



第三届

全国高等学校 外语教育改革与发展高端论坛

新时代 新人才 新方略

3月23-25日

北京

主办单位 北京外国语大学
教育部高等学校外国语言文学类专业教学指导委员会
教育部高等学校大学外语教学指导委员会

协办单位 上海外国语大学
西安外国语大学

承办单位 外语教学与研究出版社
北京外国语大学中国外语与教育研究中心
北京外国语大学中国外语测评中心

目 录

走进新时代 站在新起点	01
致参会代表	02
总日程	03
主旨报告	06
专题论坛	17
专题活动	35
专题论坛发言摘要	39
专题论坛一 校长论坛：新时代高校外语教育发展新举措	39
专题论坛二 主编论坛：新时代外语期刊建设	43
专题论坛三 基于院校特色的国际人才培养	48
专题论坛四 大学英语教学的新目标与新模式	54
专题论坛五 英语类专业教学的新目标与新模式	61
专题论坛六 数字化时代的语言教学与学习	68
专题论坛七 中国高校外语学科特色的慕课教学与研究	73
专题论坛八 “一带一路”倡议背景下的区域与国别研究	79
专题论坛九 新时代高校多语言教育新机遇与课程创新	83
专题论坛十 外语测评与教学发展	87
专题论坛十一 新时代外语教师的专业发展	92
专题论坛十二 青年教师专业能力与发展	99

走进新时代 站在新起点

中国特色社会主义进入新时代，中国高等教育站在时代的新起点。中国高等外语教育面向新时代国家发展的最前沿，肩负着具有中国特色、时代特色、人才特色的历史使命。

使命呼唤担当，担当成就未来。第三届全国高等学校外语教育改革与发展高端论坛紧扣新时代脉搏，盛大启幕，论坛站在新时代的新起点审视“新时代”内涵，探究“新人才”特质，部署“新方略”。

主旨报告，展现新时代高等学校外语教育的新方位、新征程、新气象、新使命。

专题论坛，聚焦新时代高校外语教育发展策略、人才素养、《教学质量国家标准》、大学英语及外语专业教学、外语测评、数字化教育、慕课教学与研究、“一带一路”倡议背景下的区域与国别研究、外语期刊建设、外语教师专业发展等论题，精彩纷呈：

校长论坛，畅想新时代高校外语教育发展的新举措，执掌高等外语教育教学奋进之笔。

主编论坛，规划新时代外语期刊建设，把握高校外语科研发展之舵。

教师论坛，筑建教师发展之路，崇尚师德，端正师风，提高素养，立德树人。

青年论坛，传播优秀教师创新发展经验，弘扬高质量创新型青年外语教师奋发之志。

国际人才论坛，凝聚时代人才的核心素养：沟通力、创新力、思辨力与合作力，放眼全球，融通中外。

教学论坛，把握大势，立足当下，面向未来，推进教学。

测评论坛，探索人才评价标准，交流课堂评价策略，促进测评研究发展。

区域国别研究论坛，全面认识对象国，科学研判合作发展形势，掌握国际交往发展动向，为全球治理和合作共赢的新型国际关系贡献力量。

教育技术论坛，牵引教育革命，加速教育演进，促进慕课、“互联网+”、虚拟仿真、人工智能等现代信息技术与高等教育教学的交织交融。

习近平总书记指出：“随着中国特色社会主义进入新时代，国家和社会的发展对高等教育的需要比以往任何时候都更加迫切，对科学知识和卓越人才的渴求比以往任何时候都更加强烈。”

我国高等教育正与国际高等教育的发展同频共振，正在走向世界高等教育发展的第一方阵。不忘初心，牢记使命。全国高等学校外语教育改革与发展高端论坛以实现中华民族的伟大复兴为使命，推进高等外语教育为国家教育奋进、强国富民而矢志不渝地奋斗。

第三届全国高等学校外语教育改革与发展高端论坛
组织委员会

尊敬的各位参会代表：

“日出江花红胜火，春来江水绿如蓝。”欢迎您沐浴着新时代的春风，与近 2000 位全国各类型高校、各语种专业的专家、学者汇聚于北京，参加第三届全国高等学校外语教育改革与发展高端论坛，共赴这一场盛大的春天之约。

在过去的几年里，您作为推动者与亲历者，见证了中国高等教育取得的辉煌成就：坚持创新高速发展，深化改革全面发力，服务国家贡献巨大，迈向国际迅速腾飞。2017 年，党的十九大对高等教育事业提出了新的更高要求，赋予了新的历史使命；2018 年，是贯彻党的十九大精神的开局之年，高等外语教育将承担新责任、踏上新征程。

过去，您与全国高等外语教育界同仁曾共创辉煌；未来，山一程，水一程，中国高等外语教育将如何迈出新征程的步伐，破解新教育的课题，实现新使命的愿景，是在这个万物生长的春日里，我们与您共同探讨的话题。

翻开这本《会议手册》，您会发现我们用心的设计，期望论坛以更宽的时代视野和格局，找准新时代新教育的新定位。我们期待，15 个将对全国高等外语教育举旗定向、谋篇布局的主旨报告，能拨云见日，为您打开新思路；我们诚愿，12 个不同主题分论坛中的 124 个专题发言，能启迪智慧，为您与来自全国的同仁共同探讨新思路、实现新作为搭建有益平台。我们盼望，论坛将激励中国高等外语教育领军者，以时不我待的责任感、使命感和紧迫感，以卓越非凡的智慧与舍我其谁的担当继续肩负起时代赋予中国教育事业前所未有的光荣使命。

“道阻且长，行则将至。”我们期冀，第三届全国高等学校外语教育改革与发展高端论坛能够吹响中国高等外语教育开启新征程的号角，擂响培养新时代国际人才的战鼓。

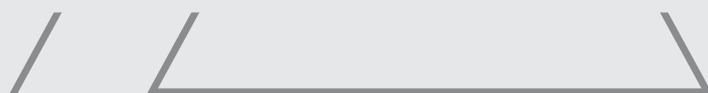
春天是新的开始，预示着新的希望。在这播种希望的时节，让我们不负春光、不负奋斗者的时代，怀抱希望，共同携手，开拔征程。让我们乘时代之风，育国际英才，立智慧方略，谋划新教育，书写新篇章，继续走近世界舞台的中心，接近实现中华民族伟大复兴的梦想！

祝您论坛期间顺利、愉快！

第三届全国高等学校外语教育改革与发展高端论坛 组织委员会秘书处
2018 年 3 月



**第三届
全国高等学校
外语教育改革与发展高端论坛**



总日程

时间		内容	地点
3月24日 上午	08:00-08:10	开幕式	多功能厅 (三层)
		主旨报告	
	08:10-08:40	新时代高校教师队伍建设与外语类专业教师发展 ——北京外国语大学 王定华 教授	
	08:40-09:10	构建大格局、树立大情怀、服务大战略，开创高等外语教育新境界新局面 ——教育部高等教育司 徐青森 副司长	
	09:10-09:40	新时代高校外语专业教育与人才培养理念 ——上海外国语大学 李岩松 教授	
	09:40-10:10	深化产教融合 创新国际语言服务人才培养体系 ——西安外国语大学 王军哲 教授	
	10:10-10:30	休 息	
	10:30-11:00	在建设一流本科进程中加强和改进大学英语教学 ——南京大学 王守仁 教授	
	11:00-11:30	新时代英语教育所面临的挑战与改革 ——湖南师范大学 蒋洪新 教授	
	11:30-12:00	树立“外语生活”意识 ——北京语言大学 李宇明 教授	
3月24日 下午	14:00-18:20	专题论坛	分会场
		专题论坛一 校长论坛：新时代高校外语教育发展新举措	
		专题论坛二 主编论坛：新时代外语期刊建设	
		专题论坛三 基于院校特色的国际人才培养	
		专题论坛四 大学英语教学的新目标与新模式	
		专题论坛五 英语类专业教学的新目标与新模式	
		专题论坛六 数字化时代的语言教学与学习	
		专题论坛七 中国高校外语学科特色的慕课教学与研究	
		专题论坛八 “一带一路”倡议背景下的区域与国别研究	
		专题论坛九 新时代高校多语言教育新机遇与课程创新	
		专题论坛十 外语测评与教学发展	
		专题论坛十一 新时代外语教师的专业发展	
专题论坛十二 青年教师专业能力与发展			

时间	内容	地点
	主旨报告	
08:00-08:30	总体布局、协调推进新时代我国外语教育 ——北京外国语大学 王文斌 教授	多功能厅 (三层)
08:30-09:00	International Talents: Key Competencies for the Future ——Former Director of the Human Resources Management Service of the United Nations Office at Geneva Dr. Serguei Raskalei	
09:00-09:30	推进测评与教学结合，培养新时代国际人才 ——北京外国语大学 韩宝成 教授	
09:30-10:00	思辨英语教学原则 ——北京外国语大学 孙有中 教授	
10:00-10:20	休 息	
10:20-10:50	外语课程中关键能力的培养：思考与建议 ——北京外国语大学 文秋芳 教授	
10:50-11:20	构建续理论 高效学外语 ——广东外语外贸大学 王初明 教授	
11:20-11:50	新时代外语教育的热点：生态语言学进路 ——华南农业大学 黄国文 教授	
11:50-12:20	智慧教育与高等教育变革 ——《中国教育网络》 李志民 总编辑	
12:20-12:30	闭幕式	

专题活动

3月23日

**新时代大学英语教学：
新理念 新模式**

时间：19:30-21:00

地点：会议室 101（三层）

智享教育 慕联世界 慧启未来

——中国高校外语慕课平台 UMOOCs 发布会

时间：19:30-20:30

地点：会议室 107（三层）

3月24日

**跨文化思辨教学：
新时代 新人才**

时间：19:30-21:00

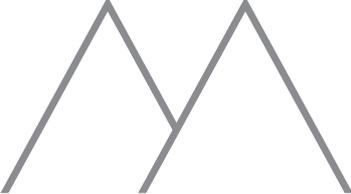
地点：会议室 101（三层）

Unipus 之约：

智引新时代 慧聚新方略

时间：19:30-20:30

地点：会议室 107（三层）



第三届 全国高等学校 外语教育改革与发展高端论坛



主旨报告

时间	内容	主持人	地点	
3月24日 上午	08:00-08:10	开幕式		
		主旨报告		
	08:10-08:40	新时代高校教师队伍建设与外语类专业教师发展 ——北京外国语大学 王定华 教授	孙有中 教授	多功能厅 (三层)
	08:40-09:10	构建大格局、树立大情怀、服务大战略，开创高等外语教育新境界新局面 ——教育部高等教育司 徐青森 副司长		
	09:10-09:40	新时代高校外语专业教育与人才培养理念 ——上海外国语大学 李岩松 教授		
	09:40-10:10	深化产教融合 创新国际语言服务人才培养体系 ——西安外国语大学 王军哲 教授		
	10:10-10:30	休 息		
	10:30-11:00	在建设一流本科进程中加强和改进大学英语教学 ——南京大学 王守仁 教授	徐建中 总编辑	
	11:00-11:30	新时代英语教育所面临的挑战与改革 ——湖南师范大学 蒋洪新 教授		
	11:30-12:00	树立“外语生活”意识 ——北京语言大学 李宇明 教授		

时 间	内 容	主持人	地 点
3 月 25 日 上 午	主旨报告	陈法春 教授	多功能厅 (三层)
	08:00-08:30 总体布局、协调推进新时代我国外语教育 ——北京外国语大学 王文斌 教授		
	08:30-09:00 International Talents: Key Competencies for the Future ——Former Director of the Human Resources Management Service of the United Nations Office at Geneva Dr. Serguei Raskalei		
	09:00-09:30 推进测评与教学结合，培养新时代国际人才 ——北京外国语大学 韩宝成 教授		
	09:30-10:00 思辨英语教学原则 ——北京外国语大学 孙有中 教授		
	10:00-10:20 休 息	姜亚军 教授	
	10:20-10:50 外语课程中关键能力的培养：思考与建议 ——北京外国语大学 文秋芳 教授		
	10:50-11:20 构建续理论 高效学外语 ——广东外语外贸大学 王初明 教授		
	11:20-11:50 新时代外语教育的热点：生态语言学进路 ——华南农业大学 黄国文 教授		
	11:50-12:20 智慧教育与高等教育变革 ——《中国教育网络》 李志民 总编辑		
12:20-12:30 闭幕式			

王定华 教授

北京外国语大学党委书记，教育部教师工作司司长，教授，博士，国家督学，教育部普通高等学校师范类专业认证专家委员会副主任委员，全国高等学校设置评议委员会委员。长期参加国家教育政策制订，始终坚持理论与实践研究。主要研究领域为当代基础教育、教师专业发展、中美比较教育、一流大学建设。出版专著《走进美国教育》、《美国基础教育：观察与研究》、《美国高等教育：观察与研究》，主编《英国高等教育：中国大学校长之观察与研究》、《透视美国教育》、《新形势下我国学校德育调查与研究》、《教书育人楷模群英谱》、《我国中小学心理健康教育发展状况》、《全面推进义务教育均衡发展》、《中外教育史》、《教育与环境》，组织翻译《21世纪的大学》、《美国公立大学的未来》、《教育科学研究法》，发表论文120多篇。

新时代高校教师队伍建设与外语类专业教师发展

李岩松 教授

上海外国语大学党委常委、校长、党委副书记、博士、研究员，曾任北京大学党委常委、副校长、国际合作部部长、港澳台办公室主任。具有丰富的外事工作经验，曾作为访问学者赴美国加州大学伯克利校区访学。研究方向为国际政治与国际组织及高等教育管理。在高等教育国际合作及大学国际化等领域发表核心期刊论文多篇。

新时代高校外语专业教育与人才培养理念

百余年来，中国高校的专业外语教育大致可分为民国时期、新中国成立至改革开放、改革开放以后等三个时期。在长期的建设和发展中，外语专业教育形成了比较明显的特色，建立了比较完备的人才培养体系，培养了大批高素质人才，在不同的历史阶段都做出了重要贡献。

新时代是“我国日益走近世界舞台中央、不断为人类作出更大贡献的时代”。身处中国正在为全球治理提供更多中国智慧和方案的时代，面对全球化和信息化带来的一系列严峻挑战，外语专业教育要想继续有所作为乃至大有可为，就必须进一步凝练和升华人才培养理念，改革和更新人才培养方案，深化和提升人才培养特色，把控和提高人才培养质量。在借鉴东京外国语大学和北京大学外国语学院等改革经验的基础上，上海外国语大学提出了“多语种+”人才培养战略，致力于建成“国别区域全球知识领域特色鲜明的世界一流外国语大学”。其中“多语种”指的是至少精通两门以上第二语言，具有出众的跨文化沟通能力；“+”指的是“互通互联”，即以基于多语言的跨文化沟通能力为前提，打破专业、学科壁垒，以人文通识教育培养学生的价值观自觉，以社会科学方法论教学促进国别、区域研究意识，以问题导向提升学生在某一领域的专精。基于新的人才培养理念，上外实施了完全学分制改革、卓越学院建设等一系列制度性的改革和创新，取得了一定实效。

“一带一路”倡议和“双一流”建设为外语学科的发展提供了新的机遇，上外将立足促进中外人文交流、民心相通和文明互鉴，以推进全球人文治理变革为己任，进一步加强国内外协同与交流，

在充分发挥各自优势的同时，增进交流，相互学习，共同推进中国外语专业教育的建设、发展和提升，为中国和世界贡献力量。

王军哲 教授

西安外国语大学校长、教授，陕西省政协委员。致力于国际教育交流与人才培养的实践与研究。主持完成“构建多元化社会实践平台，强化大学生实践能力和综合素质培养”等多项省级重点课题研究。先后主持完成大型丛书《三秦归国学人（1-5辑）》、《大学生思想政治教育理论探索》、《大学生诚信教育理论探讨》及《落实科学发展观 促进学生全面成才》等的编撰工作，撰写并发表《以科学发展观为指导，充分发挥高校校友资源的作用》、《论高校学风建设》、《全面落实科学发展观，认真做好高校学生工作》、《陕西要发展 人才是关键》等论文数十篇。获得陕西省政府教学成果二等奖。

深化产教融合 创新国际语言服务人才培养体系

国际语言服务人才是中华文化对外传播、中国企业国际合作、中国智慧全球共享的重要支撑。加快和提升国际语言服务人才培养质量是外语院校响应“一带一路”倡议、服务国家战略的重要任务。然而，目前的国际语言服务人才培养体系对社会变革的响应度和适应度较低，制约着毕业生对重点发展领域语言服务需求的满足能力。

国内主要外语院校的国际语言服务人才培养的实践经验表明，加快和提升国际语言服务人才培养质量需要：1）机制创新：为了有效弥补教育与社会需求之间的鸿沟，有必要以教育理论创新为基础、多部门协同为动力、跨区域协作为支撑、多语种推进为特色，构建“环境构建—理论引领—战略透视—平台创新—产学研联盟—课程创新”人才培养创新机制；2）理论创新：强化产教融合引领的教学研究，解决语言服务人才培养的关键理论和实践问题，产出具有指导性、引领性的理论成果和实践范式，构筑产教融合育人的理论基础；3）平台创新：打造跨界、跨校、跨域的产教融合育人平台，构筑产教融合育人的宏观支撑环境。聚焦公共外交、知识产权保护、国际舆情分析等重点领域，构筑产教融合育人的微观实施条件。促进封闭的校本模式转变为开放的企业模式，实现智力、技术和任务资源的广域共享，达成产教融合人才培养的广谱效应；4）课程体系创新：积极建设教学内容与应用领域相适应、教学过程与问题解决相匹配、绩效评价与行业标准相统一的产教融合育人课程体系，以“产业出题目、科研做文章、成果进课堂”助推产教融合，加快国际语言服务人才培养体系创新。

王守仁 教授

南京大学人文社会科学资深教授、教师教学发展中心主任、博士生导师，兼任教育部高等学校大学外语教学指导委员会主任委员，中国外国文学学会副会长。主要研究方向为英美文学、英语教育。出版著作多部，发表论文140余篇。主持的教改课题两次获国家级教学成果二等奖，曾获首届国家级教学名师奖、“宝钢教育基金优秀教师”特等奖、“江苏省先进工作者”荣誉称号，入选首批国家高层次人才特殊支持计划（“万人计划”）。

在建设一流本科进程中加强和改进大学英语教学

党的十九大开启建设教育强国新征程，建设高等教育强国最具标志性的一项内容就是要培养一流人才。一流人才应该具有家国情怀和全球竞争力，而较强的外语能力，特别是英语能力是全球竞争力重要组成部分。大学英语教学在一流本科建设中不可缺位，高质量的外语教学，特别是大学英语教学在一流人才培养工作中要发挥重要作用。本发言还将讨论中国英语能力等级量表对大学英语教学的影响、大学英语在线开放课程建设和应用的意义等。

蒋洪新 教授

湖南师范大学校长、教授、博士生导师，国务院学位委员会外语学科评议组成员，国家社会科学基金项目评审会议专家，教育部高等学校英语专业教学指导分委员会副主任委员，国务院学位委员会全国翻译专业学位研究生教育指导委员会副主任委员，全国英国文学学会会长，国家重点学科“英语语言文学”带头人，教育部“新世纪优秀人才支持计划”入选者，人事部“国家百千万人才工程”入选者。研究领域为英美文学、英语教育、翻译理论与实践、高等教育学等。主持与完成国家社会科学基金重大招标项目、教育部重大招标项目、国家社会科学基金、省部厅级课题20项，领衔国内外英语界众多知名专家起草和制订了《高等学校英语专业本科教学质量国家标准》及其《实施方案》。出版《庞德研究》、《大江东去与湘水余波——湖湘文化与西方文化比较断想》、《大学的意义》等学术专著6部，主编、翻译《英美诗歌选读》等著作10余部，在《外国文学评论》等核心期刊发表学术论文100余篇，其中部分论文被《新华文摘》、中国人民大学书报资料中心等全文转载。曾荣获国家级教学成果二等奖、湖南省教学成果一等奖等多个奖项。

新时代英语教育所面临的挑战与改革

中国步入新时代之后，教育事业有了前所未有的发展与机遇。国家“一带一路”倡议与习近平总书记的“构造人类命运共同体”的思想为英语教育与改革指明了方向。然而，英语教育在新时代面临着不少挑战，如人们的认识误区、信息化与机器翻译的飞速发展、英语教育与实践自身存在的问题等。结合新出台的《国标》和正在起草的《高等学校英语专业英语教学大纲》（《国标实施方案》），本发言将提出有关英语教育改革的初步思考。

李宇明 教授

北京语言大学语言资源高精尖创新中心主任、教授，国际中国语言学学会会长，中国语言学会语言政策与规划研究会会长，《语言战略研究》杂志主编，曾任北京语言大学党委书记，国家语言文字工作委员会副主任，全国科学技术名词审定委员会第四届全国委员会副主任，教育部语言文字信息管理司司长，教育部语言文字应用研究所所长，中国社会科学院研究生院语用系主任。主编《全球华语词典》及《全球华语大词典》，主持编写《中国语言生活状况报告》数年，与李菟联合主编的 *The Language Situation in China* (Volume 1-3) 由德国 De Gruyter 出

版社与商务印书馆联合出版，同时出版《儿童语言的发展》、《语言的理解与发生》(合作)、《汉语量范畴研究》、《语言学习与教育》、《语法研究录》、《中国语言规划论》、《中国语言规划续论》、《中国语言规划三论》、*Language Planning in China*、《当代中国语言学研究》等著作10余部，发表论文470余篇。1997年获全国五一劳动奖章，2013年获香港理工大学“2013杰出中国访问学人”荣誉称号。

树立“外语生活”意识

外语对一个国家的发展十分重要，对于开放国门、走向世界、积极参与世界治理的国度，外语的重要性还会快速递增，因此需要科学的、具有前瞻性的外语规划。毫无疑问，了解外语生活是做好外语规划的基础。当前的主要问题是：1) 要自觉树立“外语生活”意识，理性认识“外语生活”对于外语教育和外语规划的基础性意义；2) 全面而深入地了解国外的“外语生活”和国内的“外语生活”，了解“外语生活”的现状和发展走势；3) 以过好“外语生活”为目标来设计外语教育，推动外语教育改革；4) 以提升国家和个人的外语能力、构建和谐的语言生活为指向，全方位地做好国家的外语规划。

王文斌 教授

北京外国语大学校长助理，教育部人文社会科学重点研究基地中国外语与教育研究中心主任、教授、博士生导师，国家社会科学基金会议评审专家，教育部高等学校英语专业教学指导分委员会委员，中国认知语言学会研究会副会长，中国英汉语比较研究会常务理事。主要研究方向为认知语言学、语言对比与语言教育、词汇语义学。先后主持并完成国家社会科学基金项目、教育部全国教育科学研究规划项目及浙江省哲学社会科学规划项目等课题10余项。出版《隐喻的认知构建与解读》、《英语词法概论》、《什么是形态学》等专著5部，《认识媒介文化》、《话语与译者》、《后现代地理学——重申批判社会理论中的空间》等学术译著5部，发表学术论文142篇。

总体布局、协调推进新时代我国外语教育

我国外语教育贡献大，问题也大，尤为明显的一个问题是我国是外语教育大国，但至今仍不是外语教育强国，其主要原因有四点：1) 我们的外语教育理论与实践目前基本上是跟着欧美转，做搬运工，鲜有能主导全国的、独具中国特色的外语教育理论和实践方法，更谈不上具有能影响国际的外语教育思想；2) 对我国长期以来行之有效的外语教育理念和实践方法缺少有效的总结、凝练、抽象和提升，即便有些许，也被搬运过来的欧美外语教育理论和实践所淹没；3) 在我国外语教育研究领域，各研究支流分门别类，缺少有效沟通和成果分享，各有各的舞台，各演各的戏，连中小学外语教育都尚未与高校外语教育形成一条龙；4) 缺少顶层设计，落地践行更是难以为之，有些教师连《大学英语教学指南》、《高等学校外语类专业本科教学质量国家标准》、《义务教育英语课程标准》等都未曾仔细通读过。鉴于此，我们呼吁新时代需要新的外语教育思想和理论，应因地制宜，根据我国外语教育现实，加强总体设计，协调推进我国的外语教育事业，服务国家发展，挖掘新材料，发现新问题，提出新观点，构建外语教育学。

 **Dr. Serguei Raskalei**

Dr. Serguei Raskalei occupied different positions and posts within the Division of Administration during the employment with United Nations Secretariat. For last 25 years, he worked in the Human Resources Management Service of United Nations Office at Geneva (UNOG), first as Job Classification and Organizational Development Officer, then Career Development Officer, Senior Human Resources Management Officer, and finally, from 2010 to March 2016, as the Director, Human Resources Management Service, member of Senior Management Team of UNOG.

In his capacity as Director of the Human Resources Management Service at UNOG, Dr. Raskalei was in lead of implementing major United Nations reforms in Geneva UN duty station in the human resources domain, namely in the area of job classification, staff selection, recruitment and placement, administration of justice, and most importantly, the implementation of UMOJA, the enterprise resource planning and management system introduced throughout the UN Secretariat to harmonize and automate all administrative processes at the global level.

Since 2016, Dr. Raskalei works as an independent consultant for various departments and offices of the UN system and international and national agencies and institutions on the matters related to the human resources management. He is the author of the book *Institute of Absolute Liability of States in Public International Law* published in 1985, as well as of series of articles in the field of Public International Law.

 **International Talents: Key Competencies for the Future
(How to become successful in the international environment)**

The presentation will be focused on the development of necessary skills and competencies in order to be successful in international institutions, public or private, humanitarian or business related.

Comparative analysis of competence vs competencies will be proposed with particular accent on the role of competencies as a behavioral parameter allowing people to integrate as quick as possible the work culture of any international organization and to become efficient full flagged member of international teams. The general overview of the role competencies play in the modern work environment will also be proposed.

The importance of the incorporation of behavioral coaching (training of competencies) into the educational curriculum of university students will be developed during the presentation.

The above analysis will be demonstrated using examples of three typical competencies for international organizations: Respect of Diversity, Communication and Team Work.

 **韩宝成 教授**

北京外国语大学中国外语教育与研究中心副主任、外国语言研究所副所长、中国外语测评中心副主任、教授、博士生导师，兼任全国高等教育自学考试外国语言文学专业委员会秘书长，中国高等教育学会外语教学研究分会副秘书长。主要从事应用语言学、外语教育及语言测试研究。

推进测评与教学结合，培养新时代国际人才

测试主要有两个目的：测已所学，测以促学（Jones & Saville, 2016）。近年来，国内外重要语言测试学术研讨会均把测试与教学的结合作为会议主题或议题，讨论如何更好地发挥测试的促教促学作用。这反映了人们对测试的认识已从传统的将其视为测量的工具、与统计分析相关的技术工作以及主要用于决策，转向将其视为促学的手段、与教学密切相关的活动以及提供促教促学信息。然而，这种转变并非意味着测试不再讲究科学性，而是对测试的开发和使用提出了新的要求。本发言将结合语言测试发展的趋势，以“国才考试”为例，讨论如何更好地推进测评与教学结合，培养新时代国际人才。

孙有中 教授

北京外国语大学副校长、教授、博士生导师，教育部高等学校外国语言文学类专业教学指导委员会秘书长，中国英汉语比较研究会英语教学研究分会会长，中国跨文化交际学会会长，中国专门用途英语专业委员会会长，中国翻译协会副会长，教育部“卓越新闻传播人才教育培养计划”专家委员会委员，中国新闻史学会外国新闻传播史研究委员会会长，中国澳大利亚研究会会长，国际跨文化交际研究会（IAICS）顾问。主要研究领域包括外语教育、跨文化交际与传播、美国研究。“新世纪百千万人才工程”国家级人选，享受政府特殊津贴专家，中宣部“文化名家暨‘四个一批’人才计划”专家，中组部“万人计划”（哲学社会科学）领军人才。

思辨英语教学原则

高校英语类专业的英语技能课程教学应该同步培养学生的语言能力与思辨能力，这是《高等学校外语类专业本科教学质量国家标准》提出的新要求。当前，思辨英语教学的必要性和基本理念在全国英语界已形成广泛共识，当务之急是创新课堂教学方法，实现英语技能课程教学的历史性升级。本发言试提出思辨英语教学的八项原则，以期为新时代英语专业的教学改革提示探索路径。思辨英语教学八项原则包括：1）目标（target）：思辨英语教学应将思辨能力培养纳入教学目标；2）探究（inquire）：思辨英语教学应提供思辨探究的机会；3）常规（routinize）：思辨英语教学应设计典型活动，常规训练高阶思维；4）融合（integrate）：思辨英语教学应融合语言能力和思辨能力的培养；5）反思（reflect）：思辨英语教学应通过反思活动培养元认知能力和自我调节思维的能力；6）合作（cooperate）：思辨英语教学应构建合作学习共同体；7）评价（evaluate）：思辨英语教学应运用思辨标准评价学习活动；8）激发（fulfill）：思辨英语教学应最大限度激发学习者的学习潜能和英语专业的人文教育潜能。

文秋芳 教授

北京外国语大学学术委员会主任、教授、博士生导师，许国璋语言高等研究院院长，中国英汉语比较研究会副会长，《中国应用语言学（英文）》、《中国外语教育》主编，*System* 及 *Journal of English as a Lingua Franca* 编委会委员。主要研究领域为应用语言学，研究兴趣包括二语习得、教师教育、语言政策等。主持国家级和省部级研究项目30余项。出版专著17部、

编著8部、教材7部，先后在境内外公开发表论文近180篇。多次获得国家级及各类省部级教学奖，向国家政府部门提交咨询报告10余篇。

外语课程中关键能力的培养：思考与建议

今年，《普通高中英语课程标准》已经颁布。大学英语教学如何与《新课标》对接？这是新问题、新挑战。“产出导向法”（Production-oriented Approach，简称POA）为克服大学英语教学中用分离语病而构建，10年来取得长足进步，在理论与实践互动中，POA理论已经历多次迭代。本发言将集中汇报最新迭代对教学理念的更新，旨在与《新课标》的核心素养进行有机衔接。

王初明 教授

广东外语外贸大学外国语言学及应用语言学研究（教育部人文社会科学重点研究基地）云山资深教授、首任主任、博士生导师，兼任北京外国语大学讲席教授，曾任《现代外语》主编，第五、六届国务院学位委员会外国语言文学学科评议组成员。研究方向为应用语言学、二语习得。代表论著为《应用心理语言学——外语学习心理研究》、《中国学生的英语学习自我概念研究》、《外语是怎样学会的》、“以写促学”、“外语写长法”、“外语语音学习假设”、“论外语学习语境”、“补缺假设与外语学习”、“学相伴用相随——外语学习的学伴用随原则”、“读后续写”、“以续促学”、“从以写促学到以续促学”等。多篇论文发表在《外语教学与研究》、《外国语》、《现代外语》、《外语界》、*Language Learning*、*Applied Linguistics*等国内外期刊。

构建续理论 高效学外语

“续论”是在长期外语教学实践中发展起来的语言习得观，是近年在我国兴起的语言学习新理念。该论认为，语言是在人际互动过程中通过“续”学会的，语言的高效习得可在“续”中得以实现。随着理论探讨的不断深入，“续论”的应用空间业已打开，各种基于“续论”的“续作”不断出现，丰富了外语教学和学习手段，使外语教学更具针对性、灵活性和可操作性，为提高外语教学效率做出了贡献。此发言将介绍“续论”的最新发展，针对“续作”在教学应用中遇到的问题提出改进建议，为完善促学外语的iWrite平台提供优化方案，让我国广大外语学习者从中受益，整体提高国人的外语运用水平，服务于国家的改革开放和人才强国战略。

黄国文 教授

华南农业大学外国语学院院长、教授、博士生导师，教育部“长江学者”特聘教授，享受国务院政府特殊津贴专家，中国英汉语比较研究会（国家一级学会）副会长，中国英汉语比较研究会英汉语篇分析专业委员会会长，广东外国语言学会会长，CSSCI来源期刊《中国外语》主编，国际期刊 *Functional Linguistics*、*Journal of World Languages* 及 *M.A.K. Halliday Library Functional Linguistics Series* 语言学丛书联合主编，先后担任国内外20多家期刊编委或顾问。研究兴趣包括功能语言学、生态语言学、应用语言学、语篇分析及翻译研究。曾先后主持多项国家社会科学、省部级

科研项目。主编“十一五”、“十二五”普通高等教育本科国家级规划教材3部,在国内外学术刊物发表论文200余篇。

新时代外语教育的热点：生态语言学进路

就语言研究而言,本体研究就是研究作为系统的语言(语音、语法、词汇、语义等),落实到课堂教学就是研究怎样教授语言技能(听、说、读、写、译等)的问题。语言的应用研究是把语言看作一种表达意义的资源,研究语言的交际功能,在课堂的体现就是怎样根据不同的语境使用语言手段(包括表达方式的选择)来达到沟通的目的。

建立美丽中国,人要与自然和谐共生。新时代的外语教学与研究,目的是价值观念的教育,解决“培养什么人”的问题,而不仅仅是培养熟练掌握外语的人。这样的人不仅仅是“社会人”,还应该是“生态人”。要培养受教育者有家国情怀(爱国爱家、行孝尽忠、心怀天下、重视亲情、天下为公),有仁爱之心(爱自己、爱他人、爱环境),有敬畏感(敬畏能人、敬畏科学、敬畏大自然),有感激之心(感激生命、感激父母、感激国家、感激大自然)。生态语言学既研究作为系统的语言(即机构生态语言学, institutional ecolinguistics),也研究影响和指导我们行为的语言(即系统生态语言学, systemic ecolinguistics)。语言建构现实,语言左右着我们对自然和自己的认识,语言影响着生态环境。我们要研究的问题是:我们的意指方式如何左右我们对环境的影响?也就是说,语言是怎样影响生态环境的。

李志民 总编辑

《中国教育网络》总编辑,兼任中国教育和科研计算机网管委会副主任,《中国科技论文》主编,《中国高校科技》总编辑,中国教育发展战略学会副会长兼人才发展专业委员会理事长,国家教育行政学院教授,中国技术市场协会副会长,中国产学研合作促进会副会长,中国高校外语慕课联盟专家委员会委员等。

智慧教育与高等教育变革

从上个世纪90年代起,互联网渐渐进入中国人的生活,特别是移动互联网的快速发展,创造了跨时空的生活、工作和学习方式,使知识获取的方式发生了根本变化。信息化、网络化、人工智能等变革带来了教育领域的创新,以构建智慧学习环境、促进智慧学习、培养智慧人才为目标的智慧教育应运而生,教学、学习、考试评价、课堂结构、课堂形态等都将随之发生演变。

以智能化、信息化为重要特点的智慧教育将引起教育生态链的改变,这主要体现在三个方面:学习模式将由固定时间、地点的工业化社会的班级授课制规范化学习,转变成不受时间和地点约束的灵活性学习;教学方式正在从传统的单向的知识传授变成了影响、互动式的教学;学校形态将从一群教师在围墙内的固定教室讲授,逐步发展成为充分利用社会资源与网络教学资源的云端学习平台。

在高等教育领域,以MOOC为代表的新型知识传授方式将引发教育形态的改变,MOOC能为世界上具有网络接入条件的每个人提供最好的教育,为人们的受教育权利提供基本保障,也有利于从更深层面实现教育公平,也使终身学习成为可能。MOOC打开了教育的创新之门,新的教育形式、

方法会层出不穷，逐渐会形成适应信息社会发展的新的教育形态。

当知识传播的功能被互联网部分或者全部取代，全社会必须要重新审视高等教育的功能定位。MOOC对所有的高校来说都是一个极大挑战，尤其是二本、三本院校受到的挑战更大。广大高校要更新教学理念、优化教学方式、提高教育质量、创新人才培养模式，以开放、包容、务实的态度，迎接智慧教育为我国高等教育带来的机遇和挑战。

主持人



陈法春 教授

天津外国语大学校长、教授、博士。



姜亚军 教授

西安外国语大学副校长、教授、博士生导师。主要研究方向为应用语言学、词典学、翻译学、外语教材编写等。曾主持国家社会科学基金、教育部人文社会科学研究项目等多项项目。出版专著《世界英语变体的元学科研究》，编著“十二五”国家级规划教材《英语写作教程》、《通用英文口译教程》等，翻译出版姚鄂梅、朱晓琳、那多等小说家的中、长篇小说多部，发表学术论文60余篇，为《新世纪汉英大词典》主要撰稿人。获省部级教学成果奖多项。



徐建中 总编辑

外语教学与研究出版社总编辑，主持工作。



第三届
全国高等学校
外语教育改革与发展高端论坛

专题论坛

		专题论坛	
3 月 24 日 下 午	14:00-18:20	专题论坛一	校长论坛：新时代高校外语教育发展新举措
		专题论坛二	主编论坛：新时代外语期刊建设
		专题论坛三	基于院校特色的国际人才培养
		专题论坛四	大学英语教学的新目标与新模式
		专题论坛五	英语类专业教学的新目标与新模式
		专题论坛六	数字化时代的语言教学与学习
		专题论坛七	中国高校外语学科特色的慕课教学与研究
		专题论坛八	“一带一路”倡议背景下的区域与国别研究
		专题论坛九	新时代高校多语言教育新机遇与课程创新
		专题论坛十	外语测评与教学发展
		专题论坛十一	新时代外语教师的专业发展
		专题论坛十二	青年教师专业能力与发展
			分会场

专题论坛一

校长论坛：新时代高校外语教育发展新举措

地点：会议室 73（二层）

时间	内容	主持人
14:00-14:25	深化外语教学改革，培养新时代下的国际化人才 ——广东外语外贸大学 隋广军 教授	刘 宏 教授
14:25-14:50	新时代语言类大学的使命和北京语言大学的人才培养目标 ——北京语言大学 刘 利 教授	
14:50-15:15	以应用研究型外国语大学建设推动新时代外语教育改革——四川外国语大学的思考与探索 ——四川外国语大学 李克勇 教授	
15:15-15:40	外语专业培养参与全球治理人才的课程体系建设 ——天津外国语大学 陈法春 教授	
15:40-16:05	适应新时代 办好新型外国语大学的几点思考 ——北京第二外国语学院 计金标 教授	
16:05-16:25	休 息	
16:25-16:50	应用型大学建设与外语专业的转型升级 ——广东金融学院 雍和明 教授	王文斌 教授
16:50-17:15	新时代下应该确立什么样的外语教育观 ——牡丹江师范学院 梁中贤 教授	
17:15-17:40	新时代外国语言文学学科专业建设的新起点、新目标和新使命 ——扬州大学 俞洪亮 教授	
17:40-18:05	新时代地方应用型高校大学英语教学改革探索 ——淮南师范学院 曹杰旺 教授	
18:05-18:20	提 问 与 交 流	

专题论坛一发言摘要：第 39 页—第 42 页

专题论坛二

主编论坛：新时代外语期刊建设

地点：会议室 76（二层）

时间	内容	主持人
14:00-14:20	新时代外语学刊的担当 ——《外语教学与研究》 王克非 主编	董洪川 教授
14:20-14:40	对《中国外语教育》办刊宗旨的思考 ——《中国应用语言学（英文）》、《中国外语教育》 文秋芳 主编	
14:40-15:00	紧跟新时代步伐 坚持人与自然和谐共生——外语研究的热点问题思考 ——《中国外语》 黄国文 主编	
15:00-15:20	新时代外国文学学术期刊特色栏目建设之我见 ——《当代外国文学》 杨金才 主编	
15:20-15:40	产学研结合新形势下翻译专业学术期刊的办刊路径 ——《中国翻译》 杨 平 执行主编	
15:40-16:00	中外学术期刊实证类论文英文摘要推销型式对比研究 ——《外语与外语教学》 赵永青 主编	
16:00-16:20	休 息	
16:20-16:40	新时代外语教育的使命与担当 ——《外语教学》、《西安外国语大学学报》 王和平 执行主编	王克非 教授
16:40-17:00	坚守定位，把握趋势，促进外语教学与科研发展 ——《外语电化教学》 胡加圣 常务副主编	
17:00-17:20	对我国应用翻译研究现状的思考 ——《上海翻译》 傅敬民 执行主编	
17:20-17:40	外语期刊面临的挑战与发展策略 ——《天津外国语大学学报》 田海龙 常务副主编	
17:40-18:00	新时代外语期刊与外语学科协同发展创新模式探索 ——《山东外语教学》 王 卓 主编	
18:00-18:20	提 问 与 交 流	

专题论坛二发言摘要：第 43 页—第 47 页

专题论坛三

基于院校特色的国际人才培养

地点：会议室 101（三层）

时间	内容	主持人
14:00-14:20	Internationalised Curriculum for Chinese Students' Needs at the University of Nottingham Ningbo China ——宁波诺丁汉大学 金立贤 教授	韩宝成 教授
14:20-14:40	国际化外语专业人才培养体系的构建：理念与实践——以上海交通大学外语专业为例 ——上海交通大学 胡开宝 教授	
14:40-15:00	培养高校学生国际化视野的思考 ——安徽大学 朱跃 教授	
15:00-15:20	服务国家战略 打造专业特色 提高国际化人才培养质量 ——中国传媒大学 李佐文 教授	
15:20-15:40	立足语境构建，推进大学英语教学国际化 ——西安交通大学 陈向京 教授	
15:40-16:00	新时代“英语+法律”复合型外语人才的培养 ——中国政法大学 张法连 教授	
16:00-16:20	休 息	
16:20-16:40	“双一流”建设中外语专业国际人才培养思考 ——四川大学 段峰 教授	张剑 教授
16:40-17:00	国际化人才培养的联动式实践教学体系 ——浙江工商大学 柴改英 教授	
17:00-17:20	“国际化行动”和“文化创新发展”双向驱动的国际人才培养——以深圳大学为例 ——深圳大学 张晓红 教授	
17:20-17:40	新时代国际化人才培养探索——以厦门大学外文学院国际化人才培养为例 ——厦门大学 张龙海 教授	
17:40-18:00	更新培养理念 培养国际人才 ——牡丹江师范学院 赵祥凤 教授	
18:00-18:20	民族地区高校构建国际化人才培养体系的实践与创新 ——宁夏大学 周震 教授	

专题论坛三发言摘要：第 48 页—第 53 页

专题论坛四

大学英语教学的新目标与新模式

地点：会议室 102（三层）

时间	内容	主持人
14:00-14:20	信息技术与大学英语教学 ——南京大学 王海啸 教授	余渭深 教授
14:20-14:40	新时代大学英语教学目标的具化与实现模式 ——苏州大学 孙倚娜 教授	
14:40-15:00	大学英语有效教学改革的目标转向和达成途径 ——福建师范大学 林明金 教授	
15:00-15:20	以人为本，多元创新——国际化视野下的大学英语教学改革探索与实践 ——浙江大学 方富民 副教授	
15:20-15:40	基于需求分析的大学英语教学模式的构建 ——广西师范学院 李 晓 教授	
15:40-16:00	创新特色，追求卓越——大学英语人才培养的改革与实践 ——沈阳师范大学 张 宜 教授	
16:00-16:20	休 息	
16:20-16:40	新时代大学英语学术素养导向法理论体系构建及实践研究 ——河北经贸大学 高 霄 教授	章汝雯 教授
16:40-17:00	理工研究型大学个性化大学英语课程体系构建与实践 ——中国科学技术大学 张曼君 副教授	
17:00-17:20	新时代艺体英语教学新模式 ——邯郸学院 魏晓红 教授	
17:20-17:40	基于大学英语拓展课程的“慕课 + 翻转课堂”教学新模式 ——东华理工大学 廖华英 教授	
17:40-18:00	新时代大学英语“线上线下”混合式教学模式设计与实践 ——北京联合大学 张殿恩 教授	
18:00-18:20	基于“U 校园智慧教学云平台”的大学英语听说教学——以《新视野大学英语（第三版）听说教程》为例 ——浙江财经大学东方学院 赵 倩 副教授	

专题论坛四发言摘要：第 54 页—第 60 页

专题论坛五

英语类专业教学的新目标与新模式

地点：会议室 107（三层）

时 间	内 容	主持人
14:00-14:20	论外语学科方向新变化与内涵建设新思路 ——上海交通大学 彭青龙 教授	冯光武 教授
14:20-14:40	《国标》指导下的商务英语核心教材建设理念及实践 ——对外经济贸易大学 王立非 教授	
14:40-15:00	CLIL框架下语言和思辨能力的协同发展：以北京外国语大学英语学院精读课为例 ——北京外国语大学 张 莲 教授、李东莹 博士	
15:00-15:20	新时代我国外语专业发展的思考：工具性、人文性和科学性 ——中国海洋大学 杨连瑞 教授	
15:20-15:40	文化走出去背景下的国际型外语人才培养 ——华中科技大学 许明武 教授	
15:40-16:00	应用型本科院校英语类专业教学改革的新目标与新模式 ——盐城师范学院 薛家宝 教授	
16:00-16:20	休 息	
16:20-16:40	新时代翻译教育改革思考：顺应社会变化，服务国家战略 ——北京外国语大学 任 文 教授	苗兴伟 教授
16:40-17:00	基于国际人才培养目标的高校英语口语教学改革 ——南京师范大学 严志军 教授	
17:00-17:20	英语类专业英语文学教学的新目标与新模式 ——湖南师范大学 曾艳钰 教授	
17:20-17:40	新时代英语专业人才培养的特色定位与实践探索——以师范院校英语专业为例 ——浙江师范大学 洪 明 教授	
17:40-18:00	深化改革，协同创新——外语专业分类多元化人才培养模式的改革思路和实施 方案 ——内蒙古民族大学 卢国荣 教授	

专题论坛五发言摘要：第 61 页—第 67 页

专题论坛六

数字化时代的语言教学与学习

地点：会议室 112（三层）

时 间	内 容	主持人
14:00-14:20	基于循环神经网络的自动语法纠错研究 ——北京外国语大学 梁茂成 教授	李 旭 教授
14:20-14:40	写作自动评价系统评分信度研究 ——北京外研在线教育科技有限公司 田夏春	
14:40-15:00	“翻转课堂”理念下的医学院校混合式英语教学模式构建与实践 ——首都医科大学 卢凤香 教授	
15:00-15:20	构建多元环境，发展多元目标，建设应用型大学英语实验室 ——重庆科技学院 全 冬 教授	
15:20-15:40	网络平台支持下融合“实践社区”的大学英语教学模式探索 ——天津科技大学 展素贤 教授	
15:40-16:00	休 息	
16:00-16:20	数字化时代下的大学英语机考模式探索与实践 ——黑龙江东方学院 贺春英 教授	张 森 教授
16:20-16:40	动态系统理论视域下高校英语写作中心教学实践初探 ——对外经济贸易大学 何佳佳 博士	
16:40-17:00	智慧教学在大学英语教学中的探索与实践——以石河子大学为例 ——石河子大学 陈荣泉 教授	
17:00-17:30	提 问 与 交 流	

专题论坛六发言摘要：第 68 页—第 72 页

专题论坛七

中国高校外语学科特色的慕课教学与研究

地点：会议室 113（三层）

时间	内容	主持人
14:00-14:20	各美其美，美人之美，打造中外文化汇通的网络高地——中国高校外语慕课联盟的使命与意义 ——北京外国语大学 贾文键 教授	金利民 教授
14:20-14:40	外语慕课开发的原则与方法——以中国人民大学英语写作慕课开发为例 ——中国人民大学 贾国栋 教授	
14:40-15:00	外语 MOOCs / SPOCs 校际应用的挑战与机遇 ——江南大学 董剑桥 教授	
15:00-15:20	大学外语混合式教学模式有效促学机制追踪分析及启示 ——电子科技大学 胡杰辉 教授	
15:20-15:40	军队院校“大学英语”慕课建设的探索与实践 ——国防科技大学 况守忠 教授	
15:40-16:00	关于慕课与大学英语教育的思考 ——武汉大学 游长松 副教授	
16:00-16:20	休 息	
16:20-16:40	慕课教学法管窥 ——华南师范大学 焦建利 教授	李莉文 教授
16:40-17:00	外语新媒体资源建设与智慧教学实践 ——杭州师范大学 李 颖 教授	
17:00-17:20	基于课程改革需求的“大学英语：英语语言技能提高方法”慕课制作介绍 ——哈尔滨工程大学 陆 军 教授	
17:20-17:40	“双非高校”普通教师的慕课之路：从替代到重塑 ——集美大学 蒋联江 副教授	
17:40-18:00	外语类慕课建设的思考：以内容依托式课程为突破口 ——北京外国语大学 翟 峥 副教授	

专题论坛七发言摘要：第 73 页—第 78 页

专题论坛八

“一带一路”倡议背景下的区域与国别研究

地点：会议室 87（二层）

时间	内容	主持人
14:00-14:20	“一带一路”倡议助推高校外语专业区域与国别研究及人才培养 ——大连外国语大学 孙玉华 教授	丁超教授
14:20-14:40	区域与国别研究和智库建设 ——北京第二外国语学院 周烈 教授	
14:40-15:00	“一带一路”与对外话语体系建设 ——天津外国语大学 王铭玉 教授	
15:00-15:20	外国语言文学学科背景下的区域与国别研究人才培养模式思考 ——北京大学 吴杰伟 教授	
15:20-15:40	中拉交往跨越式发展对高校西语人才培养的新要求 ——上海外国语大学 陆经生 教授	
15:40-16:00	提问与交流	
16:00-16:20	休息	
16:20-18:00	<p style="text-align: center;">圆桌论坛</p> <p style="text-align: center;">区域与国别研究：视角与方法</p> <hr style="width: 10%; margin: auto;"/> <p>刘曙雄 教授 北京大学 王铭玉 教授 天津外国语大学 赵刚 教授 北京外国语大学 程彤 教授 上海外国语大学 李成坚 教授 西南交通大学 张颖 副教授 北京外国语大学</p>	彭冬林社长

专题论坛八发言摘要：第 79 页—第 82 页

专题论坛九

新时代高校多语言教育新机遇与课程创新

地点：会议室 88（二层）

时 间	内 容	主持人
14:00-14:20	课程创新——跨文化交际能力培养的实现 ——天津外国语大学 修 刚 教授	王建斌 教授
14:20-14:40	高校外语专业培养模式创新实践 ——北京外国语大学 黄 玫 教授	
14:40-15:00	新时代西班牙语专业人才培养所面临的机遇与挑战 ——北京外国语大学 刘 建 教授	
15:00-15:20	准职业人培养课堂——外语教学改革的新路径 ——河北外国语学院 习 伟 教授	
15:20-15:40	提 问 与 交 流	
15:40-16:00	休 息	
16:00-18:00	<p style="text-align: center;">圆桌论坛</p> <p style="text-align: center;">面向新时代国际化人才培养的本科专业课程发展</p> <hr style="width: 10%; margin: auto;"/> <p>宁 琦 教授 北京大学 许 宏 教授 上海外国语大学 李 媛 教授 浙江大学 马建华 教授 长春师范大学 肖 凌 教授 北京第二外国语学院</p>	陈多友 教授

专题论坛九发言摘要：第 83 页—第 86 页

专题论坛十

外语测评与教学发展

地点：会议室 90（二层）

时间	内容	主持人
14:00-14:20	试探基于写作任务的多元评价和反馈智能系统的构建 ——清华大学 张文霞 教授	刘 芹 教授
14:20-14:40	构建促进深度学习的表现性评价 ——东北大学 赵 雯 教授	
14:40-15:00	近十年（2004-2016）我国外语测试实证研究：回顾与展望 ——对外经济贸易大学 江进林 副教授	
15:00-15:20	验证性因子分析多组比较在语言测试构念效度检验中的运用 ——外交学院 许宏晨 教授	
15:20-15:40	基于 CEFR 的中国高校学生英语能力现状及其影响机制研究 ——天津理工大学 常海潮 副教授	
15:40-16:00	融合思辨能力与跨文化交流能力的语言测试任务设计 ——北京外国语大学 杨莉芳 副教授	
16:00-16:20	休 息	
16:20-16:40	校本语言测试的开发与质量监控：以中国人民大学英语口语水平测试（RUC-TOPE）为例 ——中国人民大学 刘 力 讲师	楼荷英 教授
16:40-17:00	一项校本英语水平测试的设计与开发研究 ——北京师范大学 林敦来 副教授	
17:00-17:20	基于校本考试的英语听力能力认知诊断分析 ——浙江大学 闵尚超 副教授	
17:20-17:40	英语写作测试评分研究现状和展望 ——北京交通大学 冯 蕾 副教授	
17:40-18:00	提 问 与 交 流	

专题论坛十发言摘要：第 87 页—第 91 页

专题论坛十一

新时代外语教师的专业发展

地点：会议室 92（二层）

时间	内容	主持人
14:00-14:20	新时代外语教师队伍建设所面临的机遇与挑战 ——北京外国语大学 周燕教授	李霄翔 教授
14:20-14:40	新时代外语教师专业发展路径：思、读、行 ——北京外国语大学 杨鲁新教授	
14:40-15:00	理工高校外语教师专业发展的探索与实践 ——太原理工大学 刘兵教授	
15:00-15:20	变革中的大学外语教师发展——教师教学发展中心的视角 ——重庆大学 彭静教授	
15:20-15:40	在“赋权增能”中自我提升：以“我爱秀”展示环节 2.0 版的设计为例 ——中国海洋大学 张文忠教授	
15:40-16:00	新时代高校外语教师专业发展：问题、挑战与思考 ——浙江财经大学 黎昌抱教授	
16:00-16:20	休息	
16:20-16:40	高校学术英语写作项目的构建和评估——以吉林大学 AELA 计划为例 ——吉林大学 潘海英教授	王俊菊 教授
16:40-17:00	外语教师专业发展：科研与教学实践共同体的构建与效用 ——福建农林大学 傅超波副教授	
17:00-17:20	PBL 理念下的商务英语教师发展研究 ——上海财经大学 赵珂教授	
17:20-17:40	互相促进的教师专业发展和学生发展——以西班牙语专业为例 ——北京外国语大学 徐蕾副教授	
17:40-18:00	外语教师的数据素养与专业发展 ——中山大学 金檀副研究员	

专题论坛十一发言摘要：第 92 页—第 98 页

专题论坛十二

青年教师专业能力与发展

地点：会议室 77（二层）

时间	内容	主持人
14:00-14:20	写作大赛辅导对二语写作教学的意义 ——山东大学 邵春燕	徐建中 总编辑
14:20-14:40	基于“外研社杯”全国英语演讲大赛浅谈人才培养与演讲教学实践创新—— 第一课堂与第二课堂的融合和互动 ——复旦大学 时丽娜	
14:40-15:00	维果茨基的“最近发展区”理论指导下的思辨精读教学——对《大学思辨 英语教程 精读 2: 文学与人生》如何布置作业与考核方式的一些思考 ——中央财经大学 黄丹婵	
15:00-15:20	探索基于移动平台的新闻英语教学模式 ——中山大学 郭曼	
15:20-15:40	“教学之星”大赛、“U 讲堂”、研修班、公众号——青年教师自身发展的 GPS ——大连医科大学 高峰	
15:40-16:00	休 息	
16:00-16:20	外语青年教师教学创新能力发展途径——基于教学大赛及线上研修的成长 分享 ——华中师范大学 王建洋	
16:20-16:40	外语教师教学力与课堂教学有效性关系研究——基于外研社“教学之星” 大赛的分析 ——贵州师范学院 张羽	
16:40-17:00	从外研社多语种“教学之星”大赛参赛感受谈教学创新的必要性 ——上海外国语大学 曹羽菲	
17:00-17:20	民办高校英语课堂的兴趣调动——基于《新视野大学英语（第三版）读写 教程》的教学实践 ——郑州升达经贸管理学院 朱明元	
17:20-17:50	点评与总结	

专题论坛十二发言摘要：第 99 页—第 103 页



刘宏教授

大连外国语大学校长、教授、博士生导师，国家教材委员会委员，教育部高等学校外国语言文学类专业教学指导委员会委员、俄语专业教学指导分委员会副主任委员兼秘书长，辽宁省教学名师、特聘教授。主要研究方向为俄语语言与文化等。主持完成国家社会科学基金项目2项、辽宁省高校优秀人才项目及辽宁省社会科学基金项目各1项。曾主编教材3部，出版专著3部，发表学术论文60余篇。获得国家级教学成果奖二等奖1项（第二完成人）、省级教学成果奖一等奖2项及辽宁省人文社会科学奖一等奖1项。



董洪川教授

四川外国语大学副校长、二级教授、博士生导师，博士/博士后，中文核心期刊《外国语文》及CSSCI集刊《英语研究》主编，兼任中国翻译工作者协会副会长，中国英汉语比较研究会副会长，中国外语界面研究会会长，全国英国文学学会副会长。主要研究英美现代诗歌与文学译介。在商务印书馆、北京大学出版社、译林出版社等出版译著多种，在《外国文学评论》及《外国文学研究》等期刊发表论文70余篇。



王克非教授

北京外国语大学中国外语与教育研究中心讲席教授，《外语教学与研究》（教育部名刊）主编，北京外国语大学学术委员会委员，国家重点学科学术带头人，兼任国务院学位委员会外语学科评议组成员、国家社会科学基金学科评审组专家、教育部人文社会科学评审专家等。主要研究领域为翻译学、语料库语言学。曾在国内外学术期刊发表论文150多篇。主要著作有《语料库翻译学探索》、《国外外语教育研究》、《翻译文化史论》等。主持包括国家社会科学基金重大招标项目在内的10余项国家级和省部级科研项目。获评北京市优秀博士论文指导教师和全国优秀博士论文指导教师。先后获得北京市第二届和第十三届哲学社会科学优秀成果奖，中国第三届、第七届高等学校社科优秀成果二等奖，首都劳动奖章，享受国务院颁发的政府特殊津贴。



张剑教授

北京外国语大学英语学院院长、教授、博士生导师，北京外国语大学学术委员会委员，中国外国文学学会理事、英语文学研究分会会长，中国英语诗歌研究会副会长，国家哲学社会科学基金（匿名）评审专家。主要研究领域为英美诗歌和中外文学关系。曾主持教育部留学回国人员科研启动基金和国家社科基金等重要科研项目。曾任教育部考试中心研究生入学考试命题组专家和联合国教科文组织总部中文科翻译，主讲国家级精品课程“英语文学概论”。主要出版物有《T.S.艾略特：诗歌和戏剧的解读》、《英美诗歌选读》、《文学原理教程》、《燕卜苏传》、《触碰现实》、《苏格兰现代诗歌选》等书籍，在国内外学术刊物上发表重要学术论文70篇。



余渭深 教授

重庆大学教授，曾任重庆大学外语学院院长、外语学院党委书记、语言认知及语言应用研究基地兼职研究员。教育部高等学校大学外语教学指导委员会副主任委员，全国大学英语四、六级考试委员会专业委员，重庆市大学外语教学研究会会长，曾任教育部高职高专英语课程教学指导委员会副主任委员，全国高等学校英语应用能力考试委员会副主任委员。研究领域包括语言学、外语教学、教师发展等。近年来参与制定了教育部《大学英语课程教学要求》、《大学英语教学指南》等重要文件，参与了大学英语四、六级考试改革工作，参与主编多部国家级规划教材，发表了重要学术论文20余篇。曾先后三次获得国家级教学成果二等奖。



章汝雯 教授

浙江财经大学外国语学院党委书记、教授、博士、硕士生导师，教育部高等学校大学外语教学指导委员会委员，浙江省大学外语教学指导委员会委员兼秘书长，中国英汉语比较研究会理事，浙江省比较文学与外国文学学会副会长。主要研究方向为美国族裔文学、文学翻译。主持国家社会科学基金项目2项。出版多部专著、译著，曾在《外国文学研究》、《外国文学》、《中国翻译》等学术刊物发表论文多篇。多次获浙江省教育厅及浙江省社会科学联颁发的优秀科研成果奖。



冯光武 教授

广东外语外贸大学英语语言文化学院副院长、教授、博士生导师，教育部高等学校英语专业教学指导分委员会秘书长，中美富布莱特项目美国耶鲁大学高级研究学者。主要研究方向为日常语言哲学、语用学、语义学、英语教育改革和高考英语试题命制等。在国内外学术期刊发表论文数十篇，其中多篇在 *Journal of Pragmatics*、*Language Sciences*、*Pragmatics & Cognition* 等国际主流语言学期刊发表，学术专著 *A Theory of Conventional Implicature and Pragmatic Markers in Chinese* 由国际著名学术出版机构 Emerald Group Publishing Limited 出版，获广东省优秀社会科学成果二等奖。



苗兴伟 教授

北京师范大学外国语言文学学院院长、教授，中国英汉语篇分析研究会副会长，中国文体学研究会副会长，中国话语研究会副会长，中国生态语言学研究会副会长，中国语用学研究会常务理事，中国英语教学研究会常务理事。研究方向为功能语言学、语篇分析、文体学及外语教学。曾主持国家社会科学基金项目2项及教育部人文社会科学项目1项。近几年出版《英汉语篇语用学研究》等专著4本，主编《语言学基础教程》等教材3套，发表论文80余篇。

李旭教授

天津大学外国语言与文学学院院长、教授，中国翻译协会理事，天津市翻译协会副会长，教育部高等学校大学外语教学指导委员会委员，天津市大学外语教学指导委员会主任委员，天津市比较文学学会副会长。研究方向为语言学、翻译学。

张森教授

河北科技大学外国语学院院长、教授、硕士生导师，教育部高等学校大学外语教学指导委员会委员，全国大学英语四、六级考试委员会委员，河北省学位委员会第四届学科评议组成员，河北省高等学校大学外语教学指导委员会副主任委员，河北省教育发展促进会会长，河北省科技英语协会理事长，河北省翻译工作者协会副会长，河北省翻译系列高级职称评委会主任委员，全国大学英语教学改革示范点主持人，国家精品课程负责人，国家教学团队带头人。主持国家社会科学基金课题2项、省部级研究课题多项。在《中国外语》及《外语界》等刊物发表论文多篇。获“全国优秀教师”及“河北省教学名师”等称号。

金利民教授

北京外国语大学教务处处长、英语学院教授，国际应用语言学学会执行委员。主要研究领域为第二语言习得和外语教学，科研兴趣包括时态和体标记的理论分析与习得、学习者英语口语能力发展、英语教学理论与方法研究等。曾参与主持“融合英语教育与人文教育，创新英语本科人才培养模式”项目（第二完成人），并获2008年北京市教学成果一等奖。参与“创建跨学科、跨文化、探究型培养模式，造就英语专业创新型国际化战略人才”项目（第二完成人）和“英语专业课程改革与教师发展良性互动机制的构建”项目（第三完成人），分别获得2012年北京市教学成果一等奖和二等奖。主要著作包括《汉语中介语的体标记变化规律》等。

李莉文教授

北京外国语大学专用英语学院院长、英语学院副院长、教授、博士生导师，亚洲ESP学会秘书长，中国英汉语比较研究会专门用途英语专业委员会秘书长，《中国ESP研究》副主编，中国国际贸易学会国际商务英语研究会副理事长，北京市高等教育学会大学英语研究会常务理事。研究方向为英语教学和美国研究。主持和参与国家级和省部级项目9项。发表专著1部，教材、教辅、词典、论文集20余部及论文30余篇。获得2008年北京市教育教学成果奖（高等教育）一等奖，入选2013年教育部“新世纪优秀人才计划”，获2017年北京外国语大学优秀教学成果一等奖和二等奖。

丁超教授

北京外国语大学中东欧研究中心主任、教授、博士生导师，教育部高等学校外国语言文学类专业教学指导委员会委员、非通用语类专业教学指导分委员会副主任委员，中国

罗马尼亚友好协会副会长。研究方向为罗马尼亚语言文学、中国与中东欧国家文化关系史及外语非通用语种教育教学。主持国家社会科学基金重点项目和重大项目各1项。出版《中外文学交流史·中国·中东欧卷》(合著)。2013年获第九届北京市高等学校教学名师奖,2017年获罗马尼亚康斯坦察“奥维德”大学授予的名誉博士学位。

彭冬林 社长

外语教学与研究出版社综合语种出版分社社长、“一带一路”国家语言服务中心总经理,中国辞书学会理事,辞书编纂现代化专业委员会常务理事,教育部鲁东大学辞书研究中心特聘专家及《区域与全球发展》编委。

王建斌 教授

北京外国语大学德语系系主任、教授、博士生导师,德国海德堡大学哲学博士。

陈多友 教授

广东外语外贸大学东方语言文化学院院长、教授,教育部高等学校外国语言文学类专业教学指导委员会日语专业教学指导分委员会委员,中国日语教学研究会副会长、华南分会会长,中国东方文学研究会副会长,中国比较文学教学研究会会长,广东省本科高校外语类专业教学指导委员会副主任委员、亚非语言专业分委员会主任委员等。主要研究方向为文艺学、翻译研究、海外中国学研究、中日比较文学等。承担国家社会科学基金项目《文心雕龙日本百年传播史研究》(2016)、广东省社会科学规划项目《中国文学近代性发生过程中的日本影响因素》(2011)以及其他各类省部级项目10余项。主持国家级教学改革项目“中日韩亚洲校园”项目及广东省小语种专业人才培养创新模式试验区等项目。近年来,主编、参编专业教材70余部,出版专著《研文肆言——文与中日文学研究》、《日本游沪派文学研究》、《日本近现代文学研究》,译著《日本近代国语批判》、《天皇的玉音放送》、《日本生态文学前研究理论研究》等40余部,在国内外公开发表学术论文60多篇(其中权威刊物10篇)。

刘 芹 教授

上海理工大学外语学院院长兼党委副书记、中英国际学院常务副院长、教授、博士、硕士生导师,上海市大学英语教学指导委员会委员,上海市外文学会常务理事,中国翻译认知研究会常务理事,上海市科技翻译学会理事等。研究方向为应用语言学、语言教学与评估、语料库语言学等。曾主持国家社会科学、教育部、上海市教委研究项目7项。近几年出版专著2部,主编教材和教参6部,发表论文数十篇。获2008年“上海高校优秀青年教师”、2012年“上海市育才奖”、2016年“宝钢教育基金优秀教师奖”等荣誉称号及奖项。



楼荷英 教授

浙江工业大学外国语学院执行院长、教授，浙江省大学外语教学指导委员会副主任委员，浙江省大学外语教学研究会副会长。研究方向为语言测试、二语习得、外语教育。曾主持和参与多项省部级科研项目 and 教学规划项目。曾编著规划教材、省级重点教材10余部，并在《外语教学与研究》、《社会科学战线》、《外语教学》、《外语电化教学》、《外语界》等期刊上发表论文多篇。



李霄翔 教授

东南大学特聘教授、博士、博士生导师，江苏省高等学校外国语教学研究会会长，教育部大学外语教学指导委员会副主任委员，全国大学英语四、六级考试委员会委员，曾任东南大学外语系主任、外国语学院院长、教师教学发展中心主任，国家级精品课程和国家级优秀教学团队负责人。主要研究方向为二语习得、教材研究开发、教师教育等。承担国家级和省部级研究项目10余项。主编或参编各类教育部高等学校国家级规划教材40余部，发表论文40余篇。曾获国家级教学成果二等奖2次、江苏省教学成果特等奖1次、2011年教育部高等学校教学名师奖、“宝钢教育基金优秀教师奖”特等奖。



王俊菊 教授

山东大学外国语学院院长、教授、博士、博士生导师，美国普渡大学合作博士生导师，教育部高等学校外语专业教学指导委员会委员，教育部基础教育教材与课程专家工作委员会委员，中国英语教学研究会写作教学与研究专业委员会常务副会长，全国外语教师教育与发展专业委员会副会长，山东省国外语言学学会会长，山东省专业外语教学研究会会长。研究领域包括二语写作、外语教育、二语习得、外语教师发展、外语测试与评估等。主持或承担多项国家级和省部级科研项目及教研项目10余项。出版有《二语写作文本产出机制研究》、《二语写作过程研究》、《英语写作认知心理研究》、《大学英语写作》等著作，主编《研究生核心英语》、《英语听力》、《新一代大学英语》等教材多部，在*ESP Journal*、《外语教学与研究》、《现代外语》、《外语界》等重要学术期刊上发表论文60余篇。获“山东省教学名师”、“山东省有突出贡献的中青年专家”、“宝钢教育基金优秀教师奖”、“山东省教书育人楷模”等奖项及荣誉称号，入选教育部“新世纪优秀人才支持计划”，现为享受国务院政府特殊津贴专家。

新时代大学英语教学： 新理念 新模式

3月23日 19:30-21:00

会议室 101 (三层)

本活动旨在探讨新时代下大学英语教学改革趋势，探索大学英语教学新理念与新模式。

进入新时代，大学英语教学改革已取得丰硕成果；站在新起点，高校人才培养面临着新的机遇与挑战。为进一步提升学习兴趣，提高教学效率，实现院校人才培养目标，外研社与外语教育界的专家和学者们共同努力，创新教学理念与教学模式，以《新一代大学英语》（发展篇）的成功经验为基础，结合普通本科高校的教学实际，推出《新一代大学英语》（基础篇）（提高篇）。

活动将邀请《新一代》编者团队与参会学者共同探讨：1) 大学英语教学改革方向；2) 以“产出导向教学法”激发学生潜能；3) 以翻转课堂提升教学效率；4) 以教材使用带动教学科研。

诚邀您参与分享、交流。

发言人：1. 王守仁 教授（南京大学）：

不忘初心，服务学生，为新时代提供优质教学资源

2. 季佩英 教授（复旦大学）：

创设真实场景，激发学生潜能

3. 陈向京 教授（西安交通大学）：

善用翻转课堂，提升教学效率

4. 闫秋燕 副教授（山东大学）：

创新课堂设计：以《新一代大学英语》为例

智享教育 慕联世界 慧启未来

——中国高校外语慕课平台 UMOOCs 发布会

3月23日 19:30-20:30

会议室 107 (三层)

2018年中国发展开启新时代，高等教育谱写新篇章。聚焦国家，“智慧教学”方兴未艾，“变轨超车”计划开启，高等教育走向内涵式发展；放眼世界，“互联网+”浪潮席卷全球，慕课、翻转课堂等层出叠现，改变传统、创新教学；着眼未来，高等外语教育界深化应用、融合创新，迎来教学观念、学习方式、学术理念等全方位的“斗转星移”。中国高等外语教育步入新时代，培养新人才，呼唤新方略。

由北京外国语大学倡议发起、全国近百所外语类及具备外语优势学科的各类院校联合创建的中国高校外语慕课联盟磨砺以须，将于活动当晚发布“中国高校外语慕课平台 (UMOOCs)”。依托外研社 Unipus，搭建具备外语学科特色的一流国际化慕课平台，为全国高校构建覆盖面全、语种丰富、质量精良、资源广泛的慕课教学生态，开启中国外语慕课发展新征途。活动将包括以下内容：

中国高校外语慕课平台 (UMOOCs) 发布，邀您见证中国外语慕课新时代的开启；
分享慕课联盟工作规划，梳理慕课相关大政方针，阐释联盟意义与发展愿景；
外语教学与管理领域专家分享慕课课程设计与教学管理等方面的宝贵经验，共同探讨慕课建设发展；
平台运营方讲解未来支持方向，全面助力联盟未来发展，加速我国外语慕课演进。

跨文化思辨教学： 新时代 新人才

3月24日 19:30-21:00

会议室 101 (三层)

本活动旨在结合《高等学校外国语言文学类专业本科教学质量国家标准》和新时期国家对外语人才培养提出的最新需求，帮助外语教师深入了解跨文化思辨教学的内涵及外延。几位发言人将分别分享听、说、读、写课程的教学理念与教学实践经验，为高校管理者和一线教师提供跨文化思辨英语教学的全面解决方案。

活动采取主讲和交流相结合的形式，诚邀您参与分享、交流，共同推动高校外语教学改革与发展。

主持人：孙有中 教授（北京外国语大学）

发言人：1. 蓝 纯 教授（北京外国语大学）：

英语精读教学中的跨文化思辨能力培养

2. 张 莲 教授（北京外国语大学）：

英语写作教学中的跨文化思辨能力培养

3. 金利民 教授（北京外国语大学）：

英语口语教学中的跨文化思辨能力培养

4. 王 艳 副教授（南京大学）：

英语听力教学中的跨文化思辨能力培养

5. 曹 莉 教授（清华大学）：

经典阅读在通识教育中的价值与意义——兼谈思辨能力培养

Unipus 之约： 智引新时代 慧聚新方略

3月24日 19:30-20:30

会议室 107 (三层)

随着教育信息化进程的不断推进，智慧教学已成为我国高等教育的新境界、新诉求、新方向。新时代的教育呼唤创新培养模式、提高教育质量的新方略。在我国启动大学“双一流”建设的时代背景下，高等外语教育如何应对“互联网+”带来的机遇与挑战，充分发挥大数据、人工智能等信息技术在智慧教学中的独特优势，推进信息技术与教育教学深度融合，助力我国高等外语教育的深刻变革？

“Unipus 之约：智引新时代 慧聚新方略”特别活动将对近400所院校、3000余名教师、56万多名学生的教学、管理、学习及使用数据分析，助您借他山之石，悟己身琢玉之路；代表院校现场分享教学模式新经验，邀您共寻教育信息化发展新方向。

数说：“U 校园”使用数据报告发布，透过数字看大学英语教学新风向

赋能：iWrite 智能评阅引擎原理阐述，人工智能赋能智慧教学

分享：院校创新教学模式访谈，探索信息时代教育教学新模式

互动：现场活动精彩纷呈，参与即有智慧礼品相赠

专题论坛一

校长论坛：新时代高校外语教育发展新举措

14:00-14:25 深化外语教学改革，培养新时代下的国际化人才

发言人 隋广军 广东外语外贸大学

广东外语外贸大学党委书记、校长、教授、博士生导师，教育部高等学校工商管理类专业教学指导委员会委员，享受国务院政府特殊津贴专家。主要研究领域为产业经济学、创新与危机管理、战略管理。主持国家社会科学基金重点项目、一般项目、教育部创新团队项目、教育部中欧合作项目共8项，各类省部级项目和横向课题共40余项。出版学术著作10余部，在学术刊物发表论文90余篇，《广东对外开放新格局：挑战与应对》获2017年度广东省哲学社会科学成果一等奖。

摘要

当前，“一带一路”建设正大步推进，我国参与全球治理能力不断提升，国际化人才已成为大国崛起的迫切需求，同时也对外语教育的质量与内涵提升提出了新要求。我们培养的国际化人才，应具备正确的政治方向、坚定的文化自信、扎实的专业知识以及开拓进取的创新精神。近年来，广东外语外贸大学根据国家 and 广东省经济政治文化发展需要，结合学校办学实际，积极制定外语教育发展方略、大力推进外语教学改革、拓展外语教育服务，在国际化人才培养和社会服务方面成绩斐然。

14:25-14:50 新时代语言类大学的使命和北京语言大学的人才培养目标

发言人 刘利 北京语言大学

北京语言大学校长、党委副书记、教授、博士生导师。主要研究方向为古代汉语及汉语语法学等。主持完成国家社会科学基金项目3项、教育部人文社会科学研究规划项目1项。出版《先秦汉语助动词研究》、《汉语语法通则》、《新编说文解字》等著作，主编《大学语文》与《大学语文阅读文选》，先后在《中国语文》、《古汉语研究》等学术期刊发表论文50余篇。曾获北京市科技创新标兵、北京师范大学励耘优秀青年教师奖等奖项。

摘要

根据习近平总书记在十九大报告中对中国教育提出的新要求，外语类高校应在新的历史时期，按照新时代的发展需要，明确外语教育使命，充分把握新的发展契机，准确定位外语人才培养的性质、特点与方向，设计符合时代要求的新方案，培养国家战略所需的新人才。

发言人 李克勇 四川外国语大学

四川外国语大学校长、教授，教育部高等学校外国语言文学类专业教学指导委员会委员，法语专业教学指导分委员会副主任委员，中国法语教学研究会理事。Synergies Chine (《国际法语教学与研究学术期刊(中国版)》)轮值主编，享受国务院政府特殊津贴专家。主要研究方向为法语语言文化及高等教育管理。曾参与《法汉大词典》及《加拿大百科全书》等图书的编撰工作，发表论文30余篇。2002年被法国政府授予“教育棕榈叶骑士勋章”，2014年被法“国政府授予国家功勋军官勋章”，2016年被意大利政府授予“意大利之星荣誉勋章”。

摘要

深入贯彻落实党的十九大精神，主动适应国家重大战略需求和重庆经济社会发展需要，四川外国语大学确立了建设高水平应用研究型外国语大学的办学使命和目标。以这一目标为核心，该校以外语一流学科专业建设为引领，积极发展紧缺急需的应用学科专业；通过“外语+科技”、“外语+专业”、“外语+行业”等实施外语人才分类培养；融创新创业就业教育于一体，优化实践教学环节和管理，大力培养学生的实践能力；科研“顶天立地”，基础研究和应用型研究相互支撑，推动新兴应用型平台的发展。

15:15-15:40 外语专业培养参与全球治理人才的课程体系建设

发言人 陈法春 天津外国语大学

摘要

习近平总书记关于全球治理人才的论述同我国外语专业的培养目标和培养规格高度吻合。我国外语专业人才培养应该进一步优化课程体系，加强党和国家方针政策、我国国情、国际组织等课程群建设，强化国际交流学习及谈判等实践，为我国参与全球治理提供更有力的人才支撑。

15:40-16:05 适应新时代 办好新型外国语大学的几点思考

发言人 计金标 北京第二外国语学院

北京第二外国语学院校长、党委副书记、教授、博士生导师，教育部高等学校财政学类专业教学指导委员会委员，教育部全国旅游职业教育教学指导委员会副主任委员，中国税务学会常务理事，中国法学会财税法学研究会常务理事，中国税收教育研究会副会长，美国富布莱特研究学者。

摘要

中国特色社会主义进入了新时代，对高等教育提出了新的要求，而对外国语大学则提出了更多的新需求。伴随着语音技术的新发展，传统的外国语大学面临更多的挑战，迫切需要进行转型。新型外国语大学需要从外语院校发展定位、外语人才培养目标和培养模式、科学研究方向、社会服务能力、服务国家战略、新型国际交往等方面进行新的探索。

16:25-16:50 应用型大学建设与外语专业的转型升级

发言人 雍和明 广东金融学院

广东金融院校长，澳大利亚麦考里大学博士，苏州大学博士生导师。曾赴英国牛津大学及美国马萨诸塞大学等学校进行深造或访问研究。研究成果被英国、澳大利亚、荷兰、丹麦等国学刊评价推介。曾独立承担原国家教委出国资助项目1项。主持国家社会科学基金项目、后期资助项目和中华学术外译项目各1项、教育部人文社会科学项目和广东省社会科学规划项目各2项。先后在牛津大学出版社、劳特里奇(Routledge)出版社等出版学术著作8部、学术译著3部，在《外语教学与研究》、《辞书研究》等发表论文30余篇。享受国务院政府特殊津贴，获得教育部“新世纪优秀人才”等称号，被澳大利亚莫道克大学聘为荣誉教授，被丹麦奥胡斯大学聘为维洛克斯访问教授。

摘要

应用型大学建设是国家高等教育为更好地顺应新时代经济社会发展而实施的高等教育发展策略。与传统高校分类相比，应用型大学只是类别分类，并非如社会误解的那样是层次分类，与研究型大学、高职院校并列成为中国高等教育体系的三大支柱之一。应用型大学有其自身的发展特点和规律。本发言将聚焦应用型大学的属性特点和建设发展规律，在此框架基础上探讨在应用型高校建设背景下外语专业如何顺应时代需要实施转型升级，以培养符合新时代需求的高级外语专门人才。

16:50-17:15 新时代下应该确立什么样的外语教育观

发言人 梁中贤 牡丹江师范学院

牡丹江师范学院院长、党委副书记、教授，东北师范大学兼职博士生导师，中国澳大利亚研究会会员，黑龙江省精品课程(基础英语II)负责人，黑龙江省重点专业(英语)带头人，黑龙江省教学团队(基础英语)负责人，黑龙江省首批人才培养模式创新实验区负责人。先后主持和参与国家社会科学基金项目1项、教育部人文社会科学项目1项、省级科研课题5项。在《外国文学评论》等期刊上发表学术论文40余篇。获黑龙江省教育厅优秀教学成果一等奖3项。

摘要

党的十九大报告中明确指出，中国特色社会主义走进新时代，这是中国走向世界舞台中央的时代。应对十九大国家的发展目标，外语教育迎接的挑战是能否为中国走向世界舞台中央做好充分准备。外语教育必须从满足人民群众对外语教学的基本需要向更高的质量、更好的教学及更强的应用转变。目前迫切需要的是研究如何为中国走向世界舞台中央服务，这是一个政治课题，也是一个学术课题，最重要的是外语教育的一个重大课题。因此，新时代的外语教育观应该服务于建设世界强国，提高全民族的外语水平，为中国走向世界舞台中央助力。十九大报告提出，要建设世界一流军队、世界一流企业、国际一流高校、一流学科，建设科技强国，实现国家现代化，这些要求决定了外语教育要走在前列。外语教育观念应有以下几个方面的转变：1) 高质量的外语教学观(需求、供给、配置、投入、产出、循环)；2) 多样化的外语教学观(大语种、小语种并行，必修、选修并行，专业、大外、专外并行)；3) 内涵发展的外语教学观(先进理念、优质师资、强化学科、创新模式)。

17:15-17:40 新时代外国语言文学学科专业建设的新起点、新目标和新使命

发言人 俞洪亮 扬州大学

扬州大学副校长、教授、博士生导师，全国翻译硕士专业学位教育指导委员会委员，教育部高等学校大学外语教学指导委员会委员，江苏省翻译工作者协会副会长。主要研究方向为第二语言习得及应用语言学等。先后主持国家社会科学基金项目、省社会科学基金及省高校人文社会科学基金重点项目。获省部级及以上教学科研成果奖励4项，先后获评扬州市劳动模范，获得“江苏省先进工作者”、“江苏省教育工作先进个人(教学名师)”等荣誉称号。

摘要

进入新时代，中国正在走向世界的中心，高等教育强国梦正在逐步实现。面向“一带一路”、“文化走出去”、“双一流”建设以及“一流本科、一流专业、一流人才”等国家发展战略，外国语言文学学科专业站在了新的历史起点，学科专业建设目标与任务以及实现目标的路径发生了根本性的变化，其作为立学之本的学科和作为实现大学五大职能基本单元的专业在传统主流研究方向和人才培养目标上正在不断衍生和延伸，逐步转向了“语言+”的发展趋势。服务国家战略需求，助力构建中国在世界格局新的话语体系，成为本学科专业新的使命。因此，作为外语人，需要立足于服务国家话语体系的构建、国家语言能力建设等战略重新定位外国语言文学学科内涵。同样，一流本科人才培养体系的构建必须在办学理念的创新度、社会需求的适应度、人才培养目标的达成度、办学条件的支撑度、质量保障的有效度、办学特色的彰显度、国际化融合度、师生和用人单位的满意度等维度上持续改革与发展，推动学科专业的升级与改造，促进重点发展、特色发展，最终实现本学科专业的持续发展。

17:40-18:05 新时代地方应用型高校大学英语教学改革探索

发言人 曹杰旺 淮南师范学院

淮南师范学院院长、教授、硕士生导师，安徽省外文学会副会长，中国高等教育学会教学研究会常务理事。先后主持“高师英语专业教学改革与基础教育改革互动机制研究”等省部级课题4项。出版专著《高等教育质量保障与监控体系研究》等，主编“十二五”国家级规划教材《大学英语基础教程》等，近年来在《外语研究》及《中国高教研究》等刊物上发表论文10余篇。获安徽省教学成果一等奖3项，被评为全国优秀教师及安徽省教学名师。

摘要

为贯彻落实教育部《大学英语课程教学要求》精神，淮南师范学院于2008年制定《淮南师范学院大学英语综合改革方案》，推行系列改革。近几年，该校以2015年获批的安徽省高校振兴计划重大教研项目“应用型本科院校转型发展形势下的大学英语综合改革——以淮南师范学院为例”为抓手，修订了改革方案，进一步深化改革。本发言主要围绕教学改革思路、教学改革举措、教学质量保障和教学改革成果四个方面而展开。

基于对当前学界前沿观点、大学英语教学指南、时代与国际背景、学校与外院办学定位和该校人才培养面向等方面的分析和思考，该校大学英语教学改革确立了四条基本思路，即“四个坚持”：1) 坚持大学外语教学必须要求知识和技能并重；2) 坚持ESP和EGP互补共生；3) 坚持因材施教，分类、分级教学；4) 坚持课堂教学与课外自主学习结合，推行模块化教学。采取了四大举措，即“四个实施”：1) 实施分类、分级教学；2) 实施鼓励自主学习的模块化教学；3) 实施赛、试促学；4) 实施教师发展助推教改。学校、学院和系部三级齐抓、党政共管，通过多维途径切实保障教学改革质量，取得显著效果。

主编论坛：新时代外语期刊建设

14:00-14:20 新时代外语学刊的担当

发言人 王克非 《外语教学与研究》

摘要

外语学科在新时代迎来了前所未有的发展机遇。国家的“一带一路”倡议、中国文化走出去、人类命运共同体等重要理念和举措都赋予外语学科新的使命和挑战，也是新的发展机遇。因此，新时代外语学刊应有新的担当：一是继续做好外语学科的学术服务；二是为国家的发展做出新的探索和开拓；三是推进国际化的学术话语建构。

14:20-14:40 对《中国外语教育》办刊宗旨的思考

发言人 文秋芳 《中国应用语言学(英文)》、《中国外语教育》

摘要

本发言简要报告发言人对《中国外语教育》办刊宗旨的思考。归纳起来，发言人认为《中国外语教育》一直秉持12字方针和“三服务”原则。12字方针为：问题导向、创新驱动、实践检验；“三服务”原则为：服务中国外语教育、服务中国外语教育研究队伍建设、服务应用语言学学科发展。

14:40-15:00 紧跟新时代步伐 坚持人与自然和谐共生——外语研究的热点问题思考

发言人 黄国文 《中国外语》

摘要

期刊的功能之一是引领学术探索，新时代的外语学刊要紧跟时代步伐；中国要走向世界的舞台中央，需要向世界传播中国的文化，也需要吸收和借鉴外来文化，文化的渗透和文化的冲突是永远的研究话题。对于学术问题的探索，要辨析、分析、思考，要采取思辨性的思维方式和批评的眼光，也要遵循学术规范、自圆其说。期刊发表的成果要反映新时代的理念，紧跟新时代的步伐。从文化的交流和传播、学术问题的探索和争论，到外语教育的改革和教学手段的更新，都应该有时代的特色。新时代的外语教育，也要体现新时代的理念和采纳信息化的手段。例如，我们的外语研究和教学要融入“人类命运共同体”和“人与自然和谐共生”的理念；在人与自然和谐共生进程中，要保护好自然生态环境，也要保护好语言和语言使用的环境。人类的绝大多数行为首先是由语言导致的；类似“天不怕地不怕”的说法变成了行为的指引，所以人类运用各种各样的方式和手段在地球上寻找可利用的资源，为自己的生活提供方便；抱着“人定胜天”的理念，人类对自然进行了征服和剥削，对自然资源的榨取，只关心快速发展，不问为何而发展。就语言和人与自然的关系讲，语言污染也是破坏生态的表现。因此，我们认为：1) 人与自然和谐共生问题也

是语言学问题；2) 生态环境是语言发展的基本条件；3) 中国语境下的生态语言学研究应该遵循中国“天人合一”、“顺应自然”、“以人为本”的生态哲学和生态智慧。

15:00-15:20 新时代外国文学学术期刊特色栏目建设之我见

发言人 杨金才 《当代外国文学》

南京大学外国语学院教授、博士生导师，《当代外国文学》主编，兼任全国美国文学研究会副会长等。主要从事现当代西方文论、英美文学、比较文学和英语国家社会与文化等方面的教学与研究。出版专著4部、编著4部和译著3部、“十一五”国家级规划教材4部，在国内外著名学术期刊发表学术论文180多篇。研究成果曾获江苏省哲学社会科学优秀成果一等奖、教育部中国高校人文社会科学研究优秀成果奖和江苏省哲学社会科学优秀成果二等奖。

摘要

新时代对如何构建中国特色学术话语体系提出了明确的要求，鼓励和推动文化自信和中国学术走出去。如何在新时代语境下构建和完善中国外国文学研究的学术话语体系是时代赋予当前外国文学学术期刊的使命。除了要在研究的视野与价值取向方面彰显中外文化互鉴，进一步加强文化自信，融入中华文化元素外，提升期刊的学术质量和品牌效应仍是至关重要的办刊方针。特色栏目建设不仅可以确保这一办刊方针，还能有效发挥期刊学术影响力。因此，每个期刊应注重选题策划，从自身拥有的地域资源优势和专业资源优势进行合理定位，突出学术个性。

15:20-15:40 产学研结合新形势下翻译专业学术期刊的办刊路径

发言人 杨平 《中国翻译》

《中国翻译》杂志执行主编，博士，编审，中国外文局对外传播研究中心副主任，中国译协副秘书长，全国翻译专业研究生教育指导委员会委员。

15:40-16:00 中外学术期刊实证类论文英文摘要推销型式对比研究

发言人 赵永青 《外语与外语教学》

英语语言文学博士、教授、硕士生导师，大连外国语大学学报《外语与外语教学》主编，中国英汉语比较研究会界面研究专业委员会常务理事及话语研究专业委员会常务理事。主要研究方向为写作、演讲教学研究和话语分析。主持国家级课题及省哲学社会科学、省教育厅人文社会科学科研项目多项。发表CSSCI来源期刊论文30余篇，编著各类教材10余部。出版专著《基于语料库的英语多人冲突性话语研究》、《殊光自显不须催——徐养秋传》等。

摘要

以往对学术语篇的研究虽然提到过论文摘要(RA)具有推销功能，但中外语言学期刊实证类论文摘要推销型式有何异同是一个尚未涉及的问题。本发言将从这点出发，采用语料库和体裁分析相结合的方法，从信息凸显方式入手，旨在揭示中国期刊论文摘要推销性特征及可能存在的问题。研究发现，在语步信息

的完整性方面，国外摘要库中超过三个语步的摘要数量是中国摘要库中的2.4倍，在研究背景（STR）和研究方法（DTM）语步上差异表现得尤为明显。在凸显信息手段方面，两种期刊摘要的语步序列和步长也显著存在差异。这些差异导致中国期刊摘要的推销力度明显逊色于国外期刊。这个发现有助于中国期刊作者从学术成果传播的角度认识摘要的重要价值。

16:20-16:40 新时代外语教育的使命与担当

发言人 王和平 《外语教学》、《西安外国语大学学报》

《外语教学》、《西安外国语大学学报》执行主编，编审，硕士生导师，西安外国语大学学报编辑部主任，全国高校文科学报研究会常务理事，中国英汉语比较研究会界面研究专业委员会常务理事，陕西省高校学报研究会副理事长。

摘要

新时代的外语教育和外国语言文学学科面临诸多的机遇和挑战。“一带一路”倡议的实施、中国文化走出去、中国国家形象的构建、人类命运共同体伟大构想的提出、中国国际话语权的提升等无一不与外语教育有密切关系。外语教育的重要性日益凸显。外语教育应该顺应时代要求，主动对接国家战略和经济社会发展需求，更新外语教育理念，构建适合中国国情、具有中国特色的外语教育体系，制订国家层面上的外语教育政策和规划，以人才培养和教学为核心，狠抓学术研究，注重人文性和工具性的融合，改革现有的评价机制和考核标准，实行分类教学、分类评价，在创新和特色上下功夫。惟其如此，外语教育才能迎来新的大发展时期。

16:40-17:00 坚守定位，把握趋势，促进外语教学与科研发展

发言人 胡加圣 《外语电化教学》

博士，编审/教授，外语教育技术学硕士生导师，上海外国语大学《外语电化教学》常务副主编，编辑部主任，兼任上海外国语大学上海外语音像出版社社长。学术兴趣包括比较文学、文学翻译研究、应用语言学与外语教学；主要研究方向为外语教育技术学。同时担任中国计算机辅助外语教学研究会副会长、中国教育发展战略学会国际教育委员会常务理事、上海市外文学会常务理事。曾先后在《外语学刊》、《外语与外语教学》、《外语教学与研究》、《现代教育技术》和《外语电化教学》等刊物发表论文10余篇，出版专著《外语教育技术——从范式到学科》和编著《信息技术与外语教学研究》等4部。参与和主持完成省部级课题7项。

摘要

在当今外语教学研究学科划分越来越细化，研究领域越来越专注，自媒体特色越来越明显，科研思路、方法、媒介、工具、平台越来越便捷的情况下，外语教学研究类学术期刊的发展越来越艰难。学术性除了观点新颖和别致，还有理论的创新突破，以及实践性和技术性。《外语电化教学》最重要的特点是技术性学术，因此，在信息技术时代，如何把握刊物定位、更好地促进外语教学科研的发展是每一个外语期刊都应该仔细审视的问题。

17:00-17:20 对我国应用翻译研究现状的思考

发言人 傅敬民 《上海翻译》

博士，上海大学外国语学院教授，博士生导师，《上海翻译》执行主编，上海市科技翻译学会副会长，中国翻译协会理事，上海市外文学会常务理事。主持国家社会科学基金项目1项，翻译出版译著《年轻的狮子》、《亚当·比德》等10余部，编著、主编翻译教材《英汉翻译辨析》、《实用商务英语翻译教程》等4部；在国内核心期刊发表学术论文30余篇。曾获得“上海市育才奖”等荣誉称号。

摘要

《上海翻译》以“聚焦应用”为办刊宗旨。然而，对应用翻译的概念目前普遍存在着的不同认识导致了译界对应用翻译研究以及《上海翻译》的认识存在偏差。本发言将试图以梳理“应用翻译研究”这一个概念为基础，探讨我国应用翻译研究存在的以下问题：1) 研究视角涵盖面不够系统，视角比较凌乱；2) 研究体系化深入探索不足，往往止步于蜻蜓点水；3) 跟风扎堆现象严重，创新意识薄弱；4) 研究的学科定位不明确，缺乏翻译研究学科的本体意识；5) 理论与应用之间脱节；6) 国际视野与本土承继的关联性不强；7) 缺乏相应的学术共同体。

17:20-17:40 外语期刊面临的挑战与发展策略

发言人 田海龙 《天津外国语大学学报》

天津外国语大学教授，博士，博士生导师，“天津外国语大学语言符号应用传播研究中心”常务副主任，《天津外国语大学学报》常务副主编。学术兼职有中国社会语言学会会长、中国英汉语比较研究会话语研究专业委员会副会长兼秘书长、国际学术期刊 *Journal of Language and Politics* 编委，辑刊《话语研究论丛》、《中国社会语言学》主编。主持完成国家社会科学基金项目1项和教育部人文社会科学项目1项，目前主持国家社会科学项目“中国学术话语体系的构建及其与国际学术话语交流策略研究”。

摘要

伴随我国改革开放进入新时代，我国外语期刊也有了长足的发展。新媒体技术的应用促进了学术话语传播渠道的拓宽和高质量论文的快速广泛传播，这使外语学术期刊在面临新的发展机遇的同时也遇到一定的挑战和困难。如何应对这些挑战，外语期刊如何立足自身的特点，既坚持期刊的学术性又关注学术的普及，发言人将对这些发展策略展开讨论。

17:40-18:00 新时代外语期刊与外语学科协同发展创新模式探索

发言人 王卓 《山东外语教学》

山东师范大学外国语学院院长，博士，博士生导师，《山东外语教学》主编，山东省有突出贡献的中青年专家，山东省外国文学学会副会长。主要研究方向为英语诗歌与诗学、英语国家族裔文学。主持国家社会科学基金项目3项、国家重大招标课题子课题1项、山东省社会科学规划项

目3项。出版学术专著3部、编著教材3部,在国内学术期刊发表学术论文50余篇。获得山东省社会科学优秀成果二等奖1项、三等奖2项,山东省教育厅高校优秀科研成果一等奖1项等。

摘要

近年来,学术期刊被赋予了越来越多的增值特性和附加价值,也被越来越复杂的评价指标和评价体系所引领、推动和裹挟,外语期刊也不例外。面对评价指标的压力,外语期刊到了冷静思考、总结和反思的关键时刻。目前外语期刊需要回答的关键问题是:办刊的初衷究竟为何?这是一个只有回归到创办外语期刊的初心才能实事求是地回答的问题。外语期刊的创办说到底是为明确外语学科的学科属性和学科发展服务的,或者更为客观地说,中国的外语期刊是随着中国外语学科的发展而发展壮大的。因此外语期刊的发展一定、也必须适应不同历史时期我国外语学科的发展特点和发展需求,同时外语期刊也应利用其平台性、前瞻性等特点对我国外语学科的发展起到引领和平衡的作用。新时期我国政治、经济和文化的发展对我国的外语学科提出了新的要求,赋予了新的使命,因此我国的外语期刊也应及时调整办刊的宗旨、定位、途径和模式,以便更好地反哺外语学科的发展。新时期为外语期刊和外语学科的协同发展提供了更高的要求,也提供了绝佳的协同发展契机,因此对外语期刊与外语学科协同发展创新模式的探索必将成为外语期刊的首要任务。《山东外语教学》在外语期刊与外语学科协同发展创新中做了一些初步探索,有收获也有困惑,但更多的是触发了对外语学科和外语期刊最为本质的内涵的思索。

专题论坛三

基于院校特色的国际人才培养

14:00-14:20 Internationalised Curriculum for Chinese Students' Needs at the University of Nottingham Ningbo China

发言人 金立贤 宁波诺丁汉大学

宁波诺丁汉大学英语语言学与文学系主任、应用语言学首席教授，担任数个评论审查编辑和多家国际学术期刊编委。研究方向为课程研究、教师教育与发展、语言测试与评估、母语/二语习得及跨文化交际。在世界各国的大学讲学，开展语言学、语言教育、跨文化交际、学习文化研究、质化研究法、高教国际化等课程及培训。目前带领欧盟资助项目合作团队在国内进行跨文化学习的研究和培训。参与编著《新标准大学英语》与《新视界大学英语》等多套系列教材，出版和发表学术书籍及文章百余。

摘要

We are aiming to educate Chinese students with international vision, critical thinking and intercultural communication competence. This fits closely with the Belt and Road Initiatives as well as a current Western promotion of “Local Investment and Global Outcomes” (British Council, 2018). However, how to achieve this goal is a challenging task for all educators.

In the School of English at the University of Nottingham Ningbo China (UNNC), we try to unveil the myth that English Department mainly teaches language skill-based courses like intensive reading or listening with some optional knowledge-based modules like intercultural communication and literature, etc. In this talk, the curriculum practiced in the School of English at UNNC is used as an example to show what our curriculum is for Chinese students and why we believe this curriculum can support Chinese students to achieve their international vision, intercultural communication ability, critical thinking skills and creative practice. Some details of our teaching content will be shared to show how we deliver our curriculum and what elements for English major teaching in universities in China may be chosen for use and evaluation for their curriculum development so that students are equipped with all the competences required for their future career.

14:20-14:40 国际化外语专业人才培养体系的构建：理念与实践——以上海交通大学外语专业为例

发言人 胡开宝 上海交通大学

上海交通大学外国语学院院长、教授、博士生导师，上海交通大学中国形象研究中心主任，兼任第三届全国翻译专业学位研究生教育指导委员会委员，中国翻译协会翻译理论与翻译教学委员会副主任。研究方向为语料库翻译学。主持国家自然科学基金重大项目等多个项目。主编国内外系列丛书3部，出版学术著作10余部，在国内外学术期刊发表论文70余篇。曾获上海市高等

教育优秀成果二等奖、高等学校科学研究优秀成果三等奖、“上海市育才奖”、“上海市外语界十大年度人物”等奖项及荣誉称号。

摘要

本发言将在梳理当前我国外语专业人才培养存在的问题和所面临的挑战的基础上，论述国际化外语专业人才培养体系构建的必要性、可行性和重要意义。发言人认为，国际化外语专业人才培养体系不仅指国际化师资队伍、与国际接轨的专业设置与课程体系，还指国际一流办学理念的借鉴和实施、学生国际视野及国际领导力的培养，更重要的是指办学理念和教学理念在国际上发挥的引领作用。发言人将以上海交通大学外国语学院国际化外语专业人才培养体系构建为例，探讨国际化外语专业培养体系构建的理念、路径和方法。

14:40-15:00 培养高校学生国际化视野的思考

发言人 朱跃 安徽大学

安徽大学外语学院院长、教授，教育部高等学校英语专业教学指导分委员会委员，教育部高等学校本科教学审核评估专家，安徽省外国语言文学重点学科带头人，安徽省外文学会会长。目前主持教育部高等学校“英语专业综合改革试点”及“英语特色专业建设”项目。出版《语言与社会》等专著4部，安徽省高等学校“十二五”省级规划教材2部，先后在核心期刊发表论文几十篇。获“宝钢教育基金优秀教师奖”荣誉称号，“英语专业人才培养模式改革的探索与实践”项目获安徽省教学成果一等奖。

摘要

我国对国际人才的需求日益增长，学生的国际人才素养对其职业发展显得越发重要。培养高校学生国际化视野并不是简单地看一个学校有多少外教、多少留学生，更重要的是要有国际人才培养理念、一流的学科、一流的科研、一流的教学及一流的管理。衡量学生国际化视野的尺度是学生跨文化交际的能力。

15:00-15:20 服务国家战略 打造专业特色 提高国际化人才培养质量

发言人 李佐文 中国传媒大学

中国传媒大学外国语学院院长、教授、博士生导师，教育部高等学校英语专业教学指导分委员会委员，全国话语语言学研究会会长，中国非通用语教学研究会常务理事，北京市高校英语类专业群专家委员会委员。目前主持国家社会科学基金项目“面向自然语言处理的话语连贯研究”、国家社会科学基金中华学术外译项目“中国戏剧史中国剧场史”等研究课题。出版《认知语用学导论》、《语言与文化》、《英语习惯搭配速查词典》等著作10余部，先后在《外国语》、《外语研究》、《中国外语》等期刊发表学术论文40余篇。

摘要

在中国越来越接近世界舞台中心的新时代，如何培养真正具有中国情怀、国际视野、扎实的语言基本功以及通晓国际规则的国际化人才是高校外语专业和学科必须面对的问题。深刻认识和把握外语专业发展改革面临的新挑战、新机遇，不断深化对外语学科建设和高端人才培养的规律性认识，充分发挥自身的

办学强项和特色,探索和实践具有拔尖创新水准的国际型人才培养模式是我们的核心任务。主动对接和服务于国家战略需求,精心打造外语专业建设的特色,努力培养靠得住、有本领、用得上的高水平外语人才是外语学科发展的新路径。

15:20-15:40 立足语境构建,推进大学英语教学国际化

发言人 陈向京 西安交通大学

西安交通大学外国语学院院长、教授、教学名师,省级教学团队“英语视听说”负责人,中国外语演讲与辩论教学研究专业委员会副会长,陕西高校大学外语教学研究会副会长,陕西省翻译协会副主席,西安市国际语言环境建设专家委员会委员。主要研究领域为翻译研究及教学法。长期从事英语教学与翻译研究,近年来主持和参与项目20余项。主编国家规划教材12部,发表教研论文20余篇。曾获陕西省高等学校人文社会科学研究优秀成果、陕西省教学改革成果一等奖各1项,荣获“宝钢教育基金优秀教师奖”及“王宽诚育才奖”等荣誉称号。

摘要

语言的使用离不开语境。当语言学习发生在语境中,方能习得并使用语言。由于语境缺乏,国内传统的英语教学将语言形式从真实语境中剥离出来。因此,在真实语境中,所学的语言形式不能得到有效使用,产生“哑巴英语”,或将英语的语言形式与汉语的语境匹配,导致“汉式英语”。以上问题很大程度上降低了中国大学生的国际竞争力。为从根本上解决这个问题,西安交通大学外国语学院构建了贯通线上线下、课内课外,直接语境和仿真语境相互补充的多层次语境供给体系,同时改革测评体系,提升师资队伍的国际水平,切实提高了大学英语教学的国际化水平。

15:40-16:00 新时代“英语+法律”复合型外语人才的培养

发言人 张法连 中国政法大学

中国政法大学教授、博士生导师,中国法律英语教学与测试研究会会长,美国印第安纳大学法学博士(JD),“法律英语证书”(LEC)全国统考专家指委会副主任委员。主要研究领域为法律语言与翻译、美国法治文化、外交学和美国研究。曾主持和参与国家社会科学基金项目及教育部人文社会科学等多项科研项目。近年出版《中西法律语言与文化对比研究》、《大学法律英语教程》等专(译)著、辞书与教材30余部,在《外语教学与研究》、《中国翻译》、《法律适用》等期刊发表论文50余篇。

摘要

习近平总书记“新时代中国特色社会主义思想”理论中关于建设法治国家的重要思想为培养什么样的外语人才指明了方向。教育部2018年《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》中关于人才评价标准及人才培养方案的最新要求为如何培养复合型外语人才提出了具体要求。司法部等四部委办联合发布的《关于发展涉外法律服务业的意见》以及司法部推进国家建设重大经贸活动聘请中国律师的机制,凸显了复合型外语人才,尤其是法律英语人才的国家战略地位。早期提出的复合型外语人才的概念也被赋予新的时代内涵。因此,构建新时代“英语+法律”复合型外语人才培养体系适逢其时。

习近平总书记在哲学社会科学工作座谈会上郑重提出：要创新发展具有重要现实意义的新兴交叉学科。交叉学科是科学研究的重要突破点和学科发展新的增长点。毋庸置疑，法律英语就是一个新兴交叉学科。推进“一带一路”倡议，培养“精英明法”复合型涉外法律人才是当务之急。法律英语是高校英语专业及法学专业教学改革的新方向，是专业建设和学科发展的新增长点。新时代背景下，高校外语师生围绕法律英语的教学进行积极探索创新发展，意义重大，影响深远。

16:20-16:40 “双一流”建设中外语专业国际人才培养思考

发言人 段 峰 四川大学

四川大学外国语学院院长、教授、博士生导师，四川省高等教育学会高校外语教学研究会会长。研究方向为翻译研究。曾主持国家社会科学基金项目1项、教育部人文社会科学研究项目1项、四川省社会科学规划项目2项。出版专著2部，发表论文30余篇。

摘要

在“双一流”建设中，本科教育是重要基础，一流大学和一流学科必须有一流本科。对于外语专业而言，在学科建设相对较弱的情形下，建设一流本科尤其重要，也是外语专业立足于一流大学的保障。在外语本科人才培养中，强调国际化和跨专业复合型培养能够扬外语之长，具有很好的显示度和声誉度，是一流外语本科人才培养的突破口。

16:40-17:00 国际化人才培养的联动式实践教学体系

发言人 柴改英 浙江工商大学

浙江工商大学外国语学院院长、教授、硕士生导师，浙江省大学英语教学研究会秘书长，浙江省高等学校大学外语教学指导委员会委员。研究方向为西方修辞学及外语教学等。主持和参与多项省部级以上课题。出版专著2部，发表学术论文20余篇。曾获浙江省哲学社会科学优秀成果奖、浙江省首届高校优秀教师奖、浙江省首届高等学校教坛新秀奖等奖项。

摘要

着眼国际化人才培养，浙江工商大学积极建构联动式实践教学体系：通过翻转课堂实现课堂内外的联动，通过暑期实践实现学期内外的联动，通过移动课堂和实务精英进课堂实现学校与社会的联动，通过“五个经典”实现教学与团学、本科实践与研究生实践、语言教育与人文教育的联动，通过引企入校实习改革实现学习与就业的联动。

17:00-17:20 “国际化行动”和“文化创新发展”双向驱动的国际人才培养——以深圳大学为例

发言人 张晓红 深圳大学

深圳大学外国语学院院长、教授、博士生导师，广东省高等学校“千百十工程”省级培养对象，广东省外国语言文学优势重点学科带头人，国际学校联盟（International School Connections）中国顾问，美国国务院 SUSI 项目资助学者。曾在英国牛津大学、加拿大渥太华大学、美国路易

斯维尔大学、纽约州立宾汉姆顿大学、印度国际大学等海外高校访学或讲学。研究方向为比较诗学、比较文化、英美文学研究。出版专著5部，发表译著8部，在国内外权威学术期刊上发表中英文论文50余篇。

摘要

2015年与2017年，《深圳大学国际化行动计划》和《深圳大学文化创新发展纲要》两份纲领性文件先后出台，由外向内双轮驱动高水平大学建设。外向型“国际化行动”和内向型“文化创新发展”构成深圳大学外语教改的两个向度，向外开放及拓宽思路、视野和领域，向内萃取和凝练精神、内涵和品质，人文精神、创新思维和国际视野全方位融入外语专业和大学外语的培养方案和培养过程。高级口译实验班、英语戏剧特色班、计算机与软件学院和高等研究院“特制班”形成了鲜明的培养特色，日英、英德、英西等双语特色班新鲜出炉，在开放式发展和内涵式发展两种发展模式的交融互动中探索国际人才培养的新路径、新形式、新举措和新方法。

17:20-17:40 新时代国际化人才培养探索——以厦门大学外文学院国际化人才培养为例

发言人 张龙海 厦门大学

厦门大学外文学院院长、教授、博士生导师，美国耶鲁大学比较文学系博士后，全国翻译专业学位研究生教育指导委员会委员，曾任中国驻孟买总领事馆领事。承担国家级、部级、省级和其他横向课题8项。出版学术专著4部、译著2部，发表论文50余篇。入选教育部“新世纪优秀人才支持计划”。

摘要

国际化是衡量高等教育发展的重要维度，外语职场沟通能力是外语类专业学生的重要竞争力。在中国不断为人类做出更大贡献的新时代，具有全球视野、熟练运用外语、通晓国际规则、精通国际谈判的专业人才的培养势在必行。深入分析时代需求，探索出适合院校发展与学生综合素质培养的国际化模式，是外语类学院对学校建设的重要贡献。本发言将以厦门大学外文学院国际化人才培养体系为例，总结国际化人才的结构需求，阐述以外语沟通能力为核心的国际化人才核心素养的培养对提升学生综合素质、引领推动外语教育及促进学校国际化发展的长远意义。

17:40-18:00 更新培养理念 培养国际人才

发言人 赵祥凤 牡丹江师范学院

牡丹江师范学院西语学院院长、教授，黑龙江省外语学会常务理事。研究方向为英语文学与英语教育。曾主持教育部国别与区域研究项目、黑龙江省高等教育教学改革立项高等教育综合改革试点专项项目及黑龙江经济社会发展重点研究课题（外语学科专项）等多项研究课题。近几年出版专著《维苏奈保尔研究》，编译《澳大利亚吉拉德政府外交事记》，出版《美国文学史及选读》等教材3部，在《当代外国文学》等期刊发表论文30余篇。获黑龙江省高等教育教学成果一等奖、二等奖及黑龙江省哲学社会科学（外语专项）一等奖。

摘要

“国才考试”聚焦沟通、服务职场，重点考查全球经济一体化进程中，国际人才应具备的核心素养——英语沟通能力，即运用英语完成各类沟通任务的能力。牡丹江师范学院以成为“国才考试”考点单位为契机，更新人才培养理念，积极进行教学改革，把“国才考试”对英语能力的考查与学院英语专业国际事务方向的培养目标相结合，从人才培养目标、课程体系、教学内容、考核方式、学分兑换、教学团队建设等方面进行改革，探索出一条“国际事务+‘国才证书’”的特色卓越本科人才培养之路，为外语人才的国际化培养拓宽了思路。

18:00-18:20 民族地区高校构建国际化人才培养体系的实践与创新

发言人 周震 宁夏大学

宁夏大学外国语学院院长、教授，中国宁夏大学·日本岛根大学国际联合研究所所长，宁夏大学学位评定委员会委员，宁夏回族自治区英语语言文学重点学科负责人，宁夏高等院校外语教学研究会秘书长，宁夏海外交流协会第四届理事会理事，宁夏人民对外友好协会第六届理事会理事，*Linguistics and Literature Studies*、*Decision-Making* 国际学术期刊编审。研究方向为外语教学理论与实践、二语习得、社会学科研方法论、语言教育管理。主持和参与各级各类课题23项。出版学术著作4部、译著1部，主编参编教材3部，发表学术论文27篇。获各类科研、教学奖项10余次。

摘要

随着高校教育国际化的不断深入，国际化人才培养模式因势利导，不仅顺应时代要求，而且适应不同地区的切实需要，逐步探索国际化、多元化的特色之路。宁夏高校地处民族地区，国际化教育不仅受众小、面不宽，而且难以形成持续有效的发展机制。为更好地探索适应地方经济社会发展之需的国际化人才培养模式，构建民族地区高校国际化人才培养体系，发言人认为应结合各个地方院校的客观环境和主观条件，有针对性地开展创新性研究和实践。从适应社会需求的角度分析和研究适应专业特点的国际化人才培养模式，旨在使人才的国际化培养与地方发展恰当地融合，为民族地区高校探索和构建实用性的国际化人才培养体系。

大学英语教学的新目标与新模式

14:00-14:20 信息技术与大学英语教学

发言人 王海啸 南京大学

南京大学教授、博士生导师，教育部高等学校大学外语教学指导委员会秘书长，江苏省高等学校外国语教学研究会副会长，江苏省外国语言学会副会长，中国英语教学研究会计算机辅助外语教学专业委员会副主任委员，全国大学英语四、六级考试委员会委员。主要研究方向包括二语习得与教学、语言测试、计算机辅助英语教学。近年来主持或参加多项教学研究课题，包括“教育部《大学英语课程教学要求》项目”、“教育部大学英语四、六级考试改革项目”、“教育部大学英语教学改革扩展项目——大学英语课程体系研究”等。

摘要

信息技术给人类社会带来日新月异的变化，也对大学英语教学产生系统性影响。信息技术不仅是一种工作、学习和生活手段，它更是在21世纪的人类社会形成了一种数字化的生存方式。在大学英语教学领域，这种生存方式正在对教学目标、教学内容和教学模式等产生重要影响。

14:20-14:40 新时代大学英语教学目标的具化与实现模式

发言人 孙倚娜 苏州大学

苏州大学外国语学院副院长、教授，教育部高等学校大学外语教学指导委员会委员。主要研究领域为二语习得、外语教育、外语教材编写等。曾主持多项省部级研究项目，并有多项研究成果先后发表在《外语界》、《中国外语》等期刊。主编出版《英语口语新教程：成功交流》等教材多本。曾荣获江苏省第六届高等学校教学名师奖、省级教学成果一、二等奖，主持的“大学英语应用类课程”荣获“国家精品课程”及“国家级精品资源共享课”荣誉称号。

摘要

《大学英语教学指南》为我国大学英语教育教学发展提供了富有科学性、人文性的指导性意见，各高校继而应该推进的工作就是具化校本大学英语教学目标、制定校本大学英语教学方案，构建和实施实现校本大学英语教学目标的有效教学模式。新时代校本大学英语教学目标与方案的制定应该在充分领会《指南》精神基础之上，以更广阔的视野，进一步调查和回应三个需求：国家发展需求、学校发展需求、学生发展需求；以更深度的教学研究为支撑，创建有效的大学英语教学模式，充分激发学生学习动机，充分激发教师发展动机。苏州大学近年来制定了服务学校发展目标、服务学科人才培养目标、适应学生发展需求的大学英语教学方案，创建了大学英语“3+1”应用能力教学模式，即多元识读能力、语言表达能力、跨文化交际能力及自主学习能力的英语应用能力教学模式，并且在新模式的创建和实施过程中促进了师生的共同成长。

（本发言基于孙倚娜、顾卫星的共同研究成果）

14:40-15:00 大学英语有效教学改革的目标转向和达成途径

发言人 林明金 福建师范大学

福建师范大学外国语学院大学外语部主任、国际语言培训中心主任、雅思考务中心主任、教授。研究方向为词典编纂学及外语教育等。曾主持和参与多项省部级科研项目。已出版双语词典2部、学术专著1部，编著“十二五”普通高等教育本科国家级规划教材2部，主编外语类图书10余套，发表学术论文40余篇。多次获福建师范大学优秀教学成果一等奖。

摘要

大学英语有效教学改革如何构建知识、能力、学科素养三者的完美结合？如何有效培养学生阅读、思考、表达三大核心学习力？在教学理念上实现四个“目标转向”应是其“达成途径”：现代教育观到后现代教育观的转向、现代知识观到后现代知识观的转向、基础范式到内容范式教学观的转向、英语综合技能到核心学习力培养目标的转向。

15:00-15:20 以人为本，多元创新——国际化视野下的大学英语教学改革探索与实践

发言人 方富民 浙江大学

浙江大学外国语言与国际交流学院大学外语教学中心主任、副教授。研究方向为外语教育、语用学、外语教材编写等。曾主持和参与教育部人文社会科学研究项目等多项研究项目。近几年编著了《新编大学英语》、《新一代大学英语 视听说教程》、《新编大学核心英语》等教材20余本。荣获浙江大学“永平奖教金”杰出贡献奖、浙江省教学成果二等奖、浙江大学青年教学技能比赛第一名等。

摘要

本着以人为本、质量为本的教学改革目标，浙江大学“大学英语”教改通过课堂教学模式创新、大学英语课程体系与课程评价方式改革等一系列全方位教改措施的推进，构建了高校大学英语深层次教改创新的探索与实践模式。1) 坚持以人为本的全面素质教育目标，重构大学英语课程体系。改革后的大学英语通识课程体系分为五大模块：技能类课程、文化类课程、文学类课程、ESP课程以及学术类课程。重构后的大学英语五大模块课程体系从大学英语教学的顶层推进了高校学生外语能力培养体系的创新实践；2) 创新大学英语课程评价方式，以评促学，提高学生英语应用能力。在评价方式改革中，本校于2012年启动了“浙江大学英语水平考试”校本考试研发项目，定位于浙江大学的人才培养目标，从听、说、读、写四个方面全面考查学生的语言综合应用能力；3) 构建大学英语“双课堂”学习共同体，培养及提升学生的思辨能力。针对学生在传统大学英语课堂教学模式的学习中表现出思辨能力偏低，无法对英语语言知识与运用技能、跨文化交际和学习策略之间的关系形成整体性认识，难以适应未来跨文化交际的需要等问题，浙江大学实践了构建大学英语“双课堂”学习共同体（第一课堂与第二课堂结合）的教改探索。

15:20-15:40 基于需求分析的大学英语教学模式的构建

发言人 李 晓 广西师范学院

广西师范学院外国语学院院长、教授，广西本科高校英语教学指导委员会主任，广西普通高中课程改革英语学科教学指导组组长，西部地区外语教育研究会副会长。曾主持或参与国家级、省部级项目20余项。出版专著及教材6部、译著3部，发表论文30余篇。曾荣获“广西高校教学名师”称号。

摘要

通过对学生需求进行调查分析，广西师范学院外国语学院根据学校的定位及发展的要求，在《大学英语教学指南》的引领下，创建了满足学校要求与学生需求，并体现《指南》精神的大学英语课程修读模式、课程教学模式、课程评价模式以及课堂教学模式，使学生朝着主动学习、自主学习和个性化学习的方向发展，提高学生的获得感。

15:40-16:00 创新特色，追求卓越——大学英语人才培养的改革与实践

发言人 张 宜 沈阳师范大学

沈阳师范大学大学外语教学部主任、教授，辽宁省高等学校外语教学研究会副会长，辽宁省外国语协会副会长。主要研究领域为语言学史、外语教育、外语教材编写等。曾主持国家社会科学基金项目、全国教育科学“十二五”规划教育部重点课题、辽宁省普通高等教育本科教学改革研究项目(A类)等多项研究项目。出版专著2部，发表论(译)文多篇。曾荣获第八届辽宁省普通高等学校本科教学名师奖及“辽宁省优秀教师”、“沈阳市‘三八’红旗手”等荣誉称号，主持的“基于国际语言测试理念的大学英语特色化教学改革”项目荣获辽宁省普通高等教育本科教学成果奖二等奖。

摘要

基于交际语言教学理念的新托福考试、雅思考试和“国才考试”注重对考生英语综合应用能力的考查，对我国的大学英语教学改革和测试产生了积极的影响。本研究旨在将国际语言测试理念融入到大学英语培养模式中，从新的视角探讨大学英语人才培养模式建构的可行性与实效性。

新托福考试、雅思考试和“国才考试”均注重对考生英语综合应用能力的考查，注重对考生在真实语境中进行交际、表达思想和文化沟通的能力，而《大学英语课程教学要求》也强调对学生英语综合应用能力的培养，强调大学英语的培养目标是使学生在学习、工作和社会活动中“能用英语有效地进行交际”，“以适应我国社会发展和国际交流的需要”。可见，基于交际语言教学理念的新托福考试、雅思考试及“国才考试”已经对我国的大学英语教学和测试产生了积极的影响。两个国际化的语言水平测试背后的交际语言教学理念不仅与我国大学英语教学要求相通，对大学英语教学过程和教学评估而言，也有很多有益的启示。

16:20-16:40 新时代大学英语学术素养导向法理论体系构建及实践研究

发言人 高 霄 河北经贸大学

河北经贸大学外语教学部主任、教授，河北省翻译学会副秘书长，河北省高等学校外语教学指导委员会委员，河北省高等学校外语教学研究会常务理事，中国英汉语比较研究会专门用途英语专业委员会理事，中国学术英语教学研究会理事。研究方向为外国语言学及应用语言学。曾主持和参与教育部人文社会科学研究规划基金项目、河北省社会科学基金项目和外国语教育基金项目7项。近几年出版专著2本、教材2本/套，在《外语教学理论与实践》、《外语电化教学》、《山东外语教学》及《天津外国语大学学报》等外语类期刊发表论文多篇。

摘要

大学英语学术素养指大学生英语学习所应具备的学术能力（学术语言、学术思维、学科内容及学习研究等方面的知识和技能）及情感特质。它是英语学科核心素养在大学学段的关键表征，是人才培养和大学英语课程建设的逻辑起点。构建大学英语学术素养导向理论体系是新时代发展的逻辑必然。

本发言将展示所构建的大学英语学术素养导向法理论体系，体系包括理论基础（学习中心说、产出导向法及学习共同体等）、教学假设（学术驱动、思辨促成、通用学科和学习研究能力提升）及实践流程（探索、内化与评估）。理论基础是后两者的理论支撑，教学假设是实践流程的指导思想，实践流程是前两者的落实路径。此体系旨在明确学术素养培养与大学英语课程之间的关系（学术素养培养是大学英语教育教学的逻辑起点，充分体现课程的高等教育属性），厘清大学英语课程培养目标和课程类型之间的关系（通用英语与专用英语均为学术素养培养的有效路径）。

16:40-17:00 理工研究型大学个性化大学英语课程体系构建与实践

发言人 张曼君 中国科学技术大学

中国科学技术大学外语系副主任、副教授。研究方向为二语习得、外语教育、外语教材编写。曾主持省级教学研究项目3项，编著大学英语教材4套。2013年获安徽省教学成果一等奖。

摘要

中国科学技术大学自2010年启动大学英语教学改革，立足于本校作为理工研究型大学的特色及培养科技中坚人才的办学需求，经过七年的改革实践，建设了多层次、多类别的个性化大学英语课程体系，以满足本校学生国际交流、工作就业和个人深造三大需求。大学英语搭建了“基础英语”、“拓展”、“任意选修”和“特色英语”课程组成的立体板块，并为走向国际交流的学生设计以语言应用能力为导向的特色课程，贯彻分层教学原则，兼顾语言的人文性和工具性，实现各类英语课程贯穿大学四年。整个大学英语课程体系将学生个人需求与学校教学目标紧密结合起来，使每个学生能够根据自己的求学规划和培养方案，在大学英语课程体系中选择，形成个性化英语课程。学生的个性化英语学习和理工研究型大学教学目标的不断更新，也促使大学英语课程体系根据实际情况不断创新和改革。

17:00-17:20 新时代艺体英语教学新模式

发言人 魏晓红 邯郸学院

邯郸学院外国语学院院长、教授，河北省高等学校外语教学指导委员会委员，河北省高等学校外语教学研究会常务理事，河北省翻译工作者协会常务理事，河北省翻译学会常务理事，河北师范大学硕士生导师。研究方向为英美文学及教师教育。曾主持省级教学与科研项目10项，参与教育部项目1项、省级项目8项。出版专著1部，编写教材10套，发表论文23篇。曾荣获“河北省高等学校教学名师”及“河北省师德先进个人”称号，并先后获得河北省高等学校第四、六、七届教学成果二等奖。

摘要

在中国特色社会主义新时代，高校艺体英语教学面临机遇与挑战。邯郸学院依据艺体学生的特点，积极探究、实践艺体英语教学新模式。首先，建设“互联网+”时代的新型教师队伍。了解学情，学习、掌握现代信息技术，做微课，建网站，勠力同心建设课程网络学习资源，为开展“线上+线下”混合式教学奠定基础。其次，积极开展艺体英语课堂教学模式改革。基于艺术专业和体育专业学生的性格特点和学习现状，明确具体的、可测的、可达到的、相关的和有限时间内能完成的“SMART”教学目标，实施以学生发展为中心的“SMILE教学法”，以英语语言运用技能为导向，通过组织诸如做游戏、唱英文歌曲等促进英语记忆的活动，激发学生的学习兴趣，让学生在快乐的氛围中学习英语。最后，有效实施过程性评价。实施“N+2”考核模式，评价学生学习成绩。“2”包含1)学习笔记本和2)线上期末考试。“N”由平时的学习成绩组成，包括1)课下作业；2)在线自主学习；3)各类比赛（英语知识、阅读、写作、演讲等大赛）；4)每周英语角；5)各种水平考试（大学英语四级考试、“国才考试”）等。新时代、新目标、新模式，艺体英语教学改革依然在路上。

17:20-17:40 基于大学英语拓展课程的“慕课+翻转课堂”教学新模式

发言人 廖华英 东华理工大学

东华理工大学外国语学院院长、教授，江西省外语学会副会长，江西高校课程资源共享管理中心教学质量管理委员会委员，中国学术英语教学研究会理事等。研究方向为英语教育、跨文化交际、外语教材、中国文化（含红色文化）对外传播等。曾主持和参与教育部人文社会科学研究项目等课题项目20余项，主编多部国家级规划教材和教育管理类书籍，发表学术论文30余篇。主编的《中国文化概况》教材荣获江西省高等学校优秀教材一等奖，主持的“中国文化课程建设及其海内外共享平台的研发”项目获得第十五批江西省高校省级教学成果奖二等奖，主持的“‘互联网+’中国文化与‘一带一路’”项目获得江西省第十七次社会科学优秀成果二等奖。

摘要

现阶段，全国普通高校的大学英语都面临着前所未有的挑战：学科地位边缘化及生存危机凸显等。如何选择性地拓展大学英语课程的教学界面，如何针对性地发挥大学英语对各个高校的服务作用，如何创新性地实施和引领最佳的教学模式等，都是所有英语教师无法回避的问题，也为大学英语教师提高个人教学与研究能力创造了宝贵机会。

发言人将以自主研发的两门大学英语拓展课程“中国文化概况”和“大学英语文化课程”慕课为例，分析如何以《大学英语教学指南》精神为指引，结合学校和教师团队的特点，设计与开拓大学英语拓展课程，并开发慕课与教材。同时，发言人将介绍如何运用线上慕课课程进行线下翻转课堂的“赏识性”教学实践。通过三轮针对中外学生的教学实践，发言人发现，“慕课+翻转课堂”教学新模式能很好地发挥学生的主观能动性，助其挖掘知识潜能，并使他们充分理解团队合作的重要性，最终体验“痛并快乐着”的学习过程。《江西日报》、《南昌日报》、江西教育台等多家媒体对此模式及效果予以报道。此模式指导下的学生作品，作为全国英语专业唯一的参赛作品，获得第十五届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛“一带一路”国际专项赛二等奖。

17:40-18:00 新时代大学英语“线上线下”混合式教学模式设计与实践

发言人 张殿恩 北京联合大学

北京联合大学外语部主任、教授，中国教育学会外语教学专业委员会教学研究与教师教育指导委员会委员，《中国应用语言学》、《中国外语教育》审稿专家，全国英语等级考试等考试高级口语考官。主要研究方向为外语慕课、语言教学、汉英对比、旅游英语等。主讲慕课7门（其中2门列入“全国首批优质在线课程”建设项目），承担国家社会科学基金项目子课题、教育部人文社会科学研究项目、北京市教委项目、北京联合大学校级课题各1项。出版专著2部，发表论文30余篇。

摘要

首先，“线上线下”模式的主要内容是“大学英语线上线下混合教学模式”的环节设计、理念及其实践分析与讨论。总体框架是线上与线下教学如何结合。依据本研究团队前期研究的基础，“线上线下”总体框架是由四个部分组成的，它们是“有效输入”、“人机交互”、“翻转课堂”和“过程考核”四个环节。

接着是上述“线上线下”混合教学模式的四个科学环节以及它们相互间的关系，尤其翻转课堂环节的重要作用：课程建设和翻转课堂如何有机结合，即优质资源建设如何满足大量的学习者的不同需求、如何进行翻转课堂、如何利用计算机辅助教学提高教与学的质量、如何做好学习者的评估。同时，研究教师与学习者的理念：如“线上线下”模式是否促进了学生和教师的角色变化，从而反映出他们的学习观、教学观、语言观、师生关系观和错误观等。

最后是关于教师和学习者的课堂角色的理念变化情况。目标是探索出“线上线下”模式的合理板块、各个部分的相互关系及对教师和学习者理念产生的影响，以尝试探索出当前“线上线下”混合式教学的系统合理设计和行之有效的实践模式及其相应的现代教育理念。

18:00-18:20 基于“U校园智慧教学云平台”的大学英语听说教学——以《新视野大学英语（第三版）

听说教程》为例

发言人 赵倩 浙江财经大学东方学院

浙江财经大学东方学院外国语学院大学英语教学部主任、副教授。主要研究领域为英语语言文学、二语习得和外语教学等。曾先后主持及参与省部级研究项目3项、教育厅研究项目6项及其他校级研究项目10余项。参与编撰“十一五”、“十二五”普通高等教育本科国家级规划教材《英

语听力教程》，担任其中两册的第二主编和副主编，参加省精品课程建设1项、全国大学英语教学改革示范点项目1项。曾多次荣获省级、校级课堂教学技能大赛一、二等奖。

摘要

浙江财经大学东方学院作为10所首批浙江省应用型建设试点示范本科高校之一，坚持以教学为中心，积极构建融入人才培养全过程的创新创业课程体系，不断深化教育教学改革，强化实践教学。同时，作为全校通识（必修）课程外语交流能力板块中的大学英语课程，面临着学时大幅度降低、学生自主学习能力不强、知识传授和实践锻炼结合不够等问题，大学英语教学特别是听说教学应进行全面改革。随着以计算机、多媒体、网络技术和通讯技术为核心的信息技术广泛运用于教学中，本校依据《大学英语教学指南》精神，紧扣学校办学定位，实施依托“U校园智慧教学云平台”的混合式学习与教学模式，把传统学习方式的优势和网络化学习的优势结合起来：利用平台，发挥教师引导、启发、监控教学过程的主导作用，同时在实践过程中，让学习在课堂的教学中真正发生，并建立全新的教学评价机制，提高学生学习的主动性、积极性和创造性，从而切实提高了教学质量。

英语类专业教学的新目标与新模式

14:00-14:20 论外语学科方向新变化与内涵建设新思路

发言人 彭青龙 上海交通大学

上海交通大学外国语学院副院长、教授、博士生导师、学科带头人、多元文化与比较文学研究中心主任，兼任国务院学位委员会第七届外语学科评议组成员，教育部高等学校英语专业教学指导分委员会委员，教育部高等学校商务英语专业协作组副组长，上海市翻译专业学位研究生教育指导委员会委员，中国外国文学学会理事，中国外国文学学会比较文学与跨文化研究会会长，中国国际贸易学会贸易商务英语研究会副理事长，上海市外文学会副会长兼秘书长，上海市外国文学学会副会长，中澳文化研究会中方会长等。主要研究方向为澳大利亚文学、比较文学及外语教育教学。担任国家社会科学基金重大项目首席专家和《比较文学与跨文化研究》论丛主编。2009年入选教育部“新世纪优秀人才支持计划”，获省部级以上奖项4项。

摘要

国务院学位委员会办公室已将外国语言文学一级学科下设的13个二级学科调整为外国文学、外国语言学及应用语言学、比较文学与跨文化研究、翻译学及国别与区域研究五大学科方向，这一新变化反映了学科交叉和融合的趋势以及国民经济与社会发展的需要。外语学科同仁应该以“一带一路”倡议和“文化走出去”战略为契机，以培养跨学科高层次创新外语人才为根本，以构建中国特色学术话语体系为重要目标，不断优化知识结构，提升学科素养，推动外语学科在中国文化国际传播实践中展现新价值。

14:20-14:40 《国标》指导下的商务英语核心教材建设理念及实践

发言人 王立非 对外经济贸易大学

对外经济贸易大学英语学院教授、博士、博士生导师、博士后合作导师、校学术委员会副主任，《商务外语研究》主编，教育部高等学校英语专业教学指导分委员会委员，教育部高等学校商务英语专业教学协作组组长，教育部高等学校翻译专业教学协作组副组长，教育部商务英语国家级教学团队带头人，北京市英语专业教学指导委员会委员，全国商务英语考试委员会主任，全国国际商务英语研究会常务副会长，CSSCI期刊《中国翻译》、《外语与外语教学》、《中国外语教育》和《山东外语教学》等编委。曾赴联合国、美国、英国、中国香港等地工作或访学。主要研究方向为应用语言学、商务话语、语言服务等。主持起草《高等学校商务英语专业本科教学质量国家标准》与《全国商务英语专业四八级考试大纲》，主持国家社会科学基金项目“中外上市公司年报话语对资本市场的预测对比研究”及教育部和北京市社会科学基金项目等。著有《计算机辅助第二语言研究方法与应用》、《商务话语名物化研究》、《第二语言研究方法及应用》、《商务英语名物化研究》、《中国企业“走出去”语言服务蓝皮书》等，发表CSSCI核心期刊论文100篇。曾获北京市优秀教育教学成果二等奖。

摘要

党的十九大提出坚定不移扩大对外开放,新时代我国“一带一路”建设和“双一流”建设迫切需要培养既通外语、又懂商务的复合型、国际化、应用型外语人才。《高等学校商务英语专业本科教学质量国家标准》要求培养英语基本功扎实,具有国际视野和人文素养,掌握语言和国际商务相关知识,具备商务实践能力、跨文化交流能力、思辨与创新能力、终身学习能力的商务英语人才。针对《国标》要求,各高校要在商务英语专业核心课程体系建设中,重点建设基础阶段“综合商务英语”核心课程,依托《新标准商务英语综合教程》,突出英语技能、人文素养和商务知识深度融合的人才培养理念,打牢英语基本功,拓宽国际视野,提升人文素养,培养商务思维和能力。

《新标准商务英语综合教程》集聚国内外优质外语教学资源,坚持技能性、国际化、人文性、商务性、复合型、应用性导向和全人教育的理念;采用纯正地道的商务语言材料,将听、说、读、写、译、跨文化交际等技能训练与人文知识和商务知识有机结合,突出学习任务的丰富性、多样性、真实性、趣味性和有效性;注重实用商务知识点和多元文化真实案例,培养跨界思维能力和跨文化交际能力。发言人以《新标准商务英语综合教程》第一册第一课为案例,结合备课、教学安排、讲课、课堂活动等环节进行分析,从语言能力、教学技能、专业知识、实践能力四个方面对综合商务英语教学进行案例分析。

14:40-15:00 CLIL 框架下语言和思辨能力的协同发展:以北京外国语大学英语学院精读课为例

发言人 张 莲 北京外国语大学

北京外国语大学英语学院副院长、教授、博士生导师,中国英汉语比较研究会外语教师教育与发展专业委员会副会长、校教师发展中心专家委员会委员。主要研究方向为应用语言学和外语教育。近几年主持或参与完成国家社会科学基金和教育部人文社会科学项目数项,主要著作包括《外语教师个人理论研究》、《外语教师文化建构与专业发展》(合编),发表相关研究论文30多篇。2009年、2013年分别获北京市高等教育教学成果一、二等奖,2016年获北京外国语大学教学名师奖,2017年获北京市高等学校教学名师奖。

发言人 李东莹 北京外国语大学

北京外国语大学英语学院在读博士生。研究方向为应用语言学。

摘要

内容一语言融合式教学(Content-Language Integrated Learning,以下简称CLIL)指在外/二语或多语环境下用外/二语或多语进行学科内容教学。相关研究提示,CLIL模式引入学科知识,不仅有效扩大语言接触量,为学术语言内化创造了条件,也为复杂意义协商、高级思维活动创造了语境。本发言将报告传统的英语专业精读课如何在CLIL模式下实现语言能力和思辨能力的协同发展。发言人将采用历时混合研究法,对国内某重点外语类院校英语专业本科二年级一个自然班的精读教学进行为期一学期的跟踪,收集了包括学习者英语书面语发展、学习者自评、反思日志及访谈等数据。研究发现:学生在CLIL模式下的精读课上有可能实现语言和思维能力的协同发展,表现为:1)学生的语言发展主要体现在高级词汇习得、学术语言能力及语言意识的发展;思维能力的发展主要表现为:看问题观点、视角、态度及学科知识丰富和思辨能力的提高;2)学生英语书面语词汇复杂度、词汇多样性及高级思维活动出现频数显著增长;3)

CLIL 模式下的精读课能有效促进学生的语言和思维相互调节,在教师中介作用下共同发展。本研究可以丰富国内基于 CLIL 模式的课堂教学实践,为英语专业基础阶段技能课教学改革提供实证基础和启示。

15:00-15:20 新时代我国外语专业发展的思考:工具性、人文性和科学性

发言人 杨连瑞 中国海洋大学

中国海洋大学外国语学院院长、二级教授、博士生导师,全国翻译专业学位研究生教育指导委员会委员,中国教育语言学会研究会副会长,中国英汉语比较研究会二语习得研究专业委员会秘书长。研究方向为语言学及二语习得等。主持国家社会科学基金重点课题“中国英语学习者二语语用能力发展研究”,曾主持完成国家和省部级课题10余项。出版《中介语语言学多维研究》等著作10余部,发表论文140余篇。曾获全国普通高等学校优秀教学成果国家级二等奖、山东省社会科学优秀成果二等奖等。

摘要

学科是人类在认识世界形成知识的过程中,把同类知识进行系统化的学术分类,是高校学术研究和人才培养的基础。我国的外语学科建设和专业人才培养需要顺应时代发展需求,理清思路,明确发展战略,要把外语专业人才的培养放到国家安全的高度上,改革开放的现实中和经济、科技全球化的发展中去思考,着力解决外语专业人才培养的目标、质量、效益不够协调的问题。

外语学科和专业在中国过去40年的改革开放中在工具性上做出了无与伦比的贡献,未来该学科和专业的建设需要在其工具性、人文性和科学性上协调并进。为此,需要考虑:1)健全国家层面的统筹协调机构,科学规划外语学科和专业分层次发展战略,避免千校一面;2)充分利用地缘优势,实现多元化外语学科和专业的建设,开展区域性、国别性、全球性事务研究的课程,服务国家战略;3)高校外语专业要从课堂技能向适应行业的应用复合能力转变;4)各层次外语专业需要加强文学类(包括中国语言文学)课程建设,增强人文性;5)在重视外语学科工具性和人文性的基础上,重视外语学科的科学性,并逐渐发展和建立起符合国际学术规范的语言学系等,开展多学科学术前沿研究。

15:20-15:40 文化走出去背景下的国际型外语人才培养

发言人 许明武 华中科技大学

华中科技大学外国语学院院长、教授,教育部高等学校英语专业教学指导分委员会委员,湖北省翻译协会副会长,国家精品资源共享课程“英汉互译”负责人。研究方向为翻译学。主持国家社会科学基金、教育部人文社会科学基金等科研项目20余项。近年来出版《新闻英语与翻译》等专著3本,编著“十一五”、“十二五”普通高等教育本科国家级规划教材《大学体验英语视听说教程4》等4本,发表论文80余篇。曾获“宝钢教育基金优秀教师奖”、“湖北省名师”等称号,获湖北省教学成果三等奖。

摘要

《国家“十一五”时期文化发展规划纲要》中对文化走出去战略进行了明确界定,《中共中央关于深化文化体制改革、推动社会主义文化大发展大繁荣若干重大问题的决定》(2011)中强调“实施文化走出去

工程……”。在此背景下，华中科技大学尝试探索适合我国国情的国际型外语人才培养模式，具体主要从以下几点入手：1) 构建国际型外语人才素质要素融合型培养方案；2) 探索“国际课程孵化”模式，建构国际型外语人才培养的课程体系；3) 构建由教学名师、教学新秀以及海外和海归教师组成的优秀教学团队；4) 健全以课程嵌入式系列“工作坊”为平台、以境内外校企联合为基地、以国际交流为主线的外语人才培养机制；5) 依托学院区域与国别研究中心将人才培养、学术研究和国家发展战略相结合，推动学科发展，打造高端智库。

15:40-16:00 应用型本科院校英语类专业教学改革的新目标与新模式

发言人 薛家宝 盐城师范学院

盐城师范学院教授、博士，武汉大学博士生导师，江苏省高校教学名师，江苏省重点建设学科“比较文学与世界文学”首席学科带头人，中国比较文学教学研究会副会长，全国应用型本科院校英语类专业教学联盟理事长，江苏省外国文学学会副会长。主持国家社会科学基金项目“唯美主义与中国现代文学”、江苏省高校哲学社会科学规划重点项目“英国荒岛文学研究”。在《文学评论》、《外国文学研究》、《江苏社会科学》等期刊发表学术论文40余篇。论文“郁达夫自叙传小说的唯美主义特质”及“唯美主义与中国现代文学”分别获江苏省哲学社会科学二等奖，“应用型本科院校英语专业‘5A’人才培养模式的改革与实践”获江苏省教学成果一等奖。

摘要

专业教学改革是各级各类院校可持续发展的一项基础工作。全国1145所高校，994所开设英语专业，在校英语专业本科生近60万人，学生数量多，专业规模大。但同时专业教学改革的不力，造成高校人才培养的同质化，人才培养与职业期待吻合度偏低，英语专业被教育部列为红牌专业。面对如此形势，应用型本科院校英语专业的当务之急是设立专业教学改革的新目标，构建人才培养的新模式。所谓设立新目标，就是要在充分发挥新《国标》的指导作用、专业的主导作用、市场的引导作用、学生的主体作用的前提下，设立“英语能力”与“从业技能”双轨并重的人才培养新目标，以“面向行业、能力本位、产出导向、综合强化”为原则加强教学改革，形成以学生全面发展为主旨的人才培养机制，最大限度地提高人才培养规格、质量与人才市场实际需求的吻合度。所谓构建人才培养的新模式，就是要以地方经济建设对人才的需求实际为导向，按照英语专业人才培养的客观规律，构建以多维性课程为主干的人才培养方案，优化以“从业”为重的实践教学体系，创设以自主性学习为主体的学习环境，采用以激励性施教为主导的混合式教学模式，建立以“质量”为核心的动态评价机制，最终形成以“适用”为核心的应用型人才培养模式。

16:20-16:40 新时代翻译教育改革思考：顺应社会变化，服务国家战略

发言人 任文 北京外国语大学

北京外国语大学高级翻译学院教授、博士生导师、口笔译研究中心主任，全国翻译专业资格（水平）考试（CATTI）英语专家委员会委员，联合国语言人才培养体系（UNLPP）考试命题专家，中国翻译协会理事，中国译协口译委员会副主任，中国译协翻译理论与翻译教学委员会委员，中国译协翻译执业能力培训与评估委员会专家，中国比较文学学会翻译研究会理事，中国外语演讲

与辩论教学研究专业委员会副会长，第三届全国翻译专业学位研究生教育指导委员会学术委员会委员，上海交大贝克翻译与跨文化研究中心学术委员会委员，教育部人文社会科学重点研究基地重大项目通讯鉴定专家，中美富布莱特项目美国威斯康星大学麦迪逊分校访问学者。研究方向为口译研究、翻译研究、外语教育、文化研究等。主持教育部人文社会科学一般项目、中国翻译研究院重大项目、四川省社会科学重点项目等科研项目10余项。近几年出版专著编著3本、研究报告2部、教材6本，发表论文近60篇。获国家级教学成果二等奖、省级教学成果一等奖及二等奖。

摘要

应用型翻译人才成建制的培养在本科及研究生层次的开展迄今已有十余年的时间，其间取得的成绩有目共睹。但同时，国际国内翻译服务业的形势也在发生深刻变化：一是自2011年开始，我国语言服务企业的中译外工作量占比首次超过外译中，而“文化外译”也日益成为“中国文化走出去”这一国家战略的重要组成部分；二是近年来语言服务业的强势崛起以及语言/翻译技术的突飞猛进正在改变翻译作为人类活动的性质和操作方式。所有这些变化都刷新了“翻译”、“译者”、“翻译方向”、“翻译能力”等概念的定义，也将翻译教育教学置于前所未有的新时代语境，但翻译教育界似乎还没有来得及对此做出调适和应对。基于此，本发言拟对如下问题进行探讨：1) 为了应对上述翻译相关形势的变化，培养新时代的新译才，我们的翻译教学课程体系应该做出怎样的改革？2) 为了适应新的课程体系，翻译教师应该在自身知识结构和教学方法上做出什么调整？

16:40-17:00 基于国际人才培养目标的高校英语口语教学改革

发言人 严志军 南京师范大学

南京师范大学外国语学院院长、教授，江苏省翻译协会副会长。研究领域为西方文论、符号学、口译教学等。主持国家社会科学基金项目、江苏省哲学社会科学重点项目各1项。近年来出版专著（含译著）8部，主持翻译《江苏年鉴》（英文版）4卷。2009年获得江苏省哲学社会科学界联合会颁发的“中华人民共和国成立60年来江苏省外国语言文学与翻译研究优秀成果”三等奖，2013年获中国加拿大研究会颁发的“加拿大研究专著译著奖”一等奖（排名第二），2014年获江苏省第十三届哲学社会科学优秀成果奖三等奖。

摘要

2016年以来，党和政府高层领导多次强调，参与全球治理需要一大批熟悉党和国家方针政策、了解我国国情、具有全球视野、熟练运用外语、通晓国际规则、精通国际谈判的专业人才。国际人才应具备的核心素养包括高水平的英语沟通能力，而口语能力是英语沟通能力的重要组成部分，同时也是英语专业学生的核心竞争力之一。传统的教学思维认为，衡量口语能力的两大指标是口语的准确性和流利性。随着时代的进步，口语沟通更加需要提升“有效信息量”和“思辨阐释”等方面的能力。南京师范大学外国语学院在江苏省高等教育教改研究“重中之重”课题的实施过程中，以第二语言习得理论和英语教学法理论为基础，结合“欧洲语言共同参考框架”和“中国英语能力等级量表”的最新指标，建构“英语口语准确性、流利性、有效性和思辨性”的四维分析框架，结合实验研究的方法，探索高校英语口语教学与国际人才培养要求的对接路径，并揭示国际人才培养要求指导下的口语教学对促进英语专业学生沟通能力的作用。

17:00-17:20 英语类专业英语文学教学的新目标与新模式

发言人 曾艳钰 湖南师范大学

湖南师范大学外国语学院院长、教授、博士生导师，湖南省普通高等学校外国语言文学类专业教学指导委员会副主任委员，湖南省翻译协会副会长，湖南省比较文学与世界文学学会副会长，全国美国文学研究会常务理事，国际美国研究学会常务理事。研究方向为英美文学与文化、外语教育等。曾主持完成国家社会科学基金项目1项，省部级项目多项。近几年出版专著1部，发表论文20余篇。获湖南省优秀社会科学成果三等奖1项、湖南省普通高校优秀教学成果三等奖1项及湖南省“教学名师”称号，入选教育部“新世纪优秀人才支持计划”。

摘要

英语文学包括英国文学、美国文学等英语国家的文学，一直是英语类专业的核心知识课程和主要研究方向之一，是大学人文教育的重要组成部分。基于当下国内英语文学类课程教学面临的困境及存在的问题，本发言将对英语文学课程设置的学科内涵进行分析，探讨英语文学在传播人文思想与知识、加强理论思辨及提高审美情趣方面的重要意义，对英语类专业英语文学教学的新目标与新模式进行探讨，以期对英语文学教学研究和实践及英语学科自身可持续发展提供有益借鉴。

17:20-17:40 新时代英语专业人才培养的特色定位与实践探索——以师范院校英语专业为例

发言人 洪明 浙江师范大学

浙江师范大学外国语学院院长、教授，浙江省外文学会副会长，浙江省外文学会高师英语教学专业委员会会长，浙江省翻译协会副会长。研究方向为英汉语言对比、二语习得、外语教育等。曾主持教育部项目、浙江省哲学社会科学规划课题、浙江省高等教育教学改革项目等各1项，参与国家社会科学基金项目、省部级项目等多项。近几年出版专著、译著各1本，发表论文20余篇。获浙江省哲学社会科学优秀成果奖二等奖（10人）及浙江省高等学校科研成果奖，2015年指导学生获得全国第四届优秀教育硕士专业学位优秀论文，2017年获评全国教育硕士专业学位优秀教师。

摘要

过去20年，我国高校英语专业迅速扩张，但人才培养规格趋同，有同质化倾向，英语专业发展面临危机。同时，随着国家在政治、经济、社会、文化等领域国际化程度的迅猛发展，对英语专业的人才需求无论在数量还是在质量上都提出了更新、更高的要求。国家也颁布了《高等学校外国语言文学类专业本科教学质量国家标准》，为人才培养质量制订了统一标准。在这样的新形势下，英语专业如何执行《国标》，同时根据新时代的要求确立自身特色定位，创新人才培养模式和路径，是每一所高校亟须思考的问题。师范类院校一直以培养中小学英语教师为主要目标，但是在过去20年中，受去师范化的影响，这一目标也出现了动摇。这既不利于高校英语专业的差异化发展，又不利于未来基础教育英语师资队伍的建设。因此，师范类院校仍应立足师范定位，从以下几个方面着力打造人才培养特色：1) 创新人才培养模式，修订课程设置，加强英语专业教育与师范教育的有机融合；2) 推动教育技术与课堂教学的深度融合，改革教学和评价模式，加强学生思辨能力与创新能力的培养；3) 进一步开展基础英语教育发展研究，对高考改革与新课标颁布等动态发展进行分析，培养学生的英语教育实践能力。

发言人 卢国荣 内蒙古民族大学

内蒙古民族大学外国语学院院长、教授，中国外国文学学会比较文学与跨文化研究分会理事，内蒙古自治区高等教育学会外语教学研究分会常务理事。研究方向为英语文学、比较文学。主持国家社会科学基金、省部级研究项目多项。近几年出版专著《20世纪美国生态环境的文学观照》，参与编写《英美文化与当代世界》、《英美文化思辨教程》、《现代实用大学英语》等教材，在《吉林大学学报》、《东北师范大学学报》、《北方论丛》、《当代外语研究》等期刊上发表学术论文10余篇。

摘要

按照《高等学校外国语言文学类专业本科教学质量国家标准》的要求，外语类专业人才培养目标是：综合素质良好，具有扎实外语基本功和专业能力，掌握相关专业知识，服务社会发展需要的专业人才，关键词是外语基本功和相关专业知识。单一的外语技能已经不能满足社会发展需要。外语人才资源市场需求呈多元化态势，只有分类 / 分层 / 卓越化培养，才能满足社会和经济发展的多元需要。因此，在《国标》指导下，结合地区和学校的特色，内蒙古民族大学外语专业努力以需求为导向，转变教育教学理念，深化课堂教学改革，探索卓越教师、双外语、“外语+”、国际化多元化培养模式，实现复合型、应用型、精英型的多元人才培养目标。

数字化时代的语言教学与学习

14:00-14:20 基于循环神经网络的自动语法纠错研究

发言人 梁茂成 北京外国语大学

北京外国语大学中国外语与教育研究中心专职研究员、教授、博士生导师,《中国外语教育》副主编,国家社会科学基金通讯评审专家,中国语料库语言学研究会会长,iWrite 2.0英语作文智能评分与批改引擎总设计人。研究方向为应用语言学、语料库语言学和计算语言学。曾主持“中国学生英语树库建设与研究”(国家社会科学基金项目)、“大规模考试英语作文自动评分系统的研制”(教育部人文社会科学项目)、“国家语言志愿者人才库建设”(国家语言文字工作委员会重大研究项目)、“大数据视野下的外语与外语学习研究”(教育部人文社会科学重点研究基地重大研究项目)等多个研究项目,并担任2项国家社会科学基金重大研究项目子课题负责人。主要著作包括《语料库应用教程》(合著)、《中国学生英语作文自动评分模型的构建》、《大规模考试英语作文自动评分系统的研制》、《什么是语料库语言学》等,开发语料库处理和分析软件10余款,发表论文数10篇。

摘要

自动语法纠错研究由来已久,研究方法主要有基于规则的方法、基于统计的方法和近来兴起的基于深度学习技术的人工神经网络方法。其中,基于规则的方法准确率高但召回率较低,基于统计的方法召回率较高但准确率较低,而神经网络方法处于起步阶段,结论不一。iWrite 2.0英语写作教学与评阅系统重视准确率,现有系统中主要采用基于规则的方法,通过LanguageTool得以实现。本发言将主要报告近来基于循环神经网络方法的尝试。研究结果表明,循环神经网络方法与基于规则的方法相结合,可以取得更好的结果。

14:20-14:40 写作自动评价系统评分信度研究

发言人 田夏春 北京外研在线教育科技有限公司

北京外研在线教育科技有限公司产品经理,香港大学优秀硕士毕业生。研究兴趣为应用语言学、话语分析、第二语言习得、高级课堂研究等。参与iWrite 2.0英语作文智能评分与批改引擎设计,并支持建设“iWrite大学生英语写作错误研究”项目、第八批“中国外语与教育研究中心基金”项目、“iWrite中国英语学习者语料库”项目等科研项目。

摘要

现代社会的进步和学生数量的大幅度增加,让英语教学和考试中的作文判卷工作成为目前教育系统亟须解决的难题。如何将英语作文批阅工作即时化、标准化,使之既具有科学性、严谨性,又具有适应性和灵活性,能够帮助广大教师降低劳动强度、提高工作效率,使学生得到的评分更公平、更公正,是数字化时代下教育工作者不断研究、攻克的难题。随着国内自动评分技术的飞速发展,写作自动评分方法不断涌现,iWrite 2.0英语写作教学与评阅系统(以下简称iWrite 2.0)应运而生。

写作作为一种典型的主观题型，对其评分结果的可靠性程度，即信度，是任何一个评价系统存在的必要条件，也是测试界的一个研究重点和难题。与国外相比，国内对写作自动评价系统的实证研究还十分有限。本发言将从国际人才英语考试的645篇实考作文的机评与人评总分的一致性和一致率的计算结果出发，对iWrite 2.0的信度进行实证和探讨，以期对产品的进一步优化建言，并为高校英语写作教师、学生和语言测试人员在使用该系统时提供一定的数据参考。

14:40-15:00 “翻转课堂”理念下的医学院校混合式英语教学模式构建与实践

发言人 卢凤香 首都医科大学

首都医科大学卫生管理与教育学院院长、教授，教育部考试中心医护英语水平考试专家组成员，中国国际化人才外语考试专家组成员，国家卫生和计划生育委员会医学考试中心英语专家组成员，北京市高等教育学会大学英语研究会常务理事。研究方向为外语教育、医学英语、医学英语词源等。曾主持省部级课题6项。近几年出版医学英语专著2部，主编教材15本，发表论文10余篇。获北京市高等教育教学成果奖二等奖，作为团队负责人获批北京市继续教育“大学英语优秀教学团队”称号。

摘要

《大学英语教学指南》(2017)指出，大学英语课程“一方面是满足国家战略需求，为国家改革开放和经济社会发展服务；另一方面，要满足学生专业学习、国际交流、继续深造、工作就业等方面的需要”。从全局着眼，大学英语课程对中国参与全球治理和“一带一路”建设、成为有担当大国以及国家的未来发展都具有重要的现实意义；从局部着眼，大学英语课程关系到高校人才培养的质量。因此，思考如何更好地发挥大学英语课程在高素质人才培养过程中的作用是高校英语教师的职责所在。

作为近年来兴起的新教学组织形式，翻转课堂引起了越来越多研究学者和教师的关注。翻转课堂不仅是增加学生与教师之间互动以及促进学生个性化学习实践的手段，更是一种全新的混合式学习方式。这种学习方式本质上是传统课堂的直接讲解与学生通过人际协作活动而实现意义建构的过程结合起来，符合学生的学习规律。

首都医科大学按照本校人才培养方案，基于“翻转课堂”理念，以“U校园智慧教学云平台”为基础，结合自身建设的英语慕课以及医学英语微课学习资源，开展了混合式英语教学模式改革，虽然目前尚存在很多困难，但也初步证实该混合式教学模式可有效提升学生语言素质能力。

15:00-15:20 构建多元环境，发展多元目标，建设应用型大学英语实验室

发言人 全冬 重庆科技学院

重庆科技学院外国语学院院长、教授，重庆市大学外语教学研究会副会长，中国高等教育学会数字化分会常务理事。研究方向为二语习得、外语教育技术学、外语教材编写等。曾主持和参与多项研究项目。近几年主编重庆市规划教材《成长英语》，副主编教育部规划教材《新编实用英语》、《文秘英语》等教材5本/套，发表论文10余篇。获重庆市教学成果一、二、三等奖各1次。

摘要

对于广大应用型本科院校或高职高专院校而言,学生英语基本语言技能的提升仍是教学的主要目标之一。重庆科技学院在外语教学与研究出版社的支持下,共建“外研社·外研在线——外语教学数字化示范基地”,基于iTEST大学外语测试与训练系统,打造数字化语言实验室,从应用层面充分发挥iTEST系统的功能,构建连接课堂内外的语言学习环境,较好地解决了课堂教学中多元学习任务和学生语言训练落地的问题。

15:20-15:40 网络平台支持下融合“实践社区”的大学英语教学模式探索

发言人 展素贤 天津科技大学

天津科技大学外国语学院副院长、教授,澳大利亚麦考瑞大学博士,天津科技大学第一届学术委员会委员,外国语学院学术分委员会主任。研究方向为应用语言学和外语教师教育。主持完成省部级项目2项,现主持天津市重点教改项目子课题“全面学分制背景下大学英语教学改革实施路径与实践”。近年来,出版专著2部,发表学术论文、撰写著作章节40余篇/章节。天津市高校学科领军人才,天津市第五期重点学科外国语言文学学科带头人。

摘要

数字化时代使我国大学英语教学的网络平台发展迅速。一方面,其提供了丰富、真实的教学资源;另一方面,网络教学平台的灵活性、泛在性特点使师生间、生生间用英语进行社交活动变为可能,从而扩大了“实践社区”的范围。

“实践社区”是Wenger基于情境学习理论首次提出并定义的:一群人对某一主题怀有热情,在持续不断的关注、沟通和交流中,增加彼此在该领域的知识和技能。

为深度融合信息技术与课堂教学,提高大学生英语社交能力,基于情景学习理论,在iTEST大学外语测试与训练系统、iSpeak爱口语APP及iWrite英语写作教学与评阅系统三个网络平台支持下,天津科技大学组建了三个教学团队,拟采用实证研究手段,通过课前任务布置、线上任务驱动交流、翻转课堂的任务解决等,将课堂英语教学和网络平台支持下的线上大学生英语“实践社区”融为一体,探索新的大学英语教学模式,即将传统大学英语课堂延伸到课外,构筑、维系大学生英语“实践社区”,实现课堂教学与学生实际生活的紧密结合;再由课外“实践社区”拉回到课内,课内外交互连通,通过听觉、视觉、触觉等多模态混合教学模式,充分发挥学生的主体性和主动性。在模式探索过程中,持续采集学生动态需求、该模式运行实证数据,据此实现教学模式的动态调整及对该模式客观、有效的评价。

16:00-16:20 数字化时代下的大学英语机考模式探索与实践

发言人 贺春英 黑龙江东方学院

黑龙江东方学院基础部主任、教授、硕士生导师,中国学术英语教学研究会会员,黑龙江省外语教育学术交流基地副主任。研究方向为外语教育及外语教材编写等。曾主持多项省部级科研项目。近几年出版《功能视野中的言语行为理论》专著,主编《大学英语快速阅读教程》及《应用型大学英语口语教程》等教材多套,发表CSSCI论文多篇。曾获黑龙江省教学成果一等奖。

摘要

当前,大学英语课程学时不断减少,而对教学效果和学生水平的要求却在不断提高,充分利用数字化教学资源来实施教与学成为了一种较为有效的教学模式。基于 iTEST 大学外语测试与训练系统,黑龙江东方学院对大学英语机考模式进行了半年的模拟运行及一年的正式运行,运行过程中充分发挥了机考测试系统的优势:自建题库、快速组卷、便利答题、高效批阅、自动分析、支持科研及防止作弊等。从教师和学生的反馈来看,机考模式的探索与实践取得了预期的效果:促进了考试的公平性,提高了测试的信度、效度及学生的自主学习能力。本发言将从以下四个方面具体介绍我校机考模式的探索与实践情况:1) 我校大学英语教学现状;2) 全国无纸化考试趋势;3) 基于 iTEST 大学外语测试与训练系统的机考探索;4) 机考实践演示。

16:20-16:40 动态系统理论视域下高校英语写作中心教学实践初探

发言人 何佳佳 对外经济贸易大学

对外经济贸易大学英语学院教师、硕士生导师,美国宾夕法尼亚州印第安纳大学博士,曾任美国宾州印第安纳大学英语写作中心辅导教师,纽约州尤提卡学院英语系助理教授。研究方向为英语写作研究、二语教学法、商务英语研究等。主持2017年度教育部人文社会科学研究项目“动态系统理论视域下高校英语写作中心构建与评估研究”,主研校级教学科研项目2项,连续三年(2016-2018)担任对外经济贸易大学中央高校教育教学改革专项项目“英语写作中心建设”子项目负责人,参与国家社会科学基金专项项目研究1项。近五年出版英文学术专著《北美过程写作法的理念与应用》,参编教材《国才考试备考全攻略(高级)》,在国际、国内发表论文8篇。曾于2013年、2014年、2016年获得对外经济贸易大学英语学院“优秀项目教师”荣誉称号,所教课程“基础英语写作”、“学术英语阅读与写作”及“商务英语写作”在本科课堂教学质量评价中列入英语学院前10%排名,获得学校荣誉证书。

摘要

本发言将简要回顾20世纪60年代以来国际二语写作主要理论,借鉴北美写作中心的运营理念,构建中国高校英语写作中心个性化写作辅导模式,即以自主学习为驱动、以体裁过程法为基础、以互动式合作写作为模式、以动态评估为测评方式的写作教学新模式。本研究应用 iWrite 2.0 英语写作教学与评阅系统做诊断性作文评估,考查学生在通用英语写作和商务英语写作两类文本中机评总分概况及两类文本在内容、语言、篇章结构和技术规范四个维度的评分差异,从而得出高校学生通用英语写作和商务英语写作的能力现状和不足。根据 iWrite 系统的诊断性评估,写作中心辅导教师为学生提供针对性“个性化”写作辅导,在辅导过程中以“启发式”互动方式指出问题、提出修改建议、提供写作技巧和策略,并引导学生解决主要写作问题。本研究采用定量、定性相结合的研究方法,从写作成果、写作过程和写作反思三个维度来探究英语写作中心个性化辅导对大学生英语写作能力发展的作用。研究表明,英语写作中心个性化辅导对学生英语写作知识和技能的积累有积极作用,有助于提高学生英语写作意识和运用策略解决写作问题的能力,但个性化写作辅导对学生写作能力提高的有效性还需要后续研究进一步检验。

发言人 陈荣泉 石河子大学

石河子大学外国语学院院长、教授、硕士生导师，新疆高校外语教学研究会副会长，研究方向为英语教学、社会语言学。主持完成科研课题5项。近年来发表论文13篇。曾获省级教学成果三等奖1项，校级教学成果一等奖、二等奖各1项。

摘要

在高等教育信息化逐步深入的背景下，出现了较多对混合式教学的探讨。混合式学习并不是将在线学习和传统学习简单地结合在一起，而是要考虑如何将教与学过程中的元素有机组合，产生1+1>2的效果。石河子大学近年来一直在探索混合式教学，以促进线上线下的有效结合。从教学目标的确立、任务的分解、学习的实施、效果测评等方面设计教学活动，石河子大学力求促进教师为主导、学生为主体的教学模式得以落实，在教学过程中充分发挥学生的主体性，提升学生的自主学习能力，实现智慧教学。智慧教学的落脚点在于要解决如何将技术以及数字化资源为教师所用，使其为教学服务。所以智慧教学终究还是教师的“智慧”，不仅指教师的教学设计能力，还包括教师对于在线教育的理论、技术的理解与创新应用以及教育管理评价与保障的落实。

中国高校外语学科特色的慕课教学与研究

14:00-14:20 各美其美，美人之美，打造中外文化汇通的网络高地——中国高校外语慕课联盟的

使命与意义

发言人 贾文键 北京外国语大学

北京外国语大学党委常委、副校长、教授、博士生导师，教育部高等学校外国语言文学类专业教学指导委员会副主任委员、德语专业教学指导分委员会主任委员，全国翻译专业学位研究生教育指导委员会副主任委员，北京市学位委员会委员。主要研究方向为德国语言文化、中德跨文化交际、德语教学。

摘要

2012年，慕课在世界范围内迅速兴起和蓬勃发展，一方面促进了优质教育资源共享、教育公平和教学质量的提高，另一方面也给教学内容、方法、模式和管理机制带来了重大变革。面对这一新的机遇和挑战，我国高等外语教育教学需要全力推动信息技术与教育教学的深度融合，探索新型教育模式，满足我国高校外语人才培养和教学改革的新需求。为实现这一目标，2017年12月23日，由北京外国语大学倡议发起、全国外语类院校以及具备外语优势学科的各类院校共97所在北京联合创建了中国高校外语慕课联盟（China MOOCs for Foreign Studies）。

本发言将主要分析中国高校外语慕课联盟成立的时代背景，对国家教育信息化发展战略进行梳理，对联盟的宗旨、组织架构、运行细则、课程体系方案、课程建设规范等进行简要介绍，对联盟的意义与发展愿景进行阐释。中国高校外语慕课联盟的成立，将对中国高校外语学科建设、人才培养等方面产生深远的影响。

14:20-14:40 外语慕课开发的原则与方法——以中国人民大学英语写作慕课开发为例

发言人 贾国栋 中国人民大学

中国人民大学外国语学院副院长、教授、博士，教育部高等学校大学外语教学指导委员会副主任委员，全国大学英语四、六级考试委员会副主任委员，北京市大学英语研究会副理事长，国际语言测试学会会员，美国外语教学委员会委员。研究方向为计算机辅助语言教学、语言测试、语料库语言学、文学文体学等。近年来，出版专著2部，在《外语界》、《中国外语》、《外语电化教学》等期刊发表学术及教学研究论文30余篇。

摘要

本发言由三个部分组成，第一部分以中国人民大学英语写作慕课的开发为例，重点阐释外语慕课开发所遵循的平台选择与确定、课程设计与规划、单元设计与编写、课程拍摄与编辑、课程上线与维护与课程考核与结业六大原则。第二部分以上述六大原则为基础，继续讨论具体的开发方法，包括学习理论的应用、录像教案的编写方法、视频课程要点呈递和练习设计、人机交互与人人交互设施的平台嵌入、在线评

估的方法等。第三部分简要探讨慕课在校本教学中应用的前景与方法，以及慕课对社会开放可能出现的问题等。本发言最后将强调慕课开发中可能出现的问题以及慕课本身在外语教学中的局限性。

14:40-15:00 外语MOOCs / SPOCs校际应用的挑战与机遇

发言人 董剑桥 江南大学

江南大学教授，中国英语教学研究会计算机辅助外语教学专业委员会副主任，江苏省高校外语教学研究会常务理事，江苏省/国家社会科学基金项目通讯评审专家，中国高校外语慕课联盟专家委员会委员等。研究方向为应用语言学与跨文化比较研究，目前主要从事多媒体辅助英语教学(CALL)的课堂应用和多模态认知研究。主持教育部人文社会科学课题、省社会科学基金课题、省教育厅重点教改课题多项。出版专著、教材5部，发表学术论文30余篇。

摘要

由于办学历史、学术积累与资源配置的差异，我国高校外语学科的发展和专业培养水平参差不齐，优质课程资源大都集中在一流高校或散见于普通高校。以慕课共建(中国高校外语慕课联盟)为抓手的跨校SPOCs应用不但可以推动高校之间梦寐以求的课程共享和学分互认，还有利于促进师资交流和教学模式变革，进而逐步实现各校外语教学质量的高位均衡。然而，SPOCs的落地生根、开花结果并非水到渠成的普及推广，而是循序渐进的实践探索。因其而催生的混合学习模式带来的也不仅仅是技术层面的教学应用，它将触动的是整个高校教学管理机制和全体师生的教与学习的观念基础。所以，就慕课而慕课，就翻转而翻转的SPOCs应用不一定能带来预期的效果。在线课程跨校移植的不只是知识内容和教学方法，同时还有与其共生的教学思想、技术思路、管理理念和学习文化。较之于广域传播与自主学习为主的MOOCs，抽离了置身于其间的课程学习背景(course learning context)而开发的跨校SPOCs应用，难免会产生体制性排异反应。

15:00-15:20 大学外语混合式教学模式有效促学机制追踪分析及启示

发言人 胡杰辉 电子科技大学

电子科技大学外国语学院副院长、教授、博士、外国语言学与应用语言学硕士生导师，神经信息教育部重点实验室研究员，中国高等教育学会数字化课程建设委员会副秘书长。主要研究领域为认知神经语言学和应用语言学，对外语混合式教学进行了系列校本探索。主持多项省部级人文社会科学基金项目 and 高等教育质量工程建设项目。主编《新坐标大学英语》等多部教材，在*Psychophysiology*、*Human Brain Mapping*、《现代外语》、《中国外语》、《外语界》、《外语教学》、《外语电化教学》等国内外SCI、CSSCI期刊发表论文20余篇。获四川省教学成果一等奖等多项教学与研究奖励。

摘要

高校外语慕课建设的终极目标是提升教学质量，因此需要对基于在线课程和平台的外语混合式教学模式对有效学习的促学机制进行深入研究，从而为优化外语慕课建设和提升外语混合式教学质量服务。本发言将基于电子科技大学校本外语慕课建设和混合式教学的多轮实践，探索混合式教学中外语在线课程资源和课堂教学活动各个要素的有效互动机制。借鉴行动研究理念，基于大规模学习者问卷和探索性因子分析

等手段,对比同一外语混合式学习模式下,不同群体学生的学习机制共性特点和差异。在此基础上,改进混合式教学设计,开展学习行动干预,考察学习者行为变化。最后通过多轮学习者反馈对比结果,探讨学习机制分析对更好开展外语慕课建设和混合式教学的启示。

15:20-15:40 军队院校“大学英语”慕课建设的探索与实践

发言人 况守忠 国防科技大学

国防科技大学文理学院军事外语系教授、硕士生导师,湖南省大学外语专业委员会副会长,军队院校外军研究教学协作联席会委员,中国联合国协会委员。研究方向为军事外语教育、国防语言战略、国际战略与外军研究等。曾主持湖南省教育教改项目、北京外国语大学中国外语与教育研究中心课题、国防科技大学校预研项目各1项,参与中国社会科学基金重大招标项目2项。近五年出版专著2本,编著教材1套,发表论文5篇。获军队级、省级、校级教学成果奖多项。

摘要

新时代高等院校大学英语教学面临新常态,各高校应根据自己的使命任务和办学目标来规划发展路径。发言人认为,大学英语教学应从以往“语言基础学习+语言应用”的二元分离格局,调整转移到“课程体系下的混合教学模式”上来。大学英语教学要既围绕个人需求和社会交往进行语言交流能力培养,也要围绕学员学科学业、学术研究和知识创新,培养就业创业语言交流能力。按照分级分层理念,确定“拓展学员国际视野,培养遂行国际军事行动”的军校学员外语能力目标。

国防科技大学的公共外语教学,不仅重视语言技能与文化知识的教学,而且依托学校“以工为主、理工军管文结合”的学科建设特色,紧贴军事斗争准备与学员未来岗位需求,处理好“语言文化”本体研究与“科技军事”外在需求的关系。军校外语教学应统筹语言与文化、科技与军事四个要素,其中语言与文化是内核和根本,科技与军事为外围和延伸,二者相辅相成。

国防科技大学“大学英语”慕课建设的途径选择:一是实施分级分层教学改革,建构“三维二位一体”教学模型;二是建构大学外语“1+2+X”课程体系;三是实施“线上+线下”、“课内+课外”混合教学方式、方法。

15:40-16:00 关于慕课与大学英语教育的思考

发言人 游长松 武汉大学

武汉大学外国语言文学学院副院长、副教授、博士、硕士生导师。研究方向为社会语言学、外语教育政策,主持和参与多项省部级教学研究课题。主编教材5部,参编教材10余部,出版译著1部,发表论文10余篇。曾获湖北省教学成果一等奖、二等奖,武汉大学教学成果一等奖、二等奖等奖项,获2012-2013年度“‘情动珞珈’感动武大十大人物”称号。

摘要

远程教育曾经是以函授、广播电视教学等形式存在的。21世纪以来,随着计算机网络技术的进一步发展和人工智能在教育领域的应用,远程教育呈现出了新的面貌,出现了越来越多的在线开放课程。慕课2008年首现北美,2013年进入中国高校,目前仅我国就有几千万学习者,已经成为全球最火爆的一种在线学习方式。

慕课的特点是显著的。它将最优秀的教学团队整合起来,为学习者提供优质的教学服务,扩大了学习者的学习空间和学习效果。在慕课模式下,学习资源的呈现方式更加生动有效,其开放性也更强。慕课学习模式使学习更具个性化,带来了全新的师生、生生交互方式和师生关系。在线学习平台大大突破了传统校园的局限,扩大了学习者规模。

语言学习是实践性很强的活动,语言技能训练对本来就配置不够的大学英语师资提出了挑战。语言学习者较大的个体差异以及他们多元化的学习需求,对个性化的教学和自主性的学习提出了要求。语言学习对学习时间的刚性需求与大学英语课堂教学课时减少的矛盾呼唤新的教学模式。

外语学习需要现代教育技术。慕课与大学英语相结合也许可以部分地解决大学英语教育所面临的问题。

16:20-16:40 慕课教学法管窥

发言人 焦建利 华南师范大学

华南师范大学教育信息技术学院教授、博士生导师,未来教育研究中心主任,“苹果杰出教育工作者”(ADE)。研究方向为教育技术学、在线学习、技术支持的学习研究等。曾主持和参与省部级以上及国际合作项目15项。出版《教育技术基本理论研究》(专著)、《慕课:互联网+教育时代的学习革命》(主编)、《世界是开放的:网络技术如何变革教育》(主译)、《教育传播与技术研究手册》(主译)、《慕课与全球开放教育》(主译)等专著、译著10余部,在《中国电化教育》、《电化教育研究》、《开放教育研究》等重要学术期刊发表论文122篇。

摘要

慕课教学法是关乎慕课平台、课程设计与开发、慕课教学、慕课学习成败的核心与关键,也是过去十年来慕课研究中未能得到足够重视的重大课题。本发言将围绕慕课教与学的分布式教学、实践社群中学习者的知识建构、同伴评分与同侪互助、社会性学习等特征,将慕课教与学的策略与方法同慕课课程的设计结合起来展开讲解,为与会者深刻理解慕课、了解慕课教学的策略,以及对慕课课程的设计与开发提供帮助和支持。

16:40-17:00 外语新媒体资源建设与智慧教学实践

发言人 李颖 杭州师范大学

杭州师范大学外国语学院副院长、应用语言学研究所所长、外语实验教学中心主任、教授,全国外语信息化教育研究会理事。研究方向为应用语言学、超学科研究。主持国家课题1项、省部级课题5项,主讲国家精品视频公开课1门。近几年出版《翻转的课堂,智慧的教师:高校外语课堂中的自我指导式学习》等专著3本,发表论文18篇。

摘要

“联结世界”的思维给外语教学界带来具有创造力和想象力的新生态,教育信息化即将进入2.0时代,个性化和规模教学都能通过慕课等形式实现。基于数字化、新媒体资源,借助大数据精准分析学情的智慧教学成为信息化发展的高阶模式。在这个过程中,教学资源从纸质平面提升到立体化新形态,外语学习空间延伸到互联网以及虚拟现实(VR)。显然,采用符合教学规律的教学法,配备合适的技术和设备,有利于学生快速获取知识并对知识进行有效组合。但是,在鼓励慕课建设的同时,课程应用仍然面临挑战:1)

有些教师对在线课程的认识存在偏差；2) 在线课程资源并非全部优质；3) 学生的自主性限制了在线课程的预期效果；4) 在线课程背后的大数据尚未被充分利用；5) 在线课程的管理及学习评价体系尚不完善。

那么在实践中，智慧教师需要具备怎样的素养才能实现智慧教学？例如，利用慕课等资源完善外语教学过程，将VR技术合理应用于外语的体验式教学。

17:00-17:20 基于课程改革需求的“大学英语：英语语言技能提高方法”慕课制作介绍

发言人 陆军 哈尔滨工程大学

哈尔滨工程大学外语系大学英语教研部主任、教授，黑龙江省大学外语教学指导委员会副秘书长。研究方向为英语教学、英汉比较与翻译。从事一线英语教学的30年里，作为课程负责人亲历2004年以来的几轮大学英语教学改革。在教学及教学改革工作之余，曾主持教育部及省级、校级教学改革项目10余项。近十年主编教材3部，发表教学改革与研究论文10余篇。获得省级及校级教学成果奖6项。

摘要

2014年以来，哈尔滨工程大学实行了教学改革，实现了三年大学英语教学不断线，创新构建了以语言产出为导向的大学英语模块化教学与多元累加考核模式。该模式的目标为解决新形势下困扰我国大学英语教师的共同问题，即老师如何促进与监控学生的学习与学习效果的问题。在教学方面，哈尔滨工程大学将六个学期的教学内容划分成模块，每学期采用多册课本优化综合利用的方式精选教学内容，课堂教学由以语言教学为主，转为以方法与内容引导、学习任务布置及答疑解惑、检查考核为主，引导学生把英语作为工具去获取知识，起到了教学引领作用。在考核方面，取消期末考试，实行多元累加式考核，每学期考核次数为6-8次，起到了督促学生整个学期都在教师的指导下学习的作用。六个学期的教学中五个学期都得以突出以语言产出为导向的教学与考核，注重学生有准备的、基于输入的产出，做到了整个学期教、练、考的有机结合，带动了学生平时持续的英语学习及教学参与度，但第一个学期大学英语学习方法与技巧的内容主要靠老师讲解，费时低效。为解决这个问题，提高效率，减少教师课堂上不断重复讲解的内容，哈尔滨工程大学制作了“大学英语：英语语言技能提高方法”这门慕课。

17:20-17:40 “双非高校”普通教师的慕课之路：从替代到重塑

发言人 蒋联江 集美大学

集美大学外国语学院大学英语教学部副主任、副教授、硕士生导师，博士毕业于香港大学教育学院，福建省精品在线开放课程“英语演讲”及“大学英语高级读写4”负责人。研究方向为多模态读写素养、身份认同与二语学习、计算机辅助教学与学习、二语习得等。主持省级、市厅级、校级以及中国外语教育基金等教改科研项目多项。近几年发表各类论文10余篇。

摘要

慕课之慕，或在于名校，或在于名师。作为普通院校中的普通教师，一旦踏上慕课之路，将面临怎样的困惑，又需要怎样的行动策略？基于福建省省级精品在线开放课程“英语演讲”和“大学英语高级读写4”的建设情况，本发言将反思普通本科高校情境中的慕课建设和应用。本发言将说明“双非”普通高校（即非985、

非211)的普通教师在慕课建设过程中的自我定位和需求分析的重要性,同时,普通教师的慕课之路不能止步于简单的教学替代,而应着眼于校本化的慕课应用,凸显慕课环境下教学任务设计和学习体验的重塑。

17:40-18:00 外语类慕课建设的思考:以内容依托式课程为突破口

发言人 翟 峥 北京外国语大学

北京外国语大学英语语言文学副教授、博士、北京外国语大学专用英语学院院长助理,中国跨文化交际学会秘书长。研究方向为政治传播、美国研究、翻译。出版专著《现代美国白宫政治传播体系》(2012),编著《跨文化研究新视野》(2015)等4部,译著《友善(社会主义核心价值观·关键词)》(英译,2015)等2部,出版《国际新闻报道教程:经典新闻作品深度阅读》(2015)等教材6部,在国内外各级学术刊物发表论文20余篇。

摘要

近年来,我国教育领域出现了慕课建设的高潮,教育部也出台了相关文件,鼓励高校建设精品慕课。然而,纵观国内有影响力的几个大学慕课平台,不难发现外语类课程所占比例极低。其中一个重要原因是,与其他学科相比,外语教学需要大量师生互动与操练,而慕课无法充分满足上述要求。如果仅仅沿袭传统外语技能课教学的理论和实践,建设外语类慕课就会困难重重。但如果把外语教学建立在学科教学或主题教学的基础上,将外语学习与内容学习结合起来,实现内容依托式教学(Content-based Instruction),就有可能为外语类慕课建设找到一个广阔的发展空间。本发言将以“大众传媒与媒介素养”慕课建设为例,讨论将慕课引入内容依托式外语教学的可行性和意义。

“一带一路”倡议背景下的区域与国别研究

14:00-14:20 “一带一路”倡议助推高校外语专业区域与国别研究及人才培养

发言人 孙玉华 大连外国语大学

上海合作组织大学中方项目院校校长委员会主席、教授，教育部高等学校外语专业教学指导委员会副主任委员、俄语专业教学指导分委员会主任委员，辽宁省外国文学研究会会长，曾任大连外国语大学校长。研究方向为俄语语言文学、俄语教学法等。曾荣获俄罗斯政府普京奖及俄罗斯总统颁发的“普希金奖章”。主持国家社会科学基金项目“拉斯普京创作研究”，同名专著获得辽宁省文学评论奖。出版专著5部，辞书10余部，在国内外刊物上发表论文60余篇。曾获“全国首届百名高等学校教学名师”称号、国家级教学成果奖二等奖1项及省级教学成果奖一等奖2项。

摘要

我国政府提出的“一带一路”倡议，作为经济全球化及区域一体化的理论构建与现实推动，受到各国政府与学界的关注且研究成果丰富。“一带一路”倡议辐射65个国家，这些国家政治、文化、宗教等存在不同差异，因此，如何通过区域与国别研究克服可能出现的跨文化交际障碍及误解，从而最大限度地避免文化冲突就显得尤为重要。本发言将通过对中国高校区域学教学情况的研究及分析指出，目前我国高校外语专业在“一带一路”背景下，对于培养了解所研究地区文化国情和民族语言特点、各民族社会政治思想和政治法规、宗教及民族心理且具备全方位专业素质的复合型专业人才的研究落后于现实发展的需要。发言人认为，我国高校外语专业人才培养应当紧密对接“一带一路”倡议，探讨“一带一路”倡议背景下区域与国别研究及人才培养的路径与方法，为“一带一路”建设提供人才支持和智力支撑，促进国家间民心相通，实现共同发展。

14:20-14:40 区域与国别研究和智库建设

发言人 周烈 北京第二外国语学院

北京第二外国语学院教授、博士、博士生导师、原校长，教育部高等学校外国语言文学类专业教学指导委员会副主任委员、阿拉伯语分委员会主任委员，中国中东学会副会长，中国阿拉伯友好协会副会长，教育部高等教育评估专家，教育部区域与国别研究专家委员会召集人，浙江外国语学院国别和区域研究中心主任。

摘要

区域与国别政策是我国的重大国策。习近平总书记曾对此做出重要批示。中共中央办公厅与国务院办公厅曾就加强区域与国别研究发文，指出要在全中国重点建设100家智库。此后，区域与国别研究工作在全国范围内引起高度重视，教育部于2012年启动了区域与国别研究基地培育项目，审批了43家区域与国别培育基地，2016年又审核了300多个区域与国别研究中心的报备。目前，从事区域与国别研究的院、所、中心已有很大的发展，也做出值得肯定的成绩。

但是这些中心普遍存在研究不够深入、成果质量不高、影响力有限、机制体制不够健全等问题。要把

从事区域与国别研究的这些智库建设好还需要处理好基础研究与应用研究的关系，还需要开展校内与校外、国内与国外之间的交流和合作，还需要加强队伍建设，资金投入等机制体制建设。加强区域与国别研究和智库建设工作是高等外语院校的使命，非常值得大家做更多的研究、探讨和交流。

14:40-15:00 “一带一路”与对外话语体系建设

发言人 王铭玉 天津外国语大学

天津外国语大学副校长、二级教授、博士生导师，中央编译局博士后合作导师，中央编译局国家高端智库(中央文献翻译与中国对外话语体系建设研究方向)核心团队成员，“龙江学者”特聘教授，天津市特聘教授，享受国务院特殊津贴。研究领域为语言符号学、普通语言学、外语教学论及语言战略。出版专著、译著及教材43部，发表论文90余篇。获国家社会科学基金重点项目2次及俄罗斯“普希金奖章”、“友谊与合作奖章”。

摘要

习近平主席提出构建“一带一路”倡议已经五年，目前，它受到国际社会的高度关注和有关国家的积极响应，国内外各大主流媒体争相报道并参与探讨。其中不乏赞誉之词，但也伴随不少质疑和误解。国际社会的了解与认同是“一带一路”倡议顺利推进的前提，“一带一路”倡议要在国际上形成高度共识并取得积极认可，除了各方的实际行动、媒介宣传和沟通交流之外，对外话语体系的构建至关重要。

本发言以 ProQuest-News & Newspapers、EBSCO-Newspaper Source 数据库为检索库，以“the Silk Road Economic Belt and the 21st century Maritime Silk Road”、“One Belt and One Road”、“Belt and Road”、“China Silk Road”、“Silk Road”、“B & R”为检索词，时间跨度选择2013年9月7日至2017年12月31日，共检索出关于西方舆论报道“一带一路”倡议的文献数量688条。同时，对美国、英国、法国、澳大利亚、俄罗斯、北欧六个国家和地区进行了舆论调查分析，并在此基础上对构建中国对外话语体系提出了十大举措建议，分别涉及话语体系的主旨精神、话语体系的主体自觉、话语体系的基本原则、话语体系的内在条件、话语体系的外在关系、话语体系的传播元素、话语体系的功能体现、话语体系的翻译样式、话语传播的策略转型、话语体系的平台整合，为解决中国国际话语权这个迫切的问题提供必要的对策研究。

15:00-15:20 外国语言文学学科背景下的区域与国别研究人才培养模式思考

发言人 吴杰伟 北京大学

北京大学外国语学院副院长、教授，教育部高等学校非通用语类专业教学指导分委员会副秘书长，中国非通用语教学研究会常务理事。研究方向为菲律宾文学、东南亚文化、中外文化交流等。主持国家社会科学基金艺术学项目1项、教育部重点人文社会科学研究基地重大项目1项及国家新闻出版广电总局部级社会科学研究项目1项。出版专著1部，译著1部，合著1部，教材1部，发表相关研究领域学术论文30余篇。

摘要

在外国语言文学背景下设置区域与国别研究二级学科，探索建立以外语为抓手、多学科交叉的学科领域，以国家急需的重大现实问题为引领，构建多层次的人才培养和科学研究平台。在传统的语言、文学、

文化、国情研究的基础上,运用政治学、社会学、哲学、语言学、历史学等学科的研究方法,深入研究各个区域及相关国家的政治运作形态、宗教发展与影响、历史演变进程、社会文化特点等方面的主题,加强对相关国家和地区的现状研究和比较研究。通过语言、文学、国别研究等方向的专业训练,培养具备跨语言、跨文化、多重视界、富于创造精神、对东西方文化和文明有较深造诣,在相关领域起引领作用的高素质人才。培养研究生通过文献阅读、境外学习经历、学术交流等活动充分掌握国内外相关研究领域的前沿研究成果与动态。倡导研究生利用各种学术资源,开展海外田野调查、实地考察、国内外图书馆收集资料等活动,丰富学术训练途径,提升第一手研究资料的获得能力。

15:20-15:40 中拉交往跨越式发展对高校西语人才培养的新要求

发言人 陆经生 上海外国语大学

上海外国语大学西方语系西班牙语教授、博士生导师,教育部高校外语专业教学指导委员会副主任、西班牙语分委员会主任,西班牙皇家语言学院外籍通讯院士,曾任上海外国语大学西方语系主任,亚洲西班牙语学者协会主席。研究方向为西语语言学、汉西语言文化比较及中国人学西语教学法等。主持国家社会科学基金项目“汉西对比视域下构建切合中国学习者的西班牙语教学体系研究”。担任“十一五”国家级规划教材·“新世纪高等学校西语专业本科生系列教材”(已出版9套16册)总主编,发表《中国西班牙语教学研究》、《西班牙语实用介词》、《西班牙语语音》等专著、教材,在国内外学术期刊和研讨会发表论文50余篇。获“西班牙国王文化成就骑士勋章”。

摘要

西班牙语虽起源于欧洲的西班牙,但更多使用于拉丁美洲。中国高校西班牙语专业教学的创建和发展都与中拉交往局势息息相关。拉丁美洲地大物博、资源丰富、国家众多、市场容量巨大,必然是中国对外交往的重要地区。中拉交往源远流长,进入新世纪以来得到了跨越式发展。中国高校西班牙语专业顺应需求,快速增长,培养人才,为中西、中拉交往发展做出了贡献。“一带一路”倡议向全球开放,自然延伸到拉丁美洲,拉丁美洲在我国的宏观战略布局中的重要地位日益凸显,未来必定会有更大发展。但目前拉美依然是中国人涉足最少的、充满神奇的“新大陆”,双方缺乏基本情况了解,包括各自的语言文化。拉美研究和中拉关系研究无疑是金矿沃土,亟待开采耕耘。据预测,我国西班牙语教学还有更大的发展空间,高校西班牙语专业应对接国家战略,认清国家发展新阶段提出的新需求和新要求,在增长规模的同时探讨并实施专业方向和人才培养规格的创新改革,确保并提高西语教学质量,培养“外语+专业”的应用人才和教学研究高端人才,以适应国家“走出去”及“参与全球治理”的战略。

16:20-18:00 圆桌论坛:区域与国别研究:视角与方法

发言人 刘曙雄 北京大学

北京大学外国语学院南亚学系教授、博士生导师,教育部高等学校外国语言文学类专业教学指导委员会副主任委员、非通用语类专业教学指导分委员会主任委员,中国南亚学会副会长,中国外国文学学会东方文学分会副会长。出版专著《穆斯林诗人哲学家——伊克巴尔》、合著《东方作家传记文学研究》与《南亚伊斯兰现代进程》,发表关于印度研究、巴基斯坦乌尔都语文学和南亚伊斯兰文化的论文40余篇,翻译英语、乌尔都语和波斯语作品60余万字。获巴基斯坦总统授予的“国父之星勋章”。

发言人 王铭玉 天津外国语大学

发言人 赵刚 北京外国语大学

北京外国语大学欧洲语言文化学院院长、中东欧研究中心副主任、教授、博士、博士生导师，中波友好协会副会长，欧美同学会中东欧分会副会长，中国非通用语教学研究会理事，中国欧洲学会中东欧分会理事。主要研究领域为波兰语教学和波兰文学、波兰历史与文化及中波关系等。曾先后获得波兰罗兹大学校长奖、“波兰格但斯克大学奖章”、“波兰西里西亚大学奖章”及由波兰文化与民族遗产部颁发的“波兰文化功勋奖章”。

发言人 程彤 上海外国语大学

上海外国语大学东方语学院院长、教授、博士。主要从事中伊文化交流史、伊斯兰什叶派史研究及波斯语、伊朗文化教学。研究方向为伊朗史、伊斯兰教什叶派历史、中国和伊朗文化交流史及当代伊朗政治。著有《“正统”观念与伊朗什叶派——从旭烈兀到阿巴斯一世之间的伊朗》，发表“伊朗发展核能的文化解读”、“伊朗政治合法性与宗教合法性之构建”、“伊朗古代钱币的宗教内涵”等论文20余篇。

发言人 李成坚 西南交通大学

西南交通大学外国语学院院长、教授、博士生导师，教育部区域与国别研究备案中心美国研究中心执行主任，全国英国文学研究会常务理事，全国英语诗歌研究会副会长，四川省外语教育研究会副会长，四川省评议（审）专家。主要研究方向为英国文学及爱尔兰文学。主持国家级视频公开课“文学与科学：英美文学作品新读”、慕课“西方现代化视野下的英美文学”及在研项目“郭沫若与爱尔兰文学互动关系研究”与“脱欧背景下爱尔兰小国作用研究”。著有学术专著《当代爱尔兰戏剧研究》。

发言人 张颖 北京外国语大学

《国际论坛》编辑部副主任，《区域与全球发展》编辑部主任，北京外国语大学太平洋研究中心副主任，教育部硕士学位论文通讯评议专家。长期从事中外关系研究，主持教育部项目1项、北京市社会科学基金项目2项、外交部中非联合研究交流计划项目1项。出版专著4部、译著1部、合著3部，在《光明日报》、《现代国际关系》、《国际问题研究》、《当代世界与社会主义》等报刊、杂志发表学术论文50余篇。

新时代高校多语言教育新机遇与课程创新

14:00-14:20 课程创新——跨文化交际能力培养的实现

发言人 修 刚 天津外国语大学

天津外国语大学前校长、教授、博士生导师，教育部高等学校外国语言文学类专业教学指导委员会副主任委员、日语分委员会主任委员，中国翻译协会副会长。研究方向为翻译研究、日本教育及日语教育。主持国家社会科学项目1项及国家重点出版项目1项。主编《国际化视野中的专业日语教学改革与发展研究》、《跨文化交际中的日语教育研究》、《外来词词汇对中国语言文化的影响》、《中国日语教育概览》等16部学术著作，发表“中日动词时体对比”、“日本近代国民教育的尝试——论‘学制’的成功与失败”、“日本江户后期寺子屋教育的形成与发展”、“中国高等学校日语教育的现状与展望”、“转型期中国高校日语专业教育的几点思考”等论文30余篇。获国家级教学成果二等奖1项，担任国家级教学团队、国家级精品课程负责人。

摘要

跨文化交际能力的培养是新公布的《国标》提出的教学内容之一，也是外语人才应具备的重要能力之一。除了设立跨文化交际专门课程外，如何在语言专业课教学中创新课程内容和教学方法，将跨文化交际内容和能力培养贯穿始终是实现外语人才培养的关键之一。1) 善于抓住课程内容中的跨文化交际点。跨文化交际的内容分布在语言教学的细节过程中，需要捕捉；2) 革新教学理念和教学方式。让学生主动发现问题、讨论问题，形成课上、课下、网上等的讨论氛围，切实落实“参与式”、“合作式”的教学；3) 运用案例、课下阅读、影像等多种教学手段和方法，提高学生兴趣点、积极性和主动性，提高学生分析能力、实践能力和创新能力。要有一定的信息量；4) 提高学生的交际热情和交际方法，培养学生的交际能力以及表明观点、劝说对方、倾听主张等方面的意识与技巧。开展“开放式”教学；5) 促进语言学习。跨文化交际能力要体现在内容的理解、语言的应用、思辨能力的提高上，培养的是一种语言综合能力。在语言课教学中如果实现了真正意义上跨文化交际能力的提高，学生的语言综合能力一定会提高。

教师在课程教学中，要创新观念、创新形式，让学生动起来、思考起来，实现学生跨文化交际能力的提高。

14:20-14:40 高校外语专业培养模式创新实践

发言人 黄 玫 北京外国语大学

北京外国语大学俄语学院院长、教授、博士生导师，高等学校外国语言文学类专业教学指导委员会俄语教学指导分委员会委员，中国俄语教学研究会副会长。主要研究方向为俄罗斯文学及俄语教育。在从事一线教学工作的20余年里，承担北京外国语大学基础俄语综合课、俄语专业综合改革等多项教育改革项目。出版专著1部，编著教材10余部，在国内外杂志上共发表论文30余篇。主编的《东方大学俄语（新版）第三册》入选“十二五”国家级规划教材，被评为北京市精品教材，《大学俄语口语教程（上、下册）》获全国高校俄语优秀教材三等奖。

摘要

北京外国语大学俄语语言文学专业创建于1941年,经过70余年的发展,本专业目前在国内处于领先地位,并且具有相当的国际影响力。本科教学是俄语学院的工作重点,学院不断调整和改革人才培养方案,在全国率先开设社会文化(2001年)和区域学(2009年)专业,提出了建立俄罗斯学的学科目标。目的是培养具有扎实俄语实践能力、广博知识结构、富有创新精神和研究能力的高层次、高素质、高水平的俄语和俄罗斯学专门人才。

为适应国家战略需要,特别是中俄全面战略协作伙伴关系和上海合作组织建设需要,2014年开始,北京外国语大学俄语学科的人才培养模式进行了为期三年的综合改革。改革的主要内容是:以人文通识教育、国际化教育、深度学习能力的培养为导向,贯彻人本教育与系统思考的理念,突破传统的人才培养模式,整合各项教学、科研与行政资源,同时积极开发社会资源,改革课程内容、知识学习方式,深化与拓展协同育人机制,实施“全方位,递进式”的教学体系。目前,改革已初见成效,俄语学院在人才培养理念、学科内涵、课程设置、课程建设、教学方法、教师发展等方面都进行了转型和升级,成为以俄语人才培养为主,可以培养“俄语+中亚五国语言”、“俄语+乌克兰语”和“俄语+白俄罗斯语”复语人才的重要基地。

14:40-15:00 新时代西班牙语专业人才培养所面临的机遇与挑战

发言人 刘 建 北京外国语大学

北京外国语大学西葡语系党总支书记、教授,教育部高等学校外国语言文学类专业教学指导委员会西班牙语分委会副主任委员。主要研究方向为西班牙语语言学与对外西班牙语教学及汉西翻译与跨文化交流。曾主持《普通高中西班牙语课程标准》编制工作。主编或参与编写多部西班牙语教材。被评为北京市教学名师。

摘要

进入21世纪以来,国内高校专业西班牙语教育面临着前所未有的机遇和挑战。一方面,社会对西班牙语人才的需求不断扩大,培养单位和学生数量快速增长。另一方面,人才培养的质量并不能满足学生的要求和社会的需求。人才培养的供给与需求之间出现了不匹配的情况。要解决这一矛盾,大学应当在充分尊重西班牙语教育规律的基础上,根据社会和学生要求,调整人才培养模式,提高人才培养效率和水平。

15:00-15:20 准职业人培养课堂——外语教学改革的新路径

发言人 习 伟 河北外国语学院

河北外国语学院院长、教授,河北省应用技术大学研究会副秘书长、河北省翻译学会秘书长。研究方向为外语教育、高校教学改革等。曾主持和参与“语言自然学习法在高职院校外语教学中的实证研究”、“关于专业外语行业应用人才的培养模式研究”等项目。出版专著5部,发表论文20余篇。被教育部评为全国科研优秀教师,被授予“科教文卫系统优秀工会工作者”、“河北省教育工作先进个人”、“河北省优秀教师”等荣誉称号。

摘要

河北外国语学院是河北省唯一一所独立设置的本科外国语大学,有19个二级学院,全日制在校生17123人,开设51个语种,126个本、专科专业,本、专科语种数量分别位居全国高校第二及第一位,其中中东欧语种已覆盖中东欧16国所有官方语言,是全国高校中东欧语种数量最全的外国语大学。学校专任教师1305人,外籍专家117名,是河北省高校中外籍教师数量最多的大学。学校聘请南非科学艺术研究院院士拉马荷许女士担任教学校长,结束了全国730余所民办高校、河北省128所高校没有院士任全日制校长的历史。

学校独创的“准职业人培养课堂”是所有教改工作的核心,它遵循授之以鱼不如授之以渔、循循善诱、精准启迪、点睛之点、自然而然等教育教学原则,由单一的“满堂灌”变成适应应用型本科教学的“二十四法一课堂”,通过教学场所、师生角色、教学方法、教学媒介、教学资料、教学内容、教学环节等课堂要素的改变,着重培养学生的学习态度、学习意志、学习习惯、阅读能力、终身学习能力、演讲能力、借智水平、自动自发、求索精神和创新精神,最终培养出地方经济社会发展所需要的国际化、复合型、应用型人才,成为“专业知识足、职业技能精、中文底蕴厚、实践能力强”的准职业人。

16:00-18:00 圆桌论坛:面向新时代国际化人才培养的本科专业课程发展

发言人 宁琦 北京大学

北京大学外国语学院院长、教授、博士生导师,中俄教育合作分委会之中俄语言教学、学生学者交流和科技合作联合工作组语言教学合作领域中方专家,中国俄语教学研究会秘书长,《中国俄语教学》杂志副主编等。研究方向为俄语语言学、俄罗斯问题研究及外语学科建设与人才培养。曾主持和参与多项国家及省部级研究项目。近年出版《现代俄语模型句法学》、《形象诗学原理》、《俄语新论(上、下)》等专著和译著,主编《新丝路·语言》、《新丝路·文化》、《北大外国语言学研究丛书》等系列教材及研究丛书,发表学术论文40余篇。

发言人 许宏 上海外国语大学

上海外国语大学俄罗斯东欧中亚学院院长、教授、博士生导师,中国俄语教学研究会副会长。研究方向为语用学、对比语言学、俄罗斯中亚语言与文化。曾主持“俄语话语词的多维研究”(国家社会科学基金一般项目)、“‘语言的逻辑分析’课题组的俄语语用学研究”(教育部人文社会科学规划基金项目)、“俄罗斯非物质文化遗产保护与战略研究”(上海市人民政府决策咨询研究专项课题)等多项国家及省部级课题。近几年出版《西方语言哲学与俄罗斯的语用学研究》等专著3部,编著《俄语综合教程》等教材10部,发表论文50余篇。“多语种网络育人平台建设”项目获上海外国语大学教学成果特等奖。

发言人 李媛 浙江大学

浙江大学外国语言文化与国际交流学院副院长、教授,洪堡学者,浙江省“151人才”,浙江大学首批求是青年学者。研究方向为德语国家区域研究、外语教学理论与实践、跨文化研究。曾主持和参与课题近30项。出版专著4本、译著9本、编著1本,参与主编国家级规划教材5部,发表论文40余篇,其中被AHCI收录12篇。获浙江省第六届青年社会科学优秀成果奖二等奖、浙江省

高等学校教学科研成果三等奖、2009年国家级精品教材、浙江省“十二五”规划优秀教材，作为主要参与者获浙江省优秀教学成果二等奖及浙江大学优秀教学成果一等奖3项。

发言人 马建华 长春师范大学

长春师范大学外国语学院院长、教授，吉林省高等学校教学名师，吉林省外语学会副秘书长，吉林省高等学校英语类专业教学指导委员会副主任委员。研究方向为认知语言学、二语习得理论、外语教育。近几年曾主持和参与教学科研项目10余项。出版“十二五”国家级规划教材《大学英语基础教程》、外语教学与研究出版社《新视野大学英语》等教材10余部，发表了“体验哲学视角下的东北方言词语研究”等学术论文20余篇。“创设合作共同体，协同促进基础教育双语教师专业发展的研究与实践”项目获吉林省教学成果一等奖。

发言人 肖凌 北京第二外国语学院

北京第二外国语学院阿拉伯学院院长、教授，教育部高等学校外国语言文学类专业教学指导委员会阿拉伯语分委会秘书长，北京市属高校青年拔尖人才。研究方向为阿拉伯文化传统与现代化、当代阿拉伯思想与思潮、阿拉伯地区热点问题及阿拉伯语教学。主持国家社会科学基金青年项目“阿拉伯当代思想文化中的传统与西化矛盾问题研究”（2015）、教育部国别和区域研究年度指向性课题“阿拉伯地区传统与现代化问题研究”（2017）。出版《哈桑·哈乃斐——阿拉伯当代思想研究》（专著）和《阿拉伯固有文化研究》等4部著作，发表“关于哈桑·哈乃斐的‘传统’与‘变革’思想”及“认知语言学视角下的‘高级阿拉伯语’课程教学”等论文。曾获北京第二外国语学院第六届青年教师教学基本功大赛一等奖（2006）、教学优秀奖一等奖（2008）、科研成果奖特等奖（2012、2014）及“翔宇教学奖”二等奖（2016）。

外语测评与教学发展

14:00-14:20 试探基于写作任务的多元评价和反馈智能系统的构建

发言人 张文霞 清华大学

清华大学外国语言文学系党总支书记、教授，教育部高等学校大学外语教学指导委员会副主任委员，北京市高等教育学会大学英语研究会理事长。研究方向为应用语言学、语言测试、信息技术与外语教育等。曾主持和参与多项研究项目，包括担任国家社会科学基金重大委托项目子项目负责人。近几年出版专著1部，主编和合编大学英语教材3本/套，发表论文多篇。曾获国家级教学成果二等奖、北京市教学成果一等奖、国家精品在线开放课程等奖项。

摘要

针对目前外语写作教学对现有写作自动评阅系统特别是内容评判方面的需求，本发言将以“促学评价”理论为基础，尝试提出一个基于具体写作任务的多元评价和反馈智能系统的构建方案，强调对文章内容的反馈和修改，加强写作课堂教学对意义表达和思维训练的重视。

14:20-14:40 构建促进深度学习的表现性评价

发言人 赵雯 东北大学

东北大学外国语学院院长、教授、博士生导师，香港教育大学荣誉教授，教育部高等学校大学外语教学指导委员会副主任委员，教育部职业院校外语类专业教学指导委员会委员，教育部中等职业学校英语课程标准研制组组长等。研究方向为课程与教学、语料库语言学、CALL等。主持国家社会科学基金语言学类重点项目、国际合作项目等30余项。在国内外核心期刊以第一作者发表论文40余篇，总主编和主编“十一五”、“十二五”国家规划教材多个套系。

摘要

在全球化、信息化和知识经济的背景下，十九大对中国教育提出了新的要求，中国的高等外语教育也正面临着新的局面，大学外语的教学与学习也正在发生着改变。未来的学生要从以学科和知识结构为主体的学习，转变为能够主动适应数字化环境，具有开拓创新与积极行动的自我发展能力，能有效地使用信息，有数字化生存能力、可持续学习能力的人。在此背景下，评价作为课程的一个重要组成部分，也正在从对教与学的评价（assessment of learning and teaching）和为教与学的评价（assessment for learning and teaching），即指向学科能力外在的评价，转向作为教与学的评价（assessment as learning and teaching），即指向深度学习的评价。传统的评价易于对浅层知识和浅层理解进行评价，却很难对包含核心学科能力和跨学科能力的高级认知技能和思维进行评价。为此，开发基于现代教育技术的课程嵌入式表现性评价研究，对于构建新型的大学英语教学评价，促进深度学习，具有重要的意义。

14:40-15:00 近十年(2004-2016)我国外语测试实证研究:回顾与展望

发言人 江进林 对外经济贸易大学

对外经济贸易大学英语学院专用英语系副主任、副教授、博士生导师,中国英汉语比较研究会英语教学研究分会常务理事,全国商务英语专业考试与培训专家委员会副秘书长。研究方向为语言测试、语料库语言学。主持国家社会科学基金项目1项、北京市社会科学基金项目1项、校“优秀青年学者”培育项目1项、校内外其他项目8项。近几年出版专著《中国学生英译汉机器评分模型的研究和构建》,在SSCI/SCI/EI期刊发表论文近10篇,在《外语教学与研究》等CSSCI期刊发表论文10余篇。

摘要

本研究采用内容分析法,对2004-2016年我国11种外语类核心期刊发表的外语测试实证研究论文进行梳理,探究国内外语测试实证研究的整体趋势、内容和特点。研究结果显示:外语期刊均已发表外语测试实证研究论文,其数量呈波动式发展的趋势;近一半研究关注的是大规模测试;研究内容不仅涵盖效率、构念、反拨效应、人工评分、任务类型与题型、认知因素、情感因素等经典测试主题,也包括机考和网考、自动评分、课堂评估、考试改革等新形势下的研究话题;研究具有对象广泛、内容多元、方法综合的特点,但研究的均衡性、系统性、前沿性有待提升。本研究进而结合国际研究热点,对我国外语测试实证研究提出相关建议。

15:00-15:20 验证性因子分析多组比较在语言测试构念效度检验中的运用

发言人 许宏晨 外交学院

外交学院英语系副主任、教授,国际应用语言学学会会员、中国社会语言学学会会员。研究方向为社会语言学、二语习得和应用语言学量化研究方法语言测试。曾主持并完成1项教育部青年专项项目。目前正在主持1项国家社会科学基金项目。近几年出版《第二语言研究中的统计案例分析》、《中国大学生英语学习自我动机系统实证研究》等专著3本,发表论文30余篇。

摘要

验证性因子分析在检验测试构念效度上较探索性因子分析更具优势,这也正是前者在构念效度检验中应用得越来越广的原因。验证性因子分析以研究者假定的理论构念为出发点,使用实测数据对其进行拟合,并通过拟合指数的优劣判断理论构念是否成立。但目前语言测试对验证性因子分析的使用集中在单一样本检验上,使用多个样本对同一个理论构念进行跨组比较还不多见。事实上,通过多组比较的验证性因子分析结果对构念效度检验才更为妥当、可信。发言人将以一则实例分析该方法的优势。

15:20-15:40 基于CEFR的中国高校学生英语能力现状及其影响机制研究

发言人 常海潮 天津理工大学

天津理工大学外国语学院副院长、副教授,先后毕业于河北师范大学、西安外国语大学、北京外国语大学,获英语语言文学学士、硕士学位,外国语言学及应用语言学博士学位。研究方向

为语言测试和第二语言习得。主持国家社会科学基金项目、教育部重点项目各1项，参与完成国家级、省部级项目多项，在《现代外语》、《中国外语》、《外语界》、《外语教学理论与实践》、《山东外语教学》等外语类期刊上发表论文多篇，出版专著1部，参编专著1部。

摘要

本研究使用CEFR测量我国45所高校6394名大学生的英语能力水平，并通过结构方程模型对其影响机制进行研究。结果发现：1) 高校学生英语能力整体不高，英语专业学生英语能力高于非英语专业学生；2) 高校学生英语技能发展不平衡；3) 从英语学习投入来看，高校学生英语能力的高低主要取决于课堂体验，其次是努力质量、环境满意度和教学资源，课程要求和个人背景影响较小。从英语学习过程要素来看，学习动机和学习策略对英语能力影响较大，学习焦虑次之，学习观念影响较小。因此高校英语教师须优化课堂教学，提升学习动机，训练学习策略，使高校学生英语能力充分提高、均衡发展。

15:40-16:00 融合思辨能力与跨文化交流能力的语言测试任务设计

发言人 杨莉芳 北京外国语大学

北京外国语大学英语学院副教授、博士、硕士生导师，中国外语测评中心（CLA）研究员，美国教育考试服务中心（ETS）中国区顾问。主要研究方向为语言测试、外语教学、二语习得。曾主持省部级项目、校级项目5项，参研省部级课题5项，负责多项高利害测试研发工作，担任高校外语教师测评能力培训工作。近年出版的主要研究成果包括专著1部、编著2部、教材6部，以及在CSSCI期刊发表论文多篇。从教以来，连获北京外国语大学英语学院优秀教师奖、北京外国语大学基础阶段外语教学优秀奖——陈梅洁奖、北京外国语大学优秀教学奖、北京外国语大学教学成果一等奖、北京市教育教學成果一等奖。

摘要

英语语言测试传统一直以语言能力为测量目标，测试任务设计均围绕语言能力这一单一构念。然而，当前国家对高水平外语人才的要求已超出传统定义上的语言能力，还包括思辨能力与跨文化交流能力，新制定的大学英语及英语专业教学指导性文件已将其纳入培养目标。上述培养目标能否通过教学有效实现，学生是否能真正掌握这些能力，需要通过相应的测量工具进行评测。因此，设计融合思辨能力与跨文化交流能力的英语测试已成为当务之急。本发言将以国际人才英语考试为例，探讨上述能力在语言测试任务中的实现途径。

16:20-16:40 校本语言测试的开发与质量监控：以中国人民大学英语口语水平测试（RUC-TOPE）为例

发言人 刘力 中国人民大学

中国人民大学大学英语教学部副主任、讲师。研究方向为语言测试与评估及语料库语言学等。曾主持和参与多项研究及教改项目。近几年出版《英文教师写作能力与写作决策评价》等专著，编著《英语朗读与复述教程》等教材，在《现代外语》、《外语教学理论与实践》等核心刊物发表学术及教学研究论文数篇。2017年获中国人民大学教学成果一等奖。

摘要

《中国人民大学英语口语水平测试》(Renmin University of China-Test of Oral Proficiency in English, 简称 RUC-TOPE) 是由中国人民大学外国语学院设计、开发并实施的一项大规模标准化语言能力测试。它是以教育部《大学英语课程教学要求》(2007) 为指导, 以《中国人民大学英语口语能力标准》(Renmin University of China-Standards of Oral Proficiency in English, 简称 RUC-SOPE) 为基础开发的标准参照型英语口语水平测试。本发言将介绍 TOPE 测试的开发原则、考察内容与测试结构, 并且报告前期的数据分析情况, 为测试提供效度证据。发言人希望借此次发言, 与其他院校分享开发和实施校本英语水平考试的经验, 以期能够促使语言教育界同行更加关注校本英语水平考试的开发与相关研究。

16:40-17:00 一项校本英语水平测试的设计与开发研究

发言人 林敦来 北京师范大学

北京师范大学外国语言文学学院公共外语教学部主任、副教授、博士、硕士生导师。研究方向为语言测试与评价, 特别是语言教师的评价素养。多年来参与国家基础教育质量监测英语学科工作, 参与中国英语语言能力等级量表研制。现主持国家社会科学基金项目“中国初中英语教师评价素养量表的研制与验证研究”并参与多项省部级科研项目。主要著作有《中国中学英语教师评价素养研究》、《北京师范大学大学英语测试体系建构: 理论与实践》、《教育硕士英语课程建构》等, 在《外语教学与研究》、《现代外语》等期刊上发表数篇论文。曾获北京师范大学研究生教学成果二等奖。

摘要

近年来大学英语教学改革大力进展, 各校普遍根据实际情况和需要建立起满足学校个性化需求的大学英语教学模式。与之配套的是校本评价和测试。本发言将汇报基于论证的语言测评效度验证模型如何指导一项校本英语水平测试的设计与开发, 具体包括课程大纲与测试内容的衔接问题、目标语言能力指标的撰写、试题设计、施测与评分以及试后数据分析, 以期为其他兄弟院校提供参考。

17:00-17:20 基于校本考试的英语听力能力认知诊断分析

发言人 闵尚超 浙江大学

浙江大学外国语言文化与国际交流学院副教授、硕士生导师、求是青年学者, 亚洲语言测试学会提名委员会成员。研究方向为语言测试、应用语言学。主持省社会科学规划项目、省社会科学联重点项目、省教育厅项目4项, 作为主要成员参与国家社会科学基金项目2项、省部级项目2项。近年来在相关领域共发表SSCI与A&HCI双收录论文2篇, CSSCI收录论文6篇, 专著1部。获浙江省第十九届哲学社会科学优秀成果奖二等奖。

摘要

2013年, 教育部高等学校大学外语教学指导委员会研究制定了《大学英语教学指南》, 在教学评价方面提出大学英语应采用“形成性评价和终结性评价相结合”的评价模式, 并且强调了“校本评价”的重要性。但目前学界关注的焦点仍在大规模高风险考试, 校本考试备受忽略。同时, 国内对认知诊断语言测试的研究大多为理论介绍, 实证研究相对较少。本研究从一项校本考试——浙江大学英语水平考试出发, 采用认

知诊断模型诊断非英语专业大学生在英语听力能力上的强弱项,并将关注点聚焦于弱项,分析了考试通过者和未通过者在技能掌握上的差别,让校本考试发挥其过程性评价的功能。研究结果显示:1)考生掌握最好的技能是词汇及句法理解,掌握最弱的是主旨大意归纳和细节提取;2)通过者与未通过者在弱项上基本一致,均包括主旨大意归纳和细节提取,但两组考生在前者的掌握上有更大差异,因此主旨大意概括上的不足可能是造成考生未通过考试的一个重要原因;3)主旨大意概括这一弱项在交叉验证实验中被证实,它极有可能是非英语专业大学生群体的一个普遍弱项,须引起重视。除整体掌握情况外,本研究通过认知诊断分析为每位考生建立起一个更细致深入的个人能力档案,以更好地服务于学生自学与教师教学。

17:20-17:40 英语写作测试评分研究现状和展望

发言人 冯 蕾 北京交通大学

北京交通大学语言与传播学院副教授、博士、硕士生导师。研究方向为语言测试、二语习得、外语教育等。曾主持和参与多项研究项目。近几年出版译著《理解第二语言习得》、《学习目标、形成性评估与高效课堂》等,编著“十二五”普通高等教育国家级规划教材《21世纪大学新英语视听说教程》等,公开发表论文10余篇。

摘要

英语写作测试的评分质量不仅影响考生的作文得分,更对教学具有反拨作用。高质量的评分不仅与测试题目本身和考生作文质量有关,还更多地受制于评分标准的適切性和评分员评分行为的可靠性。在对英语写作测试评分研究的背景、现状分析的基础上,本发言将系统总结当前英语写作测试评分研究的成就,剖析存在的不足以及改进的方向,对下一步研究的发展方向做出展望。

新时代外语教师的专业发展

14:00-14:20 新时代外语教师队伍建设所面临的机遇与挑战

发言人 周燕 北京外国语大学

北京外国语大学英语学院教授、博士生导师。主要研究领域为教师教育、外语教育及语言教学等。曾主持完成的国家社会科学基金、教育部社会科学研究基地重大项目和北京市教委的科研项目有“全国高校英语师资培养模式研究”、“中国外语教育传统研究”、“构建具有中国特色的外语教育理论——新中国外语人才培养实证研究”及“北京市中学英语教师专业能力培养机制研究”等，曾发表多篇相关论文及出版物。多次荣获个人优秀教学成果奖及优秀研究生论文指导奖。

摘要

本发言将主要从四个方面讨论新时代外语教师的专业发展。根据中共中央、国务院《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》，发言人将先行分析在新形势下教师队伍建设和教师发展所面临的机遇和挑战，指出教师在面临更加艰巨的教育使命的同时，也将得益于正在形成的加强教师教育的大趋势。由于本次论坛的参与者主要是各学校教学管理人员，发言人将首先从教学管理者的角度讨论在新形势下如何更加有效地帮助教师提升自己的专业能力，提出教学管理者首先要实现两个转变，做到尊重教师的主体性，力求真正理解教师的所想所盼，鼓励教师通过学习共同体和实践共同体互相激励，成为促进教师专业发展的推动力。其次，发言人将从教师的角度讨论在新形势下如何不断提升自己的专业能力。作为专业发展的主角，教师首先要提高自己的主体意识，明确外语教师的学科特色和专业属性，以便能够明确自己的发展方向。教师在发展专业能力的同时，需要不断地开放自己，积极参与各种教改和科研的实践活动，在不断提升师德修养的同时，落实“以德树人”的教育目标，逐步成长为具有时代意识、应对能力和较高专业素质的高校外语教师。最后，本发言将提出，完成新时代“建设教育强国”的宏伟大业，需要学校的教育行政管理者 and 高校教师形成合力，为了一个共同的目标互相支持、互相帮助，为提升我国高校教师队伍的专业素质做出各自的贡献。

14:20-14:40 新时代外语教师专业发展路径：思、读、行

发言人 杨鲁新 北京外国语大学

北京外国语大学教育学院副院长、中国外语与教育研究中心教授、博士生导师，中国英语教学研究会写作教学与研究专业委员会副会长。目前担任《基础外语教育》期刊主编，*Language Teaching Research* 编委，*TESOL Quarterly*、*Language Teaching Research*、*Journal of Second Language Writing*、*Language, Culture and Curriculum* 及 *English for Specific Purposes* 等知名国际期刊审稿专家。主要研究方向包括外语教育、外语教师发展、外语写作教学及学术读写能力发展等。主持国家级项目6项。出版专著2部、教材1部，在国内外核心期刊发表论文40余篇。2012年入选教育部“新世纪优秀人才支持计划”，2015年入选北京外国语大学“中青年卓越人才支持计划”，2017年获北京外国语大学优秀教学成果奖一等奖。

摘要

在新时代背景下，国家把教育和教师工作提到了前所未有的政治高度，指出要着力提高高等学校教师专业能力，并推进高等教育内涵式发展。作为高校教师队伍的一员，高校外语教师需要思考如何提升自身的专业能力，从而更好地服务于国家的教育战略。目前我国高校外语教师，特别是中青年教师，面临最大的困惑是如何将教学与科研相结合，以及如何应对工作考核（或职称晋升）对教学工作和论文发表的要求。发言人认为教师首先要进行自我剖析，认真反思自己的学术兴趣、教育背景、教学经历、个性、目标等，明确自我定位；其次，在自我剖析的基础上制定自身职业发展规划，包括确定总目标和落实总目标的计划（如当前计划、五年规划、十年规划，甚至十五年规划等）；第三，严格实施行动计划，即思考、读书、行动。具体而言，教师可以从小入手，反思自己在教学中最想解决的问题，然后基于这些问题查找并阅读相关文献，参加学术交流（如学术会议、工作研讨、短期研修班、网络课程等），并在阅读和思考中开展相关研究，解决问题。教师要勤于动笔，及时记录自己的思、读、行，形成在教学实践中反思、在反思中提升的良性循环。最后，贵在坚持，夯实基本功，切忌急功近利。

14:40-15:00 理工高校外语教师专业发展的探索与实践

发言人 刘 兵 太原理工大学

太原理工大学外国语学院院长、教授、硕士生导师，山西省教学名师、省级精品课程“大学英语”负责人，山西省大学英语课程教学指导委员会主任，山西省高校外语协会副会长，山西省翻译协会副会长，中国英语教学研究会写作教学与研究分会常务理事，中国学术英语教学研究会常务理事。主要研究方向为应用语言学、翻译理论与实践及英语教育。主持完成国家软科学课题1项、国家教育科学规划课题1项、国家社会科学研究基金子课题1项、教育部大学英语研究课题2项、中国外语与教育研究中心课题1项及其他省级科研课题10余项，目前主持国家社会科学基金课题1项、中国外语教育与研究中心重点课题1项，省级研究、教改课题6项。近年来出版专著、教材5部（国家规划教材2部），在《现代外语》、《中国外语》等国家级、省级刊物上发表论文10余篇。获得山西省教学成果一等奖1项、二等奖2项、三等奖1项。

摘要

《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》提出“要培养大批具有国际视野、通晓国际规则、能够参与国际事务和国际竞争的国际化人才”，而合格外语人才的培养与外语教师的专业素养密不可分。近两年来，通过聚焦“外语教师专业发展与提升”，太原理工大学外国语学院教师获批六项国家社会科学基金及教育部人文社会科学研究项目，并组建了包括50余名教师、涵盖近20门课程的教学研究团队，在大学英语、研究生公共英语课程等方面进行了深入改革，涉及全校近两万名学生。本发言通过介绍地方理工高校外语教师专业发展的校本实践，旨在与专家同行分析探讨外语教师专业发展在理念、机制、模式、有效性等方面所面临机遇与挑战，进而继续推进高校外语教学的优化和改革。

15:00-15:20 变革中的大学外语教师发展——教师教学发展中心的视角

发言人 彭 静 重庆大学

重庆大学外国语言文学学院院长、教授，重庆市外文学会副会长。研究方向为课程与教学论（外语）、教师教育。曾主持和参与国家社会科学基金、教育部人文社会科学及其他省部级项目10余项。近几年出版专著1部，在《外语与外语教学》、《学位与研究生教育》、《中国教育学刊》及国外学术期刊发表论文30余篇。

摘要

本发言通过梳理国家关于教师发展的相关文件，发现高校落实这些文件的情况并不十分理想。近日，中共中央、国务院印发了《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》（以下简称《意见》），对如何破解当前亟待解决的突出问题、培养高素质教师队伍等做出了顶层设计和明确要求。那么，高校外语教师发展的突破口在哪里？如何才能适应高校立德树人、加快“双一流”建设的步伐？本发言将从教师教学发展中心的视角在以下几个方面展开讨论：首先对我国教师教学发展中心的发展历程、内涵等进行简单介绍，然后通过解读国家关于教师发展的文件以及教师发展现状来讨论大学外语教师发展面临的挑战与问题，例如“卓越教育计划”、“双一流”建设、“互联网+”等带给学历和职称偏低的大学外语教师很多新的挑战。在问题讨论的基础上，发言将以重庆大学外国语学院采取的“集中培训、国内研修、学院研讨、海外研修”发展模式为例，探讨该模式在提高教师的教学能力、科研水平与创新意识方面对教师发展起到的积极推动作用。由此获知，在大学英语教学改革的深化中，如何通过学校教师教学发展中心优化课程团队、获取多元支持、建立校院两级培育机制、形成跨学科团队，以进一步推动大学外语教师发展或将是未来工作的重点。

15:20-15:40 在“赋权增能”中自我提升：以“我爱秀”展示环节2.0版的设计为例

发言人 张文忠 中国海洋大学

中国海洋大学外国语学院教授，博士生导师，教育部高等学校英语专业教学指导分委员会委员，中国英汉语比较研究会英语教学研究分会常务理事，二语习得研究专业委员会常务理事，中国英语教学研究会写作教学与研究专业委员会常务理事，天津市语言学会理事，北京外国语大学国家语言能力发展研究中心学术委员会委员等。《南开语言学刊》（CSSCI来源集刊）、《中国英语教育》、《第二语言学习研究》等5类学术期（集）刊编委。主要研究兴趣为英语课堂教学模式、第二语言习得、学术写作规范和应用语言学研究方法等。曾多次在全国性学术会议作大会主旨报告，应邀赴北京大学、美国研究型大学 Iowa State University 等近40所高校讲学。主持国家自然科学基金项目2项及省市级、校级项目10余项。已出版专著2部，发表论文70余篇，主编《新交际英语阅读》等教材多部。为本科生开设“个性化英语学习”、“英语研究式学习”等课程。

摘要

发言人在一线教学中重视兴趣发展在高校外语全人教育中的作用，逐步设计并运用了将语言学习和兴趣发展相结合的兴趣提升系列任务。在近年提出“角权责统一、做学用合一、能力内生”的“赋权增能型”（rightOempower）英语教学理念（2014）。在“赋权增能”教学理念指导下，发言人设计了在教学课程中通

过赋权达到增能目标的“我爱秀”展示环节，并在英语专业语言基础课程中开展了实验。通过最近三年不同类型高校的相关教学实践，以及对角色实施效果的反思，发言人对该环节的角色类型、角色数量、环节操作步骤和角色合作方式等做了进一步优化设计，推出由6角色（可涵盖9-15人次）、13.5步构成的2.0版“我爱秀”展示环节。2.0版设计是发言人作为一线教师进一步认识高校英语教学过程和规律的结果。从教学实践中提炼教学理念，进而用教学理念指导教学实践，然后在进一步的实践中丰富和发展教学理念，形成良性循环，这个过程本身亦为教师专业发展的重要方面。

15:40-16:00 新时代高校外语教师专业发展：问题、挑战与思考

发言人 黎昌抱 浙江财经大学

浙江财经大学外国语学院院长、教授、博士，国家社会科学基金项目和教育部分人文社会科学基金项目评审专家，中国翻译协会翻译理论与翻译教学委员会委员，全国语料库与跨文化研究论坛常务理事，中国高教学会高等财经院校外语教学研究会常务理事，浙江省翻译协会副会长。研究方向为语料库翻译学、文学翻译、翻译史及外语教育。主持完成国家社会科学基金项目2项、教育部分人文及省级社会科学规划项目等10余项及省级精品课程1门。出版《基于平行语料库的文学自译现象研究》等专著4部，《学术研究、写作与参考文献著录》等译著5部，《英语语法探幽揽胜》等著作15部，主编省高校重点教材《中外翻译理论教程（英文版）》，应邀参编大型翻译学工具书《中国翻译家研究》（多卷本），在《中国翻译》、《外国语》、《外国文学》、《外语电化教学》、《中国科技翻译》、《中国外语》、《外语教学》、《外语与外语教学》、《上海翻译》等国内外学术刊物发表论文150余篇。曾获省级优秀教学成果二等奖、市哲学社会科学优秀成果二等奖等。

摘要

教师专业发展是加强高校师资队伍建设和提高人才培养质量的重要方面，高校外语师资队伍建设是高校外语教学改革成败的关键。本发言将基于外语教师专业发展内涵和政策，分析新时代背景下高校外语教师专业发展存在的普遍性问题和面临的新挑战，进而从教师专业发展与个人职业发展规划高度统一、外语教师的核心能力与创造性思维能力同步发展、信息技术与外语教育教学深度融合、线上线下自发自我学习培训与境外境内进修访学有机结合、教师专业发展与制度环境携手同行等五个方面提出了新时代高校外语教师专业发展的基本路径。

16:20-16:40 高校学术英语写作项目的构建和评估——以吉林大学AELA计划为例

发言人 潘海英 吉林大学

吉林大学公共外语教育学院院长、教授、硕士生导师，兼任中国社会语言学学会理事，中国语言政策与规划研究会理事，吉林省大学外语教学研究会副会长。主要研究方向为语言政策与规划、外语教育与教学等。主持国家语委首批“一带一路”研究专项基金、吉林省社会科学基金等多项课题，参与国家语言文字工作委员会主持的《中国语言生活报告》中英文版编制工作。曾主编研究生通用英语教材，并已被国内10余家高校采用，主持录制的全国首门研究生综合英语慕课已上线。在《中国外语》、《外语学刊》等期刊发表论文20余篇，并多次在美国、荷兰、日本等国际学术会议上进行学术报告。

摘要

《大学英语教学指南》(以下简称《指南》)提出了全新的大学英语课程设置,包括“通用英语课程”、“专门用途英语课程”和“跨文化交际课程”三大类课程(王守仁,2016)。这一课程设置首次将学术英语课程纳入大学英语教学体系,使其正式成为大学英语教学的重要组成部分。《指南》出台后各高校将面临如何实施学术英语教学,如何处理“通用英语课程”、“专门用途英语课程”和“跨文化交际课程”之间的关系,以及如何制定校本教学大纲等问题。本发言将以此为出发点,在社会文化理论的中介论和最近发展区理论的研究基础上,结合吉林大学2017年开始运行的吉林大学学术英语写作能力与素养提升计划(Academic English and Literacy Advancement, AELA),对目前我国高校学生学术英语写作水平以及课程进行评估和评价,对目前的研究现状和实际问题进行梳理,并通过对比国外写作中心的建设和运行,结合目前高校英语教育的实际特点以及吉林大学写作项目建设的经验,提出学术英语写作项目建设的一些建议和意见。

16:40-17:00 外语教师专业发展：科研与教学实践共同体的构建与效用

发言人 傅超波 福建农林大学

福建农林大学文法学院院长,福建农林大学文联副主席,兼任福建省外国语文学学会常务理事、闽江师范高等专科学校兼职教授,曾任中国驻南非约翰内斯堡总领事馆领事官员兼新闻调研员,福建农林大学孔子学院常务副院长,南非德班理工大学孔子学院中方院长等职。主要研究方向为英美文学、外语教学与教育及中外文化对比与研究等。2005年7月入选外交部“中国驻外使领馆干部后备人才库”,曾获“福建农林大学十佳青年教师”、“福建农林大学教学名师”、“福州市优秀教师”、“全球孔子学院先进个人”等荣誉称号及福建省五四青年奖章。

摘要

福建农林大学文法学院基于 Lave & Wenger (1991) 提出的“实践共同体”理念,在促进外语教师专业发展方面做出系列改革与实践。学院依据学科特点以及教师研究兴趣与方向,构建多样化外语教学与科研实践共同体,通过提升外语师生国际竞争力、拓宽国际视野、培养全球意识与开放心态、构建全面知识结构等,建设与组织数个海外合作办学及海外游学与实践项目,促进专家、团队负责人以及团队成员之间的学术合作与资源共享,提升外语科研与教学共同体的凝聚力、合作力、推动力和创新力。本发言将以此为案例,通过结合对高校外语教师专业发展的现状调查,研究高校外语教师的学术发展需求,从科研共同体构建的三要素,即明确共同发展愿景、加强教学与科研实践、完善辅导咨询机制的角度出发,探讨在为促进外语教师专业发展而构建的外语教师科研与教学共同体中,教师在知识与经验重构、科研行为发展、职业认同变化等方面达到情感、知识、观念等共建共享的途径与方法,分析外语教师在教学与科研实践中知识建构、知识共享、共同发展的渠道,以及共同体在发展目标、合作内容以及共享资源等方面发挥的积极效用。

17:00-17:20 PBL 理念下的商务英语教师发展研究

发言人 赵珂 上海财经大学

上海财经大学外国语学院副院长、教授、博士、硕士生导师，兼任中国高教学会高等财经教育分会副会长，国际 SSCI 期刊 *International Journal of Computer-Supported Collaborative Learning* 编委，中国教育语言学会、中国学术英语教学研究会、上海外文学会等理事。研究方向包括计算机支持协作商务英语创新学习、跨文化学习研究、商务沟通及学术写作等。曾主持上海市本科重点课程改革项目。出版专著《知识创新理论框架下的商务英语学习研究》，在 *System*、*International Journal of Computer-Supported Collaborative Learning*、*Teaching in Higher Education*、*English Today*、*The Asia-Pacific Education Researcher*、《外语教学》、《外语教学理论与实践》等国际 SSCI 与国内核心期刊发表论文多篇。

摘要

《高等学校商务英语专业本科教学质量国家标准》的颁布对商务英语专业人才培养规格、培养模式、课程设置、教学方法均提出了更高要求。培养学生商务英语的实际运用能力、问题解决与沟通能力、自主学习与批判创新能力是商务英语专业教学面临的首要问题。基于问题解决的学习 (Problem-Based Learning, PBL) 作为提升跨学科知识实际应用、技能迁移、语言沟通和高阶思维能力的教学模式逐渐成为商务英语教育界所关注。本发言首先阐述 PBL 理论基础与实践形态，分析 PBL 在商务英语课程的应用价值与潜力，并通过三种不同形态的 PBL 商务英语教学设计 (Case-based PBL、Project-based Learning、Computer-supported Project Inquiry) 的案例分折，揭示了在 PBL 商务英语课程教学中需要考虑的学生认知水平、语言能力、任务与评价设计等复杂的情境因素。本发言还将讨论商务英语教师从传统讲授型转向 PBL 教师所面临的挑战以及对策。

17:20-17:40 互相促进的教师专业发展和学生发展——以西班牙语专业为例

发言人 徐蕾 北京外国语大学

北京外国语大学西葡语系副教授。主要研究方向为翻译学和汉语西班牙语对比研究。主要出版作品包括教材、教参、国家级考试大纲等近 10 种，西译汉、汉译西译著 15 部，参与国家级科研项目并发表论义若干。

摘要

高校教师既是教师，又是科研工作者，面临着教务部门对其进行的教教学态度、理念、方法等教学评价和科研部门的科研成果评价。北京外国语大学以外国语言文学学科为主体，其中有不少专业为非通用语种。非通用语种的教教学对象多数为零起点的学生，并且由于语言学习的初期多为技能型学习，低年级教师的授课内容相对简单，而且授课过程也较为枯燥。然而，简单的内容并不能带来备课量的减少。相反，很多非通用语种的教教学由于教材缺乏，授课教师需要花费大量时间准备上课材料，高年级的教师同样也需要花费大量时间寻找教教学材料及批改作业等。由于教教学任务重，使得很多教师苦恼于无暇兼顾自身的科研发展。事实上，教教学本身是取之不尽的科研源泉，从教教学中可以提取研究课题、进行教材建设、课程改造等。另外，教师进行的课余活动同样也可以成为教教学内容的源泉，例如，文学翻译、同声传译、各种题材口笔

译等课程的内容均来自于教师课余进行的此类科研或非科研活动。实际上,来自教学实践的教材与课程建设更符合学生的实际情况,更加有针对性,而且这些教学材料丰富又真实,有助于提高学生的学习兴趣。这样的教学兼顾了教师本人的专业发展与教学活动,既有利于教师,也有利于学生,可谓一举两得。

17:40-18:00 外语教师的数据素养与专业发展

发言人 金 檀 中山大学

香港中文大学博士,中山大学副研究员。研究方向为语言测试与人工智能,设计“口语模糊评分法”,实现评分自信程度的量化数值估算(*Language Testing*, 2012, 2013),开发“英语文本指难针”,搭建文本难度调控的人机合作机制(*TESOL Quarterly*, 2016, 2017)。目前主持建设“演讲例据语料库”,研制演讲例据使用的区别特征标准,并主编外研社“U讲堂”中“语言、数据与研究”系列数字课程。

摘要

本发言将主要探讨新时代外语教师数据素养的构成要素及其对专业发展的作用,分为三部分:1) 外语教师数据素养的构成要素——基于文献调查与个案研究,我们建议外语教师的数据素养可由数据意识、数据知识、数据工具与数据使用等四大要素构成(Mandinach & Gummer, 2016; Jin & Lu, 2017); 2) 数据素养与专业发展案例分析——我们选取亲身经历的四个案例:“演讲语料库”、“阿檀讲量化”、“难度分级器”与“学术英语课”,讨论数据意识、数据知识、数据工具与数据使用等要素对一线外语教师专业发展所起到的具体作用; 3) 实施建议与结语——基于案例分析与讨论,并结合我国外语教学与研究情景,为一线外语教师的数据素养与专业发展提供可操作性建议。

青年教师专业能力与发展

14:00-14:20 写作大赛辅导对二语写作教学的意义

发言人 邵春燕 山东大学

山东大学外国语学院副教授，北京大学-伊利诺伊大学香槟分校联合培养博士，哈佛大学语言学系访问副教授。研究方向为句法-语义接口、构式-词汇互动、二语学术写作与二语写作教学。主持和参与各级研究项目10项。近年来出版句法语义专著2部，主编和编著大学英语各类教材4部，在《外语界》等刊物发表论文数篇。

摘要

本发言将主要探讨辅导学生参加写作比赛对于二语写作教学的启示及意义。囿于课堂规模与师资力量的不平衡以及其他各种现实问题，国内二语写作教学现状不容乐观。作为参照，哈佛大学一向重视基础写作对于提高学生创新能力与思辨能力的作用，所开设的英语写作课程层次丰富、内容多样、要求严格。相对而言，国内二语写作教学无论从教学内容、写作目标还是任务要求等方面与哈佛大学都差距悬殊。近年来开展的“外研社杯”全国英语写作大赛，其体裁设定、话题选择、篇幅长度要求与思辨能力考查等方面在一定程度上更接近哈佛大学对本科生基本写作能力的要求。本发言将聚焦教师在辅导学生参加写作比赛过程中对写作课的认知所经历的变化，并以此为起点，将教师辅导学生参赛的心得与经验应用于写作课堂设计和课堂教学实践，形成一套以思辨为主的写作教学模式。最后，本发言将探讨该模式的成效，重点分析其对提高学生写作和思辨能力的作用，并反思该模式在我国国情下所面临的现实困难及其对策，以期对我国二语写作教学有一定的启示作用。

14:20-14:40 基于“外研社杯”全国英语演讲大赛浅谈人才培养与演讲教学实践创新——第一课堂与第二课堂的融合和互动

发言人 时丽娜 复旦大学

复旦大学外国语言文学学院讲师，上海市精品课程“英语公众演说”主讲教师，外研社“演讲的艺术”数字课程主讲教师之一，复旦大学演讲与辩论中心指导教师，2002年起指导学生参加各类英语演讲及辩论赛事，助力学生取得“外研社杯”全国英语演讲大赛总决赛亚军、季军等优异成绩。参与多项英语演讲教育方面的教学科研项目 and 课程建设。参编教材及发表论文若干。曾获复旦大学外国语言文学学院优秀教学奖、教学成果二等奖及本科教学贡献奖。

摘要

英语输出能力，特别是口头输出能力培养已成为大学英语教学实践的核心问题，培养作为综合性、创造性高级输出能力的演讲能力更是培养高素质国际化人才的关键议题。作为中国最具影响力和竞争力、覆盖面最广并具有国际影响力的权威英语赛事，“外研社杯”全国英语演讲大赛对高校人才培养提出了挑战，

也提供了契机。16年来,复旦大学不断探索演讲人才培养模式,逐步形成一套有效可行的方法,并屡创佳绩。10年来,“英语公众演说”课程也提供了更全面、系统传播演讲知识、培养演讲能力、提供演讲培训的途径,并成长为一门深受好评的精品课程。

作为“外研社杯”全国英语演讲大赛指导教师兼演讲课程授课教师,发言人积累了多年实践经验,并以此促进了教学和科研。在活泼开放的校园思辨氛围中,如何融合英语演讲第一课堂和第二课堂,使两者相互启发、相互激励、相互扶植、相互促进、相互补充值得我们思索和探讨。在不断健全的英语演讲教育机制下,学校、赛事、教师应共同为演讲人才培养的长期可持续发展提供动力,打造平等自由的讲辩文化,建设灵活健康的教学生态环境,开拓创新空间,实现多赢目标。

14:40-15:00 维果茨基的“最近发展区”理论指导下的思辨精读教学——对《大学思辨英语教程精读2:文学与人生》如何布置作业与考核方式的一些思考

发言人 黄丹婵 中央财经大学

中央财经大学外国语学院英语系讲师。研究方向为外语教育。2017年担任“外研虚拟教研室”《大学思辨英语教程》精读组备课示范活动主讲老师,2016年在《大学思辨英语教程》教师高级工作坊之跨文化英语教学工作坊上做精读说课。参编《大学思辨英语教程 视听说4:走近学术》及《大学思辨英语教程 精读4:哲学与文明》(教师用书)。曾获中央财经大学外国语学院2017年度青年教师教学基本功比赛特等奖。

摘要

2017年秋季学期,发言人在教授第二轮《大学思辨英语教程 精读2:文学与人生》时,对于如何布置作业及期末如何考核学生,有了一些新的思考和实践。例如,读完刘慈欣的《三体》之后,发言人对第六单元的科幻短篇小说 *August 2002: Night Meeting* 产生了浓厚的兴趣,为了让学生也能体会科幻小说的独特性与深刻性,发言人设计了一项课后作业。再例如,在教授第八单元课文 *Hands* 时,发言人让学生以故事中人物的视角写一封信,通过让学生角色代入,培养学生的共情能力与同理心,这也是思辨能力包含的情感品质。此外,期末闭卷考试究竟如何出题,才能实现测试对教学的正向反拨作用,也是发言人一直思考的问题。发言人选择了一篇课外短篇小说让学生做文学分析,考点是课堂上反复操练与讨论的文学手段:主题、伏笔、象征主义及反转等。前苏联心理学家维果茨基提出的“最近发展区”(ZPD)理论,对教学的启示是,教师需要设计一些有一定难度的任务,从而把学生现有的水平提升到可能达到的水平,而教师的角色就是为学生搭建脚手架(scaffolding)。发言人认为,思辨精读课在给布置课后作业与期末考试出题过程中,需要教师精心设计任务,并将教师的解读巧妙地融入到作业要求与指令中,为学生在已有的认知水平与潜在的认知水平之间搭建脚手架。

15:00-15:20 探索基于移动平台的新闻英语教学模式

发言人 郭曼 中山大学

中山大学外国语学院讲师。主讲课程为大学英语、新闻英语视听说、学术交流英语、高级英语等。研究方向为功能语言学、语篇分析、英语教学。2016年在外研社“Ucreate 备课沙龙”中开设语音讲座“‘三分英语教学法’搞定新闻英语视听说”,2017年主持中山大学本科

教改项目“基于移动平台的新型新闻英语教学模式构建”。曾获得2017外研社“教学之星”大赛全国总决赛冠军。

摘要

随着移动互联网的持续快速发展,移动化学习得到广泛重视与研究,这种新的学习模式能提供多模式、可移动的学习资源以及丰富、灵活的学习交互手段,满足学习者的弹性学习需求。

中山大学将“新闻英语视听说”课程设置为大学英语后续课和全校公选课,旨在提高学生综合英语技能和国际视野。该课程教学内容信息量大、难度高、时效性强,单一的课内教学模式难以有效解决教学中的问题,因此移动化学习为完善课程的教学模式带来了新思路。

基于移动化学习的新闻英语视听说教学模式,积极构建辅助新闻英语教学的移动化学习平台,采用“翻转课堂”的教学理念,综合运用“互联网+”的技术手段,搭建课程微信公众号,实现课上课下循环互动的课程生态。该平台将教师定位为知识学习的引导者、促进者、帮助者,着力提高学生学习的兴趣、自主性、可持续性,从而丰富教学资源、优化教学手段、完善教学模式、提高教学效率。

15:20-15:40 “教学之星”大赛、“U讲堂”、研修班、公众号——青年教师自身发展的GPS

发言人 高峰 大连医科大学

大连医科大学副教授,外研社“U讲堂”“新六级翻译通关特训”主讲教师,外研社“微课与翻转课堂理论与实践”研修班主讲教师。主要研究领域为翻译理论与实践,研究兴趣包括英语写作、英语演讲、微课等。参与省级教学教改课题5项。已出版教材、教辅12部,发表论文5篇。曾获2012年大连医科大学外语教研部大学英语教学大赛第一名、2013外研社“教学之星”大赛全国总决赛一等奖及2015外研社“教学之星”大赛全国总决赛亚军,代表2015外研社“教学之星”大赛全体参赛教师在新加坡南洋理工大学作题为“微课与翻转课堂”的主题发言。

摘要

外研社“教学之星”大赛从开办至今,已成功举办五届。从亲身参与2013及2015年“教学之星”大赛、为了备赛观摩2014年所有全国总决赛微课视频,到作为大众评委全程参与2016年全国总决赛、时刻关注2017年大赛主题:“智慧设计:搭建通向智慧学习的桥梁”,发言人深度参与到每一年的比赛中。在“教学之星”大赛中积累的经验促使发言人成为外研社“U讲堂”教师团队中的一员,并将“微课与翻转课堂”的案例分析带到了“微课与翻转课堂理论与实践”研修班,与来自全国各地的老师交流、分享。通过关注“外研社Unipus”及“外研社高等英语资讯”等微信公众号,学习公众号推送的内容,发言人通过积极投稿、反复修改,提高文稿质量,形成自己的风格,并最终创办了个人英语学习微信公众号“峰言峰语Alex”。一切源于比赛,又不止于比赛,以教促赛,以赛促教,是一个发展的方向,一种前进的动力,更是青年教师自身发展的GPS。

16:00-16:20 外语青年教师教学创新能力发展途径——基于教学大赛及线上研修的成长分享

发言人 王建洋 华中师范大学

华中师范大学外国语学院公共外语系讲师、英文演讲队指导教师。研究方向为外语教育及

外语教师发展等。参与国家社会科学基金项目、省级教学研究项目及横向项目各1项。近几年发表论文2篇。获2016外研社“教学之星”大赛全国总决赛亚军，所指导的学生获2017“外研社杯”全国英语演讲大赛二等奖、2017年“21世纪杯”全国英语演讲比赛湖北赛区决赛亚军、第七届“华文杯”全国师范院校师范生（英语）教学技能大赛教学设计一等奖及教学技能二等奖。

摘要

本发言将以发言人个人的专业成长之路为例，旨在通过个人的成长心路历程向广大外语青年教师分享有关专业发展路径的心得与思考。发言人于2015年4月成为大学英语教师，自2016年5月开始通过外研社“U讲堂”进行线上研修。基于研修成果，发言人开始探索微课及翻转课堂的有效结合之路，随即参加以“微课在翻转课堂中的应用——让精彩设计在知识与人心之间架起一座桥梁”为主题的2016外研社“教学之星”大赛并获得全国总决赛亚军。在不断进行线上研修的过程中，发言人对教学及科研有了更深入的思考与体会，在提升日常课堂教学能力的同时也提高了指导学生进行英语演讲的能力。在教学大赛及线上研修的促进下，发言人于2017年4月加入外研社“Unicomm 试题库联合共建”项目，逐步开启提升个人外语测评素养之路。

16:20-16:40 外语教师教学力与课堂教学有效性关系研究——基于外研社“教学之星”大赛的分析

发言人 张羽 贵州师范学院

贵州师范学院外国语学院大学英语教研室负责人、讲师。主要研究方向为应用语言学（外语教育）、口译、笔译、英语演讲实践与教学。主持或参与科研（教改）课题多项，贵州省教育厅高校“双一流”课程（贵州师范学院外国语学院“基础英语”课程）建设团队成员。发表多篇外语教学有效性研究论文，获全国外语教育研究论文一、二、三等奖多次。曾获2017外研社“教学之星”大赛全国总决赛季军与全国复赛冠军、第七届“外教社杯”全国高校外语教学大赛总决赛一等奖、贵州省各类高校教师教学大赛特、一、二等奖及校级“中青年骨干教师”荣誉。

摘要

高校英语教学面临着很多现实难题，亟待思考与解决，如：教师的课堂角色定位模糊、教学动能不足、知识结构老化、心理调适能力不够；学生的外语水平参差不齐、学习动力普遍不强、工具性动机突出、学生需求与教学目标（内容）相矛盾等。本发言将以外研社“教学之星”大赛为分析对象，提出智慧外语教学语境下的教师应具备教学力（teacherability）。教学力不同于一般的教学能力（teaching ability）或教学技能（teaching skill），它是前两者的上义词，统领二者，具有多个平行维度和若干要素。外语教师强大的教学力（foreign language teacherability）是促成课堂教学有效性达成的根本引擎，而课堂的正面或负面反馈刺激教学力各要素自由调整、更新，甚至重构。新时期的外语教师应培养自身的教学力并内化这种力量，增强自我教学效能，灵活应对错综复杂的外语课堂教学事件。

16:40-17:00 从外研社多语种“教学之星”大赛参赛感受谈教学创新的必要性

发言人 曹羽菲 上海外国语大学

上海外国语大学西方语系西班牙语教研室主任、副教授。主持省级科研项目2项,已结项。主持国家社会科学基金项目1项,在研。近年来参编专著、教材4部,在国内外发表论文20余篇,其中2篇论文发表于西班牙SSCI和A&HCI同时收录的期刊。2014年获上海市优秀博士论文,2017年获外研社多语种“教学之星”大赛全国总决赛西班牙语组冠军。

摘要

在组织西班牙语教学的过程中,青年教师要努力探索符合中国学生特点的教学方法。为此,青年教师要认真总结中国西语教学发展历程中好的经验,尤其是适合中国学生的教学方法。在此基础上,青年教师可以适当吸收国内其他语种和国外外语教学方法中值得借鉴的教学理念。最后,要注重教学创新,以不断适应国内西语教学新形势和新发展的需求。

17:00-17:20 民办高校英语课堂的兴趣调动——基于《新视野大学英语(第三版)读写教程》的教学实践

发言人 朱明元 郑州升达经贸管理学院

郑州升达经贸管理学院讲师。从事英语教学以来,主要教授大学英语读写、大学英语视听说、翻译理论与实践、语音语调等课程。2015-2017年共参与省级课题2项,参与编写专著《英汉语言对比与商务翻译》。从业八年,共获得“校级优秀教师”称号4次,获2016外研社“教学之星”大赛全国总决赛一等奖及全国复赛冠军。

摘要

在我国,民办高校相对公办高校而言,生源质量偏低,尤其在一些外语教育欠发达的地区,民办高校所录取的考生的高考英语成绩较为不理想。较低的入学成绩,给本校基础教学部英语教师讲授“大学英语”课程带来了不小的困难,学生不爱听、想听听不懂、听懂记不住、记了不会用等诸多教学问题长期存在。

本发言将从本校通识必修课“大学英语”课程出发,基于本科生所用教材《新视野大学英语(第三版)读写教程》(以下简称《新视野》),通过对本校英语教师日常教学的“涓滴展示”,浅谈教师在从“黑板粉笔教学”到“多媒体教学”的转变过程中,是如何避免从“照本宣科”到“照屏宣科”的消极教学效果的。本报告同时将围绕本校《大学英语课程教学大纲》所提的“大学英语教学兼具工具性和人文性的统一”、“培养学生的英语应用能力”、“增强跨文化交际意识和交际能力”等要求,通过挖掘《新视野》中蕴含的工具性及人文性元素,展示本校大学英语教师为了在民办高校的英语课堂上打造出一种学生盼望上课、上课不想睡觉、上课只想跟着思路走、上课只想抢着回答问题、下课主动要课件复习的良性教学态势,所做的尝试性努力。

第九批“中国外语教育基金”项目 招标启事

教育部高等学校大学外语教学指导委员会、教育部高等学校外国语言文学类专业教学指导委员会、教育部人文社科重点研究基地北京外国语大学中国外语与教育研究中心和外语教学与研究出版社商定，联合启动第九批“中国外语教育基金”项目，面向全国公开进行课题招标。

“中国外语教育基金”由中国外语与教育研究中心于2001年发起并设立，本批项目与教育部高等学校大学外语教学指导委员会和教育部高等学校外国语言文学类专业教学指导委员会共同主持，资助和指导全国各级各类院校开展外语教学与科研活动。目前该基金已陆续完成七批项目，第八批项目也已进入结项阶段。其中多项研究成果具有较高学术价值和实践意义，体现了各发展时期和研究领域的特色成果，有力推动了我国外语教学与研究的创新与发展。

党的十九大明确提出中国特色社会主义进入了新时代，新时代对高等外语教育研究及改革提出了新要求，信息技术进步也对我国外语教学与研究产生了深远的影响，为鼓励更多响应国家战略、推动学科创新、探索教学改革的研究，支持更多体现创新性、合作性与实践性的课题，第九批“中国外语教育基金”项目将进一步增加支持力度，扩大课题范围。本批项目共设63个课题，含重点课题21个，共建课题28个，一般课题14个。课题范围涵盖人才培养研究、教学改革研究、课程体系研究、教学教法研究、外语测评研究、教师发展研究等多个领域。

一. 主持机构

第九批“中国外语教育基金”项目设专家指导委员会，负责项目的评审、指导与监督工作。专家指导委员会成员如下：

(一) 主任：王文斌（北京外国语大学中国外语与教育研究中心主任）

王守仁（教育部高等学校大学外语教学指导委员会主任委员）

孙有中（教育部高等学校外国语言文学类专业教学指导委员会秘书长）

(二) 指导专家：从中国外语与教育研究中心、教育部高等学校大学外语教学指导委员会和教育部高等学校外国语言文学类专业教学指导委员会专家中选聘。

二. 应标对象

1. 全国高校外语教师或研究机构研究人员。
2. 第六批、第七批、第八批“中国外语教育基金”项目未结项者或未通过结项者不得申报。
3. 前八批“中国外语教育基金”项目结项为优秀者优先考虑。
4. 每人限报一个课题。

三. 招标程序

1. 2018年5月31日前（以邮戳为准）：提交项目招标申请书，逾期不予接受。
2. 2018年6月30日前：专家评审，确定资助项目与经费。
3. 2018年7月10日前：组织中标负责人培训。
4. 2019年6月30日前：提交项目中期进展报告，中期检查。
5. 2020年3月31日前：提交项目结题报告，终期检查。专家评审后向外语教学与研究出版社推荐出版。

注：第九批基金资助项目所发表的论文、著作等科研成果，必须在论文首页下方或扉页注明“本研究得到第九批‘中国外语教育基金’资助。”

四. 经费标准

第九批“中国外语教育基金”由中国外语与教育研究中心和外语教学与研究出版社提供资金。重点课题每项研究经费为10000元（除注明外），共建课题和一般课题每项研究经费为5000元。中标课题组或个人签署《第

九批“中国外语教育基金”子项目资助协议书》后一个月内，支付 50% 作为前期研究经费，课题结项并经专家评审合格后支付其余 50% 经费。中标课题组或个人每次收到经费后两周内须寄回发票。

五. 材料要求

招标申请书需要申请人签字、单位签署意见后，将书面材料邮寄至中国外语与教育研究中心，同时发送电子版至电子邮箱。

材料装订要求：1. 一式两份，左侧装订；2. 纸张：A4 纸。

六. 联系方式

寄 至：挂号件、EMS、普通件地址：100089 北京市西三环北路 2 号

北京外国语大学中国外语与教育研究中心 45# 谢娟

快递件地址：100089 北京市西三环北路 19 号 北京外国语大学西院综合楼 638 室 谢娟

注：请勿寄送包裹。

联系电话：010-88816612；电子邮箱：zgwyjyj09@126.com

网上查询：<http://www.sinotefl.org.cn>（中国外语与教育研究中心）

教育部人文社科重点研究基地北京外国语大学中国外语与教育研究中心
教育部高等学校大学外语教学指导委员会
教育部高等学校外国语言文学类专业教学指导委员会
外语教学与研究出版社
2018 年 3 月

第九批“中国外语教育基金”课题目录

重点课题

一. 大学外语教学改革研究

1. 《大学英语教学指南》指导下的大学英语课程与教学改革研究
2. “产出导向型教学法”在大学外语教学中的应用研究
3. 新时代背景下中国外语教育理论与实践创新研究
4. 新时代背景下国际化人才培养与创新型课程研究

二. 外语类专业教学改革研究

1. 国家标准指导下的英语专业课程与教学改革研究
2. 国家标准指导下的商务英语专业课程与教学改革研究
3. 国家标准指导下的翻译专业课程与教学改革研究
4. 英语专业跨文化思辨英语教学改革研究
5. 国家标准指导下的多语言教学方法与学习策略研究
6. 汉外语言对比及外语学习者语言研究

三. “一带一路”倡议与外语教育研究

1. “一带一路”背景下的中国外语教育战略研究

2. “一带一路”倡议与国家标准指导下的国际化人才培养研究
3. “一带一路”倡议与区域国别研究
4. “一带一路”国家国情动态数据库建设研究

四. 国际人才英语能力测评研究

1. 大数据视野下的外语及外语学习研究
2. 一般职场通用英语能力测评研究
3. 商务职场英语能力测评研究
4. 国际机构高级人才英语能力测评研究

五. 外语教师发展研究

1. 新时代外语教师队伍建设与管理改革研究
2. 高校外语教师专业能力发展与培训体系研究
3. 教育信息化与外语教师专业发展研究

六. 教育信息化与外语教育研究

1. 中国外语慕课建设与高校外语教学创新研究
2. 外语学习大数据分析 with 教育改革研究
3. 数字化环境下外语课堂教学评价模式研究

注：重点课题每个课题资助 10000 元。

共建课题

一. 专用英语语料库建设项目

1. 哲学学术英语语料库（语料收集范围涉及一级学科 0101）
2. 社会学学术英语语料库（语料收集范围涉及一级学科 0303）
3. 数学学术英语语料库（语料收集范围涉及一级学科 0701）
4. 物理学学术英语语料库（语料收集范围涉及一级学科 0702）
5. 化学学术英语语料库（语料收集范围涉及一级学科 0703）
6. 天文学学术英语语料库（语料收集范围涉及一级学科 0704）
7. 机械工程学术英语语料库（语料收集范围涉及一级学科 0802）
8. 材料科学学术英语语料库（语料收集范围涉及一级学科 0805）
9. 农学学术英语语料库（语料收集范围涉及一级学科 0901-0909）
10. 艺术学术英语语料库（语料收集范围涉及一级学科 1301-1305）

注：“中国外语教育基金专用英语语料库建设项目”拟最终建成总容量不少于一亿词次，涉及人文社会科学、自然科学各主要学科领域的专门用途英语平衡语料库。语料库英文名称为 DEAP（Database for English for Academic Purposes）。每个子库拟收集英文国际期刊论文语料 500 万词次。本次招标为该项目第三期。2）语料库建成后，中国外语与教育研究中心将设计相关网络检索和分析平台，供全国外语教育研究者和专用英语研究者免费使用。

二. 数字化教学与测评系统建设项目

1. 基于“iWrite 英语写作教学与评阅系统”的人工智能在英语教学中的应用研究
 2. 基于“iWrite 英语写作教学与评阅系统”的大学生英语写作错误研究
 3. 基于“iWrite 英语写作教学与评阅系统”的评分信度验证
 4. 基于“iWrite 续写模块”的大学英语写作教学实践研究
 5. 基于“iWrite 中国英语学习者语料库”的教学案例与微课建设
 6. 基于“iTEST 大学外语测试与训练系统”的无纸化测评研究
 7. 基于“iSpeak 爱口语”的口语教学实践研究
 8. 依托 Unicom 试题库共建项目的教师测评能力发展研究
 9. “Uchallenge 外研社杯”全国英语演讲大赛与演讲教学研究
 10. “Uchallenge 外研社杯”全国英语写作大赛与写作教学研究
- 注：课题立项后外研社提供必要的数据库支持。

三. 数字课程建设与教学模式研究项目

1. 基于“U 校园”的大学英语混合式教学模式实践与研究
 2. 基于“U 校园”的大数据学习分析模型建设研究
- 注：课题立项后外研社提供必要的平台支持。

四. 外语教师在线专业发展研究项目

1. 基于“U 讲堂”的教师在线专业发展研究
2. 基于“U 讲堂”的教师学习数据分析与应用研究

五. 教学材料使用研究

- 1.《新一代大学英语》教学方法与教学评价研究
- 2.《新一代大学英语》教学资源设计与研发
- 3.《大学思辨英语教程》教学方法与教学评价研究
- 4.《大学思辨英语教程》教学资源设计与研发

注：课题立项后外研社提供必要的资源材料与培训支持

一般课题

- 一. 中国与国外外语教育比较研究
- 二. 高校英语课程设计与教学方法研究
- 三. 高校学生英语能力测试与评价研究
- 四. 高校英语教师教学能力与科研能力发展研究
- 五. 高校英语教学材料研发与教学资源建设研究
- 六. 信息技术在高校外语教学中的应用研究
- 七. VR/AR 技术在高校外语教学中的应用研究
- 八. 中高职衔接的英语课程体系设计研究
- 九. 基于学生职业能力培养的高职公共外语教学改革研究
- 十. 基于岗位核心能力培养的高职外语类专业人才培养研究
- 十一. 高职行业英语教学内容与教学模式研究
- 十二. 高职外语教学评估体系建设研究
- 十三. 义务教育和高中阶段外语教育理论与实践研究
- 十四. 自选课题（鼓励体现创新视角、联系实际教学和具有现实意义的课题）

注：共建课题、一般课题每个课题资助 5000 元。

“中国外语测评基金”第一批课题 招标启事

为全面贯彻党的十九大报告指出的“建设教育强国”的精神，落实国务院《关于深化教育体制机制改革的意见》中有关“改革学生评价方式”、“创新人才培养机制”的意见，围绕新时代的外语人才观，改革和完善外语测评体系及外语人才培养机制，教育部人文社科重点研究基地北京外国语大学中国外语与教育研究中心、北京外国语大学中国外语测评中心、外语教学与研究出版社决定共同设立“中国外语测评基金”，每两年进行一轮招标，面向全国各省、自治区、直辖市高等学校、考试研发机构及个人，公平竞争，择优立项。

“中国外语测评基金”为“中国外语教育基金”下设的外语测评专项基金。“中国外语教育基金”由北京外国语大学中国外语与教育研究中心和外语教学与研究出版社于2001年发起并设立，自第七批项目起与教育部高等学校外语教学指导委员会和教育部高等学校外国语言文学类专业教学指导委员会英语专业教学指导分委员会共同主持，资助和指导全国各级各类院校开展外语教学与科研活动，有力推动了我国外语教学与研究的创新与发展。

“中国外语测评基金”坚持“中国外语教育基金”的指导思想，以“衔接测评与教学，促进外语教育综合改革与发展”为宗旨，鼓励外语测试及教学的研究者及实践者积极开展相关领域的研究，提升外语教师的测评素养，推动测评研究的学术成果指导教学实践，服务教育重大决策。

一、第一批课题指南

十九大报告指出，中国特色社会主义进入新时代。中国“新时代”，是中国“日益走近世界舞台中央、不断为人类做出更大贡献的时代”。新时代的教育旨在培养有强国之志又有报国之能的国际人才。在这一时代背景下，“中国外语测评基金”第一批课题重点关注国际人才的培养与评价。

第一批课题分为重点课题及一般课题，研究周期均为两年。课题申请人可参考以下选题，自拟具体研究问题，由学术委员会评审并评定课题级别：

- (一) 国际人才外语能力等级标准研究
- (二) 国际职场语言使用任务需求分析研究
- (三) 国内外职场类外语考试对比研究
- (四) “国才考试”在教学及职场中的应用研究
- (五) “国才考试”反拨效应研究
- (六) 新时代外语教师测评素养研究

注：国际人才英语考试（简称“国才考试”）是北京外国语大学中国外语测评中心于2016年推出的英语沟通能力认证考试体系，旨在为用人单位招聘、选拔人才提供参考依据，尤其是选拔国家急需的具有全球视野、熟练运用外语、通晓国际规则、精通国际谈判的专业人才。“国才考试”充分体现“分类优秀”的理念，包括“国才初级”、“国才中级”、“国才高级”、“国才高端”、“国才高翻”五大类别，服务于各级各类、各行各业的人才培养与选拔。

二、应标对象

全国各省、自治区、直辖市高等学校、考试研发机构及个人。

三、应标条件

1. 申请人需满足《中国外语测评基金项目管理办法》第四章第七条所列条件。
2. 每人限申报一个课题。课题组成员不可同时担任本基金其他课题的负责人，且最多参与两个本基金项目申请。
3. 若申请人所在单位对课题有配套经费支持，将优先考虑。

四、材料要求

1. 申请人可登录中国外语测评中心官方网站（<http://www.claonline.cn>）下载《中国外语测评基金招标申请书》。

2. 申请人需认真填写招标申请书，由申请人签字、单位负责人签署意见并加盖学校公章后，将书面材料邮寄至基金秘书处，同时将申请书的电子版发送至指定电子邮箱。

1) 书面材料装订要求：a. 一式两份，左侧装订；b. 纸张尺寸：A4；c. 印制方式：双面。

2) 材料邮寄：中国外语测评基金秘书处

通讯地址：（100089）北京市西三环北路19号北外国际大厦704办公室

联系人：胡淼 联系电话：010-88819239 电子邮箱：humiao@fltrp.com

五、招标程序

1. 2018年1月13日：发布第一批课题招标启事。
2. 2018年4月15日前（以邮戳为准）：提交招标申请书，逾期不予接受。
3. 2018年5月31日前：公布课题评审结果。
4. 2019年5月31日前：提交课题中期研究报告。
5. 2020年5月31日前：提交课题结题报告。

六、经费支持

本基金由外语教学与研究出版社提供经费支持。重点课题每项研究经费为10000元，一般课题每项研究经费为5000元。课题立项后，先期拨付项目资助经费的50%，剩余50%在提交项目最终研究成果申请鉴定后予以拨付。立项课题组或个人每次收到经费后一个月内须寄回发票，发票项目为“课题费”。

北京外国语大学中国外语与教育研究中心
北京外国语大学中国外语测评中心
外语教学与研究出版社

如需了解更多有关中国外语测评基金的资讯动态，欢迎您扫描右侧二维码，关注北京外国语大学中国外语测评中心微信公众号“语言测评”。

