

附件一：

2024 年外研社“教学之星”大赛全国总决赛

教学设计方案

（注：本表中请勿出现学校及教师个人信息）

一、参赛材料

- 《理解当代中国 英语读写教程》Unit 9 Whither Civilizations?
- 《新编大学英语（第四版）综合教程 2》Unit 7 Nature's Gifts
- 《新标准大学英语（第三版）综合教程 3》Unit 4 The Heartbeat of a City
- 《新视野大学英语（第四版）视听说教程 1》Unit 5 Get from A to B
- 《新标准大学英语（第三版）视听说教程 1》Unit 5 The Admirable

二、学情分析

（简要介绍院校人才培养特点与教学对象特点）

1.1 院校特点

我校是一所以工学为主，工学、管理学、艺术学、文学、医学等学科相互支撑、协调发展的民办应用技术型大学。学校以“立德树人”为根本任务，“教育创造学生价值”为教育理念，基于中国 IT 产业的持续快速发展，聚焦“IT+数媒+健康医疗科技”领域，培养学生“技术知识与推理”、“开放式思维与创新”、“个人职业能力”、“沟通表达与团队工作”、“态度与习惯”、“责任感”、“价值观”以及“实践应用创造社会价值”八大关键能力，目标培养具有**社会责任感、创新精神、国际视野**和较强**实践能力**的高素质应用型高级专门人才。

我校大学英语课程本着“价值引领、强基提质”的原则，目标培养学生的**英语应用能力、跨文化交际能力、自主学习能力**，引导学生进一步加强**政治认同、家国情怀、文化素养和道德修养**。同时，培养学生对**中华文化的理解和阐释能力**，服务中国文化对外传播。

1.2 教学对象

我校大学英语课程根据学生的高考英语成绩及入学英语测试，将课程设置为 A、B、C 三个等级。参赛教学设计方案的授课对象是**入学测试等级为 A 的非英语专业本科生**，其主要特点可以概况为以下三个方面：

英语基础：高考英语（150 分制）平均分 101 分，100 分以上学生占 55%。听力和阅读水平符合《中国英语能力等级量表》4 级，能理解一般场合下语言材料的主题和主要内容。写作和口语能力符合《中国英语能

力等级量表》3级，能在日常生活中表达观点，语言基本准确和连贯。但在教学过程中发现，学生在课堂展示时，语言缺乏衔接性。

能力素养：具备一定的自主学习能力和数字素养，能适应混合式学习，具备使用部分数字工具辅助学习的能力。但缺乏足够知识学习策略，没有主动观察并总结语言使用的规律的意识，缺乏寻求适合自己的学习方法和学习工具的能力。

学习动机：通过近5年对本校本科生英语学习动机需求的调研发现，学生对大学英语课程具有较强的学习动机。84%的学生希望通过提升英语能力增强其职场竞争力。62%的学生希望在职场中使用英语进行沟通。36%的学生以志愿者、参赛者等身份参加了国际交流活动。

家国情怀观念基础：在调查授课对象如何看待“你在城市发展中扮演的角色”时，约54%的学生提及“见证者”（witnesses, onlookers, etc.），约28%大学生提及“贡献者”（contributor, facilitator, etc.）。说明授课对象需要进一步提升主动参与城市发展的责任感和行动力。

三、教学设计方案

1、单元教学目标（说明参赛单元的教学目标，体现语言目标、知识目标与育人目标的融合）

参赛单元教学材料选自《新标准大学英语（第三版）综合教程 3》 Unit 4 The Heartbeat of a City。教材所列出的单元教学目标为（请参见教材 p.88）：

- 1) 描述你所在城市的特点。
- 2) 使用支持性信息说明该城市的特点。
- 3) 使用有效的视觉辅助工具进行城市介绍。

依据校情、学情、课程总体目标和教学材料，参照布鲁姆教育目标分类中的具体行为动词，将单元教学目标细分成育人目标、语言目标和知识目标，育人目标融于语言目标和知识目标之中，实现语言学习、价值引领、人文精神和创新能力培养相统一。**1.1 育人目标**

- 1) 在介绍城市历史文化、现代发展、未来规划等特点的过程中，增强将创新精神融入城市发展的信念。
- 2) 在介绍城市特点的过程中，深入挖掘一个城市的发展底蕴，进一步激发主动参与城市发展的责任感。

1.2 语言目标

1) 识记、理解并应用与城市特点（城市历史文化、现代发展、未来规划等）相关的词汇、短语及句式。（词汇、词组、句型）

2) 以主题与时间顺序介绍一座城市的特点。（语篇结构）

3) 使用 3 类衔接手段（照应、连接、词汇衔接）使城市特点介绍更具有连贯性。（语用）

1.3 知识目标

1) 通过介绍历史底蕴、现代创新发展和未来规划，充分展现一个城市的特点。

2) 通过在城市特点介绍中融入支持性信息（举例子、述事实），展现城市独特魅力。

3) 通过使用视觉辅助工具（表格、图片、视频等），提升城市特点介绍效果。

2、**课堂教学展示环节教学目标**（说明课堂教学展示环节的选取依据及教学目标，该环节教学目标应与单元目标一脉相承）

2.1 展示环节选取依据

课堂教学展示环节的选取基于**教学材料和学情**。

2.1.1 教学材料

教学单元《新标准大学英语（第三版）综合教程 3》Unit 4 The Heartbeat of a City 主要包含 3 篇文章。

Active reading 文章 *The beautiful blue Danube* 主要以**时间顺序**介绍了**维也纳的城市特点代表——《蓝色多瑙河》**。Further exploration 文章 *Wuzhen: Past and present* 主要以**主题顺序**介绍了**乌镇城市特点：城市文化和科技方面的发展和规划**。Extended reading 文章 *Cities: Past and future* 主要**借用图表工具**，结合伦敦、新加坡等城市，聚焦城市化、城市未来发展面临的问题和解决方案。

展示环节为单元 1-2 课时，材料选取 Further exploration 中的文章 *Wuzhen: Past and present*，原因为以下三点：

1) **内容层面体现了乌镇的文化和科技特点**。内容上更加契合单元产出任务“在城市博览会上介绍一个城市”的产出场景，有利于驱动环节更为有效的开展。同时，教学对象对自己国家的城市更为熟悉。

2) **结构层面采用了主题顺序结构**。依照教材 p.102 中 Speaking guide 中的内容，主题顺序为不同城市特点之间的语篇结构，时间和空间顺序为一个城市特点介绍时的语篇结构。通过学习主题顺序，教学对象以段落间到段落内的顺序进行学习。

3) **语言层面使用了多样的衔接手段**。基于 Halliday (1976, 1985) 对于衔接手段的划分，*Wuzhen: Past and*

present 中的语言采用了代词指代、举例、增补、重复 4 种衔接手段。通过这四种衔接手段的学习，学生掌握如何连贯地介绍一个城市的文化和科技。

2.1.2 学情

1) **应对产出困难**。教学对象的写作和口语能力大多符合《中国英语能力等级量表》3 级，他们在尝试完成单元产出任务文稿后，教师进行分析，结果发现：大多数学生能涵盖 2-3 个城市不同的特点，但是特点之间的衔接需要提升，同时段内句子之间的衔接意识缺乏，衔接手段使用不足，缺乏连贯性。《中国英语能力等级量表》中对于“衔接知识运用能力”4 级的部分描述为（详见《中国英语能力等级量表》表 16：衔接知识运用能力）：

- 能通过变换词语、句型或调整文章结构的方法建立语句间、段落间的联系，增强篇章的连贯性和意义表达效果。
- 能有效使用指代手段和连接词等，形成语义连贯的文本。

结合 2.1.1 中对教学材料的分析，课堂教学展示环节目标提升教学对象的衔接知识运用能力。

2) **强调价值引领**。基于教学对象的家国情怀观念基础分析，许多教学对象对于如何为城市发展贡献自己力量的具体方法还较为模糊，通过课堂教学展示环节的教学材料，鼓励其主动为城市进行宣传，加强其“每个人在自己城市发展中都扮演着重要角色”意识，并树立以自身专业知识和创新精神服务社会的观念。

2.2 展示环节教学目标

目标类型	单元教学目标	展示环节教学目标
育人目标	1) 在介绍城市历史文化、现代发展、未来规划等特点的过程中，增强将创新精神融入城市发展的信念。 2) 在介绍城市特点的过程中，深入挖掘一个城市的发展底蕴，进一步激发主动参与城市发展的责任感。	1) 在介绍城市在文化、科技方面发展的过程中，加强“每个人在城市发展都扮演着重要角色”意识。 2) 通过介绍城市在科技方面的发展，树立以自身专业知识和创新精神服务社会的观念。
语言目标	1) 识记、理解并应用跟城市特点（城市历史文化、现代发展、未来规划等）相关的词汇、词组及句式。 2) 以主题和时间顺序介绍一座城市的特点。 3) 使用 3 类衔接手段（照应、连接、词汇衔接）	1) 识记、理解并应用城市文化、科技方面发展相关词汇、词组及句式。（词汇、词组、句型） 2) 以主题顺序介绍一座城市发展方面的特点。（语篇结构）

	使城市特点介绍更具有连贯性。	3) 使用代词指代（属照应衔接）、举例（属连接衔接）、增补（属连接衔接）、重复（属词汇衔接）4种衔接手段，提升介绍的连贯性。（语用）
知识目标	<p>1) 通过介绍历史底蕴、现代创新发展和未来规划，充分展现一个城市的特点。</p> <p>2) 通过在城市特点介绍中融入支持性信息（举例子、述事实），展现城市独特魅力。</p> <p>3) 通过使用视觉辅助工具（表格、图片、视频等），提升城市特点介绍效果。</p>	<p>1) 连贯地介绍一个城市在文化、科技方面的发展，展现这个城市文化和现代科技的融合。</p> <p>2) 举例说明一个城市的文化和现代科技发展，展现城市独特的魅力。</p>

3、**课堂教学展示环节教学过程**（1>说明课堂教学展示环节主要内容、设计理念与思路，介绍所选取的教材内容<如环节、段落、练习等>及其选取依据，注明页码和自然段序号等；2>说明课堂教学展示环节教学组织流程，包括具体步骤与活动；3>说明课堂教学展示环节如何有效使用教材实现教学目标，如何体现数智融合，创新育人）

3.1 课堂教学展示环节主要内容与设计理念

本课时的教学设计采用“混合式教学（Blended Learning）”模式，遵循教材“产出导向法（Production-Oriented Approach）”的编写理念，针对设定的课次教学目标，充分挖掘、利用现有教材内容及配套U校园智慧学习云平台所提供的学习资源和支持，融合到本课时的教学“驱动（Motivating）——促成（Enabling）——评价（Assessing）”各环节及相应教学活动中。在师生教学过程中，运用数智技术和工具辅助数据分析、提供即时反馈，提高教学效率。具体设计思路如下：

在“驱动”环节，学生在课前试做课次任务“Presentation: Welcome to my city”并使用教材提供的自评表汇总自己遇到的问题和困难，发现学习差距，激发学习动力。然后，学生通过U校园在线学习平台，自主学习“Wuzhen: Past and present”课文篇章指定内容，了解文章结构和大意，学习、积累与课文话题“城市特点介绍”相关的词汇和表达，记录学习过程中遇到的问题。

课前，教师运用数智技术分析学生提交的自评结果，整理学生遇到的普遍问题（内容、语言、结构等

方面），并结合本单元的教学材料制定解决方法，设定单元及本课次的教学目标和重难点（通过分析反馈问题，引出本课次的教学目标：运用代词指代、举例、增补、重复四种衔接方式，以主题顺序介绍一座城市的特点（单元任务第一环节）。

在“促成”环节，教师在课上通过检验学生课前自主学习效果，首先帮助学生梳理课文“Wuzhen: Past and present”的结构和大致，关注文章如何从文化特色、现代发展等多个主题介绍乌镇的城市特色，每个主题之间如何保持自然衔接。在学生对课文篇章结构有了整体的把握之后，重点引领学生仔细阅读课文第六段落，分析该段落中如何通过代词指代这种衔接方式，实现文本衔接，保持语言的连贯性与流畅性（这是学生在课前任务完成过程中存在问题，也是本次课要解决的重点问题）。之后，教师向学生展示学生成果物中代词指代使用的样例，讨论并修正样例中代词指代运用存在的问题与歧义之处，讲述代词指代衔接正确的应用方式。同时，通过对课文第六段的分析，教师还向学生展示了举例、增补以及重复衔接方式，及其对于提升段落内容衔接所起的作用，并将四种衔接方式总结为“PEAR Cohesion Technique”。根据“记忆—理解—应用”布鲁姆思维认知层级组织教学内容，学生在教师的引领下完成基于“PEAR Cohesion Technique”四种衔接方式的内容续写任务，从而提升对于具体衔接策略的综合运用能力，为其优化单元任务奠定基础。最后，学生在 AI 助手的辅助之下，通过小组讨论、头脑风暴等方式完善产出任务，并采用机评+师生共评的形式，以评促学，让学生进一步理解如何通过衔接技巧，提升演讲语言的连贯性与准确性，增强听众对于“城市特色”演讲内容的理解与共鸣，实现有效交流。

在“评价”环节，学生通过 U 校园优化并重新上传单元任务第一环节，并完成本课的自评表，对比课前、课后自评数据，进行自我总结和反思。同时，学生参与针对本课所学词汇和表达设计的线上测试，教师根据本课的产出任务评价量规对学生在课后提交的产出任务成果进行评价，并结合线上测试及学生自评结果针对性引导学生巩固本课所学，优化下次课的教学设计，实现以评促教，教学评一体化发展。

教材选取内容如下：

教学环节	教材选取	选用依据与调整方式
驱动	1. Project（项目任务） Give a presentation: Welcome to my city (P103-105) 2. Speaking guide（口语	1. 该项目任务能够检验学生对于课文篇章“乌镇”的理解与掌握，考察学生如何通过运用“PEAR Cohesion Technique”四种衔接方式，以主题顺序介绍一座城市的特点，树立青年人以专业知识、创新精神服务社会的意识，增强社会责任感。 2. 学生学习如何通过主题顺序来组织“城市特色”演讲内容，使演讲语

指南)

言呈现流畅性、逻辑性，提升听众对于演讲内容的理解力和感知力。

(P102)

★调整方式:

项目任务环节与完成顺序调整:通过分析单元两篇课文的主题、组织结构、语言特点,结合学生课前完成课次项目的共性问题与需求,围绕实现单元内课次教学目标,将项目任务第一环节确定为运用“PEAR Cohesion Technique”四种衔接方式,从主题顺序完成对“城市特色”的介绍;而基于时间顺序的组织方式,完成“城市特色”展示任务调整为项目的第二环节,将在3-4学时学习完成。

项目任务提交渠道调整:学生不仅需要将完成的项目提交U校园平台,项目内容与完成质量作为考核的关键;学生还需要将此项目成果上传公共社交平台,其点赞率与转发率也作为该任务成绩评定的一个加分项。此种修改为学生完成任务创设真实的情境,提升学生的成就感。

课文 Exercise 1 & 2

Exercise 1 为课文结构填空题目; Exercise 2 为课文内容理解,回答问题。两个练习形式,有利于考察学生通过U校园平台的课文预习,是否掌握“Wuzhen”课文脉络结构,与课文大意,为课中促成环节的教学内容奠定基础。

课前自主学习内容

(P99) (U 校园)

How to make an attractive city 视频学习及练习完成

该视频从三个层面讲述了如何打造一个有吸引力的城市,通过课前观看这一视频及完成相关的练习,加深对于视频内容理解的同时,帮助学生思考现代城市的发展与规划,引导学生完成“介绍一个城市特色”的项目任务,有利于激发思路、构建内容,为完成项目奠定知识输入。

课前自主学习内容

(P100-101) (U 校园)

促

Further exploration 课文:

成

Wuzhen (Past and present) 课文第三、四、五、六段落

(P98)

1. 课文第三、五、六段落分别从城市景观、文化特色与现代发展多个主题,围绕对于“乌镇城市特色”的介绍;而第四段落在课文中起到承上启下的作用,通过“重复”的衔接手段(属于词汇衔接)引出了第五段乌镇“文化特色”与第六段乌镇在“现代科技发展”方面的特点与突出成绩的详述。教师通过引领学生梳理该部分课文脉络与结构,使学生了解基于“主题顺序”展开城市介绍的方式与优势,引出了接下来对于具体衔接技巧的学习与运用。

2. 课文第六段中出现了多处“**It**”、“**This**”、“**These**”的代词指代使用(属于照应衔接手段),通过帮助学生了解代词指代的指代关系、运用方式与其在提升文字表述连贯性方面的作用,使学生在演讲语言的组织中有意识地、恰当地运用代词指代衔接手段,避免表述重复、提升表达连贯,增强演讲内容可理解性。

3. 通过对课文第六段进行分析,该段落中还出现了 **also** 等增补(属于

连接衔接手段)的使用;及举例(属于连接衔接)的使用,如 **This can be seen in...**, 教师帮助学生总结所讲解的四种衔接技巧,指代、举例、增补、重复,将其归纳为“PEAR Cohesion Technique”方式,使学生能够记忆、理解,并有意识地、恰当地在完成演讲任务中进行应用。

4. 课文第三段从城市景观主题介绍乌镇特色,段落中使用了大量的关于城市景观特色的词汇与表达,如 **hand-paddled wooden boats, canals, ... stone bridges** 等,学生通过运用这些词汇,综合性地使用“PEAR Cohesion Technique”四种衔接手段,完成关于乌镇景观内容的续写。基于课文第三段内容所改编的高阶练习任务,使学生在输出中学会灵活运用所讲解的衔接手段,完成城市特色介绍,为后期项目任务的优化奠定基础。

★调整方式:

1. 课文讲解顺序调整: **Further exploration** 课文“Wuzhen”调整为 1-2 学时教学内容(即为展示课来源);而 **Active reading** 课文“The beautiful blue Danube”对于 Vienna 城市的介绍调整为 3-4 学时教学内容。首先分析课文主题城市是否为中国学生日常生活所熟知;其次,通过课前对典型项目样例的数据分析,学生对于主题顺序的演讲模式使用更为普遍;再次,“Wuzhen”课文中所使用的多种衔接技巧可以帮助学生解决演讲语言缺乏连贯性与逻辑性的缺点,经过综合性分析, **Further exploration** 课文更符合课次目标的实现,做出课文讲解顺序调整。

2. 课文讲解段落选取与讲解顺序优化:首先,课文第三、五、六段从不同主题讲述乌镇城市特色,通过跳读三个段落,引出“主题顺序”的演讲组织模式;其次,通过扫读分析第四段落对于第五段(文化特色)与第七段(现代发展)的承上启下作用,导入对于“重复”衔接手段的讲解;再次,通过精读主讲段落第六段,理解并分析“PEAR Cohesion Technique”四种衔接手段,帮助学生掌握如何在演讲展示中使用多种衔接技巧,提升表述连贯性。

3. 基于课文改编练习任务:第三段落中大量使用的关于“乌镇景观”的词汇表达,以此为表达输入,要求学生运用所讲解的“PEAR Cohesion Technique”四种衔接手段,完成内容续写,这一高阶任务以小组形式展开,灵活考察学生对于衔接技巧的使用,提升文字输出逻辑性及连贯性。

Language focus:

课后,学生可以通过该部分的词汇、短语、语法和句型练习夯实语言基本功,巩固、积累与“城市特色展示”相关的词汇与句型,为优化单元任务奠定基础,夯实课堂教学内容。

Exercise 1, 2, 3

课后自主学习内容

(U 校园)

评 **Self-reflection (自评表)**
(P109, U 校园)
价

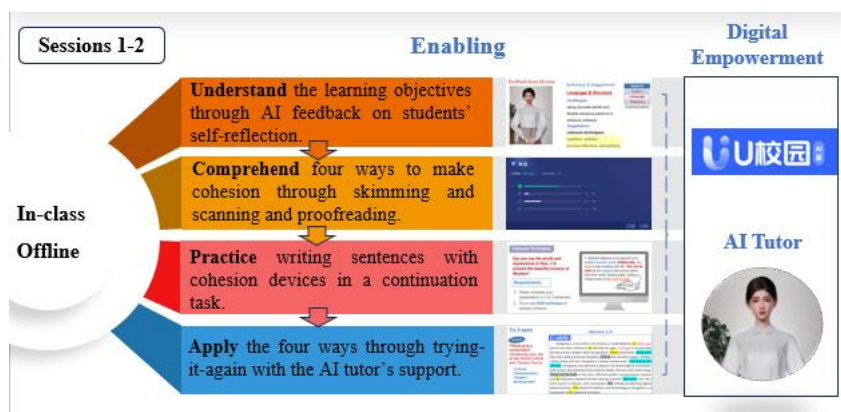
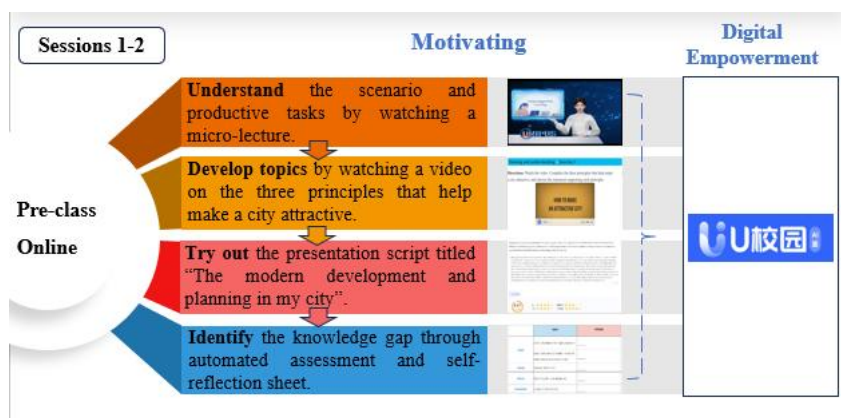
课后，学生利用根据单元自评表拆分的课次自评表对本课所学进行自我反思和评价，并可在 U 校园档案袋中查看课前自评结果，通过课前、课后自评对比，有针对性的巩固本次课所学。

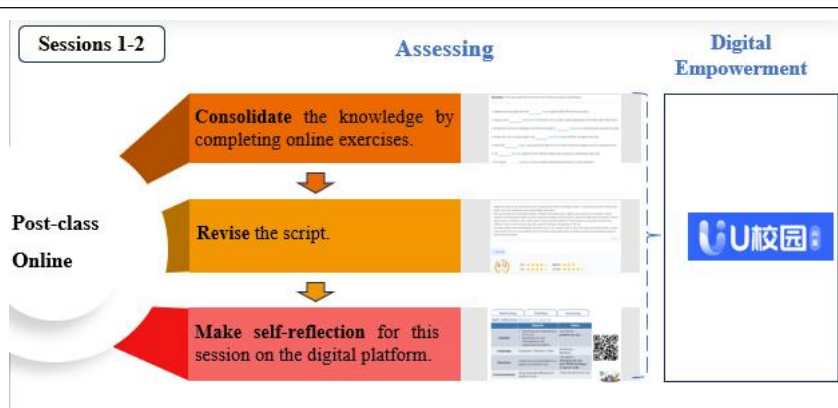
★调整方式：

1. 根据课次目标与学生需求调整自评表项目与内容，有利于更加有针对性的帮助学生完成自评与对比，认知自身优势与挑战；
2. 参考自评表评价项目，制定和完善了项目任务的评价量规，更为明确地指导学生完成自评，以及教师评价，并给与修改建议，有利于学生进一步优化项目任务。

3.2 课堂教学展示环节教学组织流程

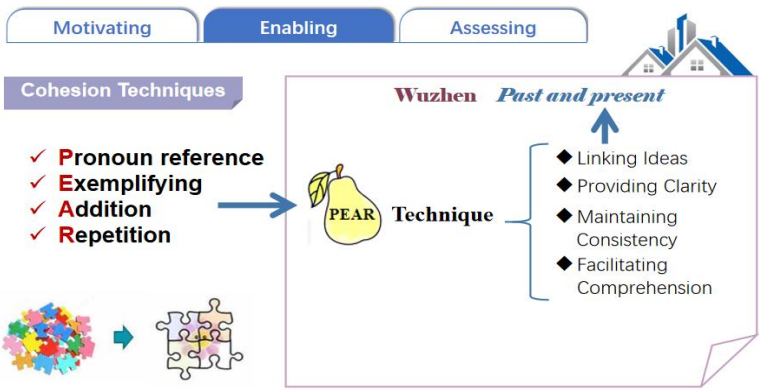
本课堂教学展示环节课前、课中、课后教学组织流程图示如下（学生视角）：





课堂教学展示环节具体教学步骤与活动说明：

教学环节	教学流程	教学活动
课前	Scenario: Try it out, Self-reflection	<p>理解课次任务要求、试做、自评。</p> <p>学生：阅读 Scenario 相关内容、观看 U 校园沉浸式任务场景视频，明确课次任务要求，试做课次任务“介绍一个城市特色”，并上传 U 校园，填写自评表。</p> <p>AI Tutor：结合本单元学习内容和材料，对学生自评反馈进行总结、分析，概括共性问题为“文字表述衔接”问题，并从宏观层面提出提升建议，如多种衔接手段的使用。</p> <p>教师：查看学生提交的试做成果，参考 AI 整理分析的学生自评结果，结合本课教学内容和单元教学目标，明确课次教学目标和教学设计。</p>
	Video: How to make an attractive city 视频观看与学习	<p>学生：通过对于视频“如何打造魅力城市”的学习，完成相关练习，引起学生对于城市发展与规划的思考，为完成课次任务“介绍一个城市特色”进行知识输入与观点引导。</p>
	Preview: 课文 Wuzhen: Past and present	<p>学生：在 U 校园自学 Active Reading 课文，并完成结构填空与理解问答相关习题，扫清词汇和长难句障碍，理解文章大意，把握文章脉络，并记录学习中遇到的困惑和问题。</p> <p>教师：于课中学习任务检验环节（以问答、头脑风暴等形式）进行抽查，检验学生对于课文词汇的识记与课文结构与大意的掌握情况。</p>
课中	Feedback: Pre-class Task Project Analysis	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教师简单介绍课次任务重要信息与典型样例，总结学生单元任务试做情况。 2. 教师分享 AI Tutor 对学生提交的自评反馈的分析，总结共性的问题为“文字表述衔接”问题，并提出相应的改进建议，应用多样化的衔接技巧，达到表述流畅。

		3. 教师通过与学生讨论 AI 反馈结果，结合本课学习内容，引出本次课的教学目标。
Introduction:		明确本课次学习目标和重点。
Learning Objectives		
Introduction and interpretation of topical order in giving a presentation		1. 教师通过引导学生观察“乌镇场景图”，引出“城市景观”、“文化特色”与“现代科技发展”三个主要元素，引发学生理解可以通过不同的主题来展示乌镇特色，即为“主题顺序”演讲模式。 2. 教师阐述“主题顺序”演讲模式的特点、优势，及注意事项，帮助学生理解，并有意识地正确运用“主题顺序”模式完成项目任务。
★Class activity 1: Skimming and scanning ·Text structure analysis ·Cohesion technique 1: Repetition		1. 教师通过引导学生跳读课文第三、五、六段落，提问学生这三个段落分别从哪三个主题完成对于乌镇特色的介绍，进一步使学生理解“主题顺序”展示的特点与优势。 2. 教师带领学生扫读课文第四段，理解第四段承上启下的作用，分别引出第五段“Culture”与第六段“Technology”的城市特色介绍。教师引导学生思考段落之间的词汇重复衔接手段的作用，将不同主题之间自然衔接，提升读者对于文本的理解。
Introduction of PEAR Cohesion Technique		1. 教师向学生展示，“PEAR Cohesion Technique”四种衔接手段：代词指代、举例、增补、重复，并简要解析其在文本表述中的作用，最终服务于以连贯、逻辑、清晰的方式介绍乌镇特色。 
★Class activity 2: Detailed reading for cohesion techniques: Cohesion technique 2: Pronoun reference		2. 教师引导学生仔细阅读第六段落，请同学们找到其他衔接手段： 1) 代词指代（属照应衔接）：通过提问的方式，使学生找到段落中代词“it”，“this”，“these”对于前文内容的“回指含义”，帮助学生理解代词指代的使用方式，及其对于提升语篇衔接的作用，掌握篇章中如何运用代词指代来讲述乌镇的科技发展。

Motivating Enabling Assessing

Cohesion Techniques

✓ **Pronoun reference**

It → *Wuzhen*
This → *Integrating smart features into life*
 a) *high-tech facilities for elderly*
These → b) *interactive information booths*
 c) *convenient bike-sharing schemes*

Wuzhen Past and present

6 **Wuzhen is also making a name for itself in the field of technology. It has integrated smart features into everyday life. This** can be seen in the high-tech facilities provided for the elderly, the interactive information booths placed around the town, and **the convenient bike-sharing schemes. These** demonstrate Wuzhen's technology-centered approach to tourism, public affairs, and daily life.

★Class activity 3:

Error correction exercise

2) 代词指代应用练习：教师选取学生项目任务中，关于“代词指代”使用的典型样例，引导学生识别使用过程中产生的问题，并通过组内讨论，改正错误样例，并说明原因，指导学生如何正确运用代词指代，增强语篇连贯，避免歧义。

练习错误样例：Shenzhen, having transformed from a small fishing village to a bustling metropolis, its rapid development has amazed the world.

修正后样例：Shenzhen, having transformed from a small fishing village to a bustling metropolis, has amazed the world with its rapid development.

修正原因：Shenzhen 为句子主语，现在分词后，应该紧跟句子的谓语动词，而非 its 形容词性物主代词引出的名词短语 its rapid development，一个句子中不能出现双主语，因此，此处改为 has amazed the world with its rapid development.

Detailed reading for cohesion techniques:

Cohesion technique 3: Addition

3) 增补（属连接衔接）：教师通过提问的方式引导学生说出段落中“also”的含义，承接第五段落“文化”主题，代表意义的递进。教师询问学生学过哪些表示意义递进的“衔接词”，如 Furthermore / Moreover / Besides, What's more..., As well as...等，教师进行总结并解析其在语篇和表述衔接中所起到的作用。

Cohesion technique 4: Exemplifying

4) 举例（属连接衔接）：教师引导学生对于段落中 This can be seen in... 句子进行理解，解析举例衔接手段的使用，通过具体实例阐述抽象的概念与描述，有利于清晰地传递信息，提升表述流畅。

★Class activity 4:

Sentence Continuation

5) 学生运用第三段对于城市景观描述的词汇与表达，如 hand-paddled wooden boats, canals, ... stone bridges 等，使用学习过的“PEAR Cohesion Technique”衔接手段，通过小组讨论与合作，完成句子续写：

任务：请续写该句 Wuzhen features on its special hand-paddled wooden boats...

答案范例：Wuzhen features on its special hand-paddled wooden boats. Additionally, the town is also bustling with life. This can be seen as the hawkers sell various items from their small, floating stalls, adding a vibrant

		<p>touch to the scenic town.</p> <p>教师点评: Additionally 为增补衔接手段, 意为乌镇不仅有独特的木船, 更富有喧哗的烟火气息, 是意思的递进; This can be seen as... 引出具体例子, 小商贩售卖的情节, 让繁闹的市井生活跃然纸上, 这是举例衔接手段。</p>
	Project: Try it again	<ol style="list-style-type: none"> 1. 基于课前任务试做素材, 由教师选择典型任务样例, 并向学生展示该样例初稿, 经过学生与教师对于任务样例的共同分析与评价, 总结出该样例的优势与不足, 引导学生思考如何优化。 2. 通过学生提问的方式, 请 AI Tutor 根据量规对任务样例进行即时点评并给出修改建议, 最后, 教师对 AI 反馈结果进行补充, 给出优化建议。 3. 以小组为单位, 选择一个介绍环节展开讨论: 围绕该环节运用所学习的衔接手段, 探讨如何提升语言表述的衔接度和流畅性, 从而达到城市特色展示的目的。 4. 学生以小组为单位, 经过讨论, 优化典型任务样例, 教师给予及时的指导与辅助。 5. 教师选择一组修改完善后的任务样例, 请小组同学当堂口头展示。通过评价量规, 从语言、内容、结构三个维度, 师生共同对完善后的样例进行评价, 对比修改前、修改后的两个样例版本, 教师总结完善后样例在语言衔接度、逻辑性与清晰性方面的特点。 6. 任务优化 (课后任务) <p>根据授课内容与反馈结果, 学生以个人为单位, 在课后优化自己的课前试做任务成果 (仅关注与本课相关的单元任务第一环节)</p>
	Reflective Thinking	<p>思政点睛</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在介绍城市科技发展的过程中, 加强“每个人在城市发展都扮演着重要角色”的意识。 2. 通过介绍城市在科技方面的发展, 树立以自身专业知识和创新精神服务社会的观念。
	Summary	<p>从“素养目标”、“语言目标”、“知识目标”三个维度, 总结本课所学。</p>
课后	Assignment	<ol style="list-style-type: none"> 1. 巩固基础知识: 完成 U 校园词汇和句式表达练习。 2. 运用课堂所学: 应用所学介绍城市特色相关表达与四种衔接技巧, 优化单元任务的第一环节, 并上传 U 校园平台; 同时, 将项目成果发布公共社交平台。
	Self-reflection & Teacher Assessment	<p>学生自评: 通过扫码填写问卷, 反思、总结本课所学。</p> <p>教师评价: 利用量规, 对学生的本课任务产出优化后版本进行评</p>

3.3 教材的有效使用和数智技术结合

• 教材的有效使用

在确定教学内容的过程中，我们深入分析了我校学校的具体情况、学生的学习状况以及课程的特点。通过对教材的选、改、增，精准对接教学目标，达成对教材的有效使用。我们对教材的运用体现了以下三个方面：

1) 教材内容的深度整合

在本课堂教学展示环节中，我们深入挖掘教材内容，确保学生能够全面理解如何介绍一个城市的特点。通过精选如“The annual Wuzhen Theater Festival is one of the town’s many cultural festivals, and has become a phenomenon in China.”和“The annual Wuzhen Theater Festival is one of the town’s many cultural festivals, and has become a phenomenon in China.”等部分关键段落，引导学生如何以主题顺序和四种衔接手段以更有逻辑的方式介绍自己的家乡特点。同时，通过对学生的英语水平和兴趣点进行细致的学情分析，选择与学生生活密切相关的家乡介绍的话题，确保教学内容既具有挑战性，又能够激发学生的学习热情。

2) 教学活动的多元化设计

为了提升学生的语言技能和认知能力，我们依托教材设计了一系列多元化的教学活动。这些活动从基础的阅读理解、修正错误开始，逐步过渡到更高级的语言产出活动，如句子续写、项目完善等。通过这些活动，学生将学会如何运用教材中的专业术语和表达方式，提升学术语言的严谨性。同时，引导学生从理解教材内容，到形成自己的观点，并在课堂上进行展示和讨论，这不仅能够锻炼学生的批判性思维，也能够提升他们的语言表达和公共演讲技巧。此外，通过项目式学习活动，学生将有机会深入了解如何用英语宣传自己的家乡，并在课堂上展示他们的调研成果，这将进一步增强学生的实践能力和团队合作精神。

3) 教学资源的多模态应用

在教学过程中，我们充分利用教材配套的多媒体资源，丰富学生的学习体验。通过制作或引入与教材内容相关的多媒体材料，如乌镇的相关场景图片，增强学生的视觉和听觉体验，使他们能够更直观地理解教材中的乌镇的景色、文化和科技发展。通过这些多模态的教学资源，旨在为学生提供一个全面、立体的学习环境，使他们能够在多种感官的参与下，更深入地理解和掌握教材内容。

通过这样的教学设计，我们不仅确保了教材的有效使用，还通过多元化的教学活动和多模态的教学资源，促进了学生的全面发展。这样的教学设计不仅有助于学生在语言技能上取得进步，而且能够促进他们的全面发展，培养他们成为具有国际视野和社会责任感的高素质人才。

• 数智技术的有机结合

本课时教学在有机结合英语教学和数智技术方面做出的有效尝试可以总结为以下四个方面：

教学阶段	数智技术	应用描述
课前准备与自主学习	U 校园智慧教学云平台 AI 版	教师发布课前任务 学生预习并进行自我评估 AI 工具识别和总结学习难点 教师收集、分析数据
课堂互动与知识深化	U 校园平台的交互式课件	展示课前作业 AI 工具总结作业的共性问题 和优秀案例
	平台的实时互动功能	在线问答和小组讨论
实践活动与技能提升	在线文档编辑、实时投票	小组合作
	AI 工具	AI 评价
课后反思与持续学习	U 校园平台	学生进行学习检测和自我反思 教师通过数据分析工具进行评价和反馈

1) 课前准备与自主学习:

通过 U 校园智慧教学云平台 AI 版, 教师提前发布课前任务, 引导学生预习并自我评估。学生通过观看沉浸式任务场景视频和阅读材料, 对单元任务有初步的认识和准备。AI 辅助工具帮助学生识别和总结学习难点, 教师则通过平台收集的数据分析, 了解学生的整体学习状况, 为课堂教学提供针对性的准备。这一阶段, 数智技术的应用不仅激发了学生的自主学习能力, 也为教师提供了精准的教学起点。

2) 课堂互动与知识深化:

在课堂上, 教师利用 U 校园平台的交互式课件, 展示学生的课前作业, 并通过 AI 工具总结学生作业中的共性问题和优秀案例。这种即时反馈机制不仅让学生看到自己的进步, 也明确了学习的方向。在课文精读和语言点讲解环节, 教师通过平台的实时互动功能, 如在线问答和小组讨论, 促进学生深入理解课文内容和语言结构。这一过程中, 数智技术的应用增强了课堂的互动性和学生的参与感, 同时也提高了教学的针对性和有效性。

3) 实践活动与技能提升:

在实践活动阶段, 学生进行“Try it again”活动, 利用数字工具如在线文档编辑、实时投票等进行小组合作。这种合作方式不仅锻炼了学生的团队协作能力, 还通过实际操作深化了对科技变革对于家乡发展影响的理解。教师通过平台监控学生的活动进展, 并通过 AI 评价提供即时的指导和反馈, 确保学生能够在实践中有效运用

所学知识。

4) 课后反思与持续学习:

课后，学生在 U 校园平台上进行检测和自我反思，教师则通过平台的数据分析工具，对学生的表现进行评价和反馈。这一阶段的数智技术应用，帮助学生学会自我监控和自我激励，同时提升自我评价和批判性评价的能力。教师通过课后作业和延伸阅读材料的发布，鼓励学生继续探索科技与社会的关系，从而实现课堂学习的延伸和深化。

通过这种教学过程的设计，数智技术不仅作为教学工具提高了教学效率和互动性，而且作为育人手段，促进了学生自主学习、批判性思维、团队合作和社会责任等综合素养的提升。这种教学模式有效地实现了教学目标，并通过技术的应用提升了育人成效。

4、**课堂教学展示环节教学评价**（说明课堂教学展示环节评价理念与评价方式，体现如何运用数智化测评手段或工具，提高评价的有效性与科学性）

4.1 评价理念

本课堂教学展示环节的评价理念遵从“**以评为学**”（**Assessment as Learning**）的评价理念，紧密围绕“**产出导向法**”，将评价活动自然融入学习过程，实现评价与学习的同步进行。鼓励学生在完成产出任务的过程中，积极参与自我评价、同伴互评和 AI 评价，从而实现对自身学习进展的持续监控和反思。同时，教师根据学生的评价结果和自我反思，调整教学方法和内容，以更好地满足学生的学习需求。

4.2 评价方式

本课堂教学展示环节设计了多元化的评价方式，即结合**师生合作评价、教师评价、AI 评价和学生自评**，从而**提升学生的语言、知识、思想和数字素养**。具体评价模式如下：

在“**驱动**”阶段，学生阅读 Scenario 相关内容、观看 U 校园智慧教学云平台 AI 版沉浸式任务场景视频，明确单元任务要求，试做单元任务“**Give a Presentation Introducing Your City**”的第一个子任务：介绍自己城市的特点，并使用教材提供的**自评表**从内容、语言、结构、语用四个方面汇总自己遇到的问题和困难，发现学习差距，激发学习动力。结合课堂教学展示环节学习内容和材料，使用 U 校园智慧教学云平台 AI 版 AI 工具对学生自评反馈进行总结、分析，概括共性问题，并从宏观层面提出提升建议。教师查看学生提交的试做成果，参考 AI 整理分析的学生自评结果，结合课堂教学展示环节教学内容和单元教学目标，确定课堂教学展示

环节教学目标。

在“促成”阶段，在学生练习产出任务的过程中，教师进行**教师评价**，借助 **U 校园智慧教学云平台 AI 版** 中的**交互式课件和智慧教室**，提供渐进性、精准性和多样性的教评活动（主题阅读、师生问答、小组讨论、口头汇报等）。教师评价不仅关注产出任务相关的语言、内容和结构，还对其中的思想性内容进行评价，促进“教-学-评”一体化。课中一个环节为以小组为单位，围绕学生课前任务代表性作品进行讨论，使用 AI 寻求语言支持——代词指代、举例、增补、重复四种衔接方式的具体语言支撑和建议，以实现上下文的衔接。基于小组讨论结果，形成更改后版本，然后请小组代表现场汇报。针对该汇报，采取“师生共评”的评价方式，利用在线评价工具根据该任务的评价量规（见下图）对小组汇报结果进行即时反馈，教师组织学生围绕智能评价结果进行讨论，明确优化方案。

	Motivating	Enabling	Assessing
Criteria	Capstone	Milestone	Benchmark
	Excellent	Satisfactory	Needs Improvement
Language	<ul style="list-style-type: none"> Use accurate words and flexible sentence patterns to present your city; Use transitional words and pronouns accurately to improve cohesion of your presentation. 	<ul style="list-style-type: none"> Use suitable words and sentence patterns to present your city, but with occasional errors; Use transitional words and pronouns to achieve cohesion of your presentation, but with ambiguity or errors. 	<ul style="list-style-type: none"> Use limited words and sentence patterns to present your city, but with frequent errors; Struggle to use transitional words and pronouns to achieve cohesion of your presentation.
Content	<ul style="list-style-type: none"> Illustrate your city's characteristics with supporting information; Demonstrate a deep understanding and accurate presentation of your city's development and planning. 	<ul style="list-style-type: none"> Illustrate your city's characteristics with supporting information, but may lack cohesion or clarity; Provide some information about your city's development and planning, but may lack depth. 	<ul style="list-style-type: none"> Struggle to illustrate your city's characteristics with supporting information clearly; Struggle to provide some information about your city's development and planning or may include inaccuracies.
Structure	<ul style="list-style-type: none"> Use specific techniques, repetition, addition, pronoun reference, or exemplifying to enhance cohesion in your presentation; Well-organized with a clear logical progression and cohesion. 	<ul style="list-style-type: none"> Use specific techniques, repetition, addition, pronoun reference, or exemplifying to achieve cohesion, but with ambiguity, or without serving the purpose of presentation; Generally organized with some logical flow, but may have minor issues with cohesion. 	<ul style="list-style-type: none"> Use limited techniques to support your cohesion in your presentation; Poorly organized with frequent issues with logical progression and cohesion.

在“评价”阶段，学生在课堂教学展示环节后在 U 校园参与针对本课所学词汇和表达设计的**线上测试**，并利用根据单元自评表拆分的课堂教学展示环节自评表（见下图）对本堂课所学进行**自我反思和评价**，基于 **U 校园智慧教学云平台 AI 版** 撰写学习反思，从语言、内容、结构层面对整个课堂教学展示环节的学习情况进行回忆，在 U 校园档案袋中查看课前自评结果，通过**课前、课后自评对比**，有针对性的巩固本次课所学。教师在过程中进行监督和成果推优的同时，还可以通过 **U 校园** 的学习反思**关键词分析**，了解学生的学习获得和困惑。同时教师根据本课堂教学展示环节的产出任务评价量规对学生在课后提交的产出任务成果“Give a Presentation Introducing Your City”第一个子任务修改版：运用代词指代、举例、增补、重复四种衔接方式，按主题顺序介绍一座城市的特点进行 **AI 评价+教师评价**，并结合线上测试及学生自评结果针对性引导学生巩固

本课所学，从而评估教学目标（育人、语言、知识）的达成情况，并进行教学补充，优化下次课的教学设计，实现“以评促学”。

Motivating
Enabling
Assessing

Self-reflection (Period 1-2, Unit 4)

	Aspects	Gains
Content	<ul style="list-style-type: none"> Describing the characteristics of my city; Illustrating my city's characteristics with supporting information. 	I am able to <i>present my city ...</i>
Language	Vocabulary / Sentence / Style	Vocabulary:... Sentence:...
Structure	Organizing my presentation in a logical and coherent way	I am able to <i>introduce my city with PEAR technique; in topical order</i>
Communication	Using visual aids effectively to present my city	I have introduced my city...



（注：本表请保存为 PDF 格式，以“学校名称-团队负责人”的形式命名）