



第四届
全国高等学校外语教育改革与发展高端论坛

使命 格局 举措

主办单位

北京外国语大学
教育部高等学校外国语言文学类专业教学指导委员会
教育部高等学校大学外语教学指导委员会

协办单位

上海外国语大学
大连外国语大学

承办单位

北京外国语大学中国外语与教育研究中心
北京外国语大学中国外语测评中心
外语教学与研究出版社

北京 · 2019年3月22-24日

目 录

会议介绍	01
致参会代表	02
总日程	03
主旨报告	06
专题论坛	14
专题活动	27
专题论坛发言摘要	31
专题论坛一 院校论坛：外语本科教育的振兴与发展	31
专题论坛二 主编论坛：新时期外语学科的学术创新	36
专题论坛三 大学英语教学改革与研究论坛	40
专题论坛四 英语类专业教学改革与研究论坛	46
专题论坛五 多语言专业教学改革与研究论坛	53
专题论坛六 测评论坛：连接外语测评与外语教学	56
专题论坛七 数字论坛：混合式外语教学模式探索	61
专题论坛八 教师论坛：外语教师发展共同体建设	67

会议介绍

2019年之春，是新中国成立70周年之春；是全面建成小康社会，实现第一个百年奋斗目标关键之春；是深入贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，全面落实全国教育大会精神开局之春。

在这个意义非凡的春天，中国高等外语教育正着力布局，全面贯彻党的教育方针，落实培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人这一根本任务，把握立德树人这一根本标准，为建设教育强国贡献力量，为国家发展培养优秀外语人才。

因应新时代精神，第四届全国高等学校外语教育改革与发展高端论坛以“**使命、格局、举措**”为主题，勇担新时代高等外语教育的新使命，共议外语教育发展的新格局，探讨落实改革大计的新举措。论坛特别设立主旨报告、专题论坛与专题活动。

主旨报告，汇聚国家教育部门、国际组织与跨国公司、外语教育界领导与专家学者各方观点，从不同视角探讨新时代外语教育使命、格局与举措，掌舵定向，推动落实，实现外语教育发展新跨越。

专题论坛，基于院校发展、学术创新、教学研究、评价体系、信息技术、教师发展等时代议题，深化改革，多措并举，探索外语教育发展新路径：

院校论坛：聚焦人才培养，模式和而不同，交流特色发展理念与经验；

主编论坛：探讨外语学科学术创新，为高校外语科研发展铺路架桥；

教学论坛：加强专业建设，打造优质课程，提升本科外语教学质量；

测评论坛：沟通评价标准，探究评价策略，促进测评与教学融通；

数字论坛：引领信息技术与教育教学深度融合，创造外语教育新生态；

教师论坛：坚持立德树人，提升学识素养，建设高水平外语教师团队。

专题活动，基于国家需求、院校需求与人才发展需求，推进开放合作，实现产研融合，共建时代“新教材”，设计智慧“新平台”，打造特色“新课程”，培养国际“新人才”。

中国高等教育书写奋进之笔，高等外语教育迈出前行之步。第四届全国高等学校外语教育改革与发展高端论坛愿与您一道，戮力同心、攻坚克难，承担新使命、构建新格局、谋划新举措，培养具有外语特色与能力的德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，共谋发展，共赢未来！

第四届全国高等学校外语教育改革与发展高端论坛
组织委员会

致参会代表

尊敬的各位参会代表：

春光无限好，胜日宜寻芳。在清风徐来、万物共生的初春，第四届全国高等学校外语教育改革与发展高端论坛欢迎您的到来，与 2000 余位全国各类型高校、各语种专业的专家学者，以及几十位来自国际组织与跨国企业的代表同聚北京，齐襄教育盛事，共商教育大计。

全国高等学校外语教育改革与发展高端论坛已经举办至第四届，回望来程，感恩您与我们携手并肩，在推动高等外语教育创新发展的征途上凝聚智慧、积极实践；立足当下，我们认真贯彻党的教育方针，全面落实全国教育大会精神，在中国高等教育全面奋进的时代背景下迎来第四届论坛；展望未来，我们期冀与您共担新使命，共建新格局，共谋新举措，坚定改革，砥砺前行！

本届论坛由北京外国语大学、教育部高等学校外国语言文学类专业教学指导委员会与教育部高等学校大学外语教学指导委员会联合主办，特邀上海外国语大学与大连外国语大学协办，委托北京外国语大学中国外语与教育研究中心、北京外国语大学中国外语测评中心和外语教学与研究出版社共同承办。

翻阅这本《会议手册》，您会发现本届论坛紧随国际高等教育发展之步伐，紧扣中国外语教育改革与发展之脉搏，立足高远、研精覃思——11 个主旨报告，高屋建瓴，解读、探讨中国高等外语教育使命与方向；8 场专题论坛，汇聚智慧，包括 65 个专题发言、2 场圆桌论坛，涵盖高等外语教育多个层面，辑志协力，将顶层设计落到实处；4 场专题活动，各具特色，为人才培养与教学创新搭建交流平台，促进共享合作。

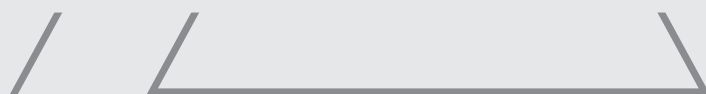
在这个生机盎然的春日，我们热切盼望，各位参会代表通过本届论坛收获新知、启迪思路，勇担重任、不负使命，共绘高等外语教育改革蓝图！

祝您论坛期间顺利、愉快！

第四届全国高等学校外语教育改革与发展高端论坛
组织委员会秘书处
2019 年 3 月



**第四届
全国高等学校
外语教育改革与发展高端论坛**



总日程

时 间		内 容	地 点
3 月 23 日 上 午	08:30-08:40	开幕式	多功能厅 (三层)
	08:40-09:10	大会致辞：提升外语教育水平，服务“一带一路”建设 ——北京外国语大学 王定华 教授	
		主旨报告	
	09:10-09:40	外语教学和国际人才的培养 ——亚洲基础设施投资银行 金立群 行长	
	09:40-10:40	新使命 大格局 新文科 大外语 ——教育部高等教育司 吴 岩 司长	
	10:40-11:00	休 息	
	11:00-11:30	新时代高等外语院校的使命与发展战略 ——上海外国语大学 李岩松 教授	
	11:30-12:00	新时代大学外语的发展与展望 ——浙江大学 何莲珍 教授	
3 月 23 日 下 午	14:00-18:00	专题论坛	分会场
		专题论坛一 院校论坛：外语本科教育的振兴与发展	
		专题论坛二 主编论坛：新时期外语学科的学术创新	
		专题论坛三 大学英语教学改革与研究论坛	
		专题论坛四 英语类专业教学改革与研究论坛	
		专题论坛五 多语言专业教学改革与研究论坛	
		专题论坛六 测评论坛：连接外语测评与外语教学	
		专题论坛七 数字论坛：混合式外语教学模式探索	
		专题论坛八 教师论坛：外语教师发展共同体建设	

时间	内容	地点	
	主旨报告		
08:00-08:30	振兴发展外国语言文学类本科专业：成就、挑战与对策 ——北京外国语大学 孙有中 教授	多功能厅 (三层)	
08:30-09:00	新时代复合型外语人才的培养 ——大连外国语大学 刘 宏 教授		
09:00-09:30	现代信息技术下的外语教育改革 ——湖南师范大学 蒋洪新 教授		
09:30-10:00	高素质外语人才跨文化能力培养 ——南京大学 王守仁 教授		
10:00-10:20	休 息		
10:20-10:50	打造“金牌教师团队”，建设外语教育“金课” ——北京外国语大学 文秋芳 教授		
10:50-11:20	当前形势下的外语人才需求 ——华为技术有限公司翻译部 江燕飞 部长		
11:20-11:40	外语教育与出版：使命与举措 ——外语教学与研究出版社 徐建中 总编辑		
	闭幕式		
11:40-12:00	总结致辞：基于国家需求，全面提升外语人才培养能力 ——北京外国语大学 彭 龙 教授		

专题活动

3月22日

新人才：
立足企业需求，培养国际化人才

时间：19:30-21:00
地点：会议室 102（三层）

新平台：
“智能+”推动外语教育现代化

时间：19:30-20:30
地点：会议室 107（三层）

3月23日

新教材：
线上线下混合式“金课”设计

时间：19:30-21:00
地点：会议室 101（三层）

新课程：
“金慕课”培养复语型、复合型人才

时间：19:30-21:00
地点：会议室 107（三层）



第四届 全国高等学校 外语教育改革与发展高端论坛

主旨报告

时间	内容	主持人	地点	
3月23日 上午	08:30-08:40	开幕式	多功能厅 (三层)	
	08:40-09:10	大会致辞：提升外语教育水平，服务“一带一路”建设 ——北京外国语大学 王定华 教授		孙有中 教授
		主旨报告		
	09:10-09:40	外语教学和国际人才的培养 ——亚洲基础设施投资银行 金立群 行长		
	09:40-10:40	新使命 大格局 新文科 大外语 ——教育部高等教育司 吴 岩 司长		
	10:40-11:00	休息		
	11:00-11:30	新时代高等外语院校的使命与发展战略 ——上海外国语大学 李岩松 教授		贾文键 教授
	11:30-12:00	新时代大学外语的发展与展望 ——浙江大学 何莲珍 教授		

时 间	内 容	主持人	地 点
	主旨报告		
08:00-08:30	振兴发展外国语言文学类本科专业：成就、挑战与对策 ——北京外国语大学 孙有中 教授	王文斌 教授	多功能厅 (三层)
08:30-09:00	新时代复合型外语人才的培养 ——大连外国语大学 刘 宏 教授		
09:00-09:30	现代信息技术下的外语教育改革 ——湖南师范大学 蒋洪新 教授		
09:30-10:00	高素质外语人才跨文化能力培养 ——南京大学 王守仁 教授		
10:00-10:20	休 息		
10:20-10:50	打造“金牌教师团队”，建设外语教育“金课” ——北京外国语大学 文秋芳 教授	韩宝成 教授	
10:50-11:20	当前形势下的外语人才需求 ——华为技术有限公司翻译部 江燕飞 部长		
11:20-11:40	外语教育与出版：使命与举措 ——外语教学与研究出版社 徐建中 总编辑		
	闭幕式		
11:40-12:00	总结致辞：基于国家需求，全面提升外语人才培养能力 ——北京外国语大学 彭 龙 教授		

王定华 教授

北京外国语大学党委书记、教授、博士生导师，国家督学，教育部普通高等学校师范类专业认证专家委员会副主任委员，教育部艺术教育委员会常务委员，全国教育专业学位研究生教育指导委员会副主任委员，全国高等学校设置评议委员会委员。长期参与国家教育政策制订，不懈推动教育改革发展，大力提倡学校品质提升，始终坚持理论与实践研究。主要研究领域为当代基础教育、教师专业发展、中美比较教育、一流大学建设。出版专著《走进美国教育》《美国基础教育：观察与研究》《美国高等教育：观察与研究》，主编及翻译书籍10余部，发表学术论文160余篇。

金立群 行长

2014年1月起，金立群先后出任中国亚洲基础设施投资银行（以下简称“亚投行”）财政部筹建工作组组长、亚投行多边临时秘书处秘书长以及亚投行候任行长。2016年1月16日，在亚投行理事会成立大会上，金立群当选为首任行长。根据《亚投行协定》，金立群行长同时兼任董事会主席。

金立群自1980年起在中国财政部工作，先后在外事财务司、世界银行司担任各级领导职务。1988年至1993年担任世界银行中国副执行董事。1995年担任财政部部长助理。1998年任财政部副部长。在担任财政部副部长期间，任中国人民银行货币政策委员会委员。

2003年，金立群竞选亚洲开发银行副行长一职并胜出，成为亚洲开发银行历史上第一位中国籍副行长，2006年获得连任。2008年9月起担任中国投资有限责任公司监事长。自2013年5月起至2014年10月，担任中国国际金融有限公司董事长，同时也是国际财务报告准则基金会（IFRS Foundation）全球22位受托人之一。

金立群是中国恢复高考后的第一届研究生。1978年考入北京外国语学院（现北京外国语大学），师从王佐良教授、许国璋教授，攻读英美文学，后获硕士学位。1980年赴美国工作，先后在乔治华盛顿大学和波士顿大学经济系研究生院学习，从事经济学研究。回国后获高级经济师职称。

李岩松 教授

上海外国语大学党委常委、校长、党委副书记、研究员，曾任北京大学党委常委、副校长、国际合作部部长、港澳台办公室主任。具有丰富的外事工作经验，曾作为访问学者赴美国加州大学伯克利分校访学。研究方向为国际政治与国际组织及高等教育管理。在高等教育国际合作及大学国际化等领域发表核心期刊论文多篇。

新时代高等外语院校的使命与发展战略

新时代对高等教育提出加快一流大学和一流学科建设，实现内涵式发展的新要求。而面向“一带一路”倡议、人类命运共同体构建等国家需求，高等外语院校肩负培养具有中国情怀、国际视野的“多语种+”卓越国际化人才的新使命。本发言将结合高等外语院校多语种、跨文化、跨学科的优势特色，以上海外国语大学为案例，探索新时代具有中国特色的人才培养、科学研究、师资队伍、社会服务、文化传承创新、国际交流合作战略，为推动我国外语教育长远发展提供新思路。

何莲珍 教授

浙江大学外国语言文化与国际交流学院教授、博士生导师，浙江省特级专家。研究方向为语言测试、应用语言学。主持国家社会科学基金项目、国家教育科学规划项目、教育部项目7项。出版专著3部及国家“十五”、“十一五”、“十二五”规划教材两种共30余本，在国内外刊物发表专业论文50余篇。获教学成果奖8项，其中国家级二等奖2项、省级一等奖3项。获第二届“国家级教学名师奖”，先后入选教育部“新世纪优秀人才支持计划”、人事部“新世纪百千万人才工程”、国家高层次人才特殊支持计划（“万人计划”）教学名师。

孙有中 教授

北京外国语大学副校长、教授、博士生导师，教育部高等学校外国语言文学类专业教学指导委员会主任委员，中国英汉语比较研究会英语教学研究分会会长，中国翻译协会跨文化交流研究委员会会长，中国翻译协会副会长，中国新闻史学会外国新闻传播史研究委员会会长，中国亚太学会澳大利亚研究分会会长，《国际论坛》《中国ESP研究》《跨文化研究论丛》等期刊主编。主要研究领域包括外语教育、跨文化研究、美国研究。人事部“新世纪百千万人才工程”国家级人选，享受国务院政府特殊津贴专家，中宣部“文化名家暨‘四个一批’人才计划”专家，国家高层次人才特殊支持计划（“万人计划”）哲学社会科学领军人才。

振兴发展外国语言文学类本科专业：成就、挑战与对策

经过改革开放40年的大发展，中国高等教育规模已跃居全球领先地位。中共十九大报告吹响了建设教育强国的进军号角，中国高等教育进入全面提高人才培养能力的新阶段。在此背景下，外语界一方面应客观评价外国语言文学类本科专业40年来在人才培养与学科建设两方面所取得的巨大成就，另一方面应充分认识到外语类专业面临的严峻挑战，包括专业点规模过大、专业同质化比较严重和培养能力不足等问题。发言人认为，当前振兴发展外语类本科专业应重点推进四个方面的改革创新：1）优化外语类专业点布局；2）加强非通用语人才培养；3）促进外语类专业多元发展；4）全面提高人才培养能力。

刘宏教授

大连外国语大学校长、教授、博士生导师，教育部高等学校外国语言文学类专业教学指导委员会副主任委员、俄语专业教学指导分委员会主任委员，辽宁省教学名师，特聘教授，国家级精品资源共享课程主讲教师，省级研究生精品课程《语言文化学》、省级精品资源共享课程《俄罗斯日常生活》负责人，辽宁省专业带头人。研究方向为俄语语言与文化、跨文化交际与俄语教学、政治语言学、公共外交等。主持国家社会科学基金重大项目子项目1项，参与完成国家社会科学基金项目1项，主持完成辽宁省高校优秀人才项目和辽宁省社会科学基金项目各1项。出版专著3部，主编教材3部，发表学术论文60余篇。获得国家级教学成果奖二等奖1项（第二完成人）、省级教学成果奖一等奖2项、辽宁省人文社会科学奖一等奖及二等奖各1项。

新时代复合型外语人才的培养

在纪念中国改革开放40周年之际，探讨新时代培养适应中国全方位开放的复合型外语人才迫在眉睫、势在必行。李克强总理在2019年全国两会上指出，“新时代改革开放要求我们服务国家外交大局”，“统筹好国内与国际的关系”，“做好拓展开放领域、优化开放布局”，“更加注重规则等制度型开放”，“以高水平开放推动经济高质量发展”。我国发展仍处于并将长期处于重要战略机遇期，我国与其他国家开放合作、互利共赢的空间十分广阔。即将出台的《外商投资法》就是面向未来，抓住机遇，用好机遇，以扩大开放推动改革、带动创新、促进发展，着眼于国家发展的内外联动性。随着相关更全领域的外资注入，中国逐渐走向世界舞台的中央，中国方案、中国智慧、中国模式和中国话语在国际事务中所起的作用越来越重。中国特色与国际规则相衔接要求我们培养更高水平的复合型外语人才。新时代对复合型外语人才的需求由英语人才为主向多语种人才为主转变，由中低端人才为主向高端复合型人才转变，由语言加外交、贸易领域为主向语言加大数据、人工智能等更加多元的领域转变。复合型外语人才的培养要坚持两个原则：1) 特色发展，培养目标分类改革；2) 以国家标准为参照，实现多元化培养路径。各学校的培养要做到：1) 科学规划，明确定位，突出特色；2) 专业交叉，课程融合，内容创新；3) 强化思维训练，培养创新精神，学会终身学习。

蒋洪新教授

湖南师范大学校长、教授、博士生导师，国务院学位委员会外语学科评议组成员，国家社会科学基金项目评审会议专家，教育部高等学校外国语言文学类专业教学指导委员会副主任委员、英语专业教学指导分委员会主任委员，国务院学位委员会全国翻译专业学位研究生教育指导委员会副主任委员，全国英国文学学会会长，国家重点学科“英语语言文学”带头人，教育部“新世纪优秀人才支持计划”、人事部“新世纪百千万人才工程”入选者。研究领域为英美文学、英语教育、翻译理论与实践、高等教育学等。主持与完成国家社会科学基

金重大招标项目、教育部重大招标项目、国家社会科学基金、省部厅级课题20余项。出版《庞德研究》《大江东去与湘水余波——湖湘文化与西方文化比较断想》《大学的意义》等学术专著6部，主编、翻译《英美诗歌选读》等著作10余部，在《外国文学评论》等核心期刊发表学术论文100余篇，其中部分论文被《新华文摘》、中国人民大学书报资料中心等全文转载。荣获国家级教学成果二等奖及湖南省教学成果一等奖等多个奖项。

现代信息技术下的外语教育改革

现代科技进步日新月异，信息技术的蓬勃发展显著提升了外语教育的实用性与针对性，同时给外语教育工作者带来了新的挑战。一方面，我们坚信外语教育作为一种价值教育、人文教育、跨文化教育，不同于机器翻译等信息技术的同质化生产模式，仍具有不可替代性。另一方面，外语教育工作者要顺势而为，把握主动权，积极推进理念变革，不断丰富课程设置，推动教学方式转变，更加注重现代信息技术在课程教学中的运用；加强统筹规划，在广泛调研的基础上，做好顶层设计，多样化推进人工智能等现代教育信息技术在外语教育领域的应用与创新；不断丰富教育内涵，实现信息技术和人文教育有效结合，培养更高质量的复合型人才，使现代信息技术更好地为推动发展、造福人类服务。

王守仁 教授

南京大学人文社会科学资深教授、教师教学发展中心主任、博士生导师，中国外国文学学会副会长，教育部高等学校外语专业教学指导委员会英语组副组长（2002—2006）、大学外语教学指导委员会主任委员（2006—2017）。主要研究方向为英美文学与英语教育。出版《战后世界进程与外国文学进程研究》（4卷）等多部著作，发表论文150余篇。主持包括国家自然科学基金重大项目在内的多项国家级和省部级项目，主持的教改课题获国家级教学成果一等奖（2018）和二等奖（1997、2005），曾获首届国家级教学名师奖、“宝钢教育基金优秀教师”特等奖、“江苏省先进工作者”荣誉称号，入选首批国家高层次人才特殊支持计划（“万人计划”）。

高素质外语人才跨文化能力培养

《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》将跨文化能力确定为人才应具备的四大核心能力之一。跨文化能力的内涵超越了跨文化交际。联合国教科文组织（UNESCO）于2013年发布《跨文化能力概念与行动框架》，提出培养跨文化能力的指导方针和路径。外语专业人才的跨文化能力包括在认知层面的跨文化知识、功能层面的语言融通、行为层面的创造性与主动性以及跨文化交流中的责任感和思辨意识。跨文化能力是推动人类命运共同体建设的关键能力之一。提升跨文化能力的举措包括：通过重构课程体系，打造“中外文化经典”等跨文化课程模块，在课程教学中融入中国文化元素，融通中外文化，帮助学生增强文化身份意识，提升对文化多元性的认识；通过以研究性教学为主导的跨文化教育，培养学生的批判性思维能力，促使学生增强文化自信与文化自觉；通过创新培养模式与手段，实现第一、第二课堂互动，线上线下结合，国内国外融通。

文秋芳 教授

北京外国语大学中国外语与教育研究中心教授、博士生导师、北外学院执行院长，许国璋语言高等研究院院长，国家教材委员会外语学科专家委员会主任，中国英汉语比较研究会副会长，《外语教育研究前沿》《中国应用语言学（英文）》主编，*System* 及 *Journal of English as a Lingua Franca* 编委会委员。主要研究领域为应用语言学，研究兴趣包括二语习得、教师教育、语言政策等。主持国家级和省部级研究项目30余项。出版专著17部、编著8部、教材7部，在境内外公开发表论文180余篇。多次获得国家级及各类省部级教学奖，向国家政府部门提交咨询报告10余篇。

打造“金牌教师团队”，建设外语教育“金课”

本发言将主要回答两个问题：1）如何将教育部高等教育司提出的“高阶性、创新性、挑战度”的“金课”标准应用到外语教育课程上？或者说，如何将“两性一度”、“金课”标准转变为外语教育的“金课”标准？2）作为院系领导，如何打造“金牌教师团队”，共同建设富有本校特色的关键性外语教育“金课”？

江燕飞 部长

华为技术有限公司翻译部部长，18年翻译从业经验。整体负责华为技术有限公司口译工作，以及企业价值观传播、管理理念制度、高管外事活动、变革项目等相关笔译工作，助力公司国际化运作及业务成功。

当前形势下的外语人才需求

作为全球 ICT 行业的领导者，华为技术有限公司的业务遍及 170 多个国家和地区，海外销售占比高，这与诸多外语人才的贡献密不可分。本发言以终为始，将从华为实践出发分析企业的人才诉求，分享对外语教育可能有效的一些启示。

彭 龙 教授

北京外国语大学校长、经济学教授、博士生导师，中国管理科学学会副理事长，中国交叉科学学会副理事长兼金融量化分析与计算专业委员会主任，孔子学院总部理事，教育部高等学校经济与贸易类专业教学指导委员会副主任委员，教育部学科发展与专业设置专家委员会委员，中国国际交流协会常务理事，中国系统工程学会常务理事，中国金融学会金融工程专业委员会常务委员，《区域与全球发展》杂志主编，《系统工程理论与实践》《国际论坛》杂志编委，对外经济贸易大学国际经贸学院客座教授，澳大利亚纽卡斯尔大学（The University of Newcastle, Australia）商学院客座教授，英国雷丁大学（University of Reading）亨利商学院（Henley Business School）客座教授。研究方向为国际金融市场和金融工程、高等教育、跨文化交流等。主持国家自然科学基金项目4项、教育部人文社会科学研究项目1项、

全国教育科学“十一五”规划项目1项，教育部、财政部委托课题及企业横向课题多项。出版专著及教材多部，在国际、国内核心期刊发表学术论文及文章70余篇。入选国家百千万人才工程，被授予“有突出贡献中青年专家”称号，享受国务院政府特殊津贴。

徐建中 总编辑

外语教学与研究出版社总编辑，主持工作。

主持人

贾文键 教授

北京外国语大学副校长、教授、博士生导师，教育部高等学校外国语言文学类专业教学指导委员会副主任委员、德语专业教学指导分委员会主任委员，全国翻译专业学位研究生教育指导委员会副主任委员，北京市学位委员会委员。研究方向为德国语言文化、中德跨文化交际、德语教学。

王文斌 教授

北京外国语大学校长助理、教授、博士生导师，教育部人文社会科学重点研究基地中国外语与教育研究中心主任，国家语言文字工作委员会科研机构国家语言能力发展研究中心主任，国家社会科学基金会议评审专家，教育部高等学校外国语言文学类专业教学指导委员会英语专业教学指导分委员会副主任委员，中国英汉语比较研究会外语教育技术研究专业委员会会长，中国英汉语比较研究会认知语言学专业委员会副会长，中国英汉语比较研究会常务理事。曾就读于北京外国语大学、上海外国语大学、复旦大学、英国牛津大学(Oxford University)和加拿大麦吉尔大学(McGill University)。主要研究方向为认知语言学、语言对比与语言教育、词汇语义学。先后主持并完成国家社会科学基金项目、教育部全国教育科学研究规划项目及浙江省哲学社会科学规划项目等课题10余项。出版《隐喻的认知构建与解读》《英语词法概论》《什么是形态学》《词汇学十讲》《论英汉时空性差异》等专著6部，《认识媒介文化》《话语与译者》《后现代地理学——重申批判社会理论中的空间》等学术译著5部，在国内外发表学术论文155篇。

韩宝成 教授

北京外国语大学中国外语与教育研究中心副主任、外国语言研究所副所长、中国外语测评中心副主任、教授、博士生导师，兼任全国高等教育自学考试外国语言文学专业委员会秘书长，中国高等教育学会外语教学研究分会副秘书长。主要从事应用语言学、外语教育及语言测试研究。



第四届 全国高等学校 外语教育改革与发展高端论坛



专题论坛

		专题论坛	地点
3 月 23 日 下午	14:00-18:00	专题论坛一 院校论坛：外语本科教育的振兴与发展	会议室 102 (三层)
		专题论坛二 主编论坛：新时期外语学科的学术创新	会议室 113 (三层)
		专题论坛三 大学英语教学改革与研究论坛	会议室 112 (三层)
		专题论坛四 英语类专业教学改革与研究论坛	会议室 107 (三层)
		专题论坛五 多语言专业教学改革与研究论坛	会议室 87 (二层)
		专题论坛六 测评论坛：连接外语测评与外语教学	会议室 88 (二层)
		专题论坛七 数字论坛：混合式外语教学模式探索	会议室 90 (二层)
		专题论坛八 教师论坛：外语教师发展共同体建设	会议室 92 (二层)

专题论坛一

院校论坛：外语本科教育的振兴与发展

地点：会议室 102（三层）

时间	内容	主持人
14:00-14:20	学科视域下的外语专业建设 ——北京外国语大学 金莉教授	刘建达教授
14:20-14:40	以第四研究范式为引领的外语学科专业建设的综合化发展趋势 ——扬州大学 俞洪亮教授	
14:40-15:00	外语本科专业的核心素养与未来走向 ——中国人民大学 郭英剑教授	
15:00-15:20	“双一流”建设中外语学科的使命与担当 ——四川大学 段峰教授	
15:20-15:40	提问与交流	
15:40-16:00	休息	
16:00-16:20	外语本科教育“由大到强”建设之路思考 ——山东大学 王俊菊教授	姜亚军教授
16:20-16:40	论外语教育的发展与外语人才的跨文化能力培养 ——南京大学 何宁教授	
16:40-17:00	“双一流”建设背景下的外语专业发展与改革路径 ——郑州大学 钱建成教授	
17:00-17:20	积极培育新兴交叉学科增长点，振兴外语本科教育 ——中国政法大学 张法连教授	
17:20-17:40	讨论与总结	

专题论坛一发言摘要：第 31 页—第 35 页

专题论坛二

主编论坛：新时期外语学科的学术创新

地点：会议室 113（三层）

时间	内容	主持人
14:00-14:20	外语大战略，学术新发展 ——《外语教学与研究》主编 王克非 教授	孙有中 教授
14:20-14:40	对提高《外语教育研究前沿》质量的思考 ——《外语教育研究前沿》《中国应用语言学（英文）》主编 文秋芳 教授	
14:40-15:00	语言问题探索中的本体研究和应用研究 ——《中国外语》主编 黄国文 教授	
15:00-15:20	外语学科发展应强调吸收与运用学术创新成果 ——《现代外语》主编 冉永平 教授	
15:20-15:40	提问与交流	
15:40-16:00	休息	
16:00-16:20	新时代的外语期刊：学术追求与历史承担 ——《外国语文》《英语研究》主编 董洪川 教授	王克非 教授
16:20-16:40	外语学科科研的创新维度 ——《外语电化教学》常务副主编 胡加圣 编审/教授	
16:40-17:00	浅谈《外国文学》的学术创新方略 ——《外国文学》副主编 姜 红 教授	
17:00-17:20	关于创办《英语文学研究》集刊的几点思考 ——《英语文学研究》副主编 赵国新 教授	
17:20-17:40	讨论与总结	

专题论坛二发言摘要：第 36 页—第 39 页

专题论坛三

大学英语教学改革与研究论坛

地点：会议室 112（三层）

时间	内容	主持人
14:00-14:20	重构大学外语课程内容与体系，服务新时代一流人才培养新目标 ——湖南大学 刘正光 教授	向明友 教授
14:20-14:40	以学习成效为导向的大学英语课程体系构建 ——云南大学 任 勤 教授	
14:40-15:00	校本特色的大学英语课程体系构建和实践 ——浙江工业大学 楼荷英 教授	
15:00-15:20	基于需求以产出为导向的理工高校大学外语教育：挑战与创新 ——太原理工大学 刘 兵 教授	
15:20-15:40	多维联动、四位一体，打造特色平台，贡献“一带一路”——中国石油大学（北京）能源话语教学与实践探索 ——中国石油大学（北京） 赵秀凤 教授	
15:40-16:00	休 息	
16:00-16:20	同济大学大学英语课程中的 EAP 实践：问题与思考 ——同济大学 宋 纓 副教授	梁君英 教授
16:20-16:40	以师生角色转变为切入点：江南大学大学英语课程教学展望 ——江南大学 龚晓斌 教授	
16:40-17:00	大学英语线上线下混合式教学模式构建与实践——西北工业大学案例 ——西北工业大学 周 爽 副教授	
17:00-17:20	基于国际化理工人才培养的大学英语教学校本实践 ——合肥工业大学 韩江洪 教授	
17:20-17:40	讨 论 与 总 结	

专题论坛三发言摘要：第 40 页—第 45 页

专题论坛四

英语类专业教学改革与研究论坛

地点：会议室 107（三层）

时间	内容	主持人
14:00-14:20	探索语言与知识的复合：以北京外国语大学英语学院为例 ——北京外国语大学 谢 韬 教授	彭青龙 教授
14:20-14:40	英语专业的内涵式发展道路 ——北京师范大学 苗兴伟 教授	
14:40-15:00	应用型本科院校英语类专业如何打造“金课” ——盐城师范学院 薛家宝 教授	
15:00-15:20	《国标》指导下的商务英语专业、师资和课程建设标准与思路 ——对外经济贸易大学 王立非 教授	
15:20-15:40	英语专业阅读教学的“HAVE”理念 ——南开大学 张文忠 教授	
15:40-16:00	休 息	
16:00-16:20	对新时期综合性大学英语专业课程设置的思考 ——云南大学 徐志英 教授	曾艳钰 教授
16:20-16:40	《国标》和《师范认证》双重背景下师范类英语专业跨学科人才培养模式探索——以山东师范大学英语专业培养方案修订为例 ——山东师范大学 王 卓 教授	
16:40-17:00	数字时代的外语自我调节学习支持系统建构——外语教育供给侧改革思考与前瞻 ——江西师范大学 李勇忠 教授	
17:00-17:20	外语专业课程思政建设的思考 ——贵州师范大学 刘 瑾 教授	
17:20-17:40	英语专业教学改革争论的热闹与门道 ——华侨大学 毛浩然 教授	
17:40-18:00	农林院校英语专业合理定位、培养目标与实现路径探索 ——内蒙古农业大学 徐莉林 教授	

专题论坛四发言摘要：第 46 页—第 52 页

专题论坛五

多语言专业教学改革与研究论坛

地点：会议室 87（二层）

时间	内容	主持人
14:00-15:50	<p>圆桌论坛一： 新时期多语言专业教学发展的新举措</p> <hr/> <p>大连外国语大学 刘宏教授 北京外国语大学 贾文键教授 天津外国语大学 修刚教授 北京外国语大学 傅荣教授 北京语言大学 罗林教授 北京大学 姜景奎教授</p>	崔岚 社长
15:50-16:00	休息	
16:00-17:50	<p>圆桌论坛二： 新时期多语言人才培养与课程建设</p> <hr/> <p>北京大学 宁琦教授 南京大学 孔德明教授 广东外语外贸大学 杨晓敏教授 北京大学 赵华敏教授 北京外国语大学 刘建教授 北京外国语大学 赵刚教授 北京大学 王丹教授 北京外国语大学 孙晓萌教授</p>	周异夫 教授
17:50-18:00	闭幕	崔岚 社长

专题论坛五发言摘要：第 53 页—第 55 页

专题论坛六

测评论坛：连接外语测评与外语教学

地点：会议室 88（二层）

时间	内容	主持人
14:00-14:20	信息化背景下测试与教学的新型关系 ——广东省外语艺术职业学院 曾用强 教授	王海啸 教授
14:20-14:40	外语专业知识图谱与阶段性达标测评——以英汉口译课程为例 ——南京师范大学 严志军 教授	
14:40-15:00	智能测评、智慧教学、智趣学习——福建师范大学数字外语校园建设的探索与实践 ——福建师范大学 林明金 教授	
15:00-15:20	以国际视野与通专融合为导向的英语专业人才培养：理念、实践与测评 ——同济大学 魏耀章 副教授	
15:20-15:40	测、评、用——高校人才的外语能力培育 ——杭州师范大学 李颖 教授	
15:40-16:00	休息	
16:00-16:20	语言测试构念界定的路径及其对教学的启示 ——北京外国语大学 罗凯洲 博士	张文霞 教授
16:20-16:40	深度解读国才理念，探索教学改革新途径 ——上海外国语大学贤达经济人文学院 赵德全 教授	
16:40-17:00	外语测评促进大学外语教学实践研究——以国才考试为例 ——德州学院 马应心 教授	
17:00-17:20	社会需求、教学标准与语言测评 ——西安外事学院 高淑玲 教授	
17:20-17:40	讨论与总结	

专题论坛六发言摘要：第 56 页—第 60 页

专题论坛七

数字论坛：混合式外语教学模式探索

地点：会议室 90（二层）

时间	内容	主持人
14:00-14:20	iWriteBaby 学习者语料库的创建及应用 ——北京外国语大学 许家金 教授	梁茂成 教授
14:20-14:40	“互联网+”时代的大学英语混合式教学——以听力和写作教学为例 ——对外经济贸易大学 孙亚 教授	
14:40-15:00	大学英语线上线下混合式教学模式下的测评实践 ——江西财经大学 叶卫华 教授	
15:00-15:20	准·捷·效——基于 iTEST 的大学英语测试实践探索 ——嘉兴学院 唐艳芳 教授	
15:20-15:40	基于互联网的混合式英语写作教学模式探索与实践 ——商丘师范学院 刘敏 讲师	
15:40-16:00	休息	
16:00-16:20	大学外语混合式教学模式的校本探索与实践 ——电子科技大学 胡杰辉 教授	赵雯 教授
16:20-16:40	外语类在线课程的共享与优化：问题与策略 ——东华理工大学 廖华英 教授	
16:40-17:00	大学英语分层模块化教学：理念与实践 ——天津农学院 杨秀红 副教授	
17:00-17:20	建构“一体两翼”的混合式外语教学模式——以深圳大学为例 ——深圳大学 张晓红 教授	
17:20-17:40	构建大学英语立体化教学体系——以混合式教学为抓手 ——河北农业大学 王浩勇 教授	
17:40-18:00	从“鱼”到“网”及至“渔”——LET 模式下的课堂革命 ——西北农林科技大学 闫仙慧 讲师	

专题论坛七发言摘要：第 61 页—第 66 页

专题论坛八

教师论坛：外语教师发展共同体建设

地点：会议室 92（二层）

时间	内容	主持人
14:00-14:20	外语教师发展共同体建设的社会心理学视角 ——西南大学 文旭教授	李旭教授
14:20-14:40	新时期高校外语教师发展共同体建设所面临的机遇与挑战 ——江苏师范大学 潘震教授	
14:40-15:00	校本教师发展科研团队建设实践研究 ——河北大学 王京华教授	
15:00-15:20	数字时代的外语教师共同体建设——以在线课程开发团队为例 ——外交学院 许宏晨教授	
15:20-15:40	跨院系、跨语种、跨专业教师共同体促进外语类专业教师发展的质性研究 ——北京外国语大学 张虹副教授	
15:40-16:00	休息	
16:00-16:20	扬长避短应对挑战——新时代大学英语教师角色定位的思考 ——长安大学 徐玉臣教授	张森教授
16:20-16:40	关于西部地区高校外语教师队伍建设的若干思考 ——广西民族大学 张旭教授	
16:40-17:00	以需求为驱动的理工科大学外语教师专业发展研究 ——长春理工大学 张一宁教授	
17:00-17:20	智慧教育与外语教师发展共同体建设——以中国地质大学外语教师在线研修模式为例 ——中国地质大学 隗雪燕副教授	
17:20-17:40	讨论与总结	

专题论坛八发言摘要：第 67 页—第 71 页

主持人



刘建达 教授

广东外语外贸大学副校长、教授、博士生导师，广东省高等学校大学外语教学指导委员会主任委员，教育部高等学校大学外语教学指导委员会副主任委员。主要研究方向包括语言测试、外语教育、语用习得。曾主持教育部社会科学重大课题攻关项目、国家社会科学基金项目、教育部人文社会科学重点研究基地重大项目等多项科研项目。入选广东省高等学校“千百十工程”省级学科带头人培养对象及教育部“新世纪优秀人才支持计划”。



姜亚军 教授

西安外国语大学副校长、教授、博士生导师，教育部高等学校外国语言文学类专业教学指导委员会英语专业教学指导分委员会副主任委员。主要研究方向为应用语言学、词典学、翻译学、外语教材编写等。曾主持国家社会科学基金项目、教育部人文社会科学研究项目等多项科研项目。出版专著《世界英语变体的元学科研究》，编著“十二五”国家级规划教材《英语写作教程》《通用英文口译教程》和《新一代大学英语写作教程》等，翻译出版姚鄂梅、朱晓琳、那多等小说家的中、长篇小说多部，发表学术论文80余篇，为《新世纪汉英大词典》主要撰稿人。获多项省部级教学成果奖。



王克非 教授

北京外国语大学讲席教授，《外语教学与研究》(教育部名刊)主编，北京外国语大学中国外语与教育研究中心研究员、学术委员会委员，国家重点学科学术带头人，兼任国务院学位委员会外语学科评议组成员及国家社会科学基金学科评审组专家等。主要研究领域为语言学、翻译学。主持包括国家社会科学基金重大招标项目在内的国家级、省部级科研项目10余项。主要著作有《语料库翻译学探索》《国外外语教育研究》《翻译文化史论》《世界语言生活报告》等，在国内外学术期刊发表论文160余篇。获评北京市优秀博士论文指导教师和全国优秀博士论文指导教师，先后获得北京市第二届及第十三届哲学社会科学优秀成果奖、中国第三届及第七届高等学校科学研究优秀成果二等奖、“许国璋外国语言研究奖”二等奖、首都劳动奖章，享受国务院政府特殊津贴。



向明友 教授

对外经济贸易大学英语学院学术委员会主任、教授、博士生导师，教育部高等学校大学外语教学指导委员会副主任委员，教育部“新世纪优秀人才”，国务院学位委员会外国语言文学学科评议组成员。研究方向为语用学、功能语言学。主持国家社会科学基金项目2项、教育部人文社会科学规划项目1项、教育部回国留学人员科研启动基金项目1项、教育部“新世纪优秀人才支持计划”项目1项、北京市哲学社会科学基金项目1项。出版专著、教材、文集9部(套)，发表专业学术论文50余篇。获对外经济贸易大学“惠园杰出学者”称号。



梁君英 教授

浙江大学外国语言文化与国际交流学院教授、博士生导师，教育部高等学校大学外语教学指导委员会秘书长，中国心理语言学学会常务理事，中国翻译协会口译委员会委员。主要研究方向为心理语言学、口译的认知加工过程、口译类型的计量分析。主持与口译相关的国家社会科学基金项目2项，负责浙江大学“大数据+语言规律与认知创新团队”。注重学科交叉，曾在国际心理学、物理学杂志上发表口译及语言研究相关学术论文。



彭青龙 教授

上海交通大学外国语学院副院长、教授、博士生导师，多元文化与比较文学研究中心主任，《上海交通大学学报》（哲学社会科学版）主编，《比较文学与跨文化研究》论丛主编，兼任国务院学位委员会第七届外语学科评议组成员，教育部高等学校外国语言文学类专业教学指导委员会英语专业教学指导分委员会委员，上海市翻译专业学位研究生教育指导委员会委员，中国外国文学学会理事，中国外国文学学会比较文学与跨文化研究会会长，中国国际贸易学会国际商务英语研究会副理事长，上海市外文学会副会长兼秘书长，上海市外国文学学会副会长，中澳文化研究会中方会长等。主要研究方向为澳大利亚文学、比较文学及外语教育教学。担任国家社会科学基金重大项目首席专家。2009年入选教育部“新世纪优秀人才支持计划”。获省部级以上奖项多项。



曾艳钰 教授

湖南师范大学外国语学院院长、二级教授、博士生导师、潇湘学者特聘教授，《外国语言与文化》执行主编。教育部高等学校外国语言文学类专业教学指导委员会英语专业教学指导分委员会秘书长，湖南省普通高等学校外国语言文学类专业教学指导委员会副主任委员，湖南省翻译协会副会长，湖南省比较文学与世界文学学会副会长，全国英国文学学会常务理事，全国美国文学研究会常务理事，国际美国研究学会常务理事，中国高校外语学科发展联盟常务理事。主要从事英美文学与文化研究。出版多部著作、译著及教材，在国内外重要学术刊物上发表学术论文50余篇。主持完成省部级科研及教研项目7项、国家社会科学基金项目1项。曾先后2次获得湖南省普通高校优秀教学成果三等奖，获湖南省第十三届哲学社会科学优秀成果三等奖、“湖南省普通高校学科带头人”、“湖南省普通高等学校教学名师”、“湖南省新世纪121人才工程人选”等奖项及荣誉称号，入选教育部“新世纪优秀人才支持计划”。



崔 岚 社长

外语教学与研究出版社综合语种教育出版分社社长、编委会主任。



周异夫 教授

吉林大学外国语学院院长、教授、博士生导师，教育部高等学校外国语言文学类专业教学指导委员会日语专业教学指导分委员会委员，中国日语教学研究会会长，《日语学习与研究》编委会主任。



王海啸 教授

南京大学教授、博士生导师，教育部高等学校大学外语教学指导委员会委员，全国大学英语四、六级考试委员会委员，江苏省高等学校外语教学研究会副会长，江苏省外国语言文学学会副会长，中国英语教学研究会计算机辅助外语教学专业委员会副主任委员。主要研究方向包括二语习得与教学、语言测试、计算机辅助英语教学。主持国家级精品课程、精品资源共享课及精品在线开放课程多项。



张文霞 教授

清华大学外国语言文学系党总支书记、教授，教育部高等学校大学外语教学指导委员会副主任委员，北京市高等教育学会大学英语研究会理事长。研究方向为应用语言学、语言测试、信息技术与外语教育等。曾主持和参与多项研究项目，担任国家自然科学基金重大委托项目子项目负责人。近几年出版专著1部，主编和合编大学英语教材3本/套，发表论文多篇。曾获国家级教学成果二等奖、北京市教学成果一等奖、国家精品在线开放课程等奖项。



梁茂成 教授

北京航空航天大学外国语学院教授、博士生导师，国家自然科学基金通讯评审专家，中国语料库语言学研究学会会长，iWrite 英语作文智能评分与批改引擎总设计人。研究方向为应用语言学、语料库语言学和计算语言学。曾主持“中国学生英语树库建设与研究”（国家自然科学基金项目）、“大规模考试英语作文自动评分系统的研制”（教育部人文社会科学项目）、“国家语言志愿者人才库建设”（国家语言文字工作委员会重大研究项目）、“英语学习者语误自动检测系统的研制”（教育部人文社会科学重点研究基地重大研究项目）等多个研究项目，并担任2项国家自然科学基金重大研究项目子课题负责人。主要著作包括《语料库应用教程》（合著）、《中国学生英语作文自动评分模型的构建》《大规模考试英语作文自动评分系统的研制》《什么是语料库语言学》等，开发语料库处理和分析软件10余款，发表论文数十篇。

赵 雯 教授

东北大学外国语学院院长、教授、博士生导师，香港教育大学荣誉教授，教育部高等学校大学外语教学指导委员会副主任委员，教育部职业院校外语类专业教学指导委员会委员。研究方向为课程与教学、语料库语言学、计算机辅助语言学习（CALL）等。主持国家自然科学基金语言学类重点项目、国际合作项目等30余项。在国内外核心期刊以第一作者身份发表论文50余篇，总主编和主编“十一五”、“十二五”国家级规划教材多个套系。

李 旭 教授

天津大学外国语学院院长、教授，中国翻译协会理事，天津翻译协会副会长，教育部高等学校大学外语教学指导委员会委员，天津市高等学校大学外语教学指导委员会主任委员，天津市外文学会副会长等。

张 森 教授

河北科技大学外国语学院院长、教授，教育部高等学校大学外语教学指导委员会委员，全国大学英语四、六级考试委员会委员，河北省高等学校大学外语教学指导委员会副主任委员，河北省翻译系列高级职称评委会主任委员，河北省教育发展促进会会长，河北省科技英语协会会长，河北省翻译工作者协会副会长。主持国家自然科学基金项目2项、河北省哲社规划、教育部教改等研究课题多项。出版编著、国家规划教材、工具书等20多部/套，多部获奖，在《外语界》及《中国外语》等期刊发表论文20余篇。曾获评全国优秀教师、河北省教学名师，获河北省优秀教学成果一、二等奖3项及河北省社会科学优秀成果奖3项。

新人才： 立足企业需求，培养国际化人才

3月22日 19:30-21:00

会议室 102 (三层)

北京外国语大学中国外语测评中心在成功推出国才考试后，倍道而进，全面对接人才培养和人才需求，持续搭建高校和企业的合作平台，为高校外语教学改革和企业国际化人才培养构建新格局，提供新方案。

在习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神的指引下，高等外语教育需全面提升人才培养水平，着力培养具有国际视野、通晓国际规则、熟练运用外语的国际化人才，满足我国国际化进程中对于复合型外语人才的需求，满足各用人单位对优秀国际化人才的期待。

本活动将举办国才商学院成立仪式，全面破解国际化人才培养困境，深度探讨国际化人才培养方案；同时将特邀中国外运集团、大众集团、长城汽车、实习僧等企业高管亲临现场，立足企业需求，为高校筑牢人才队伍根基建言献策。

诚邀您分享、交流，共同推动中国国际化人才培养。活动将包括以下内容：

1. 国际化人才就业竞争力分析

——陈俊宇（实习僧联合创始人）

2. 央企国际化发展的人才需求和培养

——毛征（中国外运股份有限公司人力资源部副总经理）

3. 关于高校国际化人才培养建议

——郭金艳（长城汽车股份有限公司人力资源部全球招聘运营总监）

4. 跨国公司国际化人才对教学的启示

——江锡祥（前大众汽车高管、哈雷戴维森中国区总裁）

新平台： “智能+”推动外语教育现代化

3月22日 19:30-20:30

会议室 107 (三层)

我国教育信息化正向全面融合创新阶段发展，推动信息技术与教育深度融合，推进高校课堂教学革命；外语教育现代化使教学内容、教学设计及教学方式发生变革。高校外语教学该如何顺应时代大势，构建“智能+”现代化教育新生态？又该如何调动学生自主性与积极性，激发学生潜能，培养高素质人才？

本活动将带您走进Unipus“智慧课堂”：基于U校园700余所高校、200余万用户教学大数据，解读高校外语智慧教学趋势，同时助力科研、以教促研；Utalk 直击外语听说教学痛点，针对因课时不足、个性化指导缺乏、视频材料匮乏等带来的问题，以人工智能构筑听说教学空间，切实提升学生能力；iWrite 双核引擎融合，智能再升级，全面助力英语写作教学效率提升。

活动将包括以下内容：

1. “数”赋“新能”：U 校园教学大数据剖析，“数字力量”反哺高校外语教学实践
2. “智”予“新途”：Utalk 教学、学习功能展示，助力外语听说智能教学
3. “创”书“新效”：iWrite 双核引擎融合，优化纠错性能，提升评阅智能

“U&i”，“智能+”推动教育现代化进程，共育新人才，共建高等外语教学新生态。

新教材： 线上线下混合式“金课”设计

3月23日 19:30-21:00

会议室 101 (三层)

国家发展进入新时代，高等教育迎来新局面。全面振兴本科教育，已成为新时代高等教育发展的最强音。新时代的教育呼唤创新培养模式、提高教育质量的新举措。

课堂是教育教学的主阵地，推动课堂革命将成为教育发展的核心。同时，互联网信息技术与教育的深度融合也为新时代智慧课堂建设提供了强有力的支持。打造线上线下混合式“金课”将重塑教育教学形态，提升高等教育教学质量。外研社与外语教育界专家、学者共同努力，推出《新一代大学英语》(基础篇)(提高篇)，创新内容，优化模式，深度融合线上线下资源，为大学英语教学改革与人才培养提供解决方案，助力混合式“金课”建设。

本活动旨在探讨新时代智慧教学发展的新思路与新举措，探索混合式“金课”推动下的教材改革。活动将邀请《新一代大学英语》编者团队与参会学者共同探讨：1) 线上线下混合式“金课”建设的理念、原则与思路；2) “金课”建设中的教学资源支持；3) 混合式“金课”建设实践。

1. 建设知识能力素质有机融合的大学英语“金课”

——王守仁教授(南京大学)

2. 目标、过程、评价——从教材编写视角看大学英语“金课”建设

——季佩英教授(复旦大学)

3. 直面挑战，融合创新，打造大学英语线上线下混合式“金课”

——陈向京教授(西安交通大学)

新课程： “金慕课”培养复语型、复合型人才

3月23日 19:30-21:00

会议室 107 (三层)

在时代发展与教育改革的引领下，北京外国语大学联合百余所高校发起“中国高校外语慕课联盟”，建设“中国高校外语慕课平台”(UMOOCs)，致力于打造体现语言特色、促进文化融通的“金慕课”，培养正确理解世界、认识中国，服务国家未来发展的复语型、复合型人才。

慕课联盟成立以来，已建设10个语种、11个课程方向、5个特色专题的60余门优质课程。在UMOOCs平台发布一周年之际，高等外语教育界专家、学者、院校领导以及慕课建设与应用先行者汇聚，共同探讨我国外语类“金慕课”的建设方向，帮助更多院校建好慕课、用好慕课，使信息技术与语言教学融合更加紧密，高等外语教育“变轨超车”步伐更为坚定。

活动将包括以下内容：

1. 描“金课”其形：

深度解读教育部最新慕课政策，全面梳理“金课”评价原则

——李莉文教授（北京外国语大学）

2. 染“金课”其彩：

分享国家精品在线开放课程研发设计、教学应用经验

——王铭玉教授（天津外国语大学）

廖华英教授（东华理工大学）

李成坚教授（西南交通大学）

3. 授君以渔：

提供建课、用课、评课一体化专业解决方案，全程支持教师慕课教学实践

——张歆秋（北京外研在线数字科技有限公司）

4. 同游沧海：

发布国际考试慕课课程，传播中外好课，推动国际交流

——中国高校外语慕课联盟

ETS 美国教育考试服务中心

外语教学与研究出版社

专题论坛一

院校论坛：外语本科教育的振兴与发展

14:00-14:20 学科视域下的外语专业建设

发言人 金莉 教授

北京外国语大学教授、博士生导师，美国德州基督教大学美国文学博士，曾任北京外国语大学英语学院院长、北京外国语大学副校长。目前担任《外国文学》杂志主编、北京外国语大学王佐良外国文学高等研究院院长。主要学术兼职有国务院学位委员会外语学科评议组召集人、全国美国文学研究会副会长等。曾主持国家社会科学基金重点项目“当代外国文学纪事”、北京市优秀博士论文指导教师项目“当代美国女权文学评论家研究”、北京市共建项目“中国高校人文教育理念的嬗变轨迹及前瞻研究”、北京社会科学基金重点项目“早期美国女性文学与共和国话语建构”、国家社会科学基金后期资助项目“美国女性文学史”等。著有《美国文学》《文学女性与女性文学》《20世纪美国女性小说家研究》《当代美国女权文学批评家研究》《当代外国文学纪事：1980-2000》（美国卷），任外研社《汉英词典》（修订版）及商务印书馆《当代汉英大辞典》副主编，主持编写国家级规划教材2部，撰写论文多篇。曾获北京市第五届哲学社会科学优秀成果二等奖、北京市第十二届哲学社会科学优秀成果一等奖、第三届中国妇女研究优秀成果一等奖，享受国务院政府特殊津贴。

14:20-14:40 以第四研究范式为引领的外语学科专业建设的综合化发展趋势

发言人 俞洪亮 教授

扬州大学副校长、二级教授、博士生导师，全国翻译硕士专业学位教育指导委员会委员，教育部高等学校大学外语教学指导委员会副主任委员，江苏省高校外语教学研究会副会长，江苏省翻译工作者协会副会长，江苏省“青蓝工程”中青年学科带头人，“333工程”培养对象。主要研究方向为第二语言习得及应用语言学等。先后主持国家社会科学基金项目、省社会科学基金项目及省高校人文社会科学基金重点项目。获省部级及以上教学科研成果奖励4项及“江苏省教育工作先进个人（教学名师）”等荣誉称号。

摘要

自然科学的研究范式经历了经验范式、理论范式、计算科学范式或模拟范式，以及正在兴起的基于大数据和人工智能的数据密集型第四科学研究范式的发展历程。改革开放以来，外语学科专业建设的逻辑起点、发展目标和研究范式也发生了巨大变化，其中最大的变化是立足语言和超越语言的学科综合发展趋势日益明显。在“双一流”建设背景下，外语学科专业建设需推动外语学科专业的学术话语体系再构，形成使用大数据和人工智能服务外语教育的学科专业建设新思维和新格局。这是跳出外语看外语，探索新文科专业框架下外语教育跨学科研究范式，推动外语类学科专业改造和升级（如计量外语教育学、计量翻译学）的新视野和新途径。

14:40-15:00 外语本科专业的核心素养与未来走向

发言人 郭英剑 教授

中国人民大学“杰出学者”特聘教授，中国人民大学外国语学院院长、教授、博士生导师，美国宾夕法尼亚大学英语系博士后，哈佛大学英语系高级研究学者。教育部高等学校外国语言文学类专业教学指导委员会英语专业教学指导分委员会委员，北京高校英语类专业群专家指导委员会委员，中国外国文学研究会比较文学与跨文化研究分会副会长，全国英国文学学会常务理事，全国英语文学研究会常务理事，全国美国文学研究会理事，全国中美比较文化研究会常务理事，中国阅读学研究会会长。主要研究方向为英美文学、文学翻译、比较文学、英语教育与高等教育。享受国务院政府特殊津贴专家，首批“新世纪百千万人才工程”国家级人选，全国模范教师，国家教育部优秀青年教师。

摘要

近年来，外语专业正处于一个前所未有的巨大变革时期。以英语专业为例，一方面，来自学科内外的质疑、指责，使得英语专业面临着极大的挑战，改革呼声最高；另一方面，国家高度重视外语专业在新时期的建设与发展，《国标》的出台，“双一流”高校与“双一流”学科的确立，都预示着中国的外语专业进入到全新的发展时期。那么，外语专业的“核心素养”是什么？未来究竟该走向哪里？是坚持走文学教育的传统之路，还是重走过去“复合型人才”的改革道路，抑或是走出一条全新的发展道路？发言人坚持认为，外语专业应具有不同于其他专业的核心素养，并在新时期走出一条不同于过去而又符合国家发展需要的崭新的生存之道。希望这样的思考能够为中国当下的外语专业改革提供一个可供借鉴的视角与范例。

15:00-15:20 “双一流”建设中外语学科的使命与担当

发言人 段峰 教授

四川大学外国语学院院长、教授、博士生导师，四川省高等教育学会高校外语教学研究会会长。研究方向为翻译研究。主持国家社会科学基金项目2项、国家社会科学基金重大招标项目子课题1项、教育部人文社会科学基金项目1项、四川省社会科学规划项目2项。出版翻译研究专著2部，发表论文40余篇。

摘要

在综合性大学中，作为非一流学科建设的外语学科，需要借力学校“双一流”建设，融入时代发展的大潮中，跨越式地促进自身发展。同时也要尽全力利用外语优势，服务于学校“双一流”建设，体现外语学科的使命和担当。

16:00-16:20 外语本科教育“由大到强”建设之路思考

发言人 王俊菊 教授

山东大学外国语学院院长、教授、博士生导师，美国普渡大学博士生导师，教育部高等学校外国语言文学类专业教学指导委员会英语专业教学指导分委员会委员，中国英汉语比较研究会写作教学与研究专业委员会会长，全国外语教师教育与发展专业委员会副会长，外语界面专业委员会常务理事，二语习得研究专业委员会常务理事，英语教学研究分会常务理事，山东省外国语言学学会会长，山东省外语专业教学研究会会长，山东省翻译协会副会长等。享受国务院政府特殊津贴专家，入选教育部“新世纪优秀人才支持计划”，获“山东省教学名师”、“山东省有突出贡献的中青年专家”、“宝钢教育基金优秀教师奖”、“山东省教书育人楷模”等奖项及荣誉称号，2018年入选国家高层次人才特殊支持计划（“万人计划”，教学名师）。

摘要

“一带一路”倡议和人类命运共同体构建为我国的外语教育提供了重要的历史发展机遇，“双一流”建设和《国标》给外语专业建设提出了更高要求，如何实现“由大到强”的转变是目前外语教育所面临的现实需求和巨大挑战，亟须外语本科教育求稳、求实、求变、求新、求进。而对接国际前沿、融入国家战略、提高核心竞争力是做强专业、做强学科的必由之路，应从专业内涵、培养目标、培养模式、课程体系、师资队伍、考核评价等诸多方面加大专业现代化建设的力度，积极构建多元开放的人才培养体系，实现外语教育的多类培养、各自卓越，加快外语本科教育“由大到强”的建设步伐。

16:20-16:40 论外语教育的发展与外语人才的跨文化能力培养

发言人 何宁 教授

南京大学外国语学院副院长、教授，教育部高等学校外国语言文学类专业教学指导委员会英语专业教学指导分委员会委员。研究方向为英美文学、外语教育、外语教材编写等。曾主持和参与国家社会科学基金和教育部多项科研项目。近几年出版《哈代研究史》等专著，编著《英美文学文化读本》《口语教程》等教材。2018年获国家级教学成果一等奖。

摘要

随着社会和经济的发展,外语教育和外语人才培养都面临着机遇与挑战。要在新形势下进一步提升外语教育,拓展外语人才的发展空间,需要重视对外语人才的跨文化能力培养。《外国语言文学类教学质量国家标准》将跨文化能力作为外语类专业核心能力指标之一纳入培养规划,如何在外语类专业教学中切实培养学生的跨文化能力,需要教师对外语教育的教学模式予以探索和改革,力求通过新的教学模式来提升学生的跨文化能力,让外语专业的学生可以在跨文化交流、国际协商和谈判等工作中发挥重要作用,成为国家发展和建设必不可少的人才。

16:40-17:00 “双一流”建设背景下的外语专业发展与改革路径

发言人 钱建成 教授

郑州大学外语学院院长、教授、博士生导师,教育部高等学校外国语言文学类专业教学指导委员会英语专业教学指导分委员会委员,河南省高等学校外国语言文学类专业教学指导委员会副主任委员,亚太国际交流英语协会副秘书长,国家精品资源共享课《大学英语》主持人,河南省优秀教学团队“郑州大学英语专业教学团队”负责人。曾在瑞典、新西兰、加拿大等国家的高校学习,主要研究领域为应用语言学和认知语言学。

摘要

新时期赋予外语学科新内涵,对外语学科提出新要求,在“双一流”建设背景下,我们需要积极探索一流外语学科建设路径。发言人将以郑州大学为例,介绍郑州大学外语专业如何抓住一流大学建设的机遇,拉高标杆,不断深化改革。发言人同时将进一步阐释如何在确定外语专业人才培养的类型、特质和格局后,从培养方案、师资队伍、课程设置、教学方法、培养模式等方面,采取一系列措施,建设高水平的外语学院。

17:00-17:20 积极培育新兴交叉学科增长点,振兴外语本科教育

发言人 张法连 教授

中国政法大学教授、博士生导师,中国法律英语教学与测试研究会会长,中国专门用途英语专业委员会副会长,中国法学会法治文化研究会秘书长,国家社会科学基金项目评审专家,《中国ESP研究》编委,法律英语证书(LEC)全国统考专家指导委员会副主任,中国人民大学英语语言文学硕士,美国印地安纳大学法学博士(JD),北京大学经济学院后EMBA。研究领域为法律语言文化(翻译)、法律经济学、法律英语教学、法律外交和美国研究。主持国家社会科学基金项目,教育部、北京市等多项科研项目。近年出版《法律语言研究》《英美法律术语辞典》等著作40余部,在《外语教学与研究》《中国翻译》等期刊发表论文50余篇。

摘要

高校外语教育饱受诟病，英语专业更是面临生存危机，外语圈讨论群情激愤、众说纷纭、莫衷一是，外语教育改革势在必行。外语教育改革要满足市场对外语人才的具体需求，积极探索并培育新兴交叉学科增长点。国家对外开放向纵深发展，迫切需要大量涉外法律人才，市场的需要催生出法律英语这一新兴交叉学科。法律英语学科内涵丰富，用途广泛，与我国对外开放的伟大实践紧密相连，具有重要的战略意义。市场的强大需求是法律英语学科发展的不竭动力，法律英语复合型人才培养是涉外法律人才培养的必经阶段。在新时代中国特色社会主义法治思想指引下，加快设置法律英语专业，积极培育法律英语新兴交叉学科增长点，意义重大，影响深远。

专题论坛二

主编论坛：新时期外语学科的学术创新

14:00-14:20 外语大战略，学术新发展

发言人 王克非 教授

摘要

新世纪以来，随着改革开放日益深化，中国的国际地位和国际担当进一步提升，外语和外语教育愈发受到重视，在一定程度上可以说具有战略发展意义。中国文化“走出去”需要外语开路，“讲好中国故事”需要外语讲解，扩大中外人文交流需要外语中介，“一带一路”沿线国家的民心相通更需要外语牵线搭桥。

在信息化、大数据、智能化的今天，语言，包含母语和外语，不仅是沟通的工具和载体，还是扩大眼界、认知世界以至无界的无上帮手，是国家软实力以至国际软实力的重要体现。

关乎新时期外语学术发展的问题很多，本发言将谈及学术园地、学术创新和学术发表三者。此三者相互关联，也是学界关注多、议论多的问题。学术园地的有无和水平高低，直接关系到学术创新的强弱。学术创新成果需要发表，包括在国内和国际学术园地上的发表。学界所希望的是先国内发表，后国际发表。

14:20-14:40 对提高《外语教育研究前沿》质量的思考

发言人 文秋芳 教授

摘要

本发言将聚焦提高《外语教育研究前沿》质量这一主题，讨论有关外语教育研究的三个问题：1) 为谁研究？2) 研究什么？3) 如何研究？对第一个问题，笔者提出外语教育研究者必须“心中有读者，心中有教育，心中有教师，心中有学生。”对第二个问题，笔者认为外语教育研究者要有系统思维，要抓关键问题。对第三个问题，笔者说明外语教育研究要有内外融合的视角，既不能单从外国看中国，也不能单从中国看外国。

14:40-15:00 语言问题探索中的本体研究和应用研究

发言人 黄国文 教授

华南农业大学外国语学院院长、生态语言学研究所所长、教授、博士生导师，“语言生态学”博士点带头人。教育部“长江学者”特聘教授，享受国务院政府特殊津贴专家，北京外国语大学“外研”讲席教授，国际生态语言学学会（The International Ecolinguistics Association）中国地区代表（regional representative），中国英汉语比较研究会（国家一级学会）副会长，中国英汉语比较研究会英汉语篇分析专业委员会会长，广东外国语言学会会长，CSSCI来源期刊《中国外语》主编，国际期刊 *Functional Linguistics*、*Journal of World Languages* 及 *M. A. K. Halliday Library Functional*

Linguistics Series 语言学丛书联合主编，先后担任国内外20多家期刊的编委或顾问，曾任国际系统功能语言学学会（ISFLA）执行委员会主席（2011-2014）。先后在英国爱丁堡大学及威尔士大学获得博士学位。研究兴趣包括功能语言学、生态语言学、应用语言学、语篇分析和翻译研究。主编“十一五”、“十二五”普通高等教育本科国家级规划教材3部，在国内外学术刊物发表论文200多篇。先后主持多项国家社会科学、省部级科研项目。

摘要

语言学有理论语言学与应用语言学之分，语言研究有本体研究与应用研究之分。纵观过去40年国内的语言研究，基本的走势是研究重心从早期的本体研究向现今的应用研究转移。这种状况有积极的一面，也有消极的一面。关于语言问题研究，本发言将从以下几个方面进行讨论：1) 外语教师的本职是上好课，不是做研究，外语教师的首要任务是教好书；2) 不是所有人都要做严格意义上的研究，有些人是不适合做研究的；3) 研究视角的选择与研究个人（包括兴趣、学养、所处的环境等）紧密联系；4) 本体研究与应用研究是不同本质的探索，它们有各自的作用和意义，不可简单比较；5) 做什么事情都有“有用”和“无用”因素，做研究不能总是想着“有用”；6) 做研究要尊重多样性（本体与应用）和差异性（理论、方法、视角、解释）；7) 语言研究是研究语言现象，不是研究语言学理论本身；理论的应用可以是多种多样的，但理论的种类和模式不会很多；8) 做研究要有严格的训练，不同类型的研究有不同的范式。

15:00-15:20 外语学科发展应强调吸收与运用学术创新成果

发言人 冉永平 教授

广东外语外贸大学教授、博士生导师、博士后合作导师，教育部人文社会科学重点研究基地外国语言学及应用语言学研究中心主任，《现代外语》期刊主编，广东省“珠江学者”特聘教授，教育部“新世纪优秀人才支持计划”入选者，中国语用学研究会副会长，中国话语研究会副会长，中国外语界面研究会副会长，英国威尔士大学访问学者，美国加州大学伯克利分校“富布莱特学者”，担任 *Chinese as a Second Language Research*、*Journal of East Asian Pragmatics* 等国际期刊及《外语与外语教学》《山东外语教学》《外国语言文学》等国内期刊编委。主要研究方向为语用学、话语分析、外语教学等。多次主持国家哲学社会科学基金项目、教育部人文社会科学重点研究基地重大课题、省哲学社会科学规划课题等。独立及合作出版《语用与认知》《认知语用学》《语用学：现象与分析》《语用学纵横》《新编语用学概论》《词汇语用探新》等著作多部，在 *Intercultural Pragmatics*、*Journal of Pragmatics*、*Pragmatics and Society* 及 *Text and Talk* 等 SSCI 国际期刊，《外语教学与研究》《外国语》等国内期刊发表论文。

摘要

学术期刊是展现研究成果的重要窗口与平台，既能扩展读者的学术视野，也能指导外语学科的诸多决策与实践。新形势与新时代语境下，我国外语学科面临着如何科学发展、如何有效地开展教学实践等使命，这是社会对外语学科的普遍要求。为此，一方面，学术期刊应顺应外语学科的现实要求，体现国际视野，推出以“问题”为导向、能够指导外语教学实践的创新性研究成果；另一方面，广大外语教师，包括外语学科的管理者，应强调吸收和运用本学科领域中的前沿思想、创新理论等成果，科学把握外语学科发展的态势，才能凝聚共识，共议我国外语教育发展的新格局，共商与之相呼应的新举措。

16:00-16:20 新时代的外语期刊：学术追求与历史承担

发言人 董洪川 教授

四川外国语大学副校长、二级教授、博士生导师，中文核心期刊《外国语文》及 CSSCI 来源集刊《英语研究》主编，教育部高等学校外国语言文学类专业教学指导委员会英语专业教学指导分委员会委员，中国翻译工作者协会副会长，中国英汉语比较研究会副会长，中国外语界面研究会会长，全国英国文学学会副会长。主要研究方向为英美现代诗歌与文学译介。在商务印书馆、北京大学出版社、译林出版社等出版译著多种，在《外国文学评论》《外国文学研究》等期刊发表论文70余篇。

摘要

追求学术推进与提升是学术期刊发展的最高目标，但当前评价的制化要求在某些方面使期刊受制于诸多非学术因素，主要是指评价制化的影响。外语期刊在新时代背景下应当重新确定发展定位。首先是突破学科壁垒，兼顾纵深探寻与跨学科整合；其次是关注“一带一路”语言与文化的引介；第三是对青年学人的培养与提携；第四是关注边疆地区外语教育的发展。

16:20-16:40 外语学科科研的创新维度

发言人 胡加圣 编审 / 教授

编审 / 教授，外语教育技术学硕士生导师，上海外国语大学《外语电化教学》常务副主编、编辑部主任，上海外国语大学上海外语音像出版社社长，中国计算机辅助外语教学研究会副会长，中国教育发展战略学会国际教育委员会常务理事，上海市外文学会常务理事。学术兴趣包括比较文学、文学翻译研究、应用语言学与外语教学，主要研究方向为外语教育技术学。出版专著《外语教育技术——从范式到学科》和编著《信息技术与外语教学研究》等4部，曾先后在《外语学刊》《外语与外语教学》《外语教学与研究》《现代教育技术》和《外语电化教学》等刊物发表论文10余篇。参与和主持完成省部级课题7项。

摘要

外语学科本身的定位问题需要正本清源。外语学科有自己独特的社科属性，如异质文化属性、陌生化属性、舶来品属性、文化交叉属性等。外语学科创新应该注重几个维度：复杂性、系统独立性、科学化性、跨文化性、跨学科性、信息化特性。外语学科科研应该遵循这些属性特质，适应外语学科的属性要求。

16:40-17:00 浅谈《外国文学》的学术创新方略

发言人 姜红 教授

北京外国语大学外国文学研究所研究员、副所长，《外国文学》编辑部副主编。主要研究方向为现当代英美小说及西方文论，教授《目录学与文学研究方法》《叙事理论》《英美短篇小说》《小说中的认知转向》等研究生课程。

摘要

本发言将主要从如何看待创新、创新与传统的关系等方面，阐述《外国文学》编辑部同仁的创新意识；从栏目设计、稿件选用原则、编辑体例、学术会议组织等方面，总结编辑部在学术创新方面的具体做法。《外国文学》“理论”栏目中的“西方文论关键词”分栏目及“文化研究”栏目的设计，期刊坚持原创性、强调问题意识的选稿原则，参照国际人文学科领域通行的 MLA 体例规范并根据我国学者写作惯例适当调整而成的期刊体例，以及每年组织的专题学术研讨会，都体现了《外国文学》编辑部对学术创新的理解，包含着作为学术出版平台对本专业的创新发展付出的努力。

17:00-17:20 关于创办《英语文学研究》集刊的几点思考

发言人 赵国新 教授

北京外国语大学英语学院教授、博士生导师，北京师范大学兼职教授，《英语文学研究》副主编，中国外国文学学会英语文学研究分会常务理事。主要研究方向为现代西方文论和19世纪英国文学。出版专著和编著4部，译著《文化生产》《自由及其背叛》《西方现代思想史》《文艺复兴简史》《后现代性的起源》《拜占庭帝国史》《英国史》等人文社会科学著作10余部，合作主编教材3部，其中《西方古典文论选读（修订版）》和《二十世纪西方文论选读》被教育部评为全国研究生推荐教材，发表 CSSCI 期刊论文30余篇，内容涉及西方马克思主义文论、英国小说与戏剧、思想史和欧洲史。

摘要

《英语文学研究》是由北京外国语大学创办的学术集刊，专门刊载以英语国家文学和文化问题为研究对象的论文、书评及访谈，它的问世契合英语国际化的现实和读者的需求，与国内现有其他外国文学期刊“合而不同”。合者，均以研究外国文学为宗旨；不同者，它只研究用英语创作的文学作品，是国内第一家此类期刊。《英语文学研究》所刊载的文章旨在对经典作家和作品进行富有洞见的解读或重新解读，特别是借用20世纪以来的文学和文化理论，发掘出作品的新意，或者回到作品的创作原点，还原历史，为解读作品提供新的考据证据；或以新作家或边缘作家为研究对象，增加读者对不熟悉的作家的认知，扩大读者对英语文学范畴的认识，形成与经典文学有益的互动。但无论采用什么方法和理论，观点和材料的创新性，或者话题的前沿性，都是《英语文学研究》遴选文章的主要着眼点。

大学英语教学改革与研究论坛

14:00-14:20 重构大学外语课程内容与体系，服务新时代一流人才培养新目标

发言人 刘正光 教授

湖南大学外国语学院院长、教授、博士生导师，教育部高等学校大学外语教学指导委员会委员，湖南省外国语言文学类专业教学指导委员会主任委员，中国认知语言学会研究会副会长，中英汉语比较研究会常务理事，湖南省翻译协会副会长，教育部“新世纪优秀人才”，湖南省高等学校学科带头人，湖南省英语专业教学团队主持人。研究方向为认知语言学、语言习得与外语教学。主持国家社会科学基金项目2项、教育部人文社会科学基金项目1项及其他省部级课题10余项。出版学术著作3部，主编大学英语全国通用教材《综合教程》学生用书6本、教师用书6本，发表学术论文100余篇。曾获湖南省教学成果一等奖、国家教学成果二等奖（主持人）、湖南省哲学社会科学成果二等奖、“宝钢优秀教师奖”、湖南省“优秀教师”等奖项及荣誉称号。

摘要

高等教育旨在“培养具有国际视野、通晓国际规则、能够参与国际事务和国际竞争的国际化人才”。大学外语要适应这样的新时代人才培养新目标，必须重构其课程内容与体系，才能积极满足服务一流人才培养的需要。湖南大学大学外语教学正在积极实现四个方面的重构，取得了良好的效果。

1) 重构和优化大学外语课程体系，有效服务国家战略需求和学校一流人才培养目标。包括三个方面的重构：重构语言能力课程群的内涵，增强课程挑战度；新建《卓越英语》和《出国英语》等特色课程，满足学生多元需求；加强多语种课程群建设，满足“一带一路”倡议需求。

2) 重构课程内容与开课方式，满足学生多元化发展需求。主要包括五个方面的重构：更新陈旧内容，补充反映科学技术、文化、社会发展的新内容；补充反映中国优秀传统文化的内容；重构开课方式，实行约课制和订单式开课；开放外国语学院所有优质专业课程；重构学生培养目标，基于语言能力分层教学。

3) 重构大学外语教学理念，服务课程育人新要求。实现四个方面理念的更新：更新教师人才培养理念，贯彻立德树人，实现课程思政，落实全人教育理念；既重视外语的工具性，更注重其人文性，培养人文情怀，助力立德树人；实施整体教学，将语言、认知与文化有机融合，重视思维与文化差异的理解；树立终身学习理念，努力将新理论、新技术有机融入课程教学，提升学习的自主性与有效性。

4) 重构课程建设与教师发展路径，实现“金课”建设与教师自我发展协调推进。主要做出四个方面的改革：提升教师的教学研究能力，确保课程建设高质量；持续着力建设以骨干教师为引领的课程团队；改进管理模式，使教学研究、教师发展有机融合；学院统筹规划大学外语改革与发展。

14:20-14:40 以学习成效为导向的大学英语课程体系构建

发言人 任勤 教授

云南大学大学外语教学部主任、教授，教育部高等学校大学外语教学指导委员会委员，中国外语教学研究会专门用途英语专业委员会常务理事、云南分会会长。研究方向为外语教育、教师发展等。曾主持和参与多项研究项目，其中主持8项（包含国家教育部研究项目3项）。近几年编著教材3部，发表论文10余篇。

摘要

2018年对高等教育来说意义非凡。习近平总书记视察北京大学，新时代全国高等学校本科教育工作会议召开，《教育部关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》即“新时代高教40条”出台，“办好我国高校，办出世界一流大学，人才培养是本，本科教育是根”成为焦点。

2017年云南大学入选“双一流”建设高校行列，并提出“到2020年学校综合实力明显增强，若干学科跻身世界一流学科行列，建成全国一流综合性研究型大学”的目标。新时代的呼唤、国家的要求和学校的任务对大学英语教学提出新使命。云南大学大学外语教学部的新使命就是“助力云南大学学术走向国际，助力学院学科走向国际，助力学生学业走向国际”。为此，云南大学大学外语教学部以人才培养为核心，坚持服务学科发展需求，以学生学习成效为导向，完善大学英语课程体系，推动大学英语课堂教学革命。此举的目的在于深化内涵发展，提升教学质量，更新课程内容，科学设计课程考核内容和方式，加强学习过程管理，加大过程考核和非标准答案考试比重，以考辅教、以考促学，引导学生自我管理，激励主动学习、刻苦学习。同时，坚定“变轨超车”，变革教学模式和教学手段，改革育人模式；坚持以学生为中心，全面发展，强调“学得好”，激发学生学习潜能，增强学生社会责任感、创新精神和实践能力，书写新时代高校外语教育的奋进之笔。

14:40-15:00 校本特色的大学英语课程体系构建和实践

发言人 楼荷英 教授

浙江工业大学外国语学院执行院长、教授、硕士生导师，英语语言文学博士，浙江省高等学校大学外语教学指导委员会副主任委员，浙江省大学外语教学研究会副会长。研究方向为语言测试、二语习得、外语教育。主持和参与省部级科研项目、教学规划及教学研究项目多项。编著规划教材、省级重点教材10余部，在《外语教学与研究》《社会科学战线》《外语教学》《外语电化教学》《外语界》等期刊上发表论文多篇。

摘要

遵循《大学英语教学指南》、立足“区域特色鲜明、国内一流的研究型大学”的办学目标和办学需求，依据学校创国家“双一流”建设高校学科规划和人才培养质量要求，浙江工业大学开展了新一轮大学英语教学改革：为使教师适应大学英语教学改革的新要求，不断提高自己的专业水平和教学能力，岗聘提出具体教学能力提升计划和要求，通过岗聘鼓励和激励教师开展教学研究、多渠道（校内外）接受教学能力培训；通过广泛调研与研讨，制订了校本特色的培养方案和教学大纲，将学生的个人需求和学校的国际化人

人才培养目标相结合,优化了课程体系,建立了“基础英语+通用学术英语+国际视野和人文情怀模块课程”的新课程体系;同时综合运用各种评价方法与手段,加大形成性评价权重,通过形成性评价促进学习,实施考教分离,增强终结性评价的信度和效度。目前,新一轮改革已初见成效。

15:00-15:20 基于需求以产出为导向的理工高校大学外语教育:挑战与创新

发言人 刘兵 教授

太原理工大学外国语学院院长、教授,山西省“教学名师”,山西省“三晋英才”,山西省高校“131”领军人才,省级精品课程《大学英语》负责人,教育部高等学校大学外语教学指导委员会委员,山西省高等学校大学外语教学指导委员会主任委员,山西省高校外语教学研究会副会长,山西省翻译协会副会长,中国英语教学研究写作教学与研究专业委员会常务理事,中国学术英语教学研究会常务理事。研究方向为应用语言学、翻译理论与实践、英语教育。主持完成国家软科学课题、国家教育科学规划课题、国家社会科学基金子课题、教育部大学英语研究课题、中国外语教育与研究中心课题等6项及其他省级科研课题10余项。目前主持国家社会科学基金课题1项,中国外语教育与研究中心重点课题1项,省级研究、教改课题6项。近年来出版专著、教材6部(其中国家规划教材3部),在《中国外语》《现代外语》等刊物上发表论文10余篇。获得山西省教学成果特等奖(2018),一等奖(2010),二、三等奖等6项。

摘要

本发言将基于太原理工大学多年来的大学外语教育改革实践,探讨大学外语教育如何从满足国家、社会、学校、学生以及教师自身的需求出发,合理规划发展路径,在大学外语教育的理念转变、课程设计、评价评估等方面进行探索和实践。通过分门别类研发、设计专门课程,与国际知名高校学者开展广泛多样的教学科研合作,引入国际先进的教学与科研方法、理念,基于地方经济文化、地方高校学生实际需求,组建中外教师外语教学“学术共同体”,形成有机的外语教育生态圈,建设国际化外语课程,服务地方高校师生,提升地方高校外语教师教育理念与方法,开发具有国际视野的师资培训机制。

15:20-15:40 多维联动、四位一体,打造特色平台,贡献“一带一路”——中国石油大学(北京)

能源话语教学与实践探索

发言人 赵秀凤 教授

中国石油大学(北京)外国语学院院长、教授、博士生导师,中国认知诗学研究会副会长,中国文体学研究会常务理事,北京市教学名师。研究方向为认知诗学、多模态隐喻、话语研究等。主持教育部基金项目 and 北京市教学改革项目各1项,参与国家社会科学重大基金项目和规划基金项目各1项。出版学术专著1部,在高级别期刊发表论文50余篇。近年结合学校特色,大力推动能源学术英语教学,积极推动能源类特色教材和慕课建设,倡导开展能源话语研究,打造学术研究特色。2018年首次提出“能源话语”概念,构建了能源话语研究的理论框架和范畴(赵秀凤2018),倡导运用批评话语研究方法聚焦能源类议题的话语建构,分析能源政策、能源外交、能源政治等话语背后的利益、立场和权力关系。

摘要

“一带一路”倡议为能源类高校外语教学与人才培养提供了无与伦比的历史机遇，抓住机遇、服务“一带一路”倡议成为了能源类高校外语教学与人才培养应有的担当和责任。基于此，中国石油大学（北京）通过实施“多维联动、四位一体，打造特色平台，贡献‘一带一路’”的“弯道超车”战略，初步建成了通识教育“能源学术英语”，英语专业“通专融合”，翻译硕士特色化、职业化培养课程体系，搭建了中国国际能源舆情中心能源话语翻译实践平台，创立了“能源科技翻译大赛”品牌，为深化外语教育教学综合改革、提高人才培养国际化水平开辟了崭新的天地。

16:00-16:20 同济大学大学英语课程中的EAP实践：问题与思考

发言人 宋 纓 副教授

同济大学外国语学院副院长兼公共英语教学部主任、副教授，中国外语教学研究会专门用途英语专业委员会常务理事，中国学术英语教学研究会常务理事。研究方向为二语习得、外语教育、口译等。曾主持和参与多项教学研究改革项目。发表论文近20篇。主持的教改项目于2017年获上海高校大学英语教学指导委员会颁发的大学英语优秀教学成果一等奖，于2018年获上海市教委颁发的高等教育优秀教学成果二等奖。

摘要

近些年，国内一些高校在大学英语教学由通用英语（EGP）向学术英语（EAP）转向的改革中取得了突破性的进展。“一带一路”倡议和“双一流”建设使越来越多的大学英语工作者意识到培养具有国际交流能力和国际竞争力的人才的重要性，而EAP的有效开展可以极大地助力拔尖人才的培养。但另一方面，作为专门学术英语（ESP）两大构件之一的EAP课程在普通高校实践中所暴露出的一些问题也不容忽视，例如：对EAP课程设置必要性的质疑；EAP（尤其是EASP课程）与其他学院开设的全英语课程教学内容定位区分不清；EAP课程在大学英语培养体系中的构建模糊，EAP在本硕博贯通中出现断裂；任课教师对EAP尤其是ESAP的教学经验不足和畏难情绪导致师资匮乏；学生求“轻松和高绩点”的心理导致EAP选课人数过少；即使开设了EAP课程，评估测试仍以EGP模式为主等。诸如此类问题，都是我们在2013-2018年同济大学开展EAP教改期间，或亲历、或在走访国内众多已开设EAP课程的高校过程中所发现的。

目前，国内众多学者围绕EGP和EAP是替代关系还是互补关系已有不少研究。由教育部高等学校大学外语教学指导委员会研制的《大学英语教学指南》也第一次认可了ESP的地位，并明确将其纳入大学英语课程三大教学内容之一。可以预见，今后将有更多高校开设EAP课程。本发言将简要回顾同济大学2013-2018年EAP课程建设和教学实践，重点从教学管理和教学两个层面梳理实践中遇到的问题，思考对策，以期抛砖引玉。

16:20-16:40 以师生角色转变为切入点：江南大学大学英语课程教学展望

发言人 龚晓斌 教授

江南大学外国语学院院长、教授，江苏省高等学校外语教学研究会常务理事。研究方向为文体学、外语教育等。曾主持江苏省“高等教育教学改革研究课题重中之重”项目、江苏省“研究生教育教学改革课题”项目等。近年来出版《中国大学英语教师角色的历史嬗变：问题与对策》等专著5部，主编江苏省高校重点教材《新托福英语》系列教程等。获江苏省教学成果二等奖、江南大学教学成果特等奖等，入选江苏省“333高层次人才培养工程”。

摘要

大学英语教学改革应立足师生双主（教师为主导，学生为主体）地位，以学生发展为中心，引导学生主动学习，提高学习效率和自主学习能力。在课堂上，教师角色要实现从授业向解惑的转变，教学方法要实现由演绎向归纳的转变，教学内容要实现由扁平向纵深的转变。大学英语教师团队组织形式也可借鉴英语专业的实践模式，实施轮换制，最大程度共享优质教学资源。在条件许可的情况下，可以和国际教育学院等部门合作，充分利用外教和留学生资源，尝试中外教师合作教学。在听力、阅读等输入型课程教学方式改革方面，应该推进零课时教学模式，倡导泛在化教学，引导学生通过自主学习，完成规定量的学习内容。现阶段大学英语教学改革的目的是要让学生忙起来，要让学生有的放矢地学习。在教学内容方面，以面覆点到以点及面的转变不仅是观念的更新，更是实践的自然选择。在教育翻转的环境中，要淡化输入式的传道、授业的过程，转向疑惑的发起、引导和最终的解惑。

16:40-17:00 大学英语线上线下混合式教学模式构建与实践——西北工业大学案例

发言人 周爽 副教授

西北工业大学外国语学院副院长、副教授，国家级大学英语精品资源共享课程主讲教师，陕西省高等学校大学外语教学研究会副会长。研究方向为二语习得、外语教育及跨文化交际。主持和参与全国教育科学“十二五”规划教育部重点课题、中国外语教育基金重点项目、西北工业大学教育教学改革研究重点项目、教考模式改革及在线课程等多项教育教学改革与研究项目。编著《英国社会与文化》《美国社会与文化》等教材，发表论文多篇。

摘要

教育部党组书记、部长陈宝生在2018年6月的讲话中提出“建设中国特色、世界水平的一流本科教育”，吹响了新一轮本科教学改革的号角。大学英语服务于国际化人才培养，在本科教育中起着举足轻重的作用。然而近年来，大学英语学分锐减，造成课堂教学时间有限，无法兼顾听、说、读、写四项语言技能的全面发展。随着教育信息化时代的到来，实施与现代信息技术深度融合的教学改革势在必行。西北工业大学大学英语混合式教学改革利用信息技术重构教学体系与教学模式，将自主制作的《交际英语》口语慕课资源纳入大学英语课程体系，线上输入，线下翻转，与课堂教学相辅相成。在保证语言技能全面、均衡发展的基础上，实现培养跨文化交际与思辨能力的教学目标。本发言将从教学目标、教学内容、教学模式、教学方法、教学手段及考核方式等方面，全面介绍西北工业大学大学英语混合式教学模式的构建与实践，从适应新时代的教育教学特点及国家与社会需求的角度出发，提供大学英语教学发展新思路。

发言人 韩江洪 教授

合肥工业大学外国语学院院长、教授。研究方向为外语教育、翻译学。主持国家社会科学基金项目1项、教育部规划基金项目1项、厅级项目多项。近几年出版专著《严复话语系统与近代中国文化转型》，编著《当代西方翻译理论研究导引》等教材2本，发表论文30余篇。

摘要

随着全球化的深入和中国对外开放的全方位发展，国际化人才培养业已成为我国高等教育发展的一个重要目标。理工科大学应面向工业界、面向世界、面向未来，主动应对科技革命和产业变革挑战，服务“中国制造2025”计划和“一带一路”倡议，培养国际化工工人才，提升国家软实力和国际竞争力。大学外语课程是各专业实现国际化人才培养的重要环节，大学英语教学改革的必要性日益明显。合肥工业大学的大学英语教学服务学校人才培养目标和“建设中国特色、国际知名的研究型高水平大学”的办学目标，坚持以培养国际化工工人才为目标，制定并实施了具有合肥工业大学特色的大学英语校本改革方案。本发言将主要从以下五个方面阐述学院着力打造人才培养特色的一些做法：1) 构建多元化课程体系，分层、分类教学；2) 构建立体化教材体系；3) 创新教学模式，更新教学理念；4) 坚持能力导向，促进自主学习；5) 建立科学测试体系。

专题论坛四

英语类专业教学改革与研究论坛

14:00-14:20 探索语言与知识的复合：以北京外国语大学英语学院为例

发言人 谢 韬 教授

北京外国语大学英语学院副院长、教授。研究方向为美国政治和中美关系。曾主持和参与多项校级及省部级科研项目。出版英文专著2部，在国内外期刊发表学术论文20余篇。

摘要

生源结构和社会需求的显著变化对英语专业人才培养提出了新挑战。为此，北京外国语大学英语学院从2016年开始施行新的培养方案，旨在实现语言和知识的紧密结合，最终培养出语言技能出色、知识面广、对人文社会科学有一定了解的复合型人才。相较2012年的培养方案，新方案增加了语言技能训练的时间，改革了某些语言技能训练的方式，启用了以学科知识为核心的精读教材，增设了政治经济和社会文化两个专业模块。新方案实施三年以来受到了绝大多数师生的肯定和支持，基本上实现了预期的人才培养目标。

14:20-14:40 英语专业的内涵式发展道路

发言人 苗兴伟 教授

北京师范大学外国语言文学学院院长、教授、博士生导师，兼任中国英汉语篇分析研究会副会长，中国文体学研究会副会长，中国话语研究会副会长，中国生态语言学研究会副会长，中国语用学研究会常务理事，中国英语教学研究会常务理事。研究方向为功能语言学、语篇分析、文体学、语用学、应用语言学等。曾主持国家社会科学基金项目2项及教育部人文社会科学项目1项。近几年出版《英汉语篇语用学研究》等专著4本，主编《语言学基础教程》等教材3套，发表论文80余篇。2011年入选教育部“新世纪优秀人才支持计划”。

摘要

习近平总书记在党的十九大报告中提出要“加快一流大学和一流学科建设，实现高等教育内涵式发展”。经过几十年的规模扩张和专业复合，英语专业得到发展壮大，但在谋求外延式拓展的同时，英语专业应更注重内涵式发展，巩固和加强内涵建设。就人才培养而言，英语专业在培养学生语言能力和技能的同时，应坚守英语语言文学的人文学科传统，基于英语专业的内涵，以内容为依托，培养学生的综合素质和创新能力。本发言将就如何实现英语专业内涵式发展道路进行探讨。

发言人 薛家宝 教授

盐城师范学院教授，武汉大学博士生导师，江苏省高校教学名师，江苏省重点建设学科“比较文学与世界文学”首席学科带头人，中国比较文学教学研究会副会长，全国应用型本科院校英语类专业教学联盟理事长，江苏省外国文学学会副会长。主持国家社会科学基金项目“唯美主义与中国现代文学”及江苏省高校哲学社会科学规划重点项目“英国荒岛文学研究”。在《文学评论》《外国文学研究》《江苏社会科学》等期刊发表学术论文40余篇。论文“郁达夫自叙传小说的唯美主义特质”及“唯美主义与中国现代文学”分别获江苏省哲学社会科学二等奖，“应用型本科院校英语专业‘5A’人才培养模式的改革与实践”获江苏省教学成果一等奖，“乡村卓越教师培养体系研究与实践”获国家高等教育教学成果二等奖，教授的《英美诗歌》课程被评为国家精品在线课程。

摘要

“高阶性、创新性和挑战度”是检验“金课”的核心标准。应用型本科院校英语类专业要打造“金课”，实现课程教学的“两性一度”，应从以下几方面展开：

首先，要追求课程教学的高阶性。教师的教学设计要致力于知识、能力、素质的有机融合，课堂教学的着力点要聚焦在学生分析问题、解决问题的综合能力培养上，各门课程的教学要形成促进学生综合素质全面提升的多边联动的培养机制，教学效果要体现在学生课程学习获取的多维知识、语言训练获取的专业素养、综合实践获取的应用能力、企业实习获取的从业能力等的有机融合，形成学生综合能力和全面发展的整体素质。

其次，要追求课程教学的创新性。一是课程教学内容要体现时代性与应用性。教学内容要体现语言结构和语言功能的合理搭配，达到语言知识、语言技能、文化意识、职业技能、学习策略的有机统一；二是课堂教学要体现先进性和互动性。教学设计要采用“话题—语言—结构—任务”的新模式，将语言知识和应用能力融于语料和任务之中，以利于学生反思、评价学习过程和改进学习策略；三是要使学生的学习具有探究性和个性化，营造以探究性学习为主体的学习环境，建立“任务—合作—反思”的学习模式，通过任务驱动培养学生的探究性学习能力、合作学习能力、成果应用能力等自主学习能力。

再次，要提升学生的学业挑战度。一是要合理增加课程难度、拓展课程深度、扩大课程的可选择性；二是要以“英语能力”与“从业技能”相辅相成为原则，构建基于“面向行业、能力本位、产出导向、综合强化”理念的多维性课程体系，将“创新型、复合型、应用型”等核心要素贯穿于人才培养的全过程；三是要促进英语专业知识与相关专业知识的相互融合、语言能力与从业能力的双向互动，形成以学生全面发展为主旨的应用型人才培养机制。

15:00-15:20 《国标》指导下的商务英语专业、师资和课程建设标准与思路

发言人 王立非 教授

对外经济贸易大学英语学院教授、博士生导师，教育部商务英语国家级教学团队带头人，北京市商务英语优秀教学团队带头人，全国商务英语专业四、八级考试专家委员会主任，享受国务院政府特殊津贴专家。曾赴美国加州大学伯克利分校、乔治城大学、香港大学访学。研究方向为应用语言学、语料库语言学、商务话语、语言服务等。主持起草《外国语言文学类教学质量国家标准商务英语专业教学指南》和《全国商务英语专业四、八级考试大纲》，主持国家社会科学基金项目、教育部人文社会科学基金项目、北京市社会科学基金重点项目、中央在京高校重大成果转化项目等多项。主要著作有《商务英语名物化研究》《商务英语论要》、“十二五”国家级规划教材《商务英语综合教程》《新标准商务英语综合教程》《中国企业“走出去”语言服务蓝皮书》等，发表C/SSCI期刊论文104篇。曾获北京市优秀科研成果二等奖，北京市优秀教育教学成果二等奖2次。

摘要

教育部颁布的《外国语言文学类教学质量国家标准》对商务英语专业建设、师资队伍建设和核心课程建设都提出了标准。专业方面，按照“一流专业”标准，商务英语专业要贯彻复合型外语人才培养的理念、目标和模式，做到“专业顶天立地”。“专业顶天”是指加大专业通识教育和特色专业方向建设，“专业立地”是指加强思辨创新能力和创业实践能力培养。师资方面，按照“双师型”要求，除具备外语教师的通用素养外，商务英语教师要着力提升三类商务核心素养，包括两种素养、五种知识和五种能力。两种素养是商务意识和商务思维；五种知识是经济学、管理学、营销学、会计学 and 统计学知识；五种能力是全英商务知识教学能力、实践教学能力、跨学科研究能力、行业调研能力、商务实践能力。课程方面，按照“金课”标准，打造有创新性、高阶性和挑战度的专业通识、语言技能、商务知识、商务技能四类“金课群”。本发言将从以上几个方面展开论述，并提出实现上述目标的思路。

15:20-15:40 英语专业阅读教学的“HAVE”理念

发言人 张文忠 教授

南开大学外国语学院教授、博士生导师，教育部高等学校外国语言文学类专业教学指导委员会英语专业教学指导分委员会委员，中国英汉语比较研究会英语教学研究分会常务理事，二语习得研究专业委员会常务理事，中国英语教学研究会写作教学与研究专业委员会常务理事，天津市语言学会理事，北京外国语大学国家语言能力发展研究中心学术委员会委员，《南开语言学刊》(CSSCI来源集刊)、《中国英语教育》《第二语言学习研究》等5种学术期(集)刊编委等。主要研究兴趣为英语课堂教学模式、第二语言习得、学术写作规范和应用语言学研究方法等。曾多次在全国性学术会议作大会主旨报告，应邀赴北京大学、美国研究型大学Iowa State University等高校讲学。主持国家社会科学基金项目2项及省市级、校级项目10余项。已出版专著3部，主编《新交际英语 阅读教程》等教材多部，发表论文70余篇。为本科生开设《个性化英语学习》《英语研究式学习》等课程。

摘要

阅读之道在于悦读。善读者，进可读以致用，退可“静”享“悦”读。英语专业阅读教学需要遵循“以学生的发展为中心”的原则，设计阅读课程目标和方法，从“阅读能力”走向“阅读应用能力”的培养。发言人倡导为生命的福祉而阅读，为造福生命而学习阅读，提出阅读教学的“HAVE”理念，即有好习惯（Habituation）、有鉴赏力（Appreciation）、有眼界（Vision）、有探求/延伸（Extension/Enquiry）；倡导阅读内容由“共性内容+个性化内容”构成，四“有”融合，步步进阶，并提出能否促进学生“阅读—阅读应用”的良性循环应该作为判断一种阅读教学模式是否具有生命力的重要标准。

16:00-16:20 对新时期综合性大学英语专业课程设置的思考

发言人 徐志英 教授

云南大学外国语学院院长、教授，教育部高等学校外国语言文学类专业教学指导委员会英语专业教学指导分委员会委员，云南省高等学校外国语言文学类专业教学指导委员会副主任委员，云南省高等学校外国语言文学类专业教学指导委员会英语专业教学指导分委员会主任委员。主要研究方向为美国文学、翻译、外语教学等。曾主持和参与多项各级研究项目，已出版学术著作、教材、译著23本，代表性教改论文为“综合大学英语专业学科定位和核心课程体系建设的思考”（外语与外语教学，2015，<3>：35-40）。获“云南省高等学校教学名师”称号。

摘要

从新中国成立到20世纪80年代中期，综合性大学英语人才培养模式基本上是按英语语言文学专业的传统模式来做的，在课程设置上，也侧重于文学、文化等方面的课程。然而近年来，为了迎合市场的需要，实用主义观念导致文学边缘化，许多院校把英语专业的内涵缩小到语言技能上，大量削减文学课程，导致核心课程体系已不能支撑本专业的培养目标和培养要求，多数综合性大学也不例外。

本发言针对我国综合性大学英语专业课程设置的现状和存在的问题，结合《国标》的指导思想，探讨了新形势下综合性大学英语专业人才培养应凸显的特点，提出了对新时期综合性大学英语专业课程设置的思考，希望对综合性大学英语专业的课程设置及课程建设有所启发。

16:20-16:40 《国标》和《师范认证》双重背景下师范类英语专业跨学科人才培养模式探索——

以山东师范大学英语专业培养方案修订为例

发言人 王卓 教授

山东师范大学外国语学院院长、教授、博士生导师，《山东外语教学》主编，山东省有突出贡献的中青年专家，中外语言文化比较学会常务理事，山东省外国文学学会副会长。研究方向为英语诗歌与诗学、英语国家族裔文学、英语教学等。主持国家社会科学基金项目3项、国家重大招标课题子课题1项、山东省社会科学规划项目3项。出版学术专著3部、编著教材3部，在国内外学术期刊发表学术论文60余篇。获得山东省社会科学优秀成果一等奖1项、二等奖1项、三等奖2项，山东省高校优秀科研成果一等奖1项等。

摘要

2018年6月21日,教育部新时代全国高等学校本科教育工作会议召开,陈宝生部长在会上做了“坚持‘以人为本’,推进‘四个回归’,建设中国特色、世界水平的一流本科教育”的重要讲话,“新时代吹起本科教育新号角”。陈部长的讲话明确了本科教育在我国高等教育中的根基地位,为新时代我国本科教育实现大发展奠定了基础。事实上,近两年来,我国对本科教育的重视已经以各种方式呈现出来,其中一个重要表现就是国家质量标准的制订和师范类专业认证的施行。

对师范大学外语专业而言,近两年相继颁发的两个重要指导性文件,即教育部2017年10月印发的《普通高等学校师范类专业认证实施办法(暂行)》和2018年4月颁布的《外国语言文学类教学质量国家标准》,对师范类外语专业的培养目标、培养规格、培养方案等提出了明确要求。《国标》和《师范认证》的颁布“充分体现了国家对高等教育质量的高度重视,也显示了本科教学在我国高等教育中的核心地位”,势必对师范大学外语专业的发展产生重要影响。因此,吃透《国标》和《师范认证》的精神,并在师范类外语人才培养方案制定、课程设计等方面落到实处,是师范类外语专业当前的重要任务。本发言将围绕山东师范大学本科培养方案修订工作展开,对山东师范大学对标国家发展战略、在《国标》和《师范认证》双重要求指导下,制定彰显校本特色的英语专业培养方案的基本思路和举措进行阐述。

16:40-17:00 数字时代的外语自我调节学习支持系统建构——外语教育供给侧改革思考与前瞻

发言人 李勇忠 教授

江西师范大学外国语学院院长、教授、博士生导师,留英访问学者,国内多所大学兼职教授,国家社会科学基金通讯评审专家,国家社会科学基金后期资助评审专家。中国语言教育研究会常务理事,中国翻译认知研究会常务理事,江西省外语学会副会长,江西省英语专业教学指导委员会副主任委员,曾任教育部高职高专其他语言类专业教学指导委员会委员(2006-2010)。研究方向为语用学、认知语言学、认知叙事学等。主持完成省级项目近10项、教育部人文社会科学项目1项,目前正主持国家社会科学基金项目1项。出版专著2部,主编教材2套,公开发表学术论文50余篇。先后荣获江西师范大学课堂教学“十佳教师”(2014)、“熊智明教师奖”(2015)和全国“明德教师奖”(2016),入选中国哲学社会科学最有影响力学者分学科(中国语言文字)排行榜(2017)。

摘要

当前,以大数据、超文本、超时空为特征的数字时代正深刻地影响着英语学习生态。混合式外语学习、移动学习、泛在学习等变革正如火如荼地推行,有关研究方兴未艾。但当前的实践与研究往往从教育供给者视角出发,对数字时代的海量信息、泛在学习、移动学习等对英语学习者造成的迷茫、失调、知识碎片化甚至习得性无助等问题关注不够。因此,在外语教育供给侧改革中,应从学习者需求出发,通过引导合理目标确立、积极动机维持、学习资源利用、认知策略调控等支持学习者进行自我调控学习,以期提升学习者的自我效能感、学习体验和学业成绩。本发言将聚焦学习支持系统的一个样例,并探讨学习支持系统的主要构成要素和运行效果。

17:00-17:20 外语专业课程思政建设的思考

发言人 刘瑾 教授

贵州师范大学外国语学院院长、教授，教育部高等学校外国语言文学类专业教学指导委员会英语专业教学指导分委员会委员，西部地区外语教育研究会副会长，贵州省英语教育与研究学会常务副会长，贵州省外语学会副会长，中国生态翻译与认知翻译学会秘书长。研究方向为认知语言学及外语教育。主持完成国家社会科学基金项目1项、省级和厅级项目多项。主编教材2部，发表学术论文30余篇。曾获贵州省高等教育教学成果奖、贵州省哲学社会科学优秀成果奖等奖项。

摘要

2018年9月召开的全国教育大会开启了我国加快教育现代化、建设教育强国的新征程。习近平总书记在大会上强调，“培养什么人，是教育的首要问题”，“我们的教育必须把培养社会主义建设者和接班人作为根本任务”。“这是教育工作的根本任务，也是教育现代化的方向目标”。作为教育工作者，全力落实好这一根本任务是我们共同的使命和担当。目前，全国不少高校都在探索实施“课程思政”，倡导专业教师深入挖掘学科文化中的思想政治教育资源并将其有机融入专业课课堂教学，努力促进从“思政课程”主渠道育人向“课程思政”立体化育人的创造性转化。这一教育理念突破了传统的教育范式，拓展了全新的教育载体，对于实现各类课程与思政课同向同行、形成协同效应具有非常重要的意义。外语专业注重培养学生的中西语言和跨文化交际能力，在我国日益走近世界舞台中央、不断为人类做出更大贡献的时代，如何以更大的格局在外语专业课程中有机融入思政元素，帮助学生融通中外文化，增强文化自信与文化自觉，培养用外语讲好中国故事、阐释好中国特色的能力，是对我们落实立德树人成效的检验。基于此，本发言拟对外语专业课程思政建设提出几点思考，以期能在实践中取得实效。

17:20-17:40 英语专业教学改革争论的热闹与门道

发言人 毛浩然 教授

华侨大学外国语学院院长，博士生导师，*Translating China* 执行主编，世界汉语修辞学会会长，国防科技大学、对外经济贸易大学客座教授，北京大学出版社专家委员会委员。在 *Cognitive Linguistics*, *Journal of Language & Politics*, *Discourse Studies*, *Discourse & Communication*, 《外语教学与研究》《外国语》《当代语言学》等期刊上发表论文90余篇，出版专著、编著和译著10部，主持国家社会科学、教育部社会科学、省社会科学等课题10余项。获评福建省社会科学优秀成果奖、福建省高等教育教学成果奖及福建省“新世纪优秀人才”。

摘要

2018年，外语学术界就英语专业的危机与前景、良心与救赎、困境与出路展开激烈辩论，热闹非凡。相关论述或危言耸听，或以偏概全，或一针见血，或隔靴搔痒，或简单问题复杂化，或为讨论而讨论，或只提出问题未提供解决问题的可行方案，让人眼花缭乱，莫衷一是。我们认为，英语专业的定位应守住英语语言文学的外延和内涵根据地，源于而不囿于听、说、读、写、译的技能训练，在培养方案中改革课程

设置和教学重点,坚持英语专业人才培养的问题导向和市场导向,聚焦真实难点和市场需求,分类完善学生跨学科知识结构,着力提升学生的思维能力,尤其是逻辑思维、批判性思维和创造性思维能力;注重培养学生的外语跨文化理解和沟通能力、发现问题和甄别问题真伪的能力、批判性分析问题和创造性解决问题的能力、协商合作和跨学科终生学习的能力;要直面社会上对英语专业毕业生“聋哑英语”的诟病,强化输出导向,基于听力和阅读的大容量可理解输入,注重英语语言与文学素养的结构化内化训练,聚焦说、写、译的输出训练,使包括中低水平层次学生在内的全体英语专业毕业生能听得清晰、写得规范、说得地道、译得得当,培养“外语+X”复合应用型外语人才。

17:40-18:00 农林院校英语专业合理定位、培养目标与实现路径探索

发言人 徐莉林 教授

内蒙古农业大学外国语学院院长、二级教授、硕士生导师。主要教授课程有《英语口语》《翻译理论与实践》和《科技英语阅读与翻译》等。内蒙古自治区区级精品课程负责人和教学团队负责人,主持多项科研项目。累计发表专业论文20余篇、专著200余万字。海外学习、工作经历丰富。在英国诺丁汉大学完成英语语言教学硕士、博士研究生课程学习,多次承担国际、国内重大项目首席口译及笔译工作。1995年2月至1997年7月,在美国豪浮国际公司担任首席代表。内蒙古自治区级教学名师,获得自治区级教学成果奖和教学奖,1995年获世界妇女代表大会翻译奖。

摘要

官方统计数据表明,英语专业的布点和招生人数全国第一。农林院校的英语类专业是在近20年高校扩招的背景下,顺应社会 and 市场需求应运而生的。在创办专业之初,农林院校英语类专业的办学定位、培养目标、课程设置、教学方法等基本是仿效外语类专业高校制定的。我国改革开放40年,外语教育界的变化引人注目。2018年,随着《外国语言文学类教学质量国家标准》这一纲领性文件的出台,农林院校在掌握中国外语教育顶层设计理念的基础上,如何结合社会发展需求及自身学科现状推进教学改革与创新,寻找自身发展的合理定位、培养目标与途径是亟待解决的关键问题。

内蒙古自治区深居北部边疆,缺少沿海开放地区的高度国际化程度,缺乏学习和使用英语的语言环境。针对目前英语专业发展的瓶颈和内蒙古农业大学“立足内蒙古,面向边疆民族地区,培养实践能力强,具有创新、创业精神的应用型人才”的培养目标,内蒙古农业大学将英语专业合理定位为应用型和教学性学科。以这一定位为指导,内蒙古农业大学外语学院突出特色发展,创建第二课堂自主品牌,鼓励修读二学位,学生可以跨学科选择学校核心课程,提高专业学习与实践学分,对2012版培养方案中开设的《高端讲座》课程进行了调整和完善,主要通过聘用本校英语水平较高的其他专业方向的教师以双语形式为英语专业学生讲授其他学科基础知识,培养学生成为通晓农业学科知识的应用型英语人才。

多语言专业教学改革与研究论坛

14:00-15:50 圆桌论坛一：新时期多语言专业教学发展的新举措

发言人 修刚 教授

天津外国语大学教授、博士生导师，教育部高等学校外国语言文学类专业教学指导委员会副主任委员、日语专业教学指导分委员会主任委员，中国翻译协会副会长。研究方向为翻译研究、日本教育及日语教育。曾主持国家社会科学项目1项、国家重点出版项目1项。出版《国际化视野中的专业日语教学改革与发展研究》《跨文化交际中的日语教育研究》《外来词词汇对中国语言文化的影响》《中国日语教育概览》等学术著作16部，发表“中日动词时体对比”、“日本近代国民教育的尝试——论‘学制’的成功与失败”、“日本江户后期寺子屋教育的形成与发展”、“中国高等学校日语教育的现状与展望”、“转型期中国高校日语专业教育的几点思考”等论文30余篇。获得国家级教学成果二等奖1项，担任国家级教学团队负责人、国家级精品课程负责人。

发言人 傅荣 教授

北京外国语大学教授、博士生导师，教育部高等学校外国语言文学类专业教学指导委员会委员、法语专业教学指导分委员会副主任委员，《国际法语教学与研究学术年刊（中国版）》（*Synergies Chine*）主编之一，法国《应用语言学》（*ELA*）杂志外籍编委，比利时《语言与人类》杂志外籍编委。研究方向为外国语言文化教学法及欧洲政治，2018年国家社会科学基金重点项目“《高等学校外语类专业本科教学质量国家标准》阐释与应用研究”（孙有中主持）课题组专家成员。在专业外语高校从事法语语言文化教学和研究工作35年，出版相关辞书、专著和译著13部，发表学术论文30余篇。曾获“法兰西棕榈叶教育勋章”及“北京市优秀教师”称号。

发言人 罗林 教授

北京语言大学中东学院院长、国别和区域研究院院长、教授、博士生导师，教育部高等学校外国语言文学类专业教学指导委员会副主任委员、阿拉伯语专业教学指导分委员会主任委员，教育部国别和区域研究工作秘书处主任，教育部国别和区域研究基地——北京语言大学阿拉伯研究中心主任，中国阿拉伯友好协会理事。研究方向为阿拉伯文学、阿拉伯语语用学、阿拉伯文化和中东问题研究等。曾主持教育部国别和区域研究重大课题“‘一带一路’沿线国家研究系列智库报告”等项目。近几年出版《阿拉伯发展报告》《国别和区域研究》等编著19本/套，发表论文8篇。2006年荣获“北京市优秀教师”称号，2014年获“第十届北京市高校教学名师奖”，2016年获国务院特殊津贴。

发言人 姜景奎 教授

北京大学教授、博士生导师，教育部高等学校外国语言文学类专业教学指导委员会副主任委员、非通用语类专业教学指导分委员会主任委员，北京大学南亚研究中心主任，印度国家文学院阿南德·古马尔斯瓦米院士，中国南亚语种学会会长，中国非通用语教学研究会副会长。主要从事印度文学文化、印度宗教、南亚区域问题的教学与研究工作。发表专著6部、译著3部、辞书1部、编著20余部以及学术论文70余篇。在研项目有“中印经典和当代作品互译出版”（国家“十三五”重点出版项目）、新编《印地语汉语大辞典》、全国统编教材《标准印地语》（1-6）等。荣获北京市第十三届哲学社会科学优秀成果奖一等奖、“国际印地语奖”、“乔治·格里森奖”和“卡米耶·布尔克奖”等多项国内外学术奖励。

16:00-17:50 圆桌论坛二：新时期多语言人才培养与课程建设

发言人 宁琦 教授

北京大学外国语学院院长、区域与国别研究院常务副院长、教授、博士生导师，教育部高等学校外国语言文学类专业教学指导委员会委员、俄语专业教学指导分委员会副主任委员，中国俄罗斯东欧中亚学会俄语教学研究会秘书长，中国高校外语慕课联盟副理事长，中国高校外语学科发展联盟副理事长，《中国俄语教学》杂志副主编。研究方向为俄语语言文学，同时关注俄罗斯问题研究及外语学科建设与人才培养。主持和参与多项国家级及省部级研究课题。先后发表著作、译著及学术论文50余篇（部），主编和执行主编《新丝路·语言》《新丝路·文化》《北大外国语言文学研究丛书》《俄罗斯研究》等若干教材和学术研究丛书。曾获北京市哲学社会科学优秀成果二等奖、北京市高等教育教学成果一等奖、国家级教学成果二等奖。

发言人 孔德明 教授

南京大学外国语学院德语系教授、博士生导师，教育部高等学校外国语言文学类专业教学指导委员会委员、德语专业教学指导分委员会副主任委员。研究方向为德语语言学、德语教学、跨文化日耳曼学。曾主持省部级科研项目“篇章语言学与外语教学”、“中德跨文化语篇中他者与自我的互融建构”、“二十世纪国外语言学理论及其流派研究”，参与主持国际合作项目欧盟Asia-Link“中德跨文化日耳曼学硕士双学位课程”国际合作项目。出版专著《篇章句法——对篇章主题连接和连词连接的研究》、编著《篇章语言学研究论集》和《日耳曼学研究》，编写教材《德语综合教程》《德语写作教程》《德语论文写作》等，发表论文40余篇。获2014年（第七届）高等教育国家级教学成果二等奖。

发言人 杨晓敏 教授

广东外语外贸大学西方语言文化学院副院长、教授，教育部高等学校外国语言文学类专业教学指导委员会法语专业教学指导分委员会委员，广东外语外贸大学跨文化研究中心副主任，原广东省本科高校外语教学指导委员会欧洲分委会秘书长，国家级精品资源共享课程《法语口译》和广东省精品资源共享课程《基础法语》骨干成员。获全国“霍英东青年教师奖”、广东省教学成果一等奖、广东外语外贸大学第一届“青年教学十佳”等教学奖项。

发言人 赵华敏 教授

北京大学外国语学院教授、博士生导师，教育部高等学校大学外语教学指导委员会副主任委员。研究方向为语用学、日本语学、日语教育。曾主持和参与“中日语言行为对比研究”等多项研究。主编、合著《跨文化交流与日语教育》《言語の主観性 認知とポライトネスの接点》等，主编、参编国家规划日语教材40余册，发表学术论文50余篇。获“外语专业国际体验教学管理模式的创新与实践”2018年国家级教学成果二等奖、2017年北京市高等教育教学成果一等奖。

发言人 刘建 教授

北京外国语大学西葡语学院党总支书记、教授。研究方向为西班牙语语言学与对外西班牙语教学及汉西翻译与跨文化交流。曾主持《普通高中西班牙语课程标准》编制工作。主编或参与编写多部西班牙语教材。被评为北京市教学名师。

发言人 赵刚 教授

北京外国语大学欧洲语言文化学院院长、教授、博士生导师，教育部高等学校外国语言文学类专业教学指导委员会委员、非通用语类专业教学指导分委员会副主任委员，北京外国语大学中东欧研究中心副主任、波兰研究中心主任，中国非通用语教学研究会常务理事，中波友好协会副会长，欧美同学会中东欧分会副会长，中国欧洲学会中东欧分会理事。研究方向为波兰语教学和波兰文学、波兰历史与文化及中波关系等。曾先后获得波兰罗兹大学校长奖、“波兰格但斯克大学奖章”、“波兰西里西亚大学奖章”及由波兰文化与民族遗产部颁发的“波兰文化功勋奖章”和“波兰文化杰出贡献银质奖章”。

发言人 王丹 教授

北京大学外国语学院韩语系系主任、教授、博士生导师，教育部高等学校外国语言文学类专业教学指导委员会非通用语类专业教学指导分委会委员，北京大学朝鲜文化研究所所长、韩半岛研究中心主任，中国韩国（朝鲜）语教育研究会副会长，中国非通用语教学研究会、国际韩国语教育学会等多个国内外学术团体理事，《韩国语言文化学》等多种国内外学术期刊编委。出版专著《韩国语形容词教育研究》、译著《韩国哲学史》（下）等、词典《韩中搭配词典》，编著教材《韩国语》（1-4）及《高级韩国语》（上、下）多部，发表论文40余篇。曾获北京大学优秀教学奖、北京大学人文社会科学优秀科研成果二等奖、中国外语非通用语优秀教材一等奖、韩国政府表彰——“韩文发展有功者”国务总理勋章、北京大学唐立新奖教金优秀学者奖、北京大学优秀教材奖、北京大学教学成果奖特等奖、北京市高等教育教学成果一等奖、国家级教学成果奖二等奖等奖项。

发言人 孙晓萌 教授

北京外国语大学亚非学院院长、教授、博士生导师，教育部高等学校外国语言文学类专业教学指导委员会非通用语类专业教学指导分委员会委员，中国—印度尼西亚人文交流研究中心执行主任，英国牛津大学圣安东尼学院高级访问学者，中国社会科学院非洲史研究会副会长，中国非通用语教学研究会副会长，教育部人文社会科学研究项目和国家社会科学基金项目评审专家。曾先后两次获得北京市高等教育教学成果一等奖及国家级教学成果二等奖。

专题论坛六

测评论坛：连接外语测评与外语教学

14:00-14:20 信息化背景下测试与教学的新型关系

发言人 曾用强 教授

广东省外语艺术职业学院校长、教授，广东外语外贸大学博士生导师，广东省政协常委，教育部职业院校外语类专业教学指导委员会副主任委员，广东省高职教育外语教学指导委员会主任委员，全国英语教育研究会副会长。研究方向为语言测试、计算语言学及远程英语教育。曾主持和参与国家级和省部级科研项目多项，包括《中国英语能力等级量表》编制等。在国内外学术期刊发表论文数十篇。

摘要

信息化技术在外语教学中的应用已十分普及，其最重要的特征是外语教学通过线上线下的混合式教学改革，实现数字化、个性化、无界化和智能化教学。在此背景下，如何科学有效评价学生的学习成效，是我们十分关注的问题。在回答这个问题之前，首先需要理解测试与教学之间的关系。信息化背景下，测试与教学的关系实现了从传统的分离关系向融合关系的转变。本发言将重点介绍这种融合关系的特征及实现的路径。

14:20-14:40 外语专业知识图谱与阶段性达标测评——以英汉口译课程为例

发言人 严志军 教授

南京师范大学外国语学院院长、教授，江苏省翻译协会副会长。研究领域为西方文论、符号学、口译教学等。主持国家社会科学基金项目、江苏省哲学社会科学重点项目各1项。近年来出版专著（含译著）8部，主持翻译《江苏年鉴》（英文版）4卷。2009年获得江苏省哲学社会科学界联合会颁发的“中华人民共和国成立60年来江苏省外国语言文学与翻译研究优秀成果”三等奖，2013年获中国加拿大研究会颁发的“加拿大研究专著译著奖”一等奖（排名第二），2014年获江苏省第十三届哲学社会科学优秀成果奖三等奖。

摘要

2018年上半年，教育部发布了《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》，之后又在四川成都召开新时代全国高等学校本科教育工作会议，150所高校联合发出《一流本科教育宣言》（《成都宣言》），提出培养一流人才，建设一流本科教育。2018年9月10日，全国教育大会在京召开。高校专业认证及《中国英语能力等级量表》（CSE）实施等工作全面推进。外语专业的教学工作需要结合新时代的发展进行新的定位和规划。本发言结合上述背景，聚焦微观层面的教学达标测评，参考借鉴了新近在互联网领域日益得到重视的“知识图谱”理论与方法，对外语专业的知识领域通过数据挖掘、信息处理、知识计量和图形绘制进行呈现和使用，揭示外语专业知识领域的动态发展规律，为学科研究提供切实的、有价值的参考，并以此为基础，结合专业认证的相关指标和要求，针对具体的专业知识和技能进行阶段性的达标测评。“英汉

口译”作为一门知识与技能并重的课程,可以通过基于知识图谱的阶段性达标测评对学生的学习效果进行更为科学的评价与考核,同时可以生成动态的评价历史记录,解决以往主要凭教师主观经验和终结性考核进行评价的效度与信度问题。

14:40-15:00 智能测评、智慧教学、智趣学习——福建师范大学数字外语校园建设的探索与实践

发言人 林明金 教授

福建师范大学外国语学院大学外语部主任、国际语言培训中心主任、雅思考务中心主任、教授。研究方向为词典编纂学及外语教育等。曾主持和参与多项省部级科研项目。已出版双语词典2部、学术专著1部,编著“十二五”普通高等教育本科国家级规划教材2部,主编外语类图书10余套,发表学术论文40余篇。多次获福建师范大学优秀教学成果一等奖。

摘要

在以共享、开放、交互、协作为基本特征的信息化时代中,外语测评的变革与创新为高校数字外语校园建设带来了机遇与挑战。福建师范大学以数字化智能测评为牵引,实施基于信息化、全球化、协同创新与知识融合的智慧教学,鼓励网络社会互助共享式的智趣学习,逐步构建学习者、教学者、研究者、管理者、资源提供者共同参与、良性循环的立体交互式大学英语教育生态圈。

多年来,秉承“以学习者为中心”的现代信息化教学理念,福建师范大学先后引入U校园智慧教学云平台、iTEST 大学外语测试与训练系统、iWrite 英语写作教学与评阅系统、国际人才英语考试,逐步实现以测促学、以测促教、以测促研,从真正意义上打破了大学英语教学的时空限制;同时通过智能测试系统强大的信息反馈和数据统计功能,为教师教学提供策略依据以及科研数据支持,助力打造大学英语教学研共同体。

15:00-15:20 以国际视野与通专融合为导向的英语专业人才培养:理念、实践与测评

发言人 魏耀章 副教授

同济大学英语系主任、副教授,博士。研究方向为认知语言学、社会语言学、外语教育等。曾主持和参与多项研究项目。出版学术专著1本,参编教材数本,发表论文10余篇。

摘要

进入新时代,英语专业教育的任务与导向发生了巨大变化。教学改革须从不同层次与定位的高校使命、英语专业和学科的关系、学生英语语言能力等多方面来综合考虑、统筹推进。英语专业改革应根据自身条件,走学科型、通专融合型、复合交叉型等多元化、差异化发展之路。同济大学英语系在明晰学校的层次与定位之后,选择了“通专融合型”的发展道路,设计了自己的课程体系。该课程体系突出国际视野,以“通专融合”为理念,引导学生了解全球知识体系及中国基本国情,强调既要了解西方文明起源以及当今国际话语体系形成的历史渊源、文化传统、政治因素等,更要了解中国基本国情以及中华历史文化,秉持对比、思辨的视角,逐步明晰中西方思维方式的异同,获得对外话语传播的思维方式,使学生能够在多元文化环境中持续提升综合能力与职业素养,参与国际合作与竞争,成长为在国际组织、区域性组织、涉外机构及知名企事业单位中担当领导职责和引领行业发展的高级人才。本发言同时将讨论在上述课程体系下对学生进行综合测评的理念与方式,以及如何在教学实践中融入国才考试的理念。

15:20-15:40 测、评、用——高校人才的外语能力培育

发言人 李颖 教授

杭州师范大学外国语学院副院长、应用语言学研究所所长、外语实验教学中心主任、教授，全国外语信息化教育研究会理事。先后毕业于英国剑桥大学(MPhil)和英国诺丁汉大学(PhD)，曾在上海外国语大学从事博士后研究工作。研究方向为应用语言学、超学科研究。主持国家课题1项、省部级课题5项，主讲国家精品视频公开课1门。近几年出版《翻转的课堂，智慧的教师：高校外语课堂中的自我指导式学习》等专著3本，发表论文18篇。

摘要

我们经常可以听到各界对“应试教育”的否定，但考试依然具备某种“证明”功能。在学校教育体系中，考试是一种非常普遍的举措，既承担着检测学业的功能，又是选拔人才的重要指标之一。教育界为了尽可能减小考试的负面作用也一直在努力，避免“应试教育”。从“考试”到“测试”，再到“测评”，体现了不同的教学理念。一方面调整测试的形式和内容，另一方面完善测后评价，并根据不同的需求，合理地用好测评结果。以杭州师范大学外语教学为例，我们在培育学生国际化素养方面做了一些尝试，基于学生毕业后的需求，通过测与评引导学生关注自身的外语能力发展，为他们多开一扇通往未来的窗。

16:00-16:20 语言测试构念界定的路径及其对教学的启示

发言人 罗凯洲 博士

北京外国语大学中国外语与教育研究中心专职研究员、硕士生导师、语言测试学博士，中国外语测评中心(CLA)秘书长，美国教育考试服务中心(ETS)中国区顾问。主持和参与国家社会科学基金项目、教育部人文社会科学基地重大项目、北京社会科学基金项目等多项科研项目，参与国家部委及地方考试院的考试研发工作多项。

摘要

构念界定既是任务编制的基础，也是测试成绩解释与使用的依据，更是测试设计者测评理念的集中体现。因此，如何界定构念一向被视为语言测试领域的核心议题。当前，人们普遍希望语言测试能考查除语言能力外更为丰富的能力，如策略能力、思辨能力、跨文化交际能力等。如何在构念界定时融合多种能力因素，并使其在测试任务中得以测量，是摆在语言测试工作者面前的一道难题。此外，大规模高利害测试通常具有强大的反拨效应，教师等测试利益攸关者如何解读测试构念，对教学目标、内容、方法的确定与选择都会产生影响。教师如何权衡教学与测试，通过对测试构念和任务的深入探究，优化自身教学方式，值得测试工作者关注。本发言将从测试从业者视角，讨论语言测试构念界定的理论依据、实现构念界定的路径以及构念界定对外语教学的相关启示。

16:20-16:40 深度解读国才理念，探索教学改革新途径

发言人 赵德全 教授

上海外国语大学贤达经济人文学院外语学院院长，上海电力大学教授，上海外国语大学博士，复旦大学博士后，全国高校英语专业八级翻译阅卷组负责人，中国翻译认知学会常务理事，上海外文学会常务理事，国才考试特级培训师。研究方向为翻译学及功能语言学等。曾主持和参与多项国家级和省部级研究项目。近几年出版专著2本、译著4部，编著《英语专业高级训练教程》(8级)等教材及教辅8套，发表论文40余篇。获上海市教学成果二等奖。

摘要

本发言将解析国才考试理念，解读国才考试在考查学生综合素质、跨文化交际能力、语言应用能力等方面与《外国语言文学类教学质量国家标准》和《大学英语教学指南》的契合点，指出国才考试是顺应市场需求、符合《外国语言文学类教学质量国家标准》和《大学英语教学指南》要求的新事物，是连接课堂和职场的桥梁；其次，本发言还将对比国才考试与全国大学英语四、六级考试及全国高校英语专业四、八级考试，指出国才考试重点测试学生语言应用能力，与学业型考试形成互补，并对课堂教学改革起引导作用；最后，本发言将结合所在学校经验，介绍国才考试在本校的应用情况，一方面鼓励教师利用国才考试理念进行教学改革，另一方面帮助教师指导不同水平的学生报考适合自己能力的科目。

16:40-17:00 外语测评促进大学外语教学实践研究——以国才考试为例

发言人 马应心 教授

德州学院大学外语教学部主任、教授。研究方向为外语测试、国际理解与外语教学。曾主持山东省社会科学规划课题2项、省教育厅重点教改课题1项、市厅级课题多项，参与省部级课题多项。出版专著1部，编写教材1部，曾在《山东外语教学》《中国成人教育》等核心期刊发表论文数篇。荣获省级教研成果奖2项、市厅级成果奖多项、校级优秀教学成果一等奖，获“教学名师”及“教学骨干教师”等荣誉称号。

摘要

2018年，以培养应用型人才为主要目标的德州学院基于外语测试对教学的积极反拨作用，对大学外语教学的教、学、评三个环节开展了系列实践探索。首先，以国才考试为先导，提升教师的测评素养与专业发展，探索教学方法与教学模式的创新。以国际理解教育与外语教师发展基地建立为契机，建成国才考点，开设国才选修课。其次，基于国才英语沙龙、“外研社·国才杯”系列比赛推动学生自主学习。借力中国外语测评中心建立国际人才培养基地，促进学生实用外语能力的提升，促进教学与测试的有效结合。同时储备国才教研基金，成立国才教研沙龙，创立国际人才企业实训基地等系列方案。第三，以评促学，国才考试与大学英语测试有机衔接。

2019年1月，教育部高等教育司吴岩司长提出“今年，高等教育将全面深化大学公共外语教学改革”，“为国家战略培养和储备‘一精多会、一专多能’的国际化人才”。德州学院也将顺应要求，着力推进大学英语教学改革。首先，德州学院使国才考试理念服务于学校人才培养目标，将考试理念融入大学外语教学改革与测试。其次，设立“卓越国才”外语实验班，重点培养创新人才。第三，开发网络平台，服务于就业。

发言人 高淑玲 教授

西安外事学院人文艺术学院英语系主任，西北大学外国语学院教授、学术委员，外语学科带头人，亚洲英语协会会员，美国 CSU 英语系访问学者，参与 TEFL/TESOL 项目。研究方向为二语习得、外语教育、语言测试、马克思主义中国化等。主要从事大学英语、语言测试学、语言学的教学研究及科研工作。主持和参与各级各类教学科研项目 10 余项。主编、副主编教材 10 余部，发表学术论文 40 余篇。

摘要

随着新时代的到来，社会对英语人才的需求越来越高，特别是对国际化、应用型英语人才的需求越来越迫切。本发言将从社会对复合型、国际化管理型人才的英语语言运用能力的需求出发，紧扣大学英语、英语类专业课程不同的标准与要求，尤其是对国际化视野与跨文化交际能力、知识和行业能力的培养，结合国际化人才的能力要求，从语言测试对教学的社会影响以及对教学的正向反拨作用，探讨语言测试的改革趋势。本发言还将以北京外国语大学中国外语测评中心研发的面向职场情境的国才考试为例，探讨语言教学与语言测试的有效衔接，以及在教学与测评中如何满足新时代对新型国际化人才的需求。

数字论坛：混合式外语教学模式探索

14:00-14:20 iWriteBaby 学习者语料库的创建及应用

发言人 许家金 教授

北京外国语大学中国外语与教育研究中心专职研究员、教授、博士生导师。中国语料库语言学会秘书长，入选教育部“新世纪优秀人才”支持计划。主要研究兴趣为话语研究、二语习得、语言对比与翻译、语料库语言学。主持国家社会科学基金项目、教育部项目多项。

摘要

我国英语学习者已广泛使用在线写作评阅系统。此类技术给英语写作带来深刻变革的同时，也滋生出海量作文语料。这为诊断英语写作，提升学生写作水平提供了一手资料。本次发布的 iWriteBaby 语料库，是从上亿词次的 iWrite 英语作文母库中精选出的 800 万词子库。iWriteBaby 语料库是我国目前已公开的最大规模学习者语料库，其具有语料来源广泛、作文话题多样等特点。本发言还将说明如何利用 iWriteBaby 语料库开展中国英语学习者写作特点及成因分析，以及采用语料库方法改进英语写作的教学案例。

14:20-14:40 “互联网+”时代的大学英语混合式教学——以听力和写作教学为例

发言人 孙亚 教授

对外经济贸易大学英语学院副院长、教授、博士生导师，全国外语院校大学外语教学协作会副会长，中国逻辑学会语用学专业委员会第三届理事，北京市高等教育学会大学英语研究会理事。研究方向为语用学、认知语言学等。曾主持和完成国家社会科学基金项目 1 项、教育部人文社会科学等省部级项目 4 项。近几年出版《隐喻与话语》等专著 3 本，编著《商务英语综合教程 4》等教材 3 本，在 SSCI 和 CSSCI 来源期刊上发表论文 30 余篇。获北京市教学成果一等奖。

摘要

《教育信息化 2.0 行动计划》指出，要利用智能技术加快推动人才培养模式及教学方法改革。努力构建“互联网+”条件下的人才培养新模式，应大力推进最新信息技术与课程教学的融合，继续发挥现代教育技术，特别是信息技术在外语教学中的重要作用。有研究表明，自主听力学习比传统的课堂听力教学模式更有助于提高学生的听力水平。大学生需具备超强的英语写作能力，以适应日后的工作需求和激烈竞争的社会。在此背景下，本校根据学生特点进行了大学英语教学改革，主要特点是“自主听力、智慧学习、同辈教育”和“机辅评阅写作、线下预约指导”。一是教师设置学习内容、学习模式等指标，学生根据测试结果自主选择听力学习内容，并接受同辈助教团队指导，完成课程学习；二是利用现代信息技术和混合式教学法，建设英语写作中心，形成理论与实践相结合、线上自主学习与线下预约指导相结合、大班课堂教学与个人课外指导相结合的写作教学模式。

14:40-15:00 大学英语线上线下混合式教学模式下的测评实践

发言人 叶卫华 教授

江西财经大学外国语学院院长、教授、硕士生导师。研究方向为商务英语、商务与管理沟通。近年来在《中国翻译》《外语电化教学》《江西社会科学》等学术刊物发表论文6篇，出版专著1部、译著1部、教材2部。曾获校级教学成果一等奖、省级教学成果二等奖。

摘要

线上线下混合式教学模式近年来成为大学英语教学改革的新视点。线下主要在于提高课堂教学的效率，线上则可充分利用丰富的学习资源进行自主学习，以及借助便利的教学管理功能进行学习痕迹管理和形成性考核。线上线下混合式测评具有的反拨作用，对学生外语知识和技能，尤其是输出型技能的提升将起到重要作用。

15:00-15:20 准·捷·效——基于iTEST的大学英语测试实践探索

发言人 唐艳芳 教授

嘉兴学院外国语学院院长、教授、硕士生导师。研究方向为翻译理论与实践。近年来主持国家社会科学基金项目、浙江省社会科学规划项目、浙江省教科规划项目各1项，参与教育部人文社会科学基地重大项目1项、省厅级项目多项。在《中国翻译》《外语研究》《外语教学》等学术刊物上发表论文20余篇，出版专著1部、译著5部。曾获韩素音青年翻译奖、省市级社会科学优秀研究成果二等奖及三等奖、校级教学成果一等奖、校级教学质量优秀奖、校级青年教师“教学十佳”、校级研究生十佳导师、校级“三育人”先进个人、校级“我心目中的好老师”等荣誉。

摘要

随着教育信息化技术的飞速发展，无纸化测评成为教育评估中越来越重要的组成部分。近年来，高校外语教学测评领域也在不断地开展无纸化测评研究，以充分发挥信息技术的作用，以测促教，以测促学。

嘉兴学院自2017年全面实行基于iTEST的大学英语无纸化测试以来，在三个方面取得了很大的成绩和进步：1) 测试评价的保密性、准确度和科学性大大提升。采用iTEST系统自动组卷，有效保障了命题和监考过程中的保密性。系统自动阅卷，使阅卷的错误率降至零；2) 测试的操作更加简便快捷。iTEST基于系统或自主组建的题库的自动组卷功能，操作便捷，所组试卷的难度和差异度均有科学保障。测试完成之后系统自动阅卷，所需的人力和时间均低于人工阅卷；3) 测试的成本明显降低，也更加环保。采用传统纸质试卷的大学英语考试，造成大量资金和人力资源的浪费。利用iTEST无纸化测试系统进行测试，每年可节约数万元的试卷印制费，也有效提高了阅卷效率和准确度，既降低了测试成本，也减少了资源的浪费。iTEST系统所具备的“准”、“捷”、“效”等优点，对于新时代地方应用型高校的大学英语教学与测试以及大学英语教师的专业发展均有重要的推动和启发作用。

15:20-15:40 基于互联网的混合式英语写作教学模式探索与实践

发言人 刘敏 讲师

商丘师范学院外语学院大学外语教学部副主任、讲师。研究方向为英语语言文学与英语教学，主要教授大学英语读写、大学英语视听说、英语写作等课程。曾主持和参与省级科研课题8项。出版专著1部，参编教材2部，发表论文15篇。获“校级优秀教师”称号6次，2012年获河南省教学技能大赛一等奖，被河南省教育厅、河南省教育工会评为“教学标兵”。

摘要

《大学英语教学指南》(2017)指出，“大学英语应大力推进最新信息技术与课程教学的融合，继续发挥现代教育技术，特别是信息技术在外语教学中的重要作用。”基于互联网的混合式教学模式具有灵活性、趣味性和便捷性等特征，如何结合本校教学情况，在有限的师资下，合理利用信息化技术，有效助力英语写作教学成为我们关注的重要问题。本发言将以商丘师范学院的大学英语写作教学改革为例，详述本校“线上+线下”、“课内+课外”的混合式英语写作教学的探索与实践。实践中，本校依托iWrite写作平台将英语写作教学延伸到课外，实现了将英语写作知识、写作技巧的传授与学生的写作实践紧密结合。实践表明，基于互联网的混合式英语写作教学显著提高了写作教学与学习的质量和效率。

16:00-16:20 大学外语混合式教学模式的校本探索与实践

发言人 胡杰辉 教授

电子科技大学外国语学院副院长、教授，教育部高等学校大学外语教学指导委员会委员。主要研究领域为认知神经语言学和应用语言学。主持多项省部级人文社会科学基金项目 and 高等教育质量工程建设项目。主编多部教材，发表SCI/CSSCI论文20余篇，对外语混合式教学进行了系列校本探索。获国家级教学成果二等奖。

摘要

信息技术和外语教学的深度融合是一个不断深入的过程，外语教育资源的丰富不会自动转换为学习者的学习进步，有效的混合式教学模式设计是关键。基于电子科技大学外语混合式教学的实践探索，本发言梳理阐释大学外语教学如何根据校本实际情况，不断激励教师和学生两个主体有效配合，挖掘在线资源和课堂教学的潜能，探索混合式外语学习各个要素的有效互动机制，实现资源规划建设与教学模式改革的同步发展，从而通过不断优化课程设计，实现有效“混合”，助力有效学习。

16:20-16:40 外语类在线课程的共享与优化：问题与策略

发言人 廖华英 教授

东华理工大学外国语学院院长、教授，江西省外语学会副会长，江西高校课程资源共享管理中心教学质量管理委员会委员，中国学术英语教学研究会理事等。研究方向为英语教育、跨文化交际、外语教材、中国文化(含红色文化)对外传播等。主持国家级精品在线课程《中国文化概况》(英)和省级在线精品课程《大学英语文化课程》。主持教育部人文社会科学等省部级课题10

余项。主编规划教材和教育管理类书籍8部,发表学术论文30余篇。荣获江西省高校优秀教材一等奖、省级教学成果奖二等奖和省社科优秀成果二等奖。指导学生的中国文化英文实践作品多次获得全国“挑战杯”、“‘互联网+’大学生创新创业大赛”、“创青春”等大赛奖项。

摘要

国家和省级精品在线课程的开放与共享,跨越了“千山万水”,打开了学校之间的“围墙”,为全国高校学子和社会学习者提供了前所未有的学习选择,也为两千余所高校的教师在教育变轨时期带来了机遇和挑战。外语类在线课程应当在这次巨大的教育改革中借助本学科的语言、文学、文化的优势,涌现出更多的精品课程。但从2017、2018国家精品在线开放课程和各省省级精品课程入选比例来看,在线课程的质与量均不理想。经调查,外语教师主要存在以下疑惑:1)如何遴选一门有价值的在线课程?2)如何制作出吸引学习者的慕课课程?3)如何选用和利用好在线课程平台,扩大共享的空间?4)如何在使用过程中对在线课程进行进一步的优化?

本发言将基于发言人主持的国家级精品在线课程《中国文化概况》(英)及省级精品在线课程《大学英语文化课程》的研发、共享、应用及优化的实践,重点围绕以上问题进行阐述,旨在帮助外语教师更快、更清晰地分析在线课程应用中的实际问题,更有效地指导外语类在线课程的共享及应用,并提出在教学中如何进一步确定好未来在线课程的研发及团队建设思路等。

16:40-17:00 大学英语分层模块化教学:理念与实践

发言人 杨秀红 副教授

天津农学院基础科学学院党委书记、院长、副教授,天津英语翻译协会理事。曾主持重大招标项目“大学英语模块教学实践研究”,并参与多项研究项目。近几年出版专著《农业院校英语发展史》,发表论文多篇。获天津市教学成果一等奖。

摘要

随着经济全球化和“一带一路”倡议的顺利实施,不同国籍和文化背景的人们之间的交往和对话越来越频繁,使得对既精通专业知识又具备较强外语应用能力的复合型人才的需求也越来越大。因此,大学英语这门课程所担负的任务不再是传统意义上的语言教学,而是语言与专业和学生未来发展需求相结合的应用教学和文化教学。在此背景下,本校大学英语课进行了分层教学,同时又在学生通过大学英语四级考试后,进行了后续的模块化教学,目的是激发学生的学习潜能,培养学生的语言综合应用能力和跨文化交际能力,提升人文素养和职业素养,实现大学英语的跨学科功能,培养适应时代发展需求的复合型人才。本校充分利用U校园智慧教学云平台及iTEST、iWrite等辅助测评工具,采取线上线下相结合的混合式教学方式,收到了较好的教学效果,得到了领导、学生的充分肯定。

17:00-17:20 建构“一体两翼”的混合式外语教学模式——以深圳大学为例

发言人 张晓红 教授

深圳大学外国语学院院长、三级教授、博士生导师,广东省高校“千百十”工程省级培养对象,广东省优势重点学科外国语言文学一级学科硕士点带头人,中国社会科学院和四川大学合作

博士生导师，深圳大学第一批优秀学者，兼任中国比较文学学会副秘书长、国际比较文学学会候任执委。出版专著5部、译著8部，在 *Comparative Literature Studies*、*Neohelicon*、*European Review*、*Canadian Review of Comparative Literature*、*Comparative Literature and Culture*、《文学评论》《中国比较文学》等 A&HCI、SSCI 及 CSSCI 来源期刊上发表论文 50 余篇。完成国家级、省部级项目 4 项，省级重大项目在研。

摘要

混合式外语教学，是将线下教学优势和线上兼具自主性与协作性学习的空间优势有机结合的新型教学模式。它既发挥教师传道、启发、监控教学过程的主导作用，又充分体现了学生作为学习过程主体的主动性、积极性与创造性，逐渐成为业界公认的未来教育新常态。面临师生比严重失衡、学分减少等全国大学外语教学的共同困境，面对新时代粤港澳大湾区对国际人才的新需求和新时代大学生外语学习多元化、多样性的需要，混合式外语教学逐渐成为深圳大学“一体两翼”外语教学体系的主导模式。以本校外国语学院高水平大学建设二期项目——“深化大学英语改革行动计划”为纲领，以外研社华南数字化教学示范基地为平台，以最新教育技术为手段，以“人文+科技”为内涵，深圳大学模式聚焦语言能力、思辨能力、学习能力和文化能力等四种外语关键能力的培养。本校外国语学院在实践翻转课堂、创新半自主线上和线下混合教学、建设线下和线上混合式金课、试行线下和线上混合式过程性评估、试点人工智能测试、尝试人工智能口语教学等混合式教学诸多方面和环节进行有益探索，为破解师生比和学分困境提供思路，为学生养成关键能力夯实基础，为教师发展创造机会，为实现外语教育内涵式、跨越式发展开辟新路径。作为新时代的一种新实践，深圳大学“一体两翼”的混合式外语教学模式有着广阔的应用前景，已在全国性外语教学成果展示平台上，如全国大学英语四、六级考试以及“外研社·国才杯”全国大学生英语演讲、写作和阅读大赛上展露成效。

17:20-17:40 构建大学英语立体化教学体系——以混合式教学为抓手

发言人 王浩勇 教授

河北农业大学外国语学院院长、教授、硕士生导师，河北省高等学校外语教学研究会常务理事，河北省翻译学会常务理事，河北省文史研究生教育指导委员会委员。主要研究方向为应用语言学、语料库语言学、翻译。主持完成省级研究项目 5 项，获厅级以上学术奖励 7 项，其他学术奖励 3 项。主编教材 4 部，发表核心期刊论文 10 余篇。

摘要

混合式教学有着自身突出的特点：从宏观层面来讲，能促进教师教育理念的提升，促进学生学习方式的转变；从微观层面来说，具有辐射面更大、形式更灵活、成本更低、效果更有保障等特点。这些特点与大学英语教学的需求完美契合。在教学实践中，大学英语教学应当仍然坚持以课堂教学为主体，以 U 校园等成熟的教学平台为支撑，组织学生实现学、练、测、评一站式学习，并对学生的学习过程进行全程监控与实时评价。同时，教师和学生应当共同努力，基于教材，但不拘泥于教材，深度挖掘教材内容，自主开发具有创造性、可混合性、多样性、趣味性、开放性、普适性等特点的微课，满足本校、本班学生学习的实际需求，通过开发、制作、观看、讨论、展示、反思的全过程，提高学生对语言的感知力和应用能力，发挥学生在学习过程中的主体作用，切实提高学习效果。

17:40-18:00 从“鱼”到“网”及至“渔”——LET模式下的课堂革命

发言人 闫仙慧 讲师

西北农林科技大学外语学院讲师。研究方向为跨文化交际、外语教学。曾主持和参与多项省级教改和科研项目。曾获2018外研社“教学之星”大赛全国复赛亚军、陕西省首届高校课堂教学创新大赛二等奖、西北农林科技大学青年教师讲课比赛一等奖和单项思政奖等。

摘要

数字资源时代背景下，教育界对科技的兴趣也日益增长，为教育革命开启了一个全新时代。转变教学理念，打破传统课堂单项输出或机械互动的模式，将课堂打造成一种有温度、有深度、有广度的交流活动，已然是大势所趋。结合混合式课堂的教学经验，本发言提出了LET模式——Learning Style（学习风格）+ Experiential Teaching / Learning（体验式教与学）+ Taxonomy（教育目标分类学），探索基于学生需求的课程定位、教学设计、教学活动、教学评价的有机结合。从混合式教学的实践瓶颈、“金课”设计理念与探索经验、实践成效三方面，探讨如何在LET模式下，将线上教学平台充分融入到课堂教学中，颠覆性创新教学，实现培养学生学习能力、思考能力和实践能力的综合发展目标。

教师论坛：外语教师发展共同体建设

14:00-14:20 外语教师发展共同体建设的社会心理学视角

发言人 文旭 教授

西南大学外国语学院党委书记、学术委员会副主任、二级教授、博士生导师，国家社会科学基金学科规划评审组专家，国家出版基金评审专家，享受国务院政府特殊津贴，入选教育部“新世纪优秀人才支持计划”，教育部高等学校外国语言文学类专业教学指导委员会英语专业教学指导分委员会委员，第三届全国翻译专业学位研究生教育指导委员会委员，中国英汉语比较研究会认知语言学专业委员会副会长，中国逻辑学会语用学专业委员会副会长，中国英汉语比较研究会常务理事，重庆市外文学会会长等。国际学术期刊 *Cognitive Linguistic Studies* 及 *Asian-Pacific Journal of Second and Foreign Language Education* 主编。研究兴趣为认知语言学、语用学及外语教育等。国家哲学社会科学重大项目“认知语言学理论建设与汉语的认知研究”首席专家，主持国家级等各级教学科研基金项目20余项。出版专著或教材20余部，发表学术论文160多篇。

摘要

外语教育是我国教育的一个重要组成部分，在我国人才培养方面发挥着重要的作用。外语教育质量主要取决于外语教师共同体的发展情况，取决于外语教师的素质，因此外语教师这个特殊命运共同体的建设和发展至关重要。外语教师的发展受各种因素的影响和制约，如自身因素、专业领域、社会价值及社会评价等。本发言将基于我国外语教师发展的现状，从社会心理学的角度出发，从社会同一性、外语教师范畴、外语教师角色、外语教师自我价值定向等方面阐释外语教师发展共同体建设的一些思路及举措。

14:20-14:40 新时期高校外语教师发展共同体建设所面临的机遇与挑战

发言人 潘震 教授

江苏师范大学外国语学院院长、认知语言学研究中心主任，教授，教育部高等学校外国语言文学类专业教学指导委员会英语专业教学指导分委员会委员，荷兰阿姆斯特丹大学合作博士生导师，中国翻译协会对外话语体系研究委员会委员，江苏省高校“青蓝工程”中青年学术带头人，江苏省翻译协会常务理事，江苏省高校外语教学研究会常务理事，江苏省外国语言学会理事。

摘要

目前外国语言文学一级学科已涵盖外国文学、外国语言学及应用语言学、翻译学、比较文学与跨文化研究以及国别与区域研究等五个主干学科，外国语言文学的学科格局正在发生根本性的变化，这意味着外国语言文学研究与教学实践已进入了跨语言、跨国别、跨文化、跨学科的学科新格局。这既给高校外语教师带来了挑战，也带来了发展的机遇。本发言尝试从外语学科发展的角度，全面分析高校外语教师发展共同体建设在新时期所面临的各种问题与挑战，深入探讨外语教师发展共同体建设与服务国家发展需求相结合的有效途径，以推动高校外语教学和外语教师的共同发展。

14:40-15:00 校本教师发展科研团队建设实践研究

发言人 王京华 教授

河北大学公共外语教学部主任、教授，教育部高等学校大学外语教学指导委员会委员，全国外语教师教育与发展专业委员会常务理事，河北省高等学校外语教学研究会副会长，河北大学外语教师专业发展研究中心主任。研究方向为教师发展、英语教育。主持课题项目17项，其中国家级项目2项、教育部项目2项。出版专著1部，主编教学用书多部，发表论文40余篇。获教育部宝钢教育基金优秀教师奖及河北大学首届“坤舆优秀学者”称号，获得校级教学成果一等奖4项及河北省教学成果三等奖3项。2016年作为第一主讲人的《大学英语》课程被评为“国家级精品资源共享课程”。

摘要

教师专业发展路径之一是卓有成效的群体实践，尤其是基于本校实际，通过校本团队（即实践共同体）建设，解决教学和科研实际问题，取得教师专业可持续发展。河北大学科研团队建设缘于某项大型跨校项目研究，持续开展多年，以其阶段性、专业性、规模化和多元化的特点，取得了较为突出的成果。本发言将介绍校本教师科研团队建设的各个阶段、建设模式和部分研究发现，并通过教师团队建设路径的讨论，为今后相关研究提出建议。

15:00-15:20 数字时代的外语教师共同体建设——以在线课程开发团队为例

发言人 许宏晨 教授

外交学院英语系副主任、教授，国际应用语言学学会会员，中国社会语言学学会会员。研究方向为社会语言学与二语习得、应用语言学量化研究方法、语言测试。曾主持并完成教育部青年专项项目1项，目前正在主持国家社会科学基金项目1项。近几年出版《第二语言研究中的统计案例分析》《中国大学生英语学习自我动机系统实证研究》《中国高校双语教学非语言结果实证研究》《第二语言研究中的结构方程模型案例分析》等著作，发表论文30余篇。

摘要

数字时代，互联网与教育结合的步伐加快、程度加深，外语教师已无法置身事外，必须融入到这个前进的趋势中。其中，在线课程已成为当今时代外语教学的发展方向之一。如何在此背景下进行有效的在线课程开发团队建设与运作？发言人将以自己主导研发的线上课程为例，分享数字时代背景下的外语教师共同体建设经历。

15:20-15:40 跨院系、跨语种、跨专业教师共同体促进外语类专业教师发展的质性研究

发言人 张虹 副教授

北京外国语大学中国外语与教育研究中心专职研究员、副教授。主要研究方向为外语教师教育与外语教育、行动研究等。

摘要

本研究选择一所部属外国语大学的跨院系、跨语种、跨专业教师共同体中的12位外语类专业教师为研究参与者,采用田野观察、访谈、叙事框架、研究日志、会议纪要等方式,聚焦共同体对教师发展的影响,进行了历时三年的研究。研究发现:共同体对教师发展的影响效果明显,具体表现在对其道德层面、研究层面和教学层面发展的促进。从道德层面而言,教师传承了奉献精神,更加具有家国情怀;在研究层面,成员对自己研究者的身份有了一定程度的认同,提升了研究能力,并增强了跨院系、跨语种、跨专业的可能性;在教学层面,教师拓展了教学内容,改进了学生培养的方式。本研究为通过教师共同体途径促进外语类专业教师发展提供了实证研究基础,对全面提高外语类专业教师质量、构建中国特色的教师学习共同体理论具有借鉴价值。

16:00-16:20 扬长避短应对挑战——新时代大学英语教师角色定位的思考

发言人 徐玉臣 教授

长安大学外国语学院院长、教授,中国英汉语比较研究会系统功能语言学专业委员会常务理事,中国英汉语比较研究会英汉语篇对比分析专业常务理事,陕西高等学校大学外语教学研究会副会长,陕西省翻译协会常务理事。研究方向为系统功能语言学、语义学、话语分析。主持完成国家社会科学基金项目2项。出版学术专著3部,编著外语教材6部,在外语类核心期刊上发表论文20余篇。获陕西省哲学社会科学优秀研究成果三等奖1项、陕西省教学成果奖二等奖1项。

摘要

改革开放40年来,我国高等教育形势发生了深刻变化,给大学英语教学带来巨大挑战。目前大学英语教师面临哪些严峻挑战?相对于这些挑战,外语教师的优势是什么?短处在哪里?大学英语教师该如何定位自己的角色才能扬长避短、更好地应对所面临的挑战?本发言将对以上问题做出分析、回应。

16:20-16:40 关于西部地区高校外语教师队伍建设的若干思考

发言人 张旭 教授

广西民族大学外国语言文学学院院长、二级教授,中国英汉语比较研究会副秘书长。国际合作丛书《通天塔丛书》主编,《亚太跨学科翻译研究》副主编。研究方向为翻译学等。先后主持国家社会科学基金项目2项、国家出版基金项目1项、省部级项目8项。近几年出版学术专著5部、编著3部,发表论文80余篇。2014年获“福建省优秀教师”称号,2013、2016年分获福建省社会科学优秀成果二、三等奖,2015年获第七届高等学校科学研究优秀成果奖(人文社会科学)三等奖;2018年获广西社会科学优秀成果三等奖。

摘要

培养人才是高校的重要使命，而师资队伍建设和人才培养又是人才培养的重要保障。广西民族大学立足“民族性、区域性、国际性”三性合一的办学定位，因应国家“一带一路”倡议和区域发展需要，突显学科特色，凝练研究方向，通过外引内培，协调增量与存量的关系，打造一支精良的师资和学科队伍，不断夯实和拓展教学与科研平台，努力在人才培养和服务区域发展和国家战略等方面做出更大的贡献，把外国语言文学学科建设成为特色鲜明、在国内同类学科中具有重要影响的一流学科。

16:40-17:00 以需求为驱动的理工科大学外语教师专业发展研究

发言人 张一宁 教授

长春理工大学外国语学院院长、教授，吉林省翻译协会副秘书长，吉林省大学外语学会常务理事，吉林省教育厅科研项目评审专家，吉林省学位外语考试命题专家，北方文艺出版社英文译审。研究方向为语用学和专门用途英语。曾主持和参与省部级项目近20项。近几年出版《新编语用学》等著作2部、《国家地理·夜幕下的传奇》等译著3部，编著《语言学基础教程》教材1部，发表“中外语言类期刊高被引论文英文摘要语言特征多维分析”等CSSCI期刊论文4篇。获吉林省第十二届社会科学优秀成果奖三等奖1项及吉林省社科联优秀成果奖1项。

摘要

2018年中共中央国务院以及教育部对于大学英语教学和大学教师提出了更高的要求。但是高校外语教师，尤其是理工科高校外语教师的专业发展现状与国家和社会的需求依然存在一定差距。针对国家需求、学校需求、学生需求以及教师自身需求，本发言将以长春理工大学外语教师专业发展现状以及措施为例，分析教师发展的内外动因、发展理念、发展途径，试图通过校本培训的多种方式助力外语教师团队的专业发展，为同类型院校提供一条科学合理、切实可行的有效路径，助力外语教育事业的发展。

17:00-17:20 智慧教育与外语教师发展共同体建设——以中国地质大学外语教师在线研修模式为例

发言人 隗雪燕 副教授

中国地质大学外国语学院副院长、副教授，北京市高等教育学会大学英语研究会理事。研究方向为英美文学、西方文论、应用语言学等。曾主持和参与多项科研项目，其中省部级以上项目2项。近年来出版专著1部，主编教材2本，在CSSCI来源期刊和中文核心期刊上发表多篇学术论文，多次参加国内外学术会议。

摘要

随着信息技术对传统教育影响的逐步加深，云计算、大数据、人工智能等的广泛应用使我国高等外语教学进入智能化、感知化、泛在化的智慧阶段。《教育信息化“十三五”规划》和《大学英语教学指南》指出的积极倡导创新性资源平台建设，提升信息化教育教学能力，深化校园管理“一体化”与“智能化”成为新时代高等院校外语教学发展的重要指导方针。在“双一流”建设的时代背景下，高等外语教育面对“智慧教学”带来的机遇与挑战，应当充分发挥信息技术在新时代教育中的独特优势，构建具有人工智能特性的智慧教育。

教师发展是高等教育发展的关键因素，高校外语教师的角色变得更为多元，教师不仅要有自我发展意识，还要具备持续发展的能力。与传统的教师发展模式不同，教师共同体建设强调教师通过持续的合作学习，重新建构对于教和学的认识。中国地质大学外国语学院与 Unipus 教师发展平台合作，对外语教师在线研修模式进行了探索，制定了智慧人才培养方案，以期帮助教师更好地进行个性化学习、深度学习和合作学习。经过实践探索，基于 Unipus 教师发展平台进行教师共同体建设，在时间和空间上更为灵活、自由，在资源选择上更为丰富，更能满足教师的主体需求。
