

附件一：

2024 年外研社“教学之星”大赛全国总决赛

教学设计方案

（注：本表中请勿出现学校及教师个人信息）

一、参赛材料

- 《理解当代中国 英语读写教程》Unit 9 Whither Civilizations?
- 《新编大学英语（第四版）综合教程 2》Unit 7 Nature's Gifts
- 《新标准大学英语（第三版）综合教程 3》Unit 4 The Heartbeat of a City
- 《新视野大学英语（第四版）视听说教程 1》Unit 5 Get from A to B
- 《新标准大学英语（第三版）视听说教程 1》Unit 5 The Admirable

二、学情分析

（简要介绍院校人才培养特色与教学对象特点）

1. 院校特色

- 国家“211 工程”重点建设高校、“双一流”建设高校和部省合建高校；
- 学生来自全国 34 个省级行政区、世界 83 个国家，形成多地区、多民族交流互鉴的文化氛围；
- 文理工医农等 12 个学科门类均衡发展，形成多学科交叉互补的育人氛围；
- 学院基于国家和地方对外发展的需要，积极构建外语学科与国际关系学科相融合的复合型外语人才培养体系，重视将国际传播能力建设的“五力”要求（政治能力、语言能力、思维能力、沟通能力、创新能力）融入到外语教学之中，培养善于讲述中国故事、塑造中国形象的“一专多能”外语人才。

2. 教学对象特点

教学对象为英语专业三年级学生：

- 语言基础知识扎实，具有较强的学习需求和较高的学习期待；
- 外语基本功较好，已通过专业四级考试，相当于《中国英语能力等级量表》6 至 7 级，但用外语进行阐释、分析、评价、反思国际舆情的能力有待提高；
- 乐于使用数字技术和智能工具，利用数智工具讲述中国故事的创新能力亟需进一步培养；
- 对传媒、对外传播等工作有一定兴趣，社会实践能力有待提升。

三、教学设计方案

1. 单元教学目标（说明参赛单元的教学目标，体现语言目标、知识目标与育人目标的融合）

教材	《理解当代中国 英语读写教程》
教学单元	Unit 9 Whither Civilizations?

【语言与内容目标】

- 1) 通过自主学习、案例分析、小组讨论，帮助学生掌握“人类命运共同体”的相关英文表述；
- 2) 通过撰写课文总结、舆情报告和视频脚本，帮助学生使用恰当得体的英语讲述“人类命运共同体”的价值意蕴、建设成果与实践路径。

【知识与技能目标】

- 1) 通过课文精读，帮助学生理解“人类命运共同体”理念体现的政治智慧、文化内涵和实践价值；
- 2) 通过案例分析，帮助学生对比两种外交理念——和谐外交与霸权外交（harmony vs. hegemony），使其了解国际舆情中污名化“人类命运共同体”现象背后的意图、手段、演进过程，培养国际舆情分析能力；
- 3) 通过自主阅读、在线信息检索、绘制思维导图、制作短视频、案例宣讲，帮助学生掌握跨文化叙事策略，增强跨文化沟通意识，提升国际传播能力。

【价值与育人目标】

- 1) 通过研究性学习，加深学生对“人类命运共同体”全球价值观的理解；
- 2) 通过制作短视频，提升学生的文化自信和家国情怀，培养兼具本土意识和国际视野、能够讲好中国故事的新时代外语人才。

2. 课堂教学展示环节教学目标（说明课堂教学展示环节的选取依据及教学目标，该环节教学目标应与单元目标一脉相承）

2.1 教学目标

【语言与内容目标】

- 1) 掌握“人类命运共同体”的相关英文表述；
- 2) 使用形象生动的语言讲述中国积极参与世界维和行动，为构建“人类命运共同体”

而做出的努力。

【知识与技能目标】

- 1) 了解国际舆情中的“污名化”现象，培养国际舆情分析能力；
- 2) 掌握“3C”跨文化叙事模式，撰写短视频脚本，讲好中国故事。

【价值与育人目标】

- 1) 加深学生对“人类命运共同体”全球价值观的理解；
- 2) 提升学生的文化自信和家国情怀，培养本土意识和国际视野。

2.2 展示环节目标与单元教学目标间的关系

展示环节目标既是单元教学目标的阶段性目标，也是本单元教学的最终目标的一部分，更是单元教学目标的具体体现。

在语言与内容目标方面，展示环节和单元目标都要求学生掌握“人类命运共同体”理念的相关英文表述，能够应用线上线下、课内课外的背景信息准确介绍何为“人类命运共同体”。

在知识与能力目标方面，本展示环节的知识目标主要关注国际舆情中“污名化”现象，锻炼国际舆情分析能力，这是单元教学目标的一部分；能力目标方面都要求学生掌握跨文化叙事策略，能够撰写脚本并制作短视频，提升讲好中国故事的国际传播能力。

在价值与育人目标方面，本展示环节目标与单元目标的完全一致，帮助学生深入理解“人类命运共同体”全球价值观，提升学生的文化自信和家国情怀，培养本土意识和国际视野。

3. 课堂教学展示环节教学过程（1>说明课堂教学展示环节主要内容、设计理念与思路，介绍所选取的教材内容<如环节、段落、练习等>及其选取依据，注明页码和自然段序号等；2>说明课堂教学展示环节教学组织流程，包括具体步骤与活动；3>说明课堂教学展示环节如何有效使用教材实现教学目标，如何体现数智融合，创新育人）

3.1 课堂教学展示环节主要内容、设计理念与思路

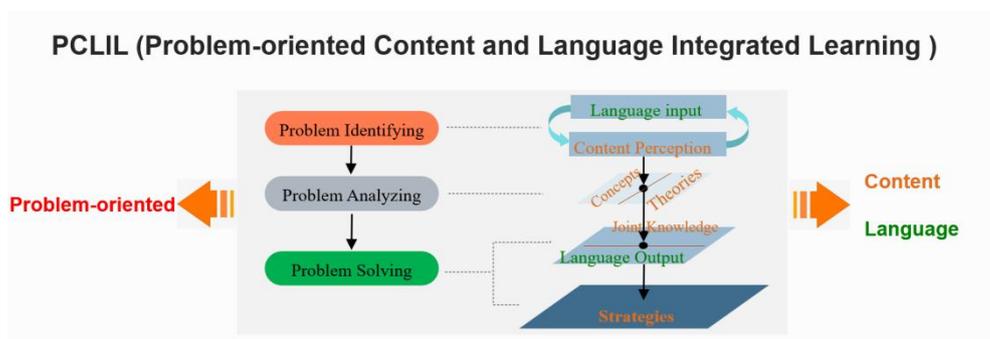
【主要内容】

课堂教学展示环节从国际舆情中的热点问题切入，引导学生思考西方媒体污名化“人类命运共同体”理念的潜在政治意图，并针对该问题提出本单元产出任务，要求学生通过对“人类命运共同体”理念给出有力的分析和阐释，讲好中国故事以回应国际舆情。该环节主要包括：教师与“专家数字人”组成教学及评价共同体，对学生产出任务初稿进行分析和反馈，对论证方法“举例论证”及其写作方法“3C模式”（Claim-Concretize-Connect）进行讲解，最终要求学生在任务初稿的基础上进行修改提升，并做成短视频上传至自媒体平台专门账号（学院自建）。

【设计理念与思路】

1) 设计理念

本展示环节教学设计运用“问题意识驱动的内容语言整合性学习”（Problem-oriented Content Language Integrated Learning, 简称 PCLIL），以“解决国际舆情出现的问题，讲好中国实践人类命运共同体理念的故事”为教学组织主线，用国际舆情热点问题和对外传播的实际需求激发学生动力，同时为学生提供充分的“脚手架”，让学生由被动的知识接收者转变为主动的课堂活动协作者和贡献者，并将育人目标显性或隐性地融入“驱动-促成-评价”（POA）循环链。



我们原创性地在教学过程中融入了“教师-专家双指导模式”（Teacher-Expert Guiding），以对外传播领域行业专家的实践经验丰富课堂理论教学，扩展学生的学科视野，深化学生的理论应用能力。在教学评价中我们也相应地改造了“教师反馈-生生互评”的评价体系，优化为“教师-专家-学生合作评价体系”（Teacher-Expert-Student Collaborative Assessment, 简称 TESCA），真正使学生的课堂训练转化为社会实践成果，对外传播领域的专家作为学生的校友，以“润物细无声”的方式积极影响学生的未来职业选择，塑造他们的价值观和人生观。

基于以上教学理念，本环节设计如下：

序号	教学理念	具体体现
1	<p>➤ 教学活动的设计以问题意识驱动（problem-oriented），进行内容与语言的整合性学习（content and language integrated learning）。</p>	<p>➤ 教学设计围绕西方媒体针对“人类命运共同体”舆情中存在的问题展开分析，将传媒知识与语言知识进行融合，引导学生掌握有效的跨文化叙事策略，解决“人类命运共同体”理念国际传播中遇到的问题。</p>

2	<p>➤ 教学活动的设计以产出为导向（output-driven），进行输入赋能（input enabled）和选择性习得（selective learning），并在评价中进行学习（assessment being learning）。</p>	<p>➤ 教学设计围绕单元产出任务“‘人类命运共同体’理念宣传视频制作”展开，教学活动的设计在“人类命运共同体”相关语言、传播学理论、叙事策略等方面对学生输入赋能，教师引导学生对教材内容进行选择性习得，并在“教师-专家-学生”三位一体评价中让学生进行更有效的学习。</p>
3	<p>➤ 教学活动的设计以学习为中心（learning-centered principle），教学主体的选择服务于教学目标的达成，采用线上与线下教师、专家、学生“多主体”教学模式。</p>	<p>➤ 除了线上及线下教师主导的教学环节，还设计学生主导的教学环节，比如小组互动展示。同时，邀请行业导师进行线上线下多主体教学，促进学生更全面深入的学习。</p>

2) 设计思路

本展示环节的设计思路围绕“辨识问题—分析问题—解决问题”的思路展开，完成“驱动—促成—评价”的完整教学循环链：

课前 (驱动+促成+评价) (辨识问题+分析问题)	课中 (驱动+促成+评价) (分析问题+解决问题)	课后 (评价) (解决问题)
线上平台	线下课堂+线上平台	线上平台
<ul style="list-style-type: none"> ▪ 教师通过 U 校园提供西方媒体对“人类命运共同体”的新闻报道。 ▪ 学生通过 U 校园提交 ChatGPT 辅助的国际舆情分析报告。 ▪ 学生通过 U 校园上传宣传视频初稿，进行 TESCA 评价。 ▪ 学生观看 U 校园“污名化”配套慕课；观看叙事策略拓展微课。 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 驱动任务实践化：将课本单元输出任务结合自媒体时代传播实践进行特色改编（见图 1）。 ▪ 促成活动多样化：词云互动、ChatGPT 辅助分析、启发式讲授、案例分析、数字人伴学等 ▪ 评价方式多元化：TESCA 评价体系（见图 2）。 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 学生通过 U 校园提交视频作业。 ▪ 学生依据评价标准完成同伴互评。 ▪ 教师及专家依据评价标准完成教师和行业导师评价。



图 1 单元驱动任务

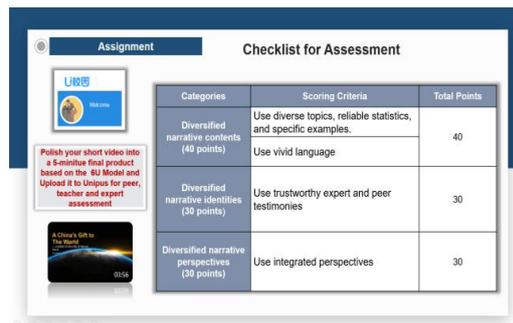


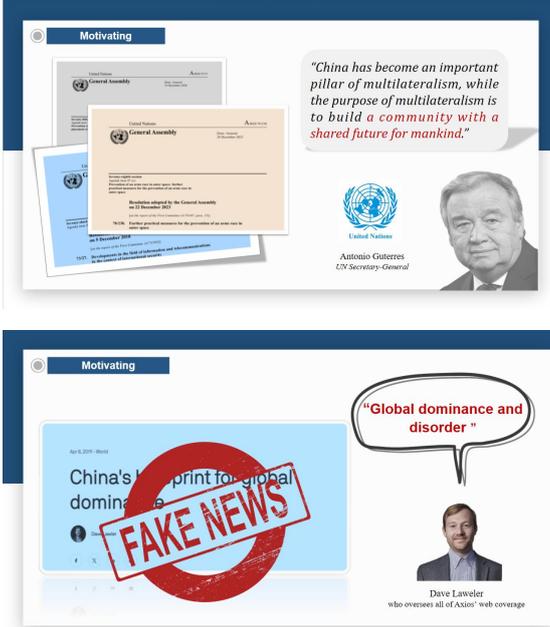
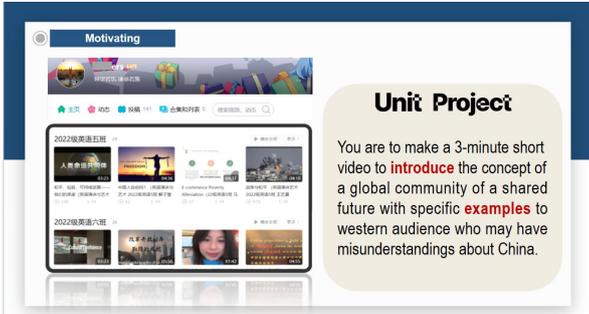
图 2 TESCA 评价标准

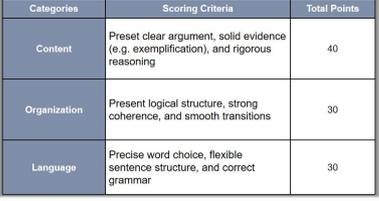
【所选取的教材内容及其选取依据】

该展示环节围绕《理解当代中国英语读写教程》编写理念，同时遵循 PCLIL “辨识问题、分析问题、解决问题”的思路和 POA 的学用一体、选择性学习、在评价中学习的思想，以教材相关内容为依托（包含语言、内容、结构）来完成产出目标，实现语言目标与育人目标的融合。基于教学目标，扎根教材文本，采用选、调、改、增的策略，更充分和有效地使用教材，促使目标达成：

编号	页码	内容	选取依据	使用方式
1	P187	Para. 4 Ljiljana Stevic's statement about China's contribution	该选段是国际舆论对中国“人类命运共同体”理念内涵和实践的公正报道和评价，可以辅助学生理解“人类命运共同体”对全球和平发展的重要意义。同时，与增加的西方媒体污名化报道对比阅读，有助于学生全面了解国际舆情。	选取并增加两篇西方媒体对中国“人类命运共同体”污名化报道的文章，要求学生课前进行线上阅读。
2	P178	Paras. 4-8	该选段介绍了“人类命运共同体”理念中维护全球共同安全的内涵和中国实践，帮助学生从理论层面深入了解该理念。	调改为线上小组分析作业，作为产出任务的论述框架。并增加《中国军队参加联合国维和行动 30 年》白皮书作为参考资料。
3	P189	Telling China's Story to the World	该产出任务要求学生结合中国脱贫或者参与联合国维和行动等方面的实践经验，运用例证阐述“人类命运共同体”理念的内涵和价值，培养学生对国际受众讲好中国故事的能力。	调改为视频产出任务。

3.2 课堂教学展示环节组织流程

教学步骤	教学活动	设计意图
<p>步骤一 导入</p>	<p>➢ “人类命运共同体” 关键词</p>  <p>➢ 关于“人类命运共同体”的正负面报道</p> 	<p>引出国际舆情的正负两面声音，引发学生思辨。</p>
<p>步骤二 任务驱动</p>	<p>➢ 单元项目：制作 3 分钟视频，介绍中国为推动构建“人类命运共同体”所做的努力。</p> <p>➢ 评价学生制作的视频。</p> 	<p>贯彻 PCLIL 和 POA 教学理念，内化单元教学目标，发现问题，从而解决问题。</p>
<p>步骤三 深度学习</p>	<p>➢ 提炼“3C”跨文化叙事模式</p>	<p>帮助学生掌握跨文化叙</p>

<p>知识迁移 能力拓展</p>	 <p>➤ 课堂互动</p>	<p>事策略，优化脚本，提升讲好中国故事的国际传播能力。</p>											
<p>步骤四 评价与总结</p>	<p>➤ 总结“3C”叙事模式</p> <p>➤ 强调评价标准</p> <p>➤ 布置作业和课后互评：布置U校园视频优化作业及教师-专家-学生评价</p>  <thead> <tr> <th>Categories</th> <th>Scoring Criteria</th> <th>Total Points</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Content</td> <td>Present clear argument, solid evidence (e.g. exemplification), and rigorous reasoning</td> <td>40</td> </tr> <tr> <td>Organization</td> <td>Present logical structure, strong coherence, and smooth transitions</td> <td>30</td> </tr> <tr> <td>Language</td> <td>Precise word choice, flexible sentence structure, and correct grammar</td> <td>30</td> </tr> </tbody>	Categories	Scoring Criteria	Total Points	Content	Present clear argument, solid evidence (e.g. exemplification), and rigorous reasoning	40	Organization	Present logical structure, strong coherence, and smooth transitions	30	Language	Precise word choice, flexible sentence structure, and correct grammar	30
Categories	Scoring Criteria	Total Points											
Content	Present clear argument, solid evidence (e.g. exemplification), and rigorous reasoning	40											
Organization	Present logical structure, strong coherence, and smooth transitions	30											
Language	Precise word choice, flexible sentence structure, and correct grammar	30											

 通过视频作业的优化及互评让学生充分掌握叙事策略。 |

3.3 课堂教学展示环节如何有效使用教材实现教学目标，体现数智融合、创新育人【有效使用教材】

	教学目标	使用教材内容	使用方式
<p>语言与内容目标</p>	<p>➤ 通过撰写课文总结、舆情报告和视频脚本，帮助学生使用恰当得体的英语讲述“人类命运共同体”的价值意蕴、建设成果与实践路径</p>	<p>➤ P189 单元产出任务是“讲中国故事”：1) 撰写文章具体阐释中国为维护世界和平和发展做出的贡献（例如中国参加联合国维和行动）；2) 文章中的例证要有相关性，并以统计数据支撑论点。</p>	<p>➤ 在单元产出任务的基础上，结合数字媒体时代短视频叙事的传播优势，创新设计产出任务：撰写“人类命运共同体”宣传视频的脚本。</p> <p>➤ 根据任务要求2），本教学环节教学针对学生撰写的视频脚本中出现的例证问题，创新性地提出了“3C”模式，并采用联合国的统计数据，有的放矢地教学生如何用有效的例证支撑论点。</p>

知识 与 能 力 目 标	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 了解“人类命运共同体”的理念 ➢ 识别西方媒体对这一理念的歪曲和污蔑，培养国际舆情分析能力 ➢ 掌握有效的驳论策略，提升国际传播能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ P187 第3段 习主席谈及西方国家的冷战思维、保护主义、单边主义、霸权主义以及霸凌思维使其视中国的崛起为威胁。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 以此段为本教学环节的切入点来设计教学，旨在引导学生识别西方媒体对“人类命运共同体”理念的歪曲和污蔑；以西方“污名化”报道为案例，针对‘Global dominance and disorder’的污蔑，训练学生有的放矢地讲好中国故事，进行有力的反击，维护国家利益和中国维护世界和平的良好形象。
价 值 与 育 人 目 标	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 加深学生对“人类命运共同体”理念的理解； ➢ 提升学生的文化自信和家国情怀，培养本土意识和国际视野。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ Western media perspectives 介绍和分析西方媒体的污名化报道 ➢ "Telling China Stories to the World" 呈现中国在“人类命运共同体”理念下为世界和平做出的贡献。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 通过短视频以及有效的脚本，对西方视角下的媒体污名化进行反击，引起学生的思辨，提升学生对“人类命运共同体”全球价值观的认可。

【数智融合】

Motivating 阶段	Assessing 阶段	Enabling 阶段
<ul style="list-style-type: none"> ■ 使用词云功能，提取学生对“人类命运共同体”理念的联想词。 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 观看学生制作并上传至社交媒体平台的“人类命运共同体”宣传视频 ■ 使用数智专家实行 TESCA 评价，以评促学。 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 使用数智专家进行 TESCA 评价，以评促学。

4. 课堂教学展示环节教学评价（说明课堂教学展示环节评价理念与评价方式，体现如何运用数智化测评手段或工具，提高评价的有效性与科学性）

本课堂教学环节的评价结合课程总目标和单元目标，秉承 PCLIL 和 POA 教学理念，在**辨识问题—分析问题—解决问题—产出成果**的教学流程内，贯彻以下评价理念。

【教学和评价相融相长的理念】

依托数智化平台，通过线上线下融合的手段，将人机合作评价有机贯穿于本次教学环节中。教师依据评价结果，即时开展教学活动；学生在学习评价，在评价中学习，由此实现

以评促教和以评促学。

【评价主体多元化理念】

除教师以外，学生也是评价主体，同时还创新性地引入专家参与评价，采用 TESCA 评价模型（Teacher-Expert-Student Collaborative Assessment，教师-专家-学生合作评价），进行线上和线下多元主体评价。

【数智赋能的形成性和总结性并行评价理念】

关注本次教学环节的过程和结果，适时开展形成性评价和总结性评价。在评价中合理使用 U 校园和数智人等智能化测评工具，全面真实地反映教学效果。

依循以上理念，本教学环节通过线上线下融合手段，以数智赋能多元评价，创新性地使用数智化工具赋能 TESCA 评价型模，开展教师评价、专家评价、学生评价，提高了评价的有效性和科学性。

具体实施如下表所示：

本教学环节步骤	教学目标	评价内容	评价主体评价手段
辨识问题	<ul style="list-style-type: none">理解“人类命运共同体”理念。辨识西方媒体对中国“人类命运共同体”理念的歪曲和污名化。	<ul style="list-style-type: none">学生利用词云提供“人类命运共同体”的联想词。	<ul style="list-style-type: none">教师评价
解决问题	<ul style="list-style-type: none">使用恰当得体的英语讲述“人类命运共同体”的价值意蕴、建设成果与实践路径，有力反击西方媒体“污名化”传媒伎俩。	<ul style="list-style-type: none">学生撰写的“人类命运共同体”3分钟短视频脚本。优化后的“人类命运共同体”3分钟短视频脚本。	<ul style="list-style-type: none">在学生优化扩展视频作品的过程中，以线上和线下的方式即时提供教师评价和专家评价，同时要求学生互评以及学生自评。U 校园数智测评工具。