

目 录

第一章 绪论	1
1.1 研究背景	1
1.1.1 认知诊断测评与《量表》	1
1.1.2 考试对接《量表》	3
1.1.3 个性化反馈与《量表》	5
1.2 研究目标与意义	7
1.3 章节构成	9
1.4 小结	9
第二章 《中国英语能力等级量表》	10
2.1 听力与阅读量表理论模型	11
2.2 听力与阅读量表描述语框架	13
2.3 听力与阅读量表各级别描述语典型特征	16
2.4 听力与阅读量表特点	16
2.5 小结	22
第三章 听力与阅读理解能力	23
3.1 听力与阅读理解能力的本质	23
3.2 听力与阅读理解能力的异同	25
3.3 不同水平群体听力与阅读理解加工方式的异同	28

3.4 小结	30
第四章 认知诊断语言测评	31
4.1 起源与基础	31
4.2 模型概述	33
4.3 基本步骤	39
4.4 认知诊断模型在语言测评中的应用	40
4.5 发展与挑战	45
4.6 小结	50
第五章 考试对接标准	51
5.1 起源与基础	51
5.2 基本步骤	52
5.3 发展与挑战	56
5.4 小结	57
第六章 标准设定	58
6.1 基本步骤	59
6.2 方法概述	61
6.2.1 接受型考试	62
6.2.2 产出型考试	63
6.2.3 常见方法	66
6.3 发展与挑战	74
6.4 小结	76
第七章 基于《量表》的诊断反馈促教促学体系构建	77
7.1 模型构建	77
7.2 诊断测评与自评	79
7.3 个性化反馈	81

7.4 针对性教学	83
7.5 小结	83
第八章 认知诊断测评研究：互补性机制	85
8.1 研究背景	85
8.2 研究设计	88
8.2.1 研究问题	88
8.2.2 研究对象	88
8.2.3 研究工具	88
8.2.4 研究步骤	89
8.2.5 数据分析	89
8.3 研究结果	90
8.3.1 理解过程的互补性	90
8.3.2 不同认知属性的互补性功能比较	91
8.4 讨论	94
8.4.1 理解过程的互补性及体现	94
8.4.2 不同认知属性的互补性差异及体现	95
8.5 小结	97
第九章 认知诊断测评研究：跨模态稳定性	99
9.1 研究背景	99
9.2 研究设计	101
9.2.1 研究问题	101
9.2.2 研究对象	101
9.2.3 研究工具	102
9.2.4 研究步骤	102
9.2.5 数据分析	106
9.3 研究结果	108
9.3.1 听力与阅读能力比较	108

9.3.2 听力与阅读微技能表现异同	110
9.3.3 学习者水平与微技能的交互作用	114
9.4 讨论	117
9.4.1 听力与阅读能力差异	117
9.4.2 听力与阅读微技能掌握模式差异	118
9.4.3 高低水平学习者的听力与阅读微技能掌握模式差异	120
9.5 小结	123
第十章 认知诊断测评研究：模型选择	127
10.1 研究背景	127
10.2 研究设计	130
10.2.1 研究问题	130
10.2.2 研究对象	130
10.2.3 研究工具	130
10.2.4 研究步骤	131
10.2.5 数据分析	132
10.3 研究结果	134
10.3.1 听力测试的维度	134
10.3.2 模型拟合	135
10.3.3 认知属性分类	137
10.3.4 总体能力估计	140
10.4 讨论	141
10.4.1 听力能力的多维性	141
10.4.2 不同模型的差异	142
10.4.3 双因子 MIRT 和 HO-G-DINA 模型的适切性	145
10.5 小结	148
第十一章 考试对接《量表》研究：同一方法的一致性	151
11.1 研究背景	151

11.2 研究设计	153
11.2.1 研究问题	153
11.2.2 研究对象	153
11.2.3 研究工具	153
11.2.4 研究步骤	154
11.2.5 数据分析	154
11.3 研究结果	155
11.3.1 专家判断的一致性	155
11.3.2 反馈对一致性的作用	157
11.4 讨论	158
11.4.1 一致性	158
11.4.2 反馈的作用	159
11.5 小结	160
第十二章 考试对接《量表》研究：不同方法的一致性	162
12.1 研究背景	162
12.2 研究设计	164
12.2.1 研究问题	164
12.2.2 研究对象	164
12.2.3 研究工具	164
12.2.4 研究步骤	164
12.2.5 数据分析	165
12.3 研究结果	166
12.3.1 改良 Angoff 法研究结果	166
12.3.2 对照组法研究结果	168
12.3.3 改良 Angoff 法与对照组法结果的一致性	169
12.4 讨论	171
12.4.1 改良 Angoff 的内部一致性	171
12.4.2 两种标准设定方法间的一致性	172

12.5 小结·····	172
第十三章 基于《量表》的个性化反馈报告研发：结合认知 诊断与标准设定方法 ·····	173
13.1 研究背景·····	173
13.2 研究设计·····	176
13.2.1 研究问题 ·····	176
13.2.2 研究对象 ·····	176
13.2.3 研究工具 ·····	177
13.2.4 研究步骤 ·····	178
13.2.5 数据分析 ·····	179
13.3 研究结果·····	181
13.3.1 标准设定分析结果 ·····	181
13.3.2 认知诊断分析结果 ·····	182
13.3.3 标准设定和认知诊断间的一致性 ·····	184
13.4 讨论·····	187
13.4.1 水平分类的信度 ·····	188
13.4.2 微技能分类的信度 ·····	188
13.4.3 个性化反馈 ·····	190
13.5 小结·····	192
第十四章 基于《量表》的个性化反馈效果研究 ·····	194
14.1 研究背景·····	194
14.2 研究设计·····	195
14.2.1 研究问题 ·····	195
14.2.2 研究对象 ·····	196
14.2.3 研究工具 ·····	196
14.2.4 研究步骤 ·····	197
14.2.5 数据分析 ·····	199

14.3 研究结果·····	200
14.3.1 个性化反馈报告与自评结果的一致性·····	200
14.3.2 基于反馈报告的干预活动的效果·····	203
14.4 讨论·····	205
14.4.1 自评与个性化反馈报告的一致性·····	206
14.4.2 基于反馈报告的干预效果·····	208
14.4.3 《量表》在教、学、评中的应用·····	209
14.5 小结·····	211
第十五章 结语 ·····	213
15.1 研究的主要发现·····	213
15.2 研究的理论价值与实践意义·····	216
15.3 未来研究方向·····	218
参考文献 ·····	220
附录 1 阅读考试对接《量表》工作手册（节选） ·····	268
附录 2 听力考试对接《量表》工作手册（节选） ·····	273
附录 3 听力自评问卷调查 ·····	278
附录 4 个性化反馈报告示例 ·····	281
附录 5 小组访谈提纲 ·····	286