14:40-15:00 以“三进”为引领，构建外语专业课程思政育人新模式，培养卓越翻译和国际传播人才

发言人 刘玉梅 教授

四川外国语大学教务处处长、教授、博士生导师，重庆市创新创业领军人才，重庆市教书育人楷模，华夏文化促进会体认语言学专业委员会副会长兼秘书长，中国英汉语比较研究会中西语言哲学专业委员会副会长兼秘书长。主要研究方向为认知语言学、构式语法、外语教育研究。主持国家社会科学基金项目2项、中国博士后科学基金资助项目（一等）1项、重庆市社会科学重大教改项目10余项。出版专著及教材8部，发表论文60余篇。荣获重庆市社会科学优秀成果奖二等奖1项、重庆市高等教育教学成果奖5项。

摘要

2021年5月31日，习近平总书记在中共中央政治局第三十次集体学习时强调：“要深刻认识新形势下加强和改进国际传播工作的重要性和必要性，下大气力加强国际传播能力建设，形成同我国综合国力和国际地位相匹配的国际话语权，为我国改革发展稳定营造有利外部舆论环境，为推动构建人类命运共同体作出积极贡献。”中宣部、教育部以推进《习近平谈治国理政》多语种版本进高校、进教材、进课堂工作为抓手，积极推动我国高等外语教育改革创新与发展，培养能讲好中国故事、传播好中国声音、阐释好中国特色的高级翻译人才和国际传播人才。四川外国语大学作为首批“三进”工作试点单位之一，在不同实施阶段不断优化“三进”教育教学改革实施模式，历经“1332嵌入式融合型”和“1335全覆盖全链条”阶段，将“三进”工作有机融入到新文科和一流专业建设中，并借助“理解当代中国”系列教材构建课程体系和实践体系，持续强化“三进”教育改革的全面性、系统性、完整性，探索出具有较高推广价值、较强借鉴意义的外语院校“三进”实施模式。

15:00-15:20 英语类专业“理解当代中国”实践课程建设

发言人 胡美馨 教授

浙江师范大学外国语学院院长、“双龙学者”特聘教授、博士生导师、博士后合作导师，浙江省高等学校外国语言文学类专业教学指导委员会委员，中国高校外语学科发展联盟师范类院校委员会副主任委员，浙江省翻译协会副会长。主要从事话语与跨文化研究、外语教育与教师发展研究。主持国家社会科学基金项目等科研项目多项、国家级一流本科专业建设点等教学项目多项。出版专著3部，发表论文20余篇。荣获浙江省教学成果奖特等奖、浙江省哲学社会科学优秀成果奖二等奖，获评浙江省高校创新领军人才、浙江省高校中青年学科带头人。

摘要

将“理解当代中国”融入外语专业教育是培养外语专业学生家国情怀、文化自信与国际传播能力的重要途径。浙江师范大学英语类专业在培养方案中明确课程思政与家国情怀培养目标，贯彻通过研究性合作学习、校地协同促进全人教育的“RICH”理念，系部与学工协同，二三课堂实践与翻译类课程联动，系统实施“党史青译”“译说新征程”“浙遗青扬”等系列实践教学活 动，指导学生开展“红色根脉故事”“中国发展故事”“文化遗产保护”等“理解当代中国”调研、译介与传播活动，将《习近平谈治国理政》英文版

与“理解当代中国”系列教材相关内容有机融入实践课程，厚植学生的家国情怀，增强学生的“四个自信”，提升学生用英语讲好中国故事的能力。

15:20-15:40 勇担时代使命，培养更多讲好中国故事的高素质外语人才

发言人 周桂君 教授

东北师范大学外国语学院院长、教授、博士生导师，全国翻译专业学位研究生教育指导委员会委员，吉林省高等学校英语类专业教学指导委员会主任委员。主要研究方向为经典翻译与传播、语言接触与演变、英汉修辞与文体等。主持完成国家社会科学基金重点项目、教育部人文社会科学研究规划基金项目、教育部哲学社会科学研究后期资助项目等。发表CSSCI以上级别论文50余篇。荣获“吉林省有突出贡献的中青年专业技术人才”等称号。

摘要

如何界定高素质外语人才是深刻理解“三进”工作重要意义的逻辑前提。弄懂弄通时代使命与讲好中国故事的关系才能把“三进”工作变成外语人才培养的自觉行动，才能做到价值引领、知识传授与能力培养的有机融合。《习近平谈治国理政》是马克思主义中国化时代化的最新理论成果和生动实践，是学习习近平新时代中国特色社会主义思想最权威、最系统、最鲜活的原著经典。外语人应该跳出外语教育自身发展的小逻辑，转向主动服务国家经济社会发展的大逻辑。“理解当代中国”系列教材是将习近平新时代中国特色社会主义思想理解与语言知识学习、翻译技巧训练有机整合的创新之作，是构建中国外语教育自主知识体系的一次有益探索，必将极大助推有家国情怀、有全球视野、有专业本领的复合型、高素质外语人才的培养。基于这样的理解和认识，东北师范大学深入挖掘系列教材的思想资源和语言资源，在使用这套教材开展教学、培养更多讲好中国故事的高素质外语人才方面做了有益探索。

15:40-16:00 “理解当代中国”系列课程建设探究——以天津大学课程建设实践为例

发言人 王立松 教授

天津大学外国语学院副院长（主持工作），天津市高等学校大学外语教学指导委员会秘书长，天津翻译协会理事。主持省部级项目7项，其中重点项目2项，成果获评天津市第十六届社会科学优秀成果奖三等奖，作为主要参与人参与省部级项目5项，主持和主要参与校级教改项目7项。出版专著及教材5部，发表SCI论文2篇、SSCI论文2篇、其他核心期刊论文20余篇。

摘要

天津大学高度重视外语教学，注重将习近平新时代中国特色社会主义思想系统融入外语人才培养和公共外语教学，深入推动落实《习近平谈治国理政》多语种版本“三进”工作，从2022年秋季学期开始开设“理解当代中国”系列课程，构建全方位、立体式课程体系。针对英语专业本科生、外国语言文学专业研究生和翻译硕士研究生，修订培养方案，设置专业核心课程；针对非英语专业学生，将“理解当代中国”系列教材与公共外语教学授课内容深度结合，总结和积累了相关经验。

本次汇报将从优秀授课教师团队选拔、课程方案内容设计、课程开展情况以及组织保障等方面入手，

交流分享课程建设举措、课程建设成效以及未来课程建设计划，从而进一步提升“理解当代中国”系列课程质量，帮助学生夯实外语基本功，在提高读写、演讲与翻译能力的同时，构建中国特色话语体系，提高用外语讲好中国故事、用中国理论解读中国实践的能力，培养有家国情怀、有全球视野、有专业本领的高素质国际化外语人才。

16:10-16:30 “理解当代中国”系列课程综合改革实践

发言人 何新元 教授

西南林业大学外国语学院院长、国际学院院长、教授、硕士生导师，云南省大学外语教学研究会副会长。长期从事翻译、外语教学、语言研究及国际汉语教育、中国文化传播工作，具有丰富的海外学习、工作和管理经验。研究领域包括濒危语言记录、翻译、跨文化交际、国际汉语教育等。曾任非洲马里共和国阿斯基亚中学孔子课堂院长、巴马科人文大学孔子学院院长。在担任阿斯基亚中学孔子课堂院长期间，该孔子课堂荣获2017年度“全球先进孔子课堂”。

摘要

西南林业大学于2022年秋季学期启动“理解当代中国”课程建设项目，依托高等学校外国语言文学类专业“理解当代中国”系列教材，基于西南林业大学学情，以现有新开课程及课程改造两条线为抓手，全面推进“理解当代中国”系列课程建设。针对有教材覆盖的专业，新开相应课程；针对暂无教材覆盖的专业，则对现有课程进行改造，将“理解当代中国”相关内容有机融入课程教学。在课程教学中，积极遵循“理解先行，思辨跟进”“理论贯通，实践导向”“立足中国，放眼世界”“自主学习，合作探究”“读写结合，显隐得当”的五大教学原则。经过一个学期的探索实践证明，此系列课程改革有利于促进本校的外语类专业学科建设，完善专业发展，优化培养方案，服务国家和地方社会经济发展。未来，学校将会坚持服务国家战略，持续深化改革，逐步提升课程质量，优化课程推进模式，为培养符合国家发展需求的高素质外语人才贡献力量。

16:30-16:50 “理解当代中国”课程教学与实践——以邯郸学院英语专业“五融入”教学改革模式为例

发言人 魏晓红 教授

邯郸学院外国语学院教授、博士，曾任邯郸学院外国语学院院长，河北省高等学校外语教学指导委员会委员。主持教育部高教司产学研合作协同育人项目1项、省级教学与科研项目16项，担任国家级一流本科专业建设点负责人，国家级线上线下混合式一流课程负责人、主讲教师，省级优秀教学团队带头人，精品在线开放课程和课程思政示范课负责人、主讲教师。出版专著14部，发表论文30余篇。曾获“河北省教学名师”“河北省师德先进个人”“河北省师德标兵”称号，获河北省高等教育优秀教学成果奖二等奖3项、三等奖1项。

摘要

培育“理解当代中国，讲好中国故事”的优秀人才是新时代中国高等外语教育的新使命，是全面贯彻落实立德树人根本任务，坚持为党育人、为国育才的具体方向。邯郸学院英语专业课程建设依托“理解当代

中国”系列教材，通过“项目式”探究，开展“五融入”的教学改革与实践，通过将课程思政、融合学习、能力导向等教材编写理念融入英语专业课程大纲、教学设计、学习资源、学习活动和评价等人才培养全过程，探究英语专业各门课程全面落实习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑的有效途径，培养家国情怀、语言能力与专业实力兼备的高素质人才。

16:50-17:10 “大思政”格局下的育人实践探索——以“理解当代中国”系列教材教学实践为例

发言人 曹瑞澜 教授

安徽工业大学外国语学院院长、教授、博士生导师、MTI 教育中心主任，先后在中国翻译协会、中国英汉语比较研究会语音教学研究专业委员会等近 10 个学术组织任副会长、秘书长等职。主要研究方向为翻译、外国语言学及应用语言学。主持和参与完成国家社会科学基金项目 3 项，作为专业负责人申报获批翻译和汉语国际教育等本硕学位授权点，担任国家级一流本科专业（英语专业）建设点负责人。出版教材多部。作为第一完成人获省级一等奖在内的 4 项省级教学成果奖，获“安徽省教学名师”称号。

摘要

新时代背景下，高校人才培养工作要站在党和国家事业发展全局的高度，聚焦青年人才的成长成才，创新教育理念、教育内容和教育模式，推动落实立德树人根本任务。“理解当代中国”系列教材为高校青年人才培养搭建了一个纵向有高度、横向有延展度的真实、立体的育人实践平台。安徽工业大学依托“理解当代中国”系列教材的使用，在全员、全过程、全方位育人的格局中，在推进立德树人的工作中，持续探索一体化领导、专业化运行和协同化育人的实践。

17:10-17:30 “理解当代中国：英语演讲”课程建设构想与实践

发言人 张莉 教授

内蒙古财经大学外国语学院院长、教授。主要研究方向为英语教育、跨文化交际与文化对外传播。主讲课程包括“跨文化交际”“商务导论”“高级商务沟通”等。主持国家社会科学基金项目 1 项，省部级项目 4 项。出版学术专著 2 部，主编教材 2 部，发表学术论文 20 余篇。

摘要

习近平总书记强调，要讲好中国故事，传播好中国声音，阐释好中国特色。《新文科建设宣言》明确了要“推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑”的任务。为全面推进外语类专业“三进”工作，中宣部、教育部牵头组织编写了“理解当代中国”系列教材，以提高外语人才向国际社会讲好中国故事、传播好中国声音的能力。内蒙古财经大学以产出为导向，通过课程内容深度挖掘、慕课建设、实践平台建设以及教学评价改革等方式，力求实现内容与语言相融合、教学与思政相融合、线上与线下相融合、课堂与实践相融合，构建全方位、立体化的人才培养模式，提升学生的国际传播能力。

发言人 邓毅群 教授

南昌师范学院外国语学院院长、教授，江西省外语学会副会长，江西省高等学校外国语言文学类专业教学指导委员会委员。主要研究方向为英语教学与教育、翻译研究。曾主持和参与国家级及省部级科研课题15项，担任江西省一流本科专业商务英语专业负责人、江西省课程思政示范课程“中国文化通论”主讲教师。参编教材2部，发表论文20余篇。

摘要

2022年，外研社推出“理解当代中国”系列教材。该系列教材是《习近平谈治国理政》多语种版本“三进”工作的重要组成部分，是外语类专业课程思政研究的全新成果。为落实立德树人根本任务，贯彻系列教材“课程思政、融合学习、能力导向”的编写理念，南昌师范学院外国语学院基于本校英语类专业建设的实际情况，从教材运用、课程建设、课外实践教学、教师课程思政能力提升四个方面，探索推动“理解当代中国”系列教材、课程与教学团队一体化建设路径，以期形成知识传授、能力培养与价值引领相统一的课程育人格局，助推“四有”好老师的培养。

多语种教育论坛：“理解当代中国”多语种系列课程建设

主持人 李运博 教授

对外经济贸易大学外语学院院长、教授，享受国务院政府特殊津贴专家，中国日语教学研究会副会长，中国高等教育学会外语教学研究分会常务理事，国家级一流专业建设点、首批教育部新文科建设项目负责人。主持国家社会科学基金重大项目、一般项目，教育部人文社会科学研究项目各1项，省部级项目5项。出版专著、译著等7部，主编国家规划教材2部，发表论文40余篇，获得省部级科研成果奖二等奖1项、三等奖2项。入选教育部“新世纪优秀人才支持计划”；被评为“全国优秀教师”。

主持人 王 丹 教授

北京大学外国语学院副院长、区域与国别研究院副院长、朝鲜半岛研究中心主任、教授、博士生导师，教育部高等学校外国语言文学类专业教学指导委员会非通用语类专业教学指导分委员会委员，中国朝鲜（韩国）语教育研究会会长，担任多个国内外学术团体理事、多种国内外学术期刊编委。出版多部专著及多篇学术论文。曾获韩国韩文发展有功者勋章、国家级教学成果奖二等奖、北京市高等教育教学成果奖一等奖等。

14:00-14:25 理解当代中国 讲述当代中国——日语专业学生理论与实践能力提升路径

发言人 周异夫 教授

北京外国语大学日语学院院长、北京日本学研究中心主任、教授、博士生导师，教育部高等学校外国语言文学类专业教学指导委员会日语专业教学指导分委员会委员，中国日语教学研究会会长。主持、参与国家社会科学基金等科研项目10余项，在国内外各类期刊发表论文50余篇，出版学术专著、编著、主编教材共10余部。获吉林省“有突出贡献的中青年人才”“吉林省拔尖创新人才”“吉林省教学名师”等称号。

摘 要

中日邦交正常化，特别是改革开放以来，我国的日语教育快速发展。目前，全国的日语学习者超过100万人，设有日语本科专业的高校超过500所，日语专业具有学生人数多、专业数量多、教师人数多的特点。步入新时代，迈向新征程，国家发展对日语专业的发展和人才培养提出新要求。中国特色社会主义事业取得举世瞩目的伟大成就，中国共产党基于波澜壮阔的中国实践，创立了习近平新时代中国特色社会主义思想的科学体系。在此背景下，日语专业在专业建设和人才培养中要肩负起为国家培养讲好中国故事、传播好中国声音的时代新人的新使命，努力培养更多有家国情怀、有全球视野、有专业本领的复合型人才。为此，我们首先要引导学生通过系统深入领会习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义，努力

提高理论水平，理解好当代中国；在此基础上，提高学生理论与实践相结合的能力，强化其日语写作、演讲、翻译方面的知识和能力，促进学生准确、有效地讲述好当代中国。

14:25-14:50 学德语 译中国 做有德之人——青岛大学德语专业课程思政建设举措

发言人 綦甲福 教授

青岛大学外语学院德语系系主任、教授、博士生导师，教育部高等学校外国语言文学类专业教学指导委员会德语专业教学指导分委员会委员，全国翻译专业学位研究生专家委员会委员，中国高等教育学会外语教学研究分会理事，中国传统文化翻译与国际传播专业委员会常务理事，山东省非通用外国语类专业教学指导委员会主任委员，《中德跨文化论坛》《解放军外国语学院学报》《文学之路》等编委或审稿人。主要研究方向为应用语言学、翻译理论与实践、跨文化研究。主持国家级和省部级项目 10 余项。出版专著 3 部、国家级规划教材 4 册、译著 12 部，发表论文 50 余篇。

摘要

新文科背景下外语专业的“守正”在于围绕立德树人根本任务，解决“为谁培养人”的问题，“创新”在于更好地向世界传播中国声音，让世界了解中国，解决“培养什么人”的问题。本发言以青岛大学外语学院德语专业翻译类课程思政建设为例，介绍如何将知识传授、能力培养和价值塑造融入人才培养方案与课程建设的实践经验：1) 在课程设计方面，融入“理解当代中国”系列教材内容，凸显中国元素，培育家国情怀；2) 在能力培养方面，突出思辨能力和跨文化能力培养，在中外对比中增强文化自信；3) 在翻译实践方面，注重与思政基地协同育人，强化产出导向和服务意识。实践表明，以上一系列举措有助于培育学生家国情怀、拓展国际视野，取得了良好的教学效果。

14:50-15:15 “理解当代中国：高级汉俄翻译”课程建设思考与实践——以黑龙江大学硕士课程为例

发言人 孙秋花 副教授

黑龙江大学俄语学院副院长、副教授。研究方向为翻译理论与翻译实践教学。主持国家级、省级、厅级项目 15 项。出版专著、编著、译著及参编教材 7 部，参与编写《理解当代中国：高级汉俄翻译教程》并录制教学示范说课，在国内外刊物发表论文 35 篇。获省级、厅级优秀成果奖和教学成果奖 12 次。撰写的资政报告被中央和省级相关部门采纳 5 次。

摘要

为贯彻中宣部、教育部关于全面推进《习近平谈治国理政》多语种版本进高校、进教材、进课堂（以下简称“三进”）工作部署，落实《黑龙江省普通本科高校外语专业“三进”教学工作实施方案》要求，2022 年 9 月，黑龙江大学俄语学院将“理解当代中国：高级汉俄翻译”课程列入研究生培养方案，积极筹划课程建设，组织教学团队。课程实行团队授课，每位主讲教师负责相应单元的授课任务，定期进行教学讨论，优化教学过程，制定教学大纲、教学课件、教案、考核方式等。该课程采取线上、线下结合方式，秉承 OBE 理念，课上突出思想引领，润物无声；课外引导学生自主完成课前预习、文献检索和背景知识查阅、翻译练习、译后反思、拓展阅读、互评互学等任务，不断提高学生自主学习和终身学习能力。该课

程获评首批黑龙江省本科高校外语专业《习近平谈治国理政》多语种版本“三进”示范课程和教学团队建设点，获黑龙江大学第二届研究生课程思政教学竞赛二等奖。

15:15-15:40 基于《理解当代中国：西班牙语演讲教程》的课程思政教学

发言人 曹羽菲 副教授

上海外国语大学副教授、博士生导师。主要研究方向为西班牙语语言学和西语国家语言政策。主持完成国家社会科学基金项目1项和省部级科研项目2项。出版专著《西班牙语小史》，主编教材《理解当代中国：西班牙语演讲教程》《西班牙语专业毕业论文写作指导》和《语言学导论（西班牙语）》，在SSCI、A&HCI等国内外期刊发表论文30余篇。曾获上海市优秀博士论文、“董燕生教育基金教学科研奖”和外研社多语种“教学之星”大赛（西班牙语组）全国总决赛冠军。

摘要

在使用《理解当代中国：西班牙语演讲教程》开展课程思政的过程中，高校外语教师要注重“道”“知”“行”的统一：“道”是本质规律，主要是指教师自身的道德品质、行为示范以及对学科、学生以及学科思政观的理解与把握；“知”是认知，是知识，是“载道之学”，即价值观引领下的西班牙语演讲学科知识；“行”是实践，是课程思政的实施，包括教材二次开发、思政教学设计和教学技术应用等，目的是优化思政教学效果。西班牙语演讲课的课程思政只有做到“道”“知”“行”三者相互渗透、关联互动，才能达到价值引领、知识传授与能力培养相融合的目标，进而实现“随风潜入、润物无声”的思政育人效果。

15:50-16:15 知行融合，推进“理解当代中国”法语系列教材课程建设

发言人 刘帅锋 讲师

四川外国语大学法语学院副院长、硕士生导师。重庆国际战略研究院和区域国别研究院法语国家研究所所长。完成厅局级、校级教改项目多项。曾多次承担重庆市文化和旅游发展委员会等政府部门的资料翻译工作。

摘要

外语课程需要引导学生求知若渴、知根知底，才能观往知来，也需要量“力”而行，身体力行，方能行之有效。法语本科翻译课程使用《理解当代中国：汉法翻译教程》，以提高文本理解分析能力、掌握翻译处理原则与技巧为中心；研究生翻译课程使用《理解当代中国：高级汉法翻译教程》，更加重视语篇翻译策略和辨析能力的培养。两者都需要适当扩大“知”的内容，探究“知”的所以然，并根据学生的“体力”，选取具有时代特色、难度合适的翻译练习进行课前试译或课后练习。教师应指导学生从政治、语言和翻译三个方面开展讨论，对比不同句型的使用和不同版本的翻译处理，分析关键点和难点的处理，帮助学生初步掌握中国时政文献翻译的基本原则和主要方法。我校教学实践充分利用网络资源、学校资源和地区特色资源，通过组织学生观看主题讲话或专家讲座视频，参观学校国际战略研究院和金砖国家研究院，走访乡村振兴示范村庄和红色旅游景点等，使学生对中国故事有体验、有体会、有体悟，结合课堂所学，提高用法语讲好中国故事的能力，服务国家战略需求。

16:15-16:40 外宣翻译的“译”与“宣”——汉意翻译的策略探究

发言人 吴 茵 副教授

对外经济贸易大学意大利语系主任、副教授、硕士生导师。研究方向为句法语义学、意大利国别区域研究。参与国家级社科项目2项，主持省部级项目2项，出版译著专著5部，发表论文数十篇。

摘要

通过对《理解当代中国：高级汉意翻译教程》在研究生翻译课程中的应用和翻译文本研究，探讨汉语语言特征如何以意义为单位在外宣翻译中得到有效译介策略的支撑和规范。通过意大利语具体翻译案例分析，旨在为外宣翻译平衡汉语意蕴表达充分性和外文可接受性提供论据说明，并为此类教程的教学应用提供更多参考。

16:40-17:05 《理解当代中国：葡萄牙语演讲教程》课程设计探索与实践

发言人 颜巧容 副教授

中国传媒大学教学督导直聘专家、副教授、硕士生导师。近五年主持及参与各级科研项目4项。参与十九大会议文件翻译，参与《习近平谈治国理政》第三卷、第四卷，《之江新语》《中国关键词》等重要翻译项目，主持《澳门历史教材》(1-12卷)葡文版翻译工作。编写《多用途葡萄牙语写作教程》等教材3部，发表论文10余篇。获第四届中国外语非通用语优秀成果奖译著类二等奖。

摘要

如何在教学中用好“理解当代中国”葡萄牙语系列教材，最大程度发挥本系列教材的育人功能，如何将这套教材融入现有课程体系，并依托教材开设相关课程，既是教师普遍关切的问题，也是落实推进本系列教材使用和课程建设应认真思考并付诸实践的迫切任务。为研究依托《理解当代中国：葡萄牙语演讲教程》开设演讲实践课程的可行性，探索该教材的应用策略，中国传媒大学葡萄牙语专业于2022年7月首次面向大二学生开设“理解当代中国”葡萄牙语演讲实践课程。本发言力图从教材、课程与教学关系出发，理清“理解当代中国”系列教材使用和课程设计的不关系，通过本校的课程设计与实施案例分析，为本系列教材的后续使用和课程建设提供借鉴。

17:05-17:30 《理解当代中国：阿拉伯语演讲教程》教材使用与课程体系建设

发言人 肖 凌 教授

北京第二外国语学院教授，教育部高等学校外国语言文学类专业教学指导委员会委员、阿拉伯语专业教学指导分委员会副主任委员。研究方向为阿拉伯文化传统与现代化、当代阿拉伯思想与思潮。主持国家社会科学基金项目“阿拉伯当代思想文化中的传统与西化矛盾问题研究”、教育部国别和区域研究课题“阿拉伯地区传统与现代化问题研究”。出版专著《哈桑·哈乃斐——阿拉伯当代思想研究》《阿拉伯固有文化研究》等。获“北京市属高校青年拔尖人才”称号。

摘要

中国高等外语教育应以习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，致力于培养理解当代中国、担当民族复兴重任的时代新人。《理解当代中国：阿拉伯语演讲教程》将习近平新时代中国特色社会主义思想的学习与阿拉伯语读写、演讲和翻译能力的培养有机融合，引导学生系统学习、深入领会习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义，从跨文化视角阐释中国道路和中国智慧，坚定“四个自信”，有助于在进一步夯实学生语言基本功的同时，提升其思辨能力、跨文化能力和国际传播能力，培养学生成为具备高水平国际传播能力的专业阿拉伯语人才，为推动中国更好走向世界、世界更好了解中国，进一步推进各国文明互鉴作出新的贡献。此外，“理解当代中国”阿拉伯语系列教材突破了知识教材和技能教材的传统分野，将语言学习、知识探究和价值引领有机融合，使用该教材有利于进一步促进阿拉伯语专业课程体系、教材体系的建设与创新，提升育人成效。

专题论坛六

智能与赋能论坛：基于UNIPUS的外语教育转型创新

主持人 梁茂成 教授

北京航空航天大学外国语学院院长、教授、博士生导师，中国英汉语比较研究会语料库语言学专业委员会会长、语料库翻译学研究会副会长，第八届国务院学科评议组成员，担任国家自然科学基金、教育部人文社会科学基金等项目评审专家。主要研究兴趣涉及语料库语言学、自然语言处理、应用语言学等。主持各类省部级以上项目10余项。著有《中国学生英语作文自动评分模型的构建》、《大规模考试英语作文自动评分系统的研制》、《语料库应用教程》(合著)、《什么是语料库语言学》等，发表各类学术论文70余篇，开发各类语言数据处理和语料库分析工具近30款，是iWrite英语作文智能评阅系统的总设计人。

主持人 李霄翔 教授

东南大学特聘教授、博士生导师，曾任东南大学外国语学院院长、教师教学发展中心主任，教育部高等学校大学外语教学指导委员会委员、副主任(2001-2017)，全国大学英语四、六级考试委员会委员(2004)，江苏省高等学校外国语教学研究会会长、常务副会长(1997)。研究方向为应用语言学、英语教育、教师教育。完成国家级和省部级科研项目10余项，担任国家级精品课程和国家级教学创新团队负责人。主编和编写国家级规划教材50余册，在国内外学术刊物发表论文70余篇。获得国家级教学成果二等奖2次，曾获得国家级教学名师奖、宝钢教育基金会优秀教师奖、优秀教师特等奖。

主持人 刘建喜 教授

天津外国语大学教务处处长、文学博士、教授，中国高等教育学会外语教学研究分会理事，天津市教材委员会高等教育专家委员会委员。研究方向为美国社会与文化。主持省部级教学科研项目5项，担任天津市级一流本科课程、课程思政示范课程、市级教学团队负责人。

主持人 陈春华 教授

战略支援部队信息工程大学洛阳校区教授、博士生导师，教育部高等学校外国语言文学类专业教学指导委员会英语专业教学指导分委员会委员，全军英语教学联席会委员。研究方向为社会语言学、话语分析和外语教学研究。主持并完成国家自然科学基金军事学项目3项、省部级项目3项，参与国家自然科学基金项目6项。发表学术论文近40篇。

14:00-14:20 基于新形态教材的研究生英语教学资源建设与使用

发言人 王俊菊 教授

山东大学外国语学院、翻译学院院长、特聘教授，享受国务院政府特殊津贴专家，教育部高等学校外国语言文学类专业教学指导委员会英语专业教学指导分委员会委员，山东省通用外语类专业教学指导委员会主任委员，山东省学科评议组成员兼文科三组秘书长，中国英汉语比较研究写作与研究专委会会长及外语教师教育与发展专委会副会长，山东省翻译协会会长。入选教育部“新世纪优秀人才支持计划”，获评国家“万人计划”教学名师、“宝钢优秀教师奖”、霍英东教育基金会高等院校教育教学奖、山东省泰山学者特聘专家、山东省社科名家、山东省教学名师、山东省教书育人楷模等荣誉。

摘要

研究生外语教育作为高等教育的重要组成部分，担负着培养高层次人才学术实践能力和创新思维、文化自信与国际传播力的重要使命。培养高质量、创新型人才，需要进一步加大研究生英语教学改革创新发展力度，转变教育教学理念，探索教学过程的数字化转型。因此，建设和使用能够满足国际顶尖人才培养需求的智能化、数字化新形态教材意义重大。本发言基于新形态教材《新探索研究生英语》，探讨教材编写如何将优质内容、先进技术、创新模式有机结合，通过智能环境下的互动式、启发式教学，培养研究生的探索精神、创新思维和学术实践能力，全面助力研究生英语教学改革，推进落实高等教育数字化战略行动，有效服务拔尖创新人才培养。

14:20-14:40 新文科建设背景下大学生国际传播能力培养思考与实践

发言人 崔丽 教授

河北科技大学外国语学院副院长、教授、硕士生导师，国家级一流本科专业建设点翻译专业负责人，河北省高等学校外语教学指导委员会委员，河北省高等学校外语教学研究会副秘书长，全国语言服务教育联盟常务理事，河北省翻译学会副秘书长。研究方向为外语教育、翻译理论与实践、翻译与国际传播等。主持省部级教学科研项目10余项，出版专著1部、译著3部、教材5部，发表论文30余篇。获省级教学成果奖2项、省社科成果奖2项。

摘要

加强国际传播能力建设，讲好中国故事、传播好中国声音，是提升国家文化软实力的内在要求，也是促进文化交流、构建人类命运共同体的题中之义。建强适应新时代国际传播需要的专门人才队伍已成为高校外语教育面临的时代命题，加强非英语专业大学生国际传播能力培养应得到进一步重视。为达成外语技能与国际传播能力兼具的复合型国际化人才培养目标，河北科技大学在大学英语后续阶段开设“跨文化国际传播英语”课程，通过厘清线上、线下功能，科学设计课前、课中、课后任务链，突出混合式教学特色，探索大学英语课程践行立德树人和服务人才强国战略的新路径，力图在大学英语课程体系构建、“外语+国际传播”新文科建设、课程思政建设等方面开展创新，赋能大学生国际传播能力培养。

14:40-15:00 大学英语多模态智慧教学改革与实践——以《新视野大学英语(第三版)》(思政智慧版)为例

发言人 刘代容 教授

云南财经大学国际语言文化学院院长、教授、应用语言学博士，中国英汉语比较研究会英语教学研究分会常务理事，云南省政协委员，云南省语言学会常务理事，云南省翻译工作者协会副会长。研究方向为应用语言学、社会语言学。主持国家社会科学基金项目、教育部项目、云南省教育厅项目等5项。出版专著3部、译著1部、教材1部，发表论文40余篇。

摘要

在新文科建设与教育信息化持续深入推进背景下，大学英语教育迎来新的契机与挑战。当前，各高校智慧教学平台建设已积累了一定经验，大学英语教育应充分利用智慧平台与资源，推动创新教学，实现价值引领、知识传授与能力培养协同发展。云南财经大学依托U校园智慧云平台 and iTEST智能测评云平台，基于《新视野大学英语(第三版)》(思政智慧版)开展教学改革与实践，从教学管理、智慧教学环境构建、教学模式改革等多方面进行探索，落实思政育人，引领学生树立正确的世界观、人生观、价值观，提升学生国际交流能力，促进学生语言知识、文化领悟和思维视野综合发展。

15:00-15:20 学科型智慧教室环境下的“外语+中医药”人才培养路径探索

发言人 刘 娅 教授

湖北中医药大学外国语学院党委书记、院长、教授、硕士生导师、中医药国际传播研究中心主任，世界中医药学会联合会翻译专业委员会副会长，中国中医药研究促进会传统文化翻译与国际传播专业委员会副主任委员，湖北省翻译协会副会长。湖北中医药大学省级一流本科专业建设点英语专业负责人，重点学科建设项目“中医国际传播学”负责人。主持国家社会科学基金项目、教育部人文社会科学研究项目等15项，发表学术论文30余篇，出版《黄帝内经养生概论》《李时珍医药选读》等英文学术译著5部，主编、参编教材9部。荣获世界中医药学会联合会翻译专业委员会“岐黄科研奖”、湖北省翻译大赛优秀指导老师、湖北省翻译工作者协会优秀学术成果奖一等奖等荣誉。

摘要

新文科建设对新时代外语人才培养提出新要求。推动新文科发展，需要更加重视新技术的应用，学科型智慧教室的建设从数字化手段层面为外语人才培养提供更多方法与资源。本发言基于湖北中医药大学外国语学院以“学科交融、文化传播”为特色的“外语+中医药”复合型人才培养模式，展示院校依托UNIPUS学科型智慧教室的特色学科建设实践——以思政为引领，基于特色实践教学平台，探索创设workshop自主探究合作式学习、“线上+线下”混合式学习等模式。院校同时关注教师能力培养与提升，注重开展产学研合作，以赛促教、以赛促学，助力有家国情怀、有全球视野、有专业本领的“外语+中医药”“三有”人才培养。

15:20-15:40 从i到你——基于iTranslate的新时代翻译人才培养探索与实践

发言人 徐 托 副教授

南通大学外国语学院副院长、副教授、硕士生导师。主要研究方向为英语教学、语料库翻译学。参与国家社会科学基金项目3项，主持省部级课题1项、省级重点教改课题1项，主持并完成市厅级项目4项，参与国家级、省部级项目多项。在SSCI、CSSCI等期刊发表论文近20篇，参编全国通用教材4部。

摘要

人工智能推动翻译技术不断发展，高校翻译人才培养面临新要求、新挑战、新机遇。本发言基于南通大学“着力培养出色的、具有中国文化底蕴的高素质、国际化、复合型人才”的人才培养目标，结合院校在翻译学科建设中遇到的实际问题，重点介绍利用iTranslate辅助院校开展翻译人才培养的特色实践。我校与外研在线共建人工智能笔译实验室，积极推进“计算机辅助翻译”与“翻译技术实践”课程改革，围绕符合新时代语言服务需求的翻译实践和人工智能背景下的翻译课堂教学，打造顺应国家发展需求的翻译人才培养模式。

15:40-16:00 智能写作中心教学环境下的英语写作创新教学设计与实践

发言人 刘 力 副教授

中国人民大学外国语学院大学英语教学部教师、副教授、博士、硕士生导师、吴玉章课程思政名师工作室成员，北京市高校外语课程思政联盟秘书长。主要研究领域为语言测试与评估、二语习得、数字化外语教学等。主持和参与国家级、省部级、校级课题12项，出版专著1部，主编和参编教材6部，发表核心期刊论文10余篇。曾获北京市高等教育教学成果奖一等奖、二等奖，北京高校教师教学创新大赛三等奖等。

摘要

当前大学英语写作的智慧教学实践还处于起步阶段，较少关注写作教学全过程的教学设计、学生同步和异步学习的过程以及结合大数据进行教学评价等方面的实践。写作是一种多维的社会认知活动，不仅是协调多种认知技能和知识来源的行为，也是一种处于社会情境中的活动。因此，优质的写作课程和写作学习环境对写作能力发展同等重要。本发言以中国人民大学“高级英语写作”课程为例，分享构建大学英语写作课程智慧教学模式的实践经验。该课程以写作过程为框架，以各写作阶段的主要写作技能为载体，依托学科型智慧教室和智慧教学平台，突破时空限制，有效提升学生习得多语境、多模态、多渠道的英语书面沟通能力，具体特色体现在以下四个方面：1) 立足智慧平台，整合写作教学资源；2) 重构课程设计，搭建智慧学习环境；3) 深度融合，创新多元教学评价体系；4) 教研联动，开展大学英语写作教学研究。

16:10-16:30 基于智慧教学生态的国际组织人才培养探索与实践

发言人 李莉文 教授

北京外国语大学教务处处长、教授、博士生导师，教育部高等学校外国语言文学类专业教学指导委员会秘书长，中国高校外语慕课联盟和虚拟仿真实验教学创新联盟外国语言文学类专业工作委员会委员秘书长。研究方向为英语教学和美国研究。主持和参与国家级和省部级科研项目 10 余项。出版专著 1 部，教材、词典、论文集 30 余部，发表论文 50 篇。曾获北京市教育教学成果奖（高等教育）特等奖、一等奖和二等奖，“北京市高等学校教学名师”等荣誉，全国第二批黄大年式教师团队重要成员。

摘要

随着中国逐渐走向世界舞台的中心，并提出“一带一路”和“人类命运共同体”等全球性倡议，中国参与全球治理的广度和深度逐渐拓展，需要更有效的人才培养模式支撑全球治理与国际组织人才培养。国际组织与全球治理教学具有实践性强、内容跨专业性高、互动性高的特点，而现阶段实地教学成本高、实训资源匮乏是高校普遍面临的困难。本发言基于北京外国语大学国际组织人才培养的探索与实践，探讨如何依托线上线下混合式课程、虚拟仿真实验教学项目、虚拟教研等智慧教学资源与方法，解决教学痛点，构建兼具理论深度与实践应用性的课程体系与实践平台，提升人才培养质量。

16:30-16:50 数智赋能外语教育综合学习平台建设

发言人 曲 鑫 教授

北京第二外国语学院教务处处长、教授，中国职业外语教育发展研究中心专家委员会委员，中国高校外语学科发展联盟课程与教材建设委员会委员。2015 年至 2017 年教育部人文社会科学重点研究基地北京外国语大学中国外语与教育研究中心博士后研究员。主要研究方向为语言测评、外语教育。科研论文发表于《外语教学》《中国外语》等学术期刊，出版 SAGE 质性研究方法译丛译著 1 部、“十一五”“十二五”国家级规划教材 5 部。

摘要

教育新型基础设施建设是数智时代教育变革的牵引力量，是加快推进教育现代化、建设教育强国的战略举措。数智赋能外语教育，扩大优质资源开放共享，提升教学质量，促进教育公平。北京第二外国语学院坚持创新引领、协同推进，基于 UNIPUS 丰富课程资源建设外语教育综合学习平台，培育教育发展新生态。外语教育综合学习平台与教学支持服务平台联合提供课程全过程服务，成为提高质量、推进公平、改进方法、变革模式、深化合作的关键抓手。本发言基于校本实践提出如下倡议：1) 加快资源开放共享，促进教育公平；2) 深化技术应用，重塑外语教育生态；3) 完善标准规范，推动教育创新健康发展；4) 扩大开放合作，构建外语教育共同体。

16:50-17:10 基于智慧教学平台的混合式大学英语教学改革探索与实践

发言人 黄云龙 教授

辽东学院应用外语学院副院长、教授，辽宁省本科一流课程“大学英语”负责人。研究方向为外语教学、跨文化交际、翻译理论与实践。主讲大学英语课程20余年。主持省级以上教科研项目10项，出版专著2部、教材2部，发表学术文章20余篇。获省级教学成果奖2项。

摘要

智慧教学平台突破了传统英语课堂教学的时空限制，实现了优秀教学资源的共建和共享，提升了大学英语教学质量。本发言分享辽东学院在U校园、Utalk、iTEST、iWrite等智慧教学平台的支持下实施大学英语教学改革的实践与思考。学院探索“线下课堂教学+线上自主学习+第二课堂”混合式教学模式，构建“赛考融合”全过程大学英语课程考核体系，推进“1+3”大学英语课程思政工程建设，强化语言知识传授与语言能力培养相结合、语言水平提升与自主学习能力提高相结合、人文素质培养和工具性知识传输相结合、英语语言教育与思想政治教育相结合，最终实现大学英语育人和育才的双重目标。

17:10-17:30 基于iTEST智能测评云平台的英语教学实践创新探析

发言人 张喆 教授

河南科技大学外国语学院院长、教授，河南省外国语言文学教学指导委员会委员。研究方向为认知语言学、语言与文化。曾主持完成多项省部级人文社会科学项目，近年来出版学术专著3部，在《外语学刊》等期刊发表论文40余篇。获省部级优秀社会科学成果奖3项、省级教学成果一等奖2项，获评“河南省高校科技创新人才”“河南省高等学校教学名师”等，所负责的“大学英语”课程于2019年获评国家精品在线开放课程。

摘要

数智时代背景下，智慧教学软硬件的运用在高校英语教学改革道路上发挥着至关重要的作用。河南科技大学在使用iTEST智能测评云平台过程中，以《大学英语教学指南（2020版）》为指引，发挥测试对教学的正面导向作用，促进大学生英语能力全面提高以及教师信息素养提升。院校通过构建形成性测试与终结性测试相结合的综合测试体系，利用iTEST智能测评云平台 and 诊断模块，开展机考改革，利用数字化教学资源，实施教考分离，创新大学英语课程评价体系，提升学生自主学习能力和教师信息素养，进而提高考核效率，保证考试的科学性。通过对“教”与“学”的双边检测，全面实施水平测试，及时发现教学中存在的问题，改进课程教学，提高教学质量，实现以测促教、以测增效。本发言旨在通过介绍本校特色实践与心得，为全国高校探索大学英语教学改革与创新提供思路借鉴。

发言人 陈家福 讲师

天津农学院基础科学学院大学英语教研室主任、讲师。研究方向为英语语言学和英语教学法，近几年主要侧重课程设计创新、混合式教学实践以及课程评价等研究，并在现代信息技术应用于大学英语教学方面积累了丰富的经验。主持和参与教育部产学合作协同育人项目，教育部人文社会科学研究项目、重点研究基地重点课题，天津市哲学社会科学规划项目等。近几年出版教材3部、编著4部，发表论文15篇。

摘要

大学外语教学在智慧平台的加持下飞速发展。本发言将结合天津农学院十年来的探索，介绍学院以iTEST智能测评云平台为主框架，突出智慧教学和自主学习特色，不断完善校本课程设计方案，建设“课堂教学—自主学习—课程考核”一体化的综合课程体系，最终实现以测促学和优化教学效果的实践经验。

教材建设论坛：服务人才培养需求的外语教材建设与使用

主持人 赵 雯 教授

暨南大学外国语学院院长、博士生导师，教育部高等学校大学外语教学指导委员会副主任委员。研究方向为语料库语言学、课程与教学、翻译研究。主持国家社会科学基金重点项目和重大项目子项目、国际合作和省部级以上项目30余项，主持国家级精品课、资源共享课、精品在线开放课程和线上一流课程。担任多部国家规划教材总主编，出版专著1部，发表论文70余篇。获国家级教学成果二等奖1次、省部级教学成果一等奖5次、省级哲学社会科学成果二等奖1项。

主持人 楼荷英 教授

浙江工业大学教授、硕士生导师、英语语言文学博士，浙江省高等学校大学外语教学指导委员会副主任委员，浙江省高等教育学会大学外语分会副会长，浙江省省级一流课程负责人。研究方向为语言测试、二语习得。主持或参与国家社会科学和省部级科研项目2项，主持完成省部级教改项目5项。出版专著2部，主编国家级规划教材10余部，在《外语教学与研究》《社会科学战线》《外语教学》《外语电化教学》《浙江大学学报》等期刊发表论文20余篇。

主持人 李成坚 教授

西南交通大学外国语学院党委书记、教授、博士生导师，四川省学术与技术带头人，全国英国文学学会常务理事、中国英语诗歌研究会副会长，四川省外语教学指导委员会副主任委员。主要研究领域为爱尔兰文学，英国文学和外语教育。主持完成国家级课程3门，欧盟项目和省部级以上课题10余项。出版专著、编著10余部，发表SSCI、A&HCI和CSSCI期刊论文40余篇。获省级教育教学改革成果一等奖1次、二等奖2次。

主持人 刘 芹 教授

上海理工大学外语学院院长、博士生导师，上海公共外交研究院常务副院长，教育部高等学校大学外语教学指导委员会委员，上海市境外教材审查评价专家委员会委员，中国高校外语学科发展联盟理工类院校委员会副主任委员兼秘书长，上海市外文学会副会长，上海市科技翻译学会副理事长。主持完成国家社会科学基金、教育部人文社会科学基金和上海市项目10余项。出版专著3部，主编教材近20部，发表论文50余篇。获“宝钢优秀教师奖”、“上海市三八红旗手”、“上海市育才奖”、上海市教学成果奖等。

14:00-14:20 以口语产出为导向，推动综合素质与英语能力融合发展——以《新标准大学英语（第三版）综合教程》为例

发言人 金利民 教授

北京外国语大学英语学院教授、孔子学院工作处处长，世界应用语言学协会执委会委员，中国英汉语比较研究会英语教学研究分会常务理事。主要研究领域为第二语言习得、外语教育、大学生思辨能力发展、英语口语教学等。主要成果包括专著《汉语中介语的体标记变化规律》、教材《理解当代中国：英语演讲教程》《大学思辨英语教程》口语系列（主编）、编著《英语教育与人文教育》及外语教育教学论文等。

摘要

《新标准大学英语》是由中外英语教育专家合作设计与编写的一套新型立体化大学英语教材。该教材基于我国大学英语教学实际，依据先进的教学理念，通过科学的设计、严谨的编写与丰富的资源有效促进学生英语综合应用能力、自主学习策略与综合文化素养的培养。《新标准大学英语（第三版）综合教程》以“产出导向法”为指导，以用促学，以产出任务推动英语听、说、读、写能力的综合提升。本发言介绍《新标准大学英语（第三版）综合教程》的编写理念与实践原则，并以第三册为例，阐述教材如何以口语产出为导向，促进内容理解、语言学习、人生成长、文化传播能力等融合发展。

14:20-14:40 基于需求、能力导向、技术赋能——《大学英语听说教程》（第二版）编写原则与特色

发言人 陈向京 教授

西安交通大学外国语学院院长、教授，中国英汉语比较研究会外语学科发展与研究专业委员会副会长，中国高等教育学会外语教学研究分会常务理事。研究方向为英语教育与翻译。曾主持和参与国家级和省部级项目10余项，主编教材20余部，其中国家级规划教材12部。国家级一流专业负责人，建设国家级一流课程1门、省级一流课程3门，获陕西省教学改革成果一等奖、优秀教材一等奖等奖项，获“陕西省教学名师”“宝钢优秀教师奖”“王宽诚育才奖”等荣誉。

摘要

《大学英语听说教程》（第二版）立足国家对高校人才培养的新要求和学习者对英语听说学习的实际需求，以培养学习者理解世界、讲好中国故事的能力为目标，通过环环相扣的精心设计和科学的教学活动引导学习者聆听真实交流，内化多元输入，在真实语境中进行得体表达，最终实现有效产出。教材配备“移动端数字课程”及“移动端教学管理平台”，帮助学习者实现个性化学习，全方位保障教与学的最佳效果。本发言将结合该教材的编写实践，阐释服务于人才培养需求的教材建设经验。

14:40-15:00 新形态大学英语教材建设与有效使用研究

发言人 胡杰辉 教授

电子科技大学外国语学院院长、教授、博士生导师，教育部高等学校大学外语教学指导委员

会委员，“天府青城计划”天府名师。主要研究领域为认知神经语言学和应用语言学。主持国家社会科学基金项目、教育部人文社会科学基金项目、教育部新文科研究与改革实践项目等系列课题，主持教育部虚拟教研室试点项目“大学外语课程群虚拟教研室”。主编《新未来大学英语综合教程3A》《新大学英语》《新境界大学英语》等系列教材，发表国内外高水平论文30余篇。获国家级教学成果二等奖。

摘要

教材建设是提升外语教学质量的关键环节。新形态教材依托网络平台，将纸质教材、数字化资源与课堂教学同步设计，一体化建设，形成多模态、立体式、数字化学习资源，通过多终端服务师生应用。教育信息化背景下，传统纸质教材所承载的内容和知识表现形式不足以满足大学英语教学模式革新和数字化智能学习新需求，新形态教材正在成为必然选择。新时代外语教师如何发挥主观能动性，助力新形态教材突破“教材即教科书”的传统纸质教材定位，实现纸质教材与线上教学资源的衔接，提升外语混合式教学效果，值得深入研究。本报告首先讨论新形态大学英语教材的内涵特征，然后就新形态教材使用案例进行分析，基于活动理论框架，探索外语教师如何发挥主观能动性，利用新形态教材促进资源和教学模式良性互动，助力混合式教学模式变革，提升教学效果。

15:00-15:20 基于理工类高校国际化人才培养需求的教材使用

发言人 李雪教授

哈尔滨工业大学外国语学院院长、教授，“龙江学者”特聘教授，国家级一流本科课程负责人，黑龙江省课程思政教学团队负责人，黑龙江省研究生导学思政团队负责人，黑龙江省研究生课程思政课程负责人，中国高校外语学科发展联盟理工类院校委员会副主任委员，黑龙江省区域科学学会副会长。主持国家级、省级研究项目20余项。荣获“宝钢全国优秀教师奖”、“黑龙江省五一劳动奖章”、省级教学名师，获省级社会科学优秀成果奖二等奖2项、省级教学成果奖一等奖2项。

摘要

国际化人才培养关系到中外文明交流互鉴，更关系到中国参与全球治理体系改革和建设。以新工科背景下人才培养需求为导向，哈尔滨工业大学立足自身办学定位和特色，着力培养具有扎实英语运用能力、通晓国际规则并具有良好的跨文化沟通能力，具有国际视野、人文素养，在专业领域具有国际竞争力的人才。本发言基于《学术英语（理工）》教材使用，阐释对学生跨文化学术能力的培养实践：以《大学英语教学指南（2020版）》为指导，践行教材“以教师为主导，以学生为主体，以成果为导向”的编写理念和教学方法，在使用教材的基础上，结合我校特色，按照教材章节进度指导学生撰写“大一年度项目”英文论文，同时模拟国际会议模式，鼓励学生参加“本科生学术论坛”等学术活动与赛事，培养学生学术素养，提升学生用英语进行专业学术交流的能力。

15:20-15:40 艺体生英语听说类课程教学与设计——以《E 英语视听说教程》为例

发言人 詹全旺 教授

安徽大学外语学院院长、大学外语教学中心主任、教授，中国高等教育学会外语教学研究会常务理事，中国逻辑学会语用学专业委员会常务理事，中国英汉语比较研究会中西语言哲学专业委员会常务理事。研究方向为外语教育、语用学、语言哲学等。在《外国语》等期刊发表论文 50 余篇。出版专著、合著、教材 10 余部，主持国家级和省部级科研项目 10 余项。担任国家级一流本科课程负责人，获“安徽省教学名师”“宝钢优秀教师奖”、安徽省教学成果一等奖等。

摘要

艺体类大学生英语基础相对薄弱，英语知识欠缺系统性。在此背景下，本发言首先基于问卷调查结果分析艺体生的认知风格及其英语学习目标和需求，提出艺体生听说类课程设计需要加强听力和口语方面的训练与实践。之后结合《E 英语视听说教程》的编写理念、教材特色与教学设计，阐释如何建设服务于艺体类大学生人才培养的课程教学资源。该教材从艺体专业教学的真实需求出发进行设计，帮助学生夯实听说技能，在语言学习中提升人文素养，在专业学习中培养文化自信。

15:40-16:00 基于翻转课堂和《新视野大学英语》教材的课程思政教学探索

发言人 肖开容 教授

西南大学外国语学院副院长、教授，中国英汉语比较研究会认知翻译学专业委员会秘书长，翻译传译认知国际联盟(IATIC)副理事长，《语言、翻译与认知》副主编。研究方向为认知语言学、认知翻译学、中国文化外译及对外传播等。主持国家社会科学基金等科研项目 16 项。出版学术专著 3 部、译著 3 部，主编教材 2 部，发表论文 25 篇，先后在两个国际期刊主持“认知翻译学”主题专刊。获重庆市社会科学优秀成果三等奖等奖项。

摘要

立德树人是高等教育的根本任务，大学英语课程教学在培养学生语言能力和跨文化交际能力的同时，更应承担起价值塑造和家国情怀培养的重要使命。西南大学在大学英语课程教学中积极探索开展课程思政的有效方式，利用在线教育优势，基于《新视野大学英语》系列教材综合性强、选材经典、资源丰富等特点，以全人教育理念为指导，充分挖掘与大学英语课程相关的思政元素，建设在线教学资源，将线上、线下教学相结合，开展基于翻转课堂的大学英语课程思政教学探索。该教学方式在提高教学效率、深化课程深度、延伸课程广度、增加学生学习兴趣等方面取得了一定实效，为大学英语课程思政实施提供了可供参考的思路。

16:10-16:30 大学外语教材编写与使用：能力培养与价值塑造相统一

发言人 方富民 副教授

浙江大学外国语学院大学外语教学中心主任、副教授。研究方向为外语教育、语用学、外语教材编写等。负责国家级线下一流本科课程 1 门、省级线下一流本科课程 2 门、省级课程思政示范课程 1 门。参编或主编国家级规划教材、浙江省重点建设教材等 50 余本，其中《新编大学英语

(第四版)综合教程1》获得首届全国教材建设奖全国优秀教材(高等教育类)一等奖。曾获“浙江大学永平杰出教学贡献奖”、浙江省教学成果二等奖、浙江省高校优秀青年教师等。

摘要

教材建设是育人育才的重要依托。一本优秀的教材要反映时代特色,服务国家需求,契合教学发展,激发学生兴趣,真正成为人才培养的好剧本。本发言以《新编大学英语》(第四版)为例,从教材编写者与使用者的双重视角出发,解读教材的顶层设计、教材体系、教材特色和配套资源,探讨高校外语教学如何有效使用教材,实现学生能力培养与价值塑造的有机融合。

16:30-16:50 基于PBL的学术英语口语教材建设与教学实践

发言人 韩金龙 教授

华南理工大学外国语学院教授,广东省本科高校大学英语课程教学指导委员会副主任委员,国家级课程思政示范课程“大学英语”负责人,国家级一流本科课程“学术英语”负责人。研究方向为话语语言学、跨文化交际和英语教学。主持省部级以上研究项目7项,近几年出版专著、译著、教材等5部(共计20册),发表论文20余篇。获评“广东省高等学校教学名师”,先后四次获得广东省高等教育教学成果奖。

摘要

本科阶段的学术英语教学重点关注学校教育环境中所需的学术交际技能,帮助学生完成相应的学术任务,例如用英语发表演讲、参与学术讨论以及撰写课程论文、学术研究论文等。本发言基于《学术英语口语教程》教材,结合课堂教学案例,从课程思政融入、学术英语口语教学中听—说—读—写的衔接、学术英语口语教学与基本学术研究方法的结合以及小组协作学习等方面,介绍PBL教学法在学术英语口语教材编写与课堂教学中的应用。

16:50-17:10 体验式外语学习的实践与探索——《新未来大学英语》教材使用及反思

发言人 陈湘柳 教授

桂林电子科技大学外国语学院副院长、教授,中国比较文学学会认知诗学分会理事,广西外国文学研究会认知诗学分会副会长。研究方向为大学英语教学、认知诗学、英美文学。主持省部级科研和教改项目3项,参与国家社会科学基金项目1项。编写《美国成长小说的伦理价值研究论文集》等著作3本,主编《大学英语新阅读教程》等教材3本,发表论文20余篇。获2019年广西壮族自治区教学成果一等奖。

摘要

本发言主要介绍《新未来大学英语》教材在桂林电子科技大学的使用情况。首先通过分析校情和学情,说明教材的新理念与学校的育人理念相契合,符合学校人才培养需求。《新未来大学英语》践行体验式学习范式,让学生用英语完成富有挑战性的真实交际任务,契合我校基于OBE理念的人才培养模式,以产出为导向,促进学生思辨能力、跨文化能力、学习能力等多元能力的发展。然后结合教学案例展示

教材在教学实践中的运用情况和教学成效。最后总结教学反思,为更加有效地使用教材和进一步提升教学质量提供启示。

17:10-17:30 依托优质教材 提升育人成效——以《新一代大学英语》为例

发言人 李晓红 教授

华北理工大学外国语学院院长、教授,河北省翻译学会常务理事,河北省外语学会理事。研究方向为翻译理论与实践。曾主持和参与多项研究项目,目前主持教育部人文社会科学研究规划基金项目1项。近年出版译著1本,发表论文多篇。

摘要

教材是教学内容的主要载体,是教学的重要依据,是培养人才的重要保障。选用优质教材对促进课程建设与人才培养至关重要。华北理工大学自2019年选用《新一代大学英语》系列教材,在使用教材期间,学校基于U校园智慧教学云平台和中国高校外语慕课平台开展了系列校本行动。本发言将基于使用《新一代大学英语》系列教材的实践,介绍本校“互联网+课堂教学”的信息化、立体化、混合式教学模式构建,“以产出为导向”的课程思政育人体系建设,在线课程建设以及教学团队建设等方面的经验。

17:30-17:50 精准定位、应用驱动——应用型本科高校英语类专业视听说教材编写及学生综合能力培养

发言人 钟莉莉 教授

绍兴文理学院外国语学院学术委员会主任、教授,浙江省高等学校本科教学指导委员会外国语言文学类专业教学指导委员会委员,浙江省外文学会专家委员会委员。研究方向为系统功能语言学、语篇分析、英语教育等。曾主持、参与多项研究项目。主编《应用英语教程视听说》系列教材,发表论文30余篇。获浙江省教学成果二等奖、浙江省高师外语教学研究成果一等奖、绍兴市教学成果一等奖、绍兴文理学院教学优秀奖。

摘要

应用型本科院校英语类专业肩负着为地方经济建设和社会发展培养具有较强社会适应能力和竞争力的应用型人才的使命,须在《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准(外国语言文学类)》和《普通高等学校本科外国语言文学类专业教学指南》的指导下,做到“准定位、接地气、谋适用”。“准定位”即基于院校学生水平,明确培养目标;“接地气”即对接地方经济建设和社会发展需求,优化课程设置;“谋适用”即基于学生兴趣与需求,更新教学内容、改进教学方法。《应用英语教程视听说》的编写充分体现了以上三点要求。该教材充分考虑应用型本科院校英语类专业学生水平和职业发展需求,准确界定视听说课程教学目标,教学内容涉及校园生活、人文教育、自然科学、历史文化、金融商贸等多元主题,满足学生对各行业领域的知识需求和创新创业的实际需要。以听力策略技能训练为手段,遵循由浅入深、由低阶到高阶的认知规律,注重训练听力技能和提升口语能力的有机统一。通过多样化的听说任务,启发学生探讨和鉴别中外文化差异,在提高学生人文素养、开拓国际视野、提升跨文化意识的同时,引导学生讲好中国故事,培养家国情怀,树立文化自信。

教师发展论坛：新时代外语教师核心素养提升

主持人 李正栓 教授

河北师范大学外国语学院二级教授、博士、博士生导师，教育部高等学校外国语言文学类专业教学指导委员会英语专业教学指导分委员会委员，中国英汉语比较研究会典籍英译专业委员会主任，河北省高等学校外语教学指导委员会主任委员，河北省高等学校外语教学研究会会长，河北省翻译学会会长。主要研究领域为文学与翻译学。曾获“河北省高校教学名师”“河北省社会科学优秀青年专家”“河北省有突出贡献的中青年专家”称号，入选“河北省中青年社科专家五十人工程”。

主持人 杨连瑞 教授

中国海洋大学外国语学院院长、二级教授、博士生导师，中国英汉语比较研究会二语习得研究专业委员会会长，全国翻译专业学位研究生教育指导委员会委员，享受国务院政府特殊津贴。主持国家社会科学重点课题“中国英语学习者二语语用能力发展研究”，完成国家社科和省部级课题10余项，发表论文180余篇，出版著作10余部。入选教育部“新世纪优秀人才支持计划”，荣获“山东省教书育人楷模”称号，获国家级教学成果二等奖、山东省教学成果一等奖、山东省“优秀成果二等奖”等。

主持人 刘全国 教授

陕西师范大学外国语学院院长、教授、博士生导师、博士后合作导师，国家社会科学基金重大招标项目“汉英全卷本《林语堂全集》整理与研究”首席专家，教育部哲学社会科学研究后期资助重大项目主持人，国际多语教育协会执行理事，陕西省翻译协会副会长，辑刊《跨语言文化研究》主编。研究方向为翻译学、应用语言学、多语教育与多语习得。主持国家社会科学基金项目4项、教育部各类研究课题3项。出版《中国教师教育》《林语堂翻译书写研究》《藏汉英三语教育研究》等专著、教材、译著10余部，在《外语教学与研究》《民族教育研究》等期刊发表教学科研论文40余篇。获全国优秀科普作品奖、省级社会科学成果一等奖、省级教学成果奖、陕西高等学校人文社会科学研究优秀成果一等奖、奖项30余项“宝钢优秀教师奖”。

主持人 李维滨 教授

聊城大学外国语学院副院长、博士、教授、硕士生导师、第六届学术委员会委员，美国亚利桑那大学语言学系高级访问学者。主要研究领域为认知语言学、外语教学。主持完成省部级以上项目3项，参与省部级以上项目6项。主编、参编教材、教辅用书、词典8部，在《外语研究》《天津外国语大学学报》等学术刊物发表文章20余篇。获省级以上教科研奖励3项，被评为聊城大学第一届教学新星、第十届教学名师、优秀共产党员、优秀硕士学位论文指导教师，全国第五届教育硕士专业学位优秀指导教师。

14:00-14:20 “新外语”背景下的教师专业发展

发言人 钱建成 教授

郑州大学外国语与国际关系学院院长、教授、博士生导师，教育部高等学校外国语言文学类专业教学指导委员会英语专业教学指导分委员会委员，河南省普通高等学校外国语言文学类教学指导委员会主任委员，河南省学位委员会文科评议组成员，中国高等教育学会外语教学研究分会常务理事，中国英汉语比较研究会认知翻译专业委员会副会长，国家精品资源共享课和国家级一流专业负责人。主要研究领域为二语习得和认知隐喻。曾在瑞典、加拿大和新西兰等国家的高校学习或访学。

摘要

教师专业发展是教师职业生涯过程中不断接受新知识、增强专业能力、提高专业水平的动态历程，是外语学科建设最重要的支撑点。新时代背景下的外语学科发生了新的变化，外语教师的专业发展须顺应“新外语”发展要求。本报告将概述新时代外语教师专业发展的内涵与特征、影响外语教师专业发展的主要因素，并提出促进教师专业发展的思考和建议。

14:20-14:40 从“新”视角看新时代高校外语教师的核心素养

发言人 刘瑾 教授

贵州师范大学外国语学院院长、研究生院院长、二级教授、博士生导师，教育部高等学校外国语言文学类专业教学指导委员会英语专业教学指导分委员会委员，贵州省省管专家，贵州省英语教育与研究学会会长，西部地区外语教育研究会副会长。主要研究领域为认知语言学、外语教育。主持国家社会科学基金项目2项，出版教材、著作3部，在《外语教学与研究》《现代外语》等期刊发表论文30余篇。获贵州省哲学社会科学优秀成果一等奖、贵州省研究生教学成果一等奖等奖项。

摘要

随着世界百年未有之大变局加速演进，世界之变、时代之变、历史之变的特征越发明显。在这一大背景下，高等教育也正经历深刻的变革。如何在这场变革中推进外语教育高质量发展，外语教师发挥着关键作用。本发言将围绕新时代高校外语教师核心素养这一主题，通过梳理和辨析核心素养概念，从学科专业发展变化、教育数字化和外语教育的新使命角度，探析新时代高校外语教师的核心素养内涵、培育路径及其对当前教育变革的牵引价值。

14:40-15:00 粤港澳大湾区外语教师专业发展路径探析

发言人 谷红丽 教授

华南师范大学外国语言文学学院院长、教授、博士生导师，中国教育发展战略学会传统文化教育专业委员会学术副主任，教育部中外人文交流教育实验区专家指导委员会委员，中国高校外语学科发展联盟师范类院校委员会副主任，全国美国文学研究会常务理事，广东省外国文学学会

副会长。主要研究领域为英美文学与文化、英语教育。主持国家社会科学基金项目和省部级项目多项。获评“全国第六届教育硕士优秀教学管理工作”“华南师范大学教学名师”，获省级教学成果一等奖。

摘要

粤港澳大湾区对外语的需求及其外语教育具有一定的区域特点，目前粤港澳大湾区的外语教师仍然处于分散式、自主式的发展状态，欠缺协同发展和深度合作。本发言旨在思考从区域发展角度推动外语教师协同创新发展，探讨粤港澳大湾区外语院系如何以需求为导向，优势互补、合力共赢，积极创建教师专业发展多边合作机制，实现有效互动。具体来说，可尝试通过如下路径实现外语教师专业创新发展：建立多元互动的统筹协调机制（宏观）；创新形式丰富的协同合作模式（微观），如共建学术组织和研究基地、共建共享在线教育资源、合作开展教研活动、实现外语教师交流进修常态化等。在认识区域发展差异的基础上，通过加强区域间分工协作，开展长期、动态的合作，既能促进各地区外语教师提升，又能够实现“1+1 > 2”的整体发展。区域协同发展是粤港澳大湾区外语教育跨越式发展的关键所在，同时也将为其他地方区域性外语教育和教师专业发展提供参考借鉴。

15:00-15:20 教师专业发展：从课程教学到课题研究

发言人 李 晓 教授

南宁师范大学外国语学院院长、教授，广西本科高校英语类教学指导委员会主任委员，广西壮族自治区普通高中外语教学指导委员会主任委员，广西壮族自治区义务教育外语教学指导专委会主任委员，西部地区外语教育研究会副会长，教育部师范类专业认证专家。主要研究领域为二语习得、教师专业发展。国家级一流本科课程及国家级精品资源共享课“中学英语教学设计”负责人，在《外语与外语教学》等期刊发表多篇论文，出版著作、教材、译著多部。荣获“广西高校教学名师”称号，获教育部及自治区级教学成果奖多项。

摘要

本发言以新时代国家教育方针政策对教师的要求为指引，通过分析高校外语教师专业发展现状，结合国家级一流课程的建设历程，提出以立德树人为根本、以课程建设为基础、以课题研究为支撑、以团队建设为平台的高校教师专业发展模式，并探讨课程建设与课题研究的相互关联，以及外语教师在此过程中的自我成长。

15:20-15:40 教学与科研同向同行——大学英语教师专业发展探微

发言人 任 远 副教授

湖南大学外国语学院副院长、副教授、硕士生导师，湖南省高校外语课程思政联盟专家委员会委员，美国国务院交流访问学者。主要研究领域为语言学与语言教学。主持省部级重点课题项目多项。主编1套、参编多套教材，发表论文多篇。主讲国家级精品课程。获2022年湖南省高等教育教学成果奖一等奖、全国首届普通高校外语课程思政教学大赛特等奖，获评“教育部首批课程思政教学名师”。

摘要

大学英语教师承担着教学与科研双重任务,如何科学地认识和处理教学与科研的关系,是大学英语教师专业发展需要解决的重大问题。本发言认为应从以下方面保障大学英语教师专业发展:1)针对教师个体不同发展阶段选择适用策略;2)制度、经费支持优秀课程进行教学研究,促进课程发展;3)加大专业学习投入力度,建设教学、科研团队;4)完善分类管理和评价机制;5)提供多学科交流合作平台。学校应鼓励大学英语教师将最新科研成果融入教学,促进教学改革,以及结合研究兴趣和专长,开展为教学服务的学术研究,以科研反哺教学,从而实现教学与科研同向同行,在教师专业发展上取得更大进步。

15:40-16:00 在地化与国际化相结合的卓越外语师资队伍建设

发言人 何山华 副教授

扬州大学外国语学院副院长(主持工作)、副教授、博士、博士生导师,捷克查理大学访问学者。主要研究领域为外语教育、语言政策与语言规划。完成国家社会科学青年基金项目1项、国家语言文字工作委员会一般项目1项,参与国家语言文字工作委员会《中国语言生活状况报告》《世界语言生活状况报告》等皮书系列编撰工作。出版专著、译著各1部,在CSSCI、SSCI、A&HCI检索期刊发表论文多篇,其中1篇被《新华文摘》全文转载。获评扬州大学“拔尖人才”、江苏省“青蓝工程”优秀青年骨干教师,获江苏省第十六届哲学社会科学优秀成果奖二等奖、江苏省社科应用研究精品工程奖一等奖等。

摘要

扬州大学外国语学院在多年建设中紧扣“三化”,多次迭代,形成了人才队伍建设特色:推进“博士化”,提升师资队伍整体水平;坚持“国际化”,对接国际研究前沿;加强“团队化”,聚焦地方发展需求。

16:10-16:30 西部高校外语教师云共同体身份转变的叙事研究

发言人 张虹 教授

北京外国语大学教授、博士生导师、中国外语与教育研究中心专职研究员、国家语言能力发展研究中心专职研究员。主要研究方向为外语教师教育、外语教材等。主持国家社会科学基金项目1项,省部级项目2项。出版专著3部、编著1部,主编大学英语教材、义务教育阶段英语教材和外语教师教育教材,在*TESOL Quarterly*、*Language Teaching Research*、*Teachers and Teaching: Theory and Practice*等SSCI和CSSCI(含扩展版)期刊发表论文近50篇,向政府部门提交咨询报告3篇。获北京市基础教育和高等教育教学成果一等奖2项、二等奖1项。

摘要

文章基于“云连接论”,采用叙事研究视角,以一位西部高校外语教师为研究参与者,探究其在参加第一期云共同体后身份认同转变的过程。研究发现,该教师参加云共同体前期、中后期以及离开共同体后身份转变经历了三个阶段——“挫败的POA入门者”“被认可的POA追随者”“自信的POA传播者”。基于研究发现,文章探讨了该教师身份转变的过程及其与认知连接、社会连接和情感连接的关系,进而阐释云共同体促进其身份转变的具体策略,以期对其他虚拟教研室建设提供借鉴。

16:30-16:50 《指南》指导下的英语(师范)专业教师核心素养阐释

发言人 浦立昕 教授

淮阴师范学院外国语学院院长、教授，江苏省一流专业带头人，江苏省外国文学学会理事，江苏省比较文学学会理事，中国高等教育学会外语教学研究分会理事。主要研究领域为美国文学、英语教育。主持在研江苏省高等教育学会“课程思政与混合式教学”专项1项、江苏省高等教育教改研究课题1项，主持完成教育部产学研合作协同育人项目1项。出版专著1部、参编1部，出版教材1部、参编1部，发表论文20余篇。

摘要

基于《普通高等学校本科外国语言文学类专业教学指南》相关要求、国内相关教育法律法规精神和国内外专业教师标准，本报告尝试构建英语(师范)专业教师核心素养的理论框架，并提出其构成要素，即职业道德素养、教学设计素养、信息技术素养和科学研究素养；进而以淮阴师范学院为例，重点从教学设计素养出发，结合近年来外研社“教学之星”大赛参赛经验，作进一步阐释说明。发言力图从理论与实践两个层面，为正确领会和深入贯彻《指南》要求，切实提高外语教师教育核心素养提供借鉴。

16:50-17:10 新时代英语教学法教师核心素养提升

发言人 张海燕 教授

集美大学外国语学院院长、教授、博士、外语教师教育与发展研究所所长，北京外国语大学中国外语与教育研究中心中小学英语教育研究中心学术顾问，国际SSCI学术期刊审稿人。主要研究领域为英语教学法、教师专业发展。主持国家社会科学基金重点项目1项，完成省部级教研项目6项。出版学术著作2部，参编教材2部，在SSCI、CSSCI、中文核心等学术期刊上发表学术论文40余篇。获“福建省省级高层次人才”“全国教育硕士优秀教师”“教育部‘国培计划’优秀工作坊主持人”等称号。

摘要

英语教学法教师肩负着培养新时代基础教育教师的重任。提升英语教学法教师素养，有助于进一步加强高等教育与基础教育的衔接，助力职前教师向职后教师顺利转型，从而推动新一轮课程标准落地实施。本发言探讨当下我国英语教学法教师的生存现状，指明未来发展路径，为更好地培养教师教育者提出可行性建议。

17:10-17:30 高校教师数字化发展路径及实践成果

发言人 段荣娟 教授

太原理工大学外国语学院院长、教授，山西省高等院校外语教学研究会副会长，山西省翻译协会副会长。主要研究领域为外语教育、课程思政、多模态隐喻等。出版“十一五”国家级规划教材及专著等19部，发表CSSCI、北大核心等期刊论文30余篇。获“山西省教学名师”“山西省知识型职工”“山西省第十二届‘育人杯’先进个人”等称号，获山西省教学成果特等奖。

摘要

数字技术与教育教学的深度融合已成为教育的新常态，大数据时代高校外语教师数字能力的发展水平已成为其专业发展的核心要义和衡量指标。本报告基于太原理工大学外国语学院在教师发展方面的校本实践案例，例如依托项目式学习促进知行合一，通过教师培训、在线研修、校企合作协同育人等形式提升高校教师数字教学决策力、教学内容表现力、人机协同育人力和数据赋能创造力，探讨后疫情时代高校外语教师数字化发展路径及提升策略。

17:30-17:50 “从深度学习到深度教学”的外语教师核心素养提升

发言人 侯霞 副教授

空军工程大学基础部副教授、硕士生导师，陕西省学位与研究生教育学会外语教学工作委员会副秘书长。主要研究领域为外语教育和国际问题研究。主持国家社会科学基金、中国外语教育基金项目等20余项。出版专著、译著4本，编著《学术英语视听说》等教材5本，发表CSSCI等期刊论文20余篇。获军队教学成果优秀奖，2021年外研社“教学之星”大赛全国总决赛三等奖，中西部外语课程思政教学设计比赛特等奖，校级“课改先锋”、教学成果一等奖等。

摘要

新时代对人才培养提出新要求，也对外语教师在专业理论、业务水平、研究能力、国际视野、现代技术运用等方面提出更高要求。高等院校外语教师如何成为“经师”与“人师”、让外语课成为学生心目中缺失之遗憾的金课，其关键在于教师能以其博大精深、以其精神魅力、以其醒悟与牵引，由深度学习形成深度教学，从而抓住课堂主阵地。实现深度教学，提升教师核心素养是关键，其有效路径在于深度学习。我校结合军队需求、学校需求、学生需求以及教师自身需求定制深度学习研修课程，通过“1+3”路径赋能教师发展，即围绕立德树人、为战育人这“1”根本使命，聚焦专业能力、育人能力、创新能力“3”大核心能力提升，建立一支高质量创新型的军校外语师资队伍，助力军事人才培养提质增效，为同类型院校师资建设提供借鉴。



外研社高等英语资讯