

附件一：

2024 年外研社“教学之星”大赛全国总决赛

教学设计方案

（注：本表中请勿出现学校及教师个人信息）

一、参赛材料

- 《理解当代中国 英语读写教程》Unit 9 Whither Civilizations?
- 《新编大学英语（第四版）综合教程 2》Unit 7 Nature's Gifts
- 《新标准大学英语（第三版）综合教程 3》Unit 4 The Heartbeat of a City
- 《新视野大学英语（第四版）视听说教程 1》Unit 5 Get from A to B
- 《新标准大学英语（第三版）视听说教程 1》Unit 5 The Admirable

二、学情分析

（简要介绍院校人才培养特色与教学对象特点）

(1) 院校特色

我校是一所**综合性研究型军事高等教育院校**，是中共中央 1959 年确定的 20 所全国重点大学之一，改革开放以来，先后进入“211 工程”、“985 工程”、国家“双一流”建设高校和**强基计划试点高校**行列。

2017 年 7 月 19 日，习主席为学校授军旗致训词，指出我校是：“**高素质新型军事人才培养和国防科技自主创新高地**。要紧跟世界军事科技发展潮流，适应打赢信息化局部战争要求，抓好通用专业**人才和联合作战保障人才培养**，加强核心关键技术攻关，努力建设**世界一流高等教育院校**。”为进一步深入贯彻落实主席训词和新时代军事教育方针，我校调整**办学定位**，明确规定学校的**任务是“培养通用专业和联合作战保障专业的指挥与技术人才，开展核心关键技术攻关”**，**作用是“军队人才培养领头骨干、高水平科技自立自强战略先锋、世界一流军队建设时代标兵”**，**目标是“成为世界一流高等教育院校，为把人民军队全面建成世界一流军队做出一流贡献”**。在该办学定位的引领下，学校的人才培养目标确定为**全方位锻造世界一流军队的高素质新型军事人才，聚焦培养“通晓战争的科技专家和掌握科技的军事专家”**。

(2) 教学对象特点

本课程的教学对象为我校理工大类本科一年级学生。学生英语应用能力、自主学习能力和思维情感方面具有以下特点：

①**英语应用能力**：绝大部分学生高考成绩在 100-130 分区间内，词汇和语法基础较好，但英语综合应用能力欠缺，写作能力尤为薄弱。由于缺乏系统的英语写作训练，大部分学生只能完成书信和简短的描述任务，无法胜任涉及环境、科技、法律、艺术、文化等非日常话题的口语和写作任务。学生缺乏系统的写作技能学习和训练，英文写作主要是基于对汉语的翻译，语篇组织和连贯能力尤其欠缺。学生在英语学习的目的、内容、方法、策略等关键问题上亟需实现从中学阶段的通用英语到大学阶段的通用学术英语的根本转变，从被动的语言学习者变为主动的语言学习和使用者。

②**自主学习能力**：学生具备良好的学习习惯和一定的学习策略，但由于他们习惯适应标准化考试的“教师为中心”的课堂生态和“讲授为主”的教学方式，大部分学生缺乏“元认知”能力，无法自主制定学习计划、整合学习资源、规划学习路径、管理学习进度、评估学习效果。随着大学英语课程课堂学习时间的急剧减少和信息化教学手段的持续丰富，学生如何在教师的设计和指导下，利用好课外的学习时间和丰富的英语数字学习资源成为突出的问题。

③**思维情感特点**：由于我校具有突出的理工优势学科背景，大部分学生思维呈现工科思维特点，缺乏人文思维。学生逻辑思维能力较强，擅长深入的、线性的思维，不擅长形象思维和横向的联想。学生具备良好的政治认同感和家国情怀，但普遍人文知识和素养不足，他们成长在互联网时代，其思想活动的独立性、选择性、多变性、差异性明显增加，在文化认同、文化素养、道德情操、心理素质等方面仍面临挑战，需要培养沟通能力、批判能力、协作能力、创新能力等高阶认知能力。

三、教学设计方案

1、单元教学目标（说明参赛单元的教学目标，体现语言目标、知识目标与育人目标的融合）

本设计方案选取的教学单元为《新编大学英语（第四版）综合教程》第二册，第七单元《自然的礼物》*Nature's Gifts*。单元包含两篇阅读文章，分别为《留住黑夜》（*Let there be dark*）和《对这条大鱼而言，天涯无处是家园》（*For this big fish, there is no place like home*）。两篇课文关注了“光污染”和“野生动物栖息地破坏”两个环境问题。第一篇文章作者探讨了光污染带来的危害，并介绍了一些核心城市减少光污染的做法；第二篇文章作者以第一人称的写作手法介绍了人类的活动如何造成鲑鱼的生存困境。

教材设计的单元教学目标如下：

- （1）讨论人类活动对环境和动物的影响
- （2）在写作中恰当使用“问题——解决”模式讨论问题
- （3）深刻理解保护环境和自然的重要性

本方案对教材原有的教学目标做了调整和完善，使其更好地适应校本特色和学情特点，同时提升教学设计的系统性和针对性。主要有以下几点考虑：

① **基于工程教育认证的要求和理工科人才培养目标，有必要在教学目标中纳入科技与环境互动的内容。**工程教育认证强调培养具有工程伦理意识和可持续发展理念的专业人才，这要求学生不仅掌握专业技能，还需要理解科技发展对环境的影响机制。通过在教学目标中增设相关内容，可以引导学生思考科技创新与环境保护的辩证关系，培养其在未来工作中权衡技术方案环境影响的意识和能力。

② **构建环境保护主题的完整知识体系需要补充国家环境治理的实践案例。**当前教材在环境问题分析方面的内容较为充分，但对解决方案特别是中国环境保护的具体实践介绍不足，这影响了学生形成系统的问题解决思维。通过增加我国在生态文明建设过程中采取的政策措施、取得的成效等内容，可以帮助学生建立起从问题识别到方案实施的完整认知框架，提升其分析和解决实际环境问题的能力。

③ 针对学生写作中普遍存在的衔接与连贯问题,有必要强化这方面的教学目标。文章的连贯性和衔接性是体现写作水平的重要指标,也是理工科学生写作中的常见短板。通过明确将提高文章的逻辑连贯性和语言衔接性作为教学目标,可以有针对性地加强这方面的训练,提升学生的书面表达能力。

④ 基于教材在写作教学系统性方面的不足,需要补充特定文体的写作规范指导。现有教材对"问题-解决"类写作的篇章结构、语言特征等方面缺乏系统阐述,不利于学生掌握这类实用文体的写作技巧。通过细化相关教学目标,增加对这类文章的语言表达特点、篇章组织模式等内容的讲解,可以帮助学生更好地完成相关类型的写作任务。

基于以上考虑,本方案制定了如下单元教学目标:

(1) **表现性任务:** 学生结合自己的专业,向 *ChinaDaily* 投稿,介绍科技如何为“美丽中国”倡议做贡献。

(2) 围绕任务制定的单元教学目标体系如表 1:

表 1. 单元教学目标体系表

一级描述	二级描述	三级描述
话题知识 层面	讨论人类的行为如何影响环境	人类行为对环境造成的负面影响
		人类为改善环境正在做哪些努力
	解释科技在环境保护中可以发挥哪些作用	列举对环境有益的科技并解释其作用
		对人和自然的关系进行归纳和分类
阐述人和自然的关系	解释在不同历史时期,人和自然的关系发生了何种变化	
	能够运用有关“环境问题”和“问题及解决”的常用英语表达	掌握描述环境问题的常用词汇
语言技能 层面		能够使用“问题-解决”篇章构架进行写作
	能运用 SPSE (situation-problem-solution-effects) 写作模型写作“问题-解决”类文章	
	能够运用多种手段实现语篇衔接和连贯	能根据需求合理使用 block-by-block 结构和 point-to-point 结构组织文章
		能阐述衔接和连贯的概念及区别
能列举衔接和连贯手段的主要类型		
情感态度 层面	建立正确的自然观	能灵活运用衔接和连贯手段
		反思自身生活方式对环境的破坏作用
	牢记科技强国使命	树立可持续发展的自然观
		立志用所学专业知识和技能改善环境问题,投身“美丽中国倡议”,服务社会

2、课堂教学展示环节教学目标（说明课堂教学展示环节的选取依据及教学目标，该环节教学目标应与单元目标一脉相承）

（1）展示环节的选取依据

本单元在逻辑上遵循 SOLO 分类理论层层展开，逐步提升学生对话题和语言的学习深度。展示环节选取的部分来自单元教学的第 3 次课，聚焦 SOLO 分类理论中的“结构关联”层次（图 1）。

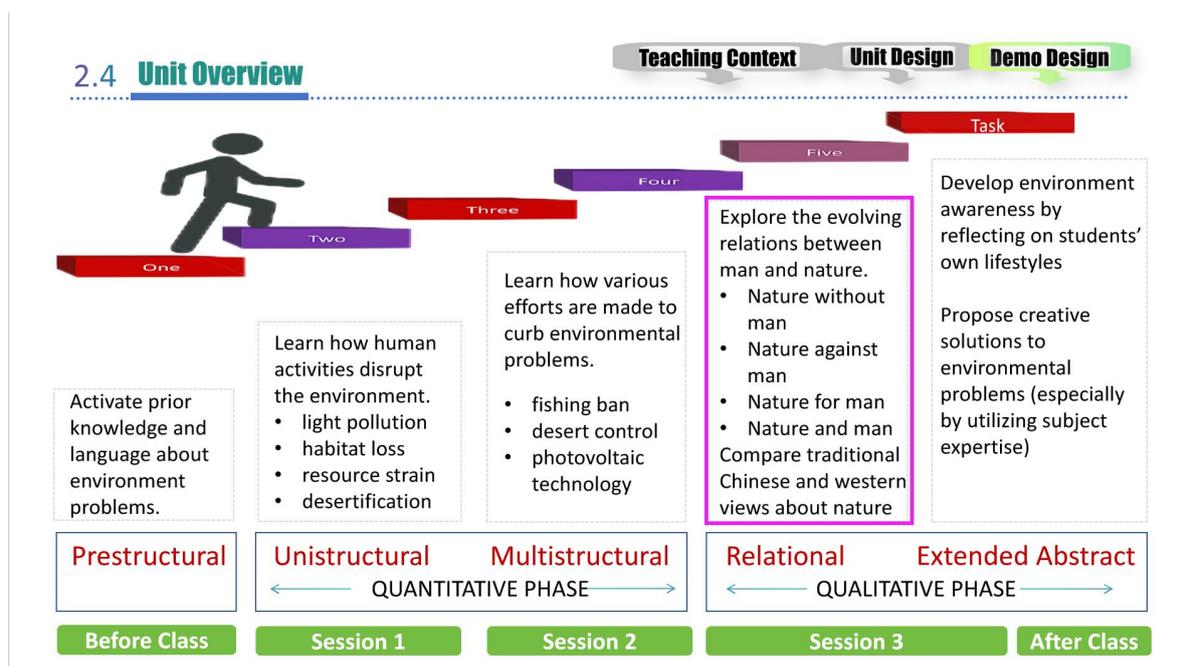


图 1.基于 SOLO 分类理论的单元教学设计

本教学设计方案展示环节的选取基于**高阶性、创新性和挑战度**三个核心维度，这一选择立足于现代教育理念，旨在提升教学效果，培养学生的批判性思维能力和跨文化素养。

① 从高阶性的角度来看，本教学展示环节充分体现了对学生高层次思维能力的培养要求。

基于布鲁姆教育目标分类学理论，该环节超越了简单的知识记忆和理解层次，要求学生从前两次课程的内容进行深度加工。学生需要综合运用课文内容和补充案例，通过抽象和提炼的方式，系统总结人与自然的四种关系。在此过程中，学生不仅要对中西方传统自然哲学观进行深入对比分析，还需要结合自身专业知识，为环境问题提出创新性的解决方案。这种设计充分体现了批判性思维、创新思维和问题解决能力等高阶思维在外语课程中的具体应用。

② 在创新性方面，本教学设计突破了传统的外语教学模式，创造性地采用了 SOLO 分类法作为教学方法论的指导。教学展示环节特别聚焦于 SOLO 模型中的关系性学习阶段，这一选择具有深刻的教学意义。通过这种方法，学生能够将已有知识进行有机整合和深度加工，从而提升对整个话题的认知层次。这种创新性的教学设计不仅促进了学生对知识的深度理解，也为知识内化提供了新的路径。

③ 就挑战度而言，本教学展示环节在内容设计上具有显著的深度和广度。从时间维度来看，教学内容跨越历史与未来，构建了一个完整的时间轴；从空间维度来看，教学内容涉及中外文明的对话与互鉴，拓展了学生的国际视野。在语言技能教学方面，本环节结合语言学理论对连贯和衔接进行创新性教学，突破了学生对这一知识点的传统认知框架。这种多维度的挑战设计，既保持了教学的难度，又确保了教学目标的可达性。

总的来说，本教学展示环节的选取立足于高阶性、创新性和挑战度三个维度的有机统一，通过系统设计和合理整合，有效促进了学生的深度学习和能力发展。学生在完成教学任务的过程中，能够同时提升跨文化理解能力、批判性思维能力和问题解决能力。通过知识的有机整合和系统思考，学生得以建立起跨时空的知识联系，形成多维度的思考角度，并提升其文化意识和环境意识。这种设计不仅符合现代教育理念，而且能够切实提升教学效果，具有重要的理论价值和实践意义。

(2) 展示环节教学目标

① 知识目标

- 深入分析人与自然关系的演变历程。
- 了解解决环境问题的各类技术性方案。

② 技能目标

- 掌握并在写作中熟练运用语法衔接手段，包括指称、替代、省略、连接词等语言形式。

③ 情感目标

- 领悟中国传统生态哲学思想的价值。
- 培养解决环境问题的责任意识。

(3) 展示环节目标与单元教学目标间的关系

展示环节的教学目标与单元整体教学目标之间形成了系统的衔接与递进关系，展示环节目标是对单元教学目标的具体化、细化和提升。

① 从知识层面来看，展示环节将单元中对人与自然关系的基础认识提升到了历史演变的系统分析层面，把对科技作用的认识延伸到了具体技术方案的探讨。这种深化不仅拓展了学生的知识视野，更重要的是培养了他们的系统思维能力。通过展示环节的系统分析，学生能够将人类行为对环境的影响与人与自然关系的历史演变联系起来，形成更为完整的认知框架。

② 在语言技能层面，展示环节目标对单元目标进行了具体化和实践性强化。单元教学着重培养学生运用“问题-解决”篇章框架和多种衔接连贯手段的基本能力，而展示环节则明确要求学生在实际写作和展示中熟练运用指称、替代、省略、连接词等具体的语言形式。这种从一般到具体的过渡，帮助学生将语言知识转化为实际运用能力。特别是在展示活动中，学生需要综合运用这些语言技能，既要确保内容的逻辑性，又要保证表达的准确性和流畅性，这种实践性的要求有效检验了语言学习的效果。

③ 在情感态度层面，展示环节目标在单元目标基础上实现了文化传承和责任担当的双重提升。单元教学注重培养学生树立正确的自然观和科技强国使命感，而展示环节则通过引导学生领悟中国传统生态哲学思想的价值，将现代环保意识与中华优秀传统文化相结合，既深化了学生的环保意识，又增强了文化自信。同时，展示环节要求学生培养解决环境问题的责任意识，这使得科技强国的使命感得到了具体化和实践性的转化。

④ 从目标实现的路径来看，单元目标与展示环节目标形成了清晰的递进关系。在广度和深度上，单元目标注重知识面的拓展，为学生构建基本的认知框架；而展示环节则强调对特定主题的深入探讨，培养学生的深度思维能力。在理论与实践的结合上，单元目标侧重基础知识和技能的掌握，展示环节则着重培养学生的应用能力。在认知和情感的统一上，单元目标帮助学生建立基本的认知框架，展示环节则通过实践活动深化情感体验，促进价值认同。

总的来说，展示环节目标与单元教学目标之间形成了系统性、层进性和整合性的有机联系。这种联系既保证了教学内容的连贯性和完整性，又促进了学生知识、技能和情感的全面发展。

3、**课堂教学展示环节教学过程** (1)说明课堂教学展示环节主要内容、设计理念与思路,介绍所选取的教材内容<如环节、段落、练习等>及其选取依据,注明页码和自然段序号等;2)说明课堂教学展示环节教学组织流程,包括具体步骤与活动;3)说明课堂教学展示环节如何有效使用教材实现教学目标,如何体现数智融合,创新育人)

(1) 展示环节的主要内容

在任务教学法的基本流程中,展示环节位于第三阶段(如图2所示)。该环节的教学围绕话题知识和语言技能两个维度开展:在话题知识层面,重点探讨人与自然的关系;在语言技能层面,针对教师评价发现的学生写作普遍缺乏衔接性和连贯性的问题,开展相应的补救教学。

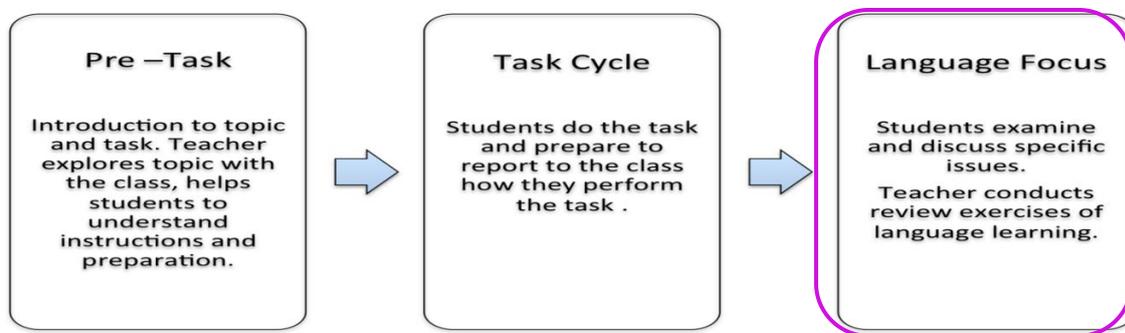


图 2.任务型语言教学法的基本流程

展示环节分为“任务回顾”、“任务反思”、“补救教学”和“新任务”四个部分。具体的认知活动和逻辑关联如下图所示(图3)。

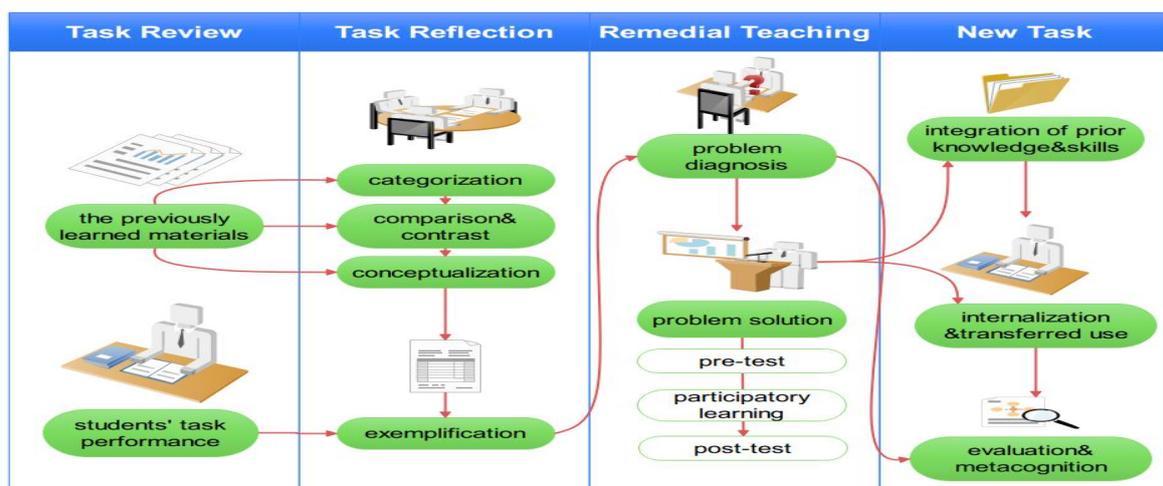


图 3.展示环节认知活动设计

在“**任务回顾**”阶段，教师带领学生回顾本单元的学习材料和任务完成情况。在“**任务反思**”阶段，教师通过两个活动帮助学生深入思考人与自然的关系：一是通过分类活动梳理人与自然关系的变迁历程；二是通过对比活动探讨中西方传统文化中的自然观差异。之后，教师引导学生展望人与自然的未来关系，并衔接上节课的写作任务——“介绍科技如何为环境问题提供解决方案”。在“**补救教学**”阶段，教师展示存在问题的学生作文，帮助学生发现其中缺乏衔接和连贯的问题，并有针对性地进行补救指导。在“**新任务**”阶段，教师布置新的写作任务：“向‘美丽中国建设’管理办公室写信，提出运用科技解决环境问题的建议”。

(2) 展示环节的设计理念与思路

本设计方案秉持“课程是最小育人单位”、“教学设计是落实课程育人价值的根本抓手”的理念，深刻挖掘课程的内涵，积极拓展课程的目的和意义，力求通过巧妙细致的教学设计，凸显教材价值，完善教学资源，加深学生的知识底蕴，培养必备品格和关键能力，将价值塑造、能力培养和知识传授统一到教学设计中去。本方案的设计思路主要有以下几点考虑：

一是以核心素养锚定根本目标

方案力求做到从学科本位、知识本位走向学生素养本位。在教学内容的选取和组织上，跳出学科知识点逻辑，关注教学内容与学生专业发展的关联性、整体性及综合效应，以大问题、大任务、大观念来组织教学内容。基于核心素养要求，遴选重要观念、主题内容和相关语言知识技能，精选、设计课程内容，进行结构化整合的大单元设计，增强知识学习与学生实际生活以及知识整体结构的内在联系，注重学生所学内容的“结构”“联系”和“迁移”。

具体做法是，基于我校绝大部分学生都是理工科专业的学情特点，根据《工程教育认证标准》中规定的12条毕业要求，结合《大学英语》课程基本内容，筛选出适合依托本课程重点培养的核心素养。展示环节的内容选择，主要是针对《工程教育认证标准》中的毕业要求第7条，即“环境和可持续发展：能够理解和评价针对复杂工程问题的工程实践对环境、社会可持续发展的影响”。

二是以语言学习描绘课堂底色

采用从读到写，读写结合的语言教学策略夯实学生语言功底。挑战以课文为中心，按结构分析、句子翻译、语言点讲解的方式组织阅读活动，教师满堂灌的传统精读教学模式。强调“提升思维的阅读”、“指向写作的阅读”、“关切语言的阅读”，深刻挖掘文本的语言价值，通过阅读活动进行高质量的语言输入，帮助学生在内化输入的基础上，积累完成单元项目所需要的语言和观点，通过师生共评帮助学生有效完成单元项目。

具体做法是让学生带着写作问题阅读教材范文，运用语言学理论深入分析范文的语言特征，带领学生解构范文的语言运用规律，指导学生在范文中寻找解决写作难题的方法。然后，通过师生共同评价，检验学生在范文阅读基础上的写作实践效果。教师及时点评，肯定进步，指出不足，帮助学生在“读—写—评—改”的良性循环中不断提高写作水平。这种以写作问题为导向的范文阅读方式，既避免了传统精读课堂上机械讲解的弊端，又能切实帮助学生在阅读中积累写作所需的语言材料和表达技巧，实现了阅读教学与写作教学的有机统一。

三是以自然融入设计思政教学

坚持教书和育人相统一，既培养学生听说读写译等语言理解和表达能力，又引导学生不断提升个人素养，将语言知识和思政元素有机融合，实现学生在学习知识和培养能力过程中的价值塑造，避免出现“两张皮”现象。从中华文明和世界文明中挖掘思政元素，让大学外语课堂成为学生接触中外文明互鉴的窗口，让外语课起到培根、铸魂、启智、润心的作用。

具体的做法是以探究环境问题的根源为切入点，引导学生认识到建立健康的人与自然关系的重要性。通过历史和当代的例子具体说明中华文明五千年来积淀的“天人合一”、“道法自然”等朴素生态智慧。将环境问题与学生的专业学习相关联，鼓励学生通过将专业知识与国家发展需求相结合，贡献“美丽中国”建设，培养服务社会的责任感。这种教育理念没有刻意强调思想政治教育，做到了融盐入水，润物无声。

(2) 展示环节选取的教材内容及选取依据

展示环节打破“教材等同于课程”的固话思维，在充分分析文本特点，把握教学重难点的基础上，进行选、改、增，创造性使用教材，避免“千校一面”。

表 2 教材内容使用示意表

使用方法	页码	自然段序号	选取内容	选取依据
选	170	无	教学目标	本单元的教学目标对两篇课文的核心学习价值作了很好的梳理，涵盖了话题知识、语言技能、思辨要素、思政要素等多个目标维度，具有很强的时代性，体现了课程的丰富内涵和“育人”与“育人”的统一
	171	无	教材上关于中国古代哲学思想的箴言	这段箴言是对“不可竭泽而渔、不可焚藪而田”的翻译，契合教学设计中关于中国古代自然哲学观的教学内容
	174	9	第一篇课文的部分段落	本段集中体现了“grammatical cohesion”的几种手法，适合用作语言教学的例子
	无	无	高等英语教学网教材配套视频资源	视频资源从人类活动对自然的正面和负面影响两个方面为人与自然的关系提供了多个精彩案例
改	176	无	Read and Think 思辨话题	本部分练习设计让学生思考如何改善教学楼、宿舍和校园的光污染，并给出了 LED 灯的图片提示，契合本设计方案中的写作任务。
	179	无	Problem-solution 写作教学	本单元的写作教学点契合本设计方案中的写作任务。设计方案在此基础上对写作教学进行了细化，增加了衔接与连贯的内容。

(4) 展示环节的教学组织流程、步骤与活动

表 3 展示环节教学组织流程

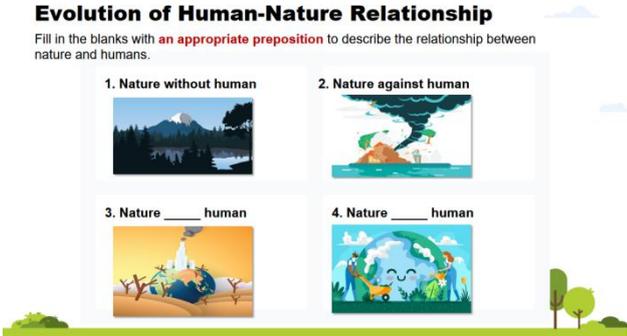
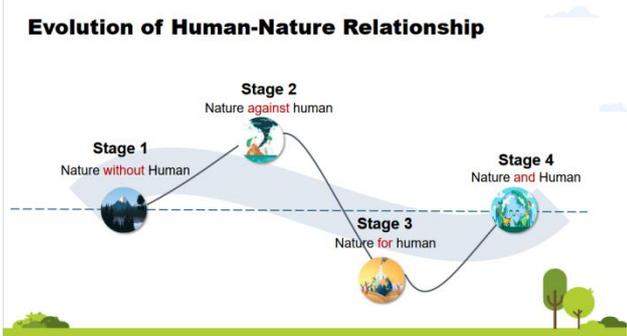
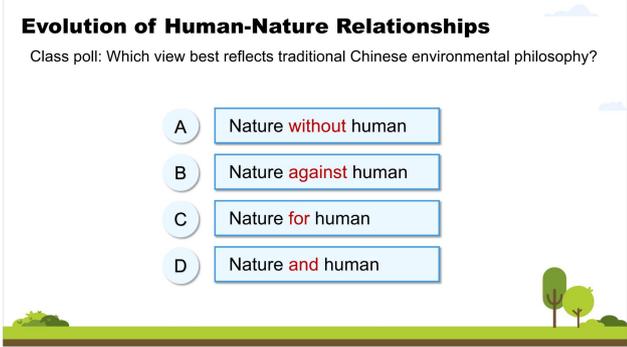
阶段	具体步骤		功能/意图	教学活动
1	回顾前两次课所学内容		为读后总结活动打下基础，建立新知与旧知之间的关联	教师将单元所学的课文图片制作成短视频，总结前两次课学习过的素材。
2	介绍本次课目标		明确单元学习目标	教师从知识、能力、情感态度三个方面说明本次课的学习目标
3	话	读后总结	帮助学生从单元接触的素材中总结出人和自然的四种关系	教师给出提示图片，学生通过 U 校园在线交互课件“词云”功能输入介词，总结人与自然的四种关系
	题	文化对比	引导学生思考中国传统自然观	学生通过 U 校园在线交互课件“投票”功能在四种人与自然的系统中，选出最符合中国传统文化中自然观的一种

	深化		引导学生对比中西方文化中的自然观	教师给出中西方神话相关图片，引导学生讨论中西方文化如何看待人与自然的关系
			对此部分的思考和讨论进行概念化	教师总结人与自然关系在不同技术水平下的转变，引出单元写作任务。
4	补救教学	衔接与连贯写作手法	回顾单元写作任务	教师带领学生回顾单元写作任务
			展示问题作文	教师向学生展示问题作文案例，请学生指出主要问题所在
			教师向学生介绍衔接和连贯的概念	教师通过定义、图示和举例向学生说明衔接和连贯的重要性
			聚焦写作教学重点	学生通过词云提供已知的衔接词的例子，教师展示衔接手法的分类，并缩小教学范围至语法衔接手段
			检查学生对概念的理解	学生根据教师的解释，到课文原文中找出不同类型的衔接手段
			学生应用学习到的写作技巧	教师引导学生到课文段落中寻找四种语法衔接手段
			师生共评	教师和学生一起，依据给出的评价标准对学生任务的完成情况进行共评
5	学习小结		回顾总结所学内容	教师对本次课内容进行小结
6	作业布置		设计针对性作业引导学生将已掌握的知识应用到新情境中，并促进其对自身学习过程的反思与监控	教师提供评价量表和智慧学习资源，布置修改完善作文的任务

具体教学活动设计和实施方法如下：

表 4. 本课时教学流程

教学环节	教学要点	教学具体步骤与活动	设计意图
1. 课堂导入，回顾单元前两次课中学习的主要内容	教师对之前学的内容进行有效地重点选择，为之后的反思活动打下基础	<p>视频观看：回顾前两次课通过阅读和视听学习过的素材内容，包括光污染、人类世等人类破坏环境的内容，也包括鲑鱼保护、悬浮渔场，中国第一个湿地公园等人类保护环境的内容。</p> 	为读后总结活动打下基础，建立新知与旧知之间的关联。

<p>2. 介绍本次课教学目标。</p>	<p>让学生了解本次课的学习目标。</p>	<p>教师介绍本课学习目标。</p>  <p>Learning objectives By the end of this lesson, you'll be able to:</p> <ul style="list-style-type: none"> Knowledge <ul style="list-style-type: none"> Analyze the evolving relationships between humans and nature List technological solutions to environmental challenges Skills <ul style="list-style-type: none"> Use grammatical cohesive devices (e.g., reference, substitution, ellipsis, conjunction) effectively in writing Attitude <ul style="list-style-type: none"> Appreciate Chinese traditional ecological philosophy Assume responsibility to solving environmental problems 	<p>建立学习预期目标。</p>
<p>3. 在阅读后对单元话题进行总结、提炼和概念化，深化对话题的理解，提高认知层次。</p>	<p>给学生适当的引导，强调填入的词汇为介词。</p>	<p>词云活动：学生根据单元学习的素材内容，思考人类和自然的四种主要关系，并在空白处填入适当的介词，总结这四种关系。</p>  <p>Evolution of Human-Nature Relationship Fill in the blanks with an appropriate preposition to describe the relationship between nature and humans.</p> <ol style="list-style-type: none"> Nature <u> </u> human Nature <u> </u> human Nature <u> </u> human Nature <u> </u> human 	<p>搭建话题从 SOLO 教学“多结构”层次发展到“关联结构”层次的桥梁。</p>
<p>4. 通过挖掘传统文化价值提升文化自信。通过对比中西方文化观念培养跨文化交流能力。</p>	<p>教师结合学生在词云活动中的答案，在学生观点的基础上修正和总结。</p>	<p>教师总结人与自然关系的变化发展过程。</p>  <p>Evolution of Human-Nature Relationship</p> <p>Stage 1: Nature <i>without</i> Human</p> <p>Stage 2: Nature <i>against</i> human</p> <p>Stage 3: Nature <i>for</i> human</p> <p>Stage 4: Nature <i>and</i> Human</p> <p>投票：哪种关系最能体现中国传统文化中的自然观？</p>  <p>Evolution of Human-Nature Relationships Class poll: Which view best reflects traditional Chinese environmental philosophy?</p> <ul style="list-style-type: none"> A Nature <i>without</i> human B Nature <i>against</i> human C Nature <i>for</i> human D Nature <i>and</i> human 	<p>挖掘传统文化中的育人价值，为后面的中西方自然观的对比做铺垫。</p>

教师给出具体例子,说明中国传统文化中对自然的尊重和可持续发展意识。

古语学习:通过古语例子印证中国传统文化中的自然哲学观。

Traditional Chinese Environmental Wisdom
Ancient wisdom for modern sustainability

竭泽而渔, 岂不获得? 而明年无鱼;
How can you fail to catch fish, if you drain the pond? But there will be no fish the next year.

焚藪而田, 岂不获得? 而明年无兽。
How can you fail to catch animals, if you burn the forest to hunt for them? But there will be no animals the next year.

— *Lu's Commentaries of History*



教师引导学生讨论中西方文化中自然哲学观的区别(难点)。

讨论:根据给出的中西方神话故事,探讨中西方文化中如何看待人与自然的关系。

Human-Nature Relationships in Mythologies
Discussion: What different human-nature relationships are reflected in Chinese and western mythologies?

Chinese Mythology	Western Mythology
	

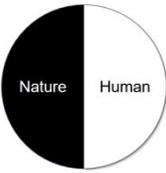


进行文化对比,引导学生关注不同文化在信仰、价值观、自然观等基本认识上的差距。

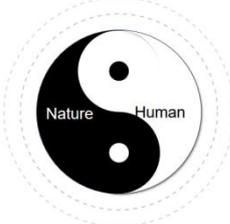
对讨论内容进行概念化操作。

总结、提炼、概念化:中国传统文化如何看待人与自然的关系。

Human and Nature: From Opposition to Harmony



Initially separate and disconnected



Finding harmony through mutual dependence



<p>5. 针对学生习作中的普通问题进行补救性写作指导，应用话题和语言储备。</p>	<p>从话题深化环节过渡到补救性写作教学环节。</p>	<p>提问：中国有哪些现代的解决环境问题的方法？</p> <div data-bbox="518 271 1145 622"> <p>Human and Nature: From Opposition to Harmony What are the modern solutions to environmental problems in China?</p>  </div>	<p>衔接单元写作任务，为下面的写作补救教学做铺垫。</p>
<p>回顾写作任务。</p>	<p>回顾写作任务。</p>	<p>点评：教师对学生写作任务的话题选择进行点评</p> <div data-bbox="518 741 1145 1077"> <p>Writing Task Beautiful China: Technological Solutions to Environmental Issues</p> <div data-bbox="550 817 1129 1025"> <p>Renewable Energy</p> <ul style="list-style-type: none"> World's largest solar power capacity Advanced photovoltaic technology Smart grid integration <p>Impact: 1/3 of global solar installation</p> <p>Clean Transportation</p> <ul style="list-style-type: none"> Electric vehicle innovation Advanced battery technology Charging infrastructure <p>Achievement: Largest EV market globally</p> </div> </div>	<p>教师点评，突出学生在习作中能结合专业学习和语言学习内容，为后面的“学以致用、服务社会”思政点做伏笔。</p>
<p>教师注意引导学生自己思考问题之处。</p>	<p>教师注意引导学生自己思考问题之处。</p>	<p>问题习作点评：教师展示问题习作，并让学生思考如何优化？</p> <div data-bbox="518 1243 1145 1585"> <p>Writing Task Beautiful China: Technological Solutions to Environmental Issues</p> <p>Photovoltaic Technology in China</p> <p>China lead global photovoltaic technology. China invests heavily in solar panels. Solar panels convert sunlight into electricity, renewable energy, and is crucial for sustainable development. Photovoltaic industry creates jobs, drives economic growth, and helps reduce carbon emissions ...</p> <div data-bbox="917 1243 1145 1444"> <p>语言 内容</p> <p>全部 3</p> <p>词法错误 3</p> <p>词语错误 2</p> <p>动词缺失 1</p> </div> </div> <div data-bbox="518 1668 1145 1998"> <p>Writing Task Beautiful China: Technological Solutions to Environmental Issues</p> <p>China leads global photovoltaic technology. China invests heavily in solar panels. Solar panels convert sunlight into electricity and generate renewable energy. They are crucial for sustainable development. About 65% of China's photovoltaic manufacturing capacity is concentrated in coastal provinces, while 35% of China's photovoltaic manufacturing capacity remains in inland provinces.</p> <div data-bbox="901 1803 1129 1915"> <p>Suggestions for Improvement?</p> </div> </div>	<p>从问题习作出发，点出学生习作的普遍问题，引出补救性写作教学的内容。</p>

图片展示后先询问学生的理解,不要直接透露答案。

图解: 什么是衔接和连贯? 两者有何区别?

Like puzzle pieces forming a picture, **cohesion and coherence** connect ideas.



Cohesion & Coherence

Imagine you are playing a jigsaw puzzle:



Cohesion x
Coherence x

Cohesion ✓
Coherence x

Cohesion ✓
Coherence ✓

通过图片展示的方式介绍连贯和衔接的区别,以及它们在写作中的重要性

对 paratactic 和 hypertactic 两个术语要有简单明了的英文解释

语言对比: 中英文在衔接上有何不同

Comparing Chinese and English Writing Structures

Chinese (Paratactic)	English (Hypertactic)
<p>Features</p> <ul style="list-style-type: none"> Ideas flow through context Implicit connections Meaning through sequence <p>Example</p> <p>雨林被砍伐, 二氧化碳增加, 全球变暖加剧。</p>	<p>Features</p> <ul style="list-style-type: none"> Explicit logical connectors Clear transitional phrases Structured relationships <p>Example</p> <p>The rainforests are logged down. This leads to a buildup in carbon dioxide, which intensifies global warming.</p>

教师通过指出中西方语言的不同,解释为何学生在习作中会出现上述问题。

教师了解学生对连贯和衔接写作技能点的旧知。

词云活动: 学生列举所知道的衔接词。

Cohesion & Coherence

<p>Cohesion</p> <p>The use of linking words and phrases to connect ideas.</p> <p>Example</p> <p>Can you list any? Type in the word cloud.</p> 	<p>Coherence</p> <p>The logical flow and organization of ideas.</p> <p>Example</p> <p>problem-solution pattern</p> 
--	--

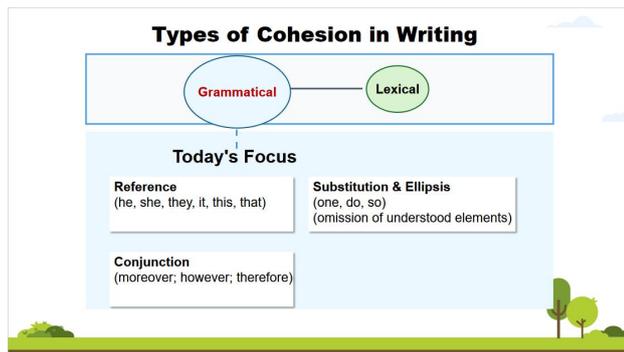
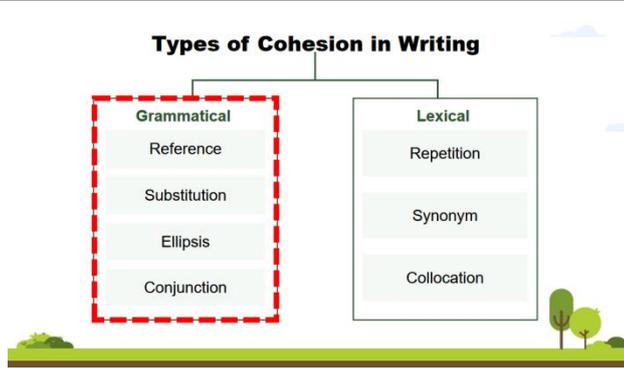
结合问题——解决类作文的结构讲解连贯的概念,并通过活动了解学生已知的衔接知识。

教师介绍语法衔接的几种主要手段,把替代

讲授: 衔接的分类及语法衔接的主要手段

教师传授语法衔接手段的几种主要类型

和省略归为一类（胜利就是“零替代”）降低学生的认知负荷（重点）



6. 评测学生的学习效果。

检查学生对衔接手段分类的掌握情况。

练习：学生阅读课文第9段，寻找课文中用到的衔接手段。

重读课文，从课文中学习写作手法

Finding Cohesion Devices in Text

Look for words that refer back to previously mentioned ideas or replace them.

9 It doesn't have to be this way. Light pollution is readily within our ability to solve, by using new lighting technologies and turning off existing lights. Already, many cities and towns across North America and Europe are changing its streetlights into LED ones, which offer dramatic possibilities for controlling wasted light. Other communities are finding success by simply turning off some of their public lighting after midnight. Even Paris, the "city of light," which already turns off its monument lighting after 1 a.m., will this summer start to require its shops, offices, and public buildings to turn off lights after 2 a.m. Though primarily designed to save energy, such reductions in the amount of light will also go far in addressing light pollution. But we will never truly address the problem of light pollution until we become aware of the irreplaceable value and beauty of the darkness we are losing.

Reference Examples:
"this way"

Substitution & Ellipsis Examples:
"LED ones"

Finding Cohesion Devices in Text

Look for words that refer back to previously mentioned ideas or replace them.

9 It doesn't have to be **this** way. Light pollution is readily within our ability to solve, by using new lighting technologies and turning off existing lights. Already, many cities and towns across North America and Europe are changing its streetlights into **LED ones**, which offer dramatic possibilities for controlling wasted light. **Other communities** are finding success by simply turning off some of their public lighting after midnight. Even Paris, the "city of light," which already turns off **its** monument lighting after 1 a.m., will this summer start to require **its** shops, offices, and public buildings to turn off lights after 2 a.m. Though primarily designed to save energy, **such reductions** in the amount of light will also go far in addressing light pollution. But we will never truly address the problem of light pollution until we become aware of the irreplaceable value and beauty of the darkness we are losing.

Reference Examples:
"this way"
"Other communities"
"its shops"

Substitution & Ellipsis Examples:
"LED ones"
"such reductions"

通过改写任务检验学生对语法衔接是否能灵活运用,不拘泥于唯一答案。

改写: 学生运用语法衔接手段改写问题习作

让学生改写问题习作, 检验学生对语法衔接手段的综合运用能力, 提供 checklist 帮助学生进行自评和互评

Cohesion Practice

Improve this paragraph with appropriate cohesive devices to connect ideas.

China leads global photovoltaic technology. China invests heavily in solar panels. Solar panels convert sunlight into electricity and generate renewable energy. They are crucial for sustainable development. About 65% of China's photovoltaic manufacturing capacity is concentrated in coastal provinces, while 35% of China's photovoltaic manufacturing capacity remains in inland provinces.

- 01 References
- 02 Substitution
- 03 Ellipsis
- 04 Conjunctions



Cohesion Practice

Cohesive devices	Checklist
Reference Words	<input type="checkbox"/> Use pronouns to replace previously mentioned ideas effectively.
Substitution	<input type="checkbox"/> Replace repeated words with synonyms or phrases
Ellipsis	<input type="checkbox"/> Omitted understood elements to avoid redundancy.
Conjunctions	<input type="checkbox"/> Used linking words to connect ideas logically.

Cohesion Practice

Improve this paragraph with appropriate cohesive devices to connect ideas.

China leads global photovoltaic technology, as it invests heavily in the research and production of solar panels. These renewable energy devices, which convert sunlight into electricity, are crucial for sustainable development. About 65% of the country's photovoltaic manufacturing capacity is concentrated in coastal provinces, while 35% [...] remains in inland ones.

1. 总结本课时话题和语言层面的重难点。

7. 总结和作业布置。

帮助学生反思本课时学到的新知识和自己由此产生的新感悟。

帮助学生回顾本课时重点。介绍“美丽中国倡议”, 并号召学生结合自身所学专业知, 思考科技如何改变环境问题为倡议做出贡献。

Summary

Topic Exploration:
Human-nature relationships

- Relationship evolution
- Traditional wisdom
- Technological solutions

Writing Skill:
Grammatical cohesion

- Reference words
- Substitution & Ellipsis
- Conjunctions

2. 介绍美丽中国倡议。



3. 布置作业。



4、课堂教学展示环节教学评价（说明课堂教学展示环节评价理念与评价方式，体现如何运用数智化测评手段或工具，提高评价的有效性与科学性）

表 5. 单元评价方式

教学目标		评价方式内容	实施节点	评价标准	评价主体	占比
知识目标	1. 深入分析人与自然关系的演变历程	课中练习题	课中	词云题	自评	10%
	2. 了解解决环境问题的各类技术性方案	单元写作任务第一、二稿	第二次课后，第三次课后	内容选择切题，能体现对最新科技的了解	教师评	10%
能力目标	1. 掌握并在写作中熟练运用语法衔接手段，包括指称、替代、省略、连接词等语言形式	改写问题习作任务、单元写作任务第二稿	课中、单元结束	内容切题、认识深刻、结构清晰、论证充分	教师评、学生互评	60%

态度	1. 领悟中国传统生态哲学思想的价值	课堂讨论发言	课中、单元结束	能举出中国传统文化中尊重和改造自然的例子	互评	10%
目标	2. 培养解决环境问题的责任意识	单元写作任务第一、二稿	课后	能结合专业，提出科技如何贡献“美丽中国倡议”	教师评	10%

教师根据单元写作任务设计针对性的评价量规(rubric)，从量化和质性两方面，结合机评、同伴互评和师评的方式，评价学生作文。教师设计的单元项目评价量规(rubric)如下表所示。

表 6. 学生作业评价量规

Components	Level 0 (score 0-8)	Level 1 (score 9-12)	Level 2 (score 13-16)	Level 3 (score 17-20)
Knowledge	Demonstrate/mention no knowledge of the topic.	Demonstrating minimal knowledge of the topic, with some mistakes or misunderstanding.	Demonstrating knowledge and understanding of the topic	can articulate insights into knowledge of the topic, such as cultural norms/custom, or theories
Skill	Give no analysis or irrelevant analysis.	Minimal analysis with surface understanding of the issue.	Can provide relevant analysis with some evidence (e.g., examples, statistics).	Provide analysis with solid evidence with certain complexities (e.g. in relation to values, history, social beliefs, significant elements of the problem, etc.) and be persuasive.
Attitudes	Show static views and no openness to different cultural orientations or opinions	Show minimal openness to different cultural orientations or opinions	Show some openness to different cultural orientations or opinions	Show dynamic views and openness to different information or opinions; articulate answers from multiple cultural perspectives.
Organization & Transitions	Little to no attempt at organization	Attempts to organize ideas, but transitional language needs to be added	Organizes ideas in a logical way. Transitional language used.	Strong organization and transitional language used throughout
Language use	Use language that is vague or imprecise for the audience or purpose, with little or no awareness of sentence structure	Use basic but appropriate language, with a basic sense of audience and purpose, and some attempt to vary sentence structure	Use language that is fluent and original, with awareness of audience and purpose, and the ability to vary sentence structure	Use stylistically sophisticated language that is precise and engaging, with notable awareness of audience and purpose, and varied sentence structure

根据以上评分标准，学员进行组间互评，填写评分表：

表 7. 学生组间互评评分表

	1	2	3	4	5
Knowledge					
Skill					
Attitudes					
Organization&Transitions					
Language use					

Marker signature: _____

参考文献

[1] Anderson, L. W., Krathwohl, D. R., Airasian, P. W., Cruikshank, K. A., Mayer, R. E., Pintrich, P. R. & W. Merlin C. *A taxonomy for learning, teaching, and assessing: A revision of Bloom's taxonomy of educational objectives*[M]. NY: Longman, 2004.

[2] Hasirci Aksoy, Sevil. *A Critical Perspective in Terms of SOLO Taxonomy for Reading Outcomes in Mother-Tongue Teaching Curriculums (1981, 2006 and 2019) in Turkey* [J]. *Journal of Language and Linguistic Studies*, 2021, Vol.17(1): 327-345

[3] 何莲珍. 新编大学英语综合教程第四版第二册[M]. 外语教学与研究出版社.

[4] 教育部高等学校大学外语教学指导委员会. 普通高等学校本科英语专业教学指南[M]. 北京: 外语教学与研究出版社, 2020.

[5] 刘建达. 英语课程的教学评价改革[J]. 中国考试, 2020, (9): 27-31.

[6] 张虹, 李会钦, 何晓燕. 高校英语教材使用及其影响因素调查研究[J]. 外语教学, 2021a, (4): 64-69.

[7] 张虹, 李会钦, 何晓燕. 我国高校本科英语教材存在的问题调查[J]. 外语与外语教学, 2021b, (1): 65- 75.

中华人民共和国教育部, 国家语言文字工作委员会. 中国英语能力等级量表. 北京: 高等教育出版社, 2018.

(注：本表请保存为 PDF 格式，以“学校名称-团队负责人”的形式命名)