

2024 年外研社“教学之星”大赛全国总决赛

教学设计方案

一、参赛材料

- 《理解当代中国 英语读写教程》Unit 9 Whither Civilizations?
- 《新编大学英语（第四版）综合教程 2》Unit 7 Nature's Gifts
- 《新标准大学英语（第三版）综合教程 3》Unit 4 The Heartbeat of a City
- 《新视野大学英语（第四版）视听说教程 1》Unit 5 Get from A to B
- 《新标准大学英语（第三版）视听说教程 1》Unit 5 The Admirable

二、学情分析

（简要介绍院校人才培养特色与教学对象特点）

参赛者所在单位是一所农林院校，近几年来，学校立足新时代，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务。我院作为农林院校的外国语学院，确立了“以高水平外语能力大赛为抓手，培养中国立场国际表述力”的专业发展与人才培养思路以及“语言强基、思辨固本、竞赛先行”的人才培养路径，凝神聚力，产出有影响力的育人成果，形成专业优势特色。竞赛类的优异成绩鼓舞了师生，在全院形成了用英语“传译中国经典风尚、表达中国智慧立场”的专业使命感与学院文化，引导我院学生深刻理解当代中国，领会习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义，认识当代中国的发展与成就，在教学与竞赛中开展向国际社会分享中国经验与中国智慧的实践活动。而《英语高级写作》课程正是学院文化的具体实践。

本课程的授课对象为我院英语或翻译专业二年级本科生。经过一年的语言基础课程学习后，学生已具备较强的英语表达能力、对中国传统文化的深厚认同、一定的全球视野和思辨能力。然而，他们在批判性思维的深度、理性与同理心的融合、复杂问题的系统性分析以及逻辑框架的构建等方面仍显不足。尤其在面对全球性复杂问题时，学生往往停留在表层论证和情感化分析上，缺乏对问题的深入剖析和多维度的综合思考。

三、教学设计方案

1、单元教学目标（说明参赛单元的教学目标，体现语言目标、知识目标与育人目标的融合）

参赛单元主题为“Whither Civilizations?”，共两篇课文：“Towards a Community of Shared Future for Mankind”和“The Concept of a Global Community of Shared Future”，教材所列教学目标如下（参见课本 p.XVIII）：

- 1) 阐明国际社会应采取的行动以及中国为建设人类命运共同体所采取的政策；
- 2) 评估中国脱贫攻坚工作对全球人权事业的贡献；
- 3) 解释和平共处五项原则如何成为中国独立和平外交政策的基础；
- 4) 阐释中国如何在实践中落实建设人类命运共同体的理念。

依据院校人才培养特色与教学对象特点，本单元教学目标设定如下：

（1）育人目标：

1) 通过学习中国应对全球复杂议题的具体实践及其蕴含的治理理念，培养学生对人类命运共同体的深刻理解，增强其文化自信和国际责任感；

2) 引导学生分析人类命运共同体理念在推动全球治理中的作用，体现中国方案的独特价值；解读中国传统思想“己欲立而立人，己欲达而达人”，帮助学生把握其现代化内涵，并探讨这一思想如何在全球化时代发挥价值引领作用。

（2）语言目标：

1) 引导学生在写作中如何通过反向证伪训练形式化思维，既能深刻理解复杂议题，又能有效表达自己的观点，与读者展开建设性的对话，同时避免陷入毫无意义的冲突；

2) 关注课文中出现的与人类命运共同体相关的重点词汇和短语、中国特色政治术语，以及中英文双语版本中的修辞现象，掌握语境中的修辞方法与文体风格，提升在复杂议题中的语言运用能力，提高中国特色话语能力。

（3）知识目标：

1) 理解全球经济现象与中国的全球贡献：通过分析贸易保护主义及其对全球就业、社会发展与经济的影响，帮助学生理解中国在推动人类命运共同体理念中的独特贡献及其对全球治理的深远影响；

2) 阐明国际社会应采取的行动与中国的政策：帮助学生了解国际合作应对全球性挑战的方式，分析中国为建设人类命运共同体所采取的政策及其在全球范围内的作用；

3) 评估中国扶贫工作对全球人权事业的贡献：阐明中国在扶贫方面的成就，探讨其对全球人权事业，

尤其是经济与社会权利的贡献，展示中国在全球扶贫工作中的领导地位；

4) 解释和平共处五项原则如何服务于中国独立的外交政策：分析和平共处五项原则如何成为中国独立和平外交政策的基础，并探讨其对国际关系的积极影响。

2、课堂教学展示环节教学目标（说明课堂教学展示环节的选取依据及教学目标，该环节教学目标应与单元目标一脉相承）

教材内容涉及面广，主题宏大，视角高远，具有全局性和前瞻性。然而，由于学生的知识掌握能力和社会经验相对有限，难以全面把握其深刻内涵。因此，我们选择以贸易保护主义这一具体议题为切入点，通过从学生自身的生活经验和社会观察出发，帮助他们逐步建立对全球经济现象的理解。通过这一局部内容的切入，既能深化学生对整体内容的理解，也能有效引导他们从实际问题入手，逐步扩展视野，实现从局部到整体地把握教材核心思想的目的。

展示环节教学目标如下：

（1）育人目标：

通过学习中国应对全球议题的实践与治理理念，培养学生对人类命运共同体的理解，增强文化自信和国际责任感，解读“己欲立而立人，己欲达而达人”的现代内涵，并探讨其在全球化时代的价值引领作用。

（2）语言目标：

引导学生在写作中如何通过反向证伪训练形式化思维，既能深刻理解复杂议题，又能有效表达自己的观点，与读者展开建设性的对话，同时避免陷入毫无意义的冲突。

（3）知识目标：

帮助学生深入理解贸易保护主义对全球经济的负面影响，尤其是在市场低迷、就业机会流失以及对年轻一代未来的深远冲击。从务实的角度引导学生思考人本问题，尝试回答“文明何去何从”：真正的文明不应建立在对抗与割裂之上，而应体现为实现每个人自由与全面发展的共同愿景。

3、课堂教学展示环节教学过程（1>说明课堂教学展示环节主要内容、设计理念与思路，介绍所选取的教材内容<如环节、段落、练习等>及其选取依据，注明页码和自然段序号等；2>说明课堂教学展示环节教学组织流程，包括具体步骤与活动；3>说明课堂教学展示环节如何有效使用教材实现教学目标，如何体现数智融合，创新育人）

3.1 教学展示环节主要内容、设计理念与思路、选取的教材内容

3.1.1 主要内容

贸易保护主义深刻影响着年轻人未来，造成个人希望破灭和社会潜力浪费。贸易战没有赢家，只有双输，削弱了全球年轻一代的就业机会与信心。本环节引导学生从自身与全球命运的交汇点，理解“人类命运共同体”的智慧与担当。

同时，教学注重理性与同理心，培养学生分析复杂经济现象的能力，并通过模拟国际交流训练反向证伪法。写作训练帮助学生锤炼逻辑框架与表达能力，最终将这些技能转化为推动共识的行动。

这一教学过程回应“文明何去何从”的问题，通过“己欲立而立人，己欲达而达人”的思想，展示中国智慧的当代价值，为学生在全球化时代的责任与合作提供思想基础。

3.1.2 设计理念与思路

本教学设计遵循以学生为中心的理念，教师发挥脚手架作用，充分体现“产出导向法（Production-oriented Approach, POA）”的理论基础。在此框架下，结合教材定位、教材特色与学情分析，提出以下教学设计思路：

Discern & Define: 辨识与界定，帮助学生识别并清晰定义全球问题中的卓越见解。

Critique & Contrast: 批判与对比，通过 *Contravention* 这一思维策略，帮助学生深化对复杂问题的理解，推动论证的逻辑升华。

Entice & Engage: 激发与引领，引导学生将批判性思维和深刻见解转化为有吸引力的写作，激发他人共鸣，推动全球合作与社会进步。

3.1.3 选取的教材内容

展示环节选取 Text“Towards a Community of Shared Future for Mankind”第 9-10 段及 22-25 段。

3.2 教学流程

教学环节	教学步骤	教学意图
1. 课前准备	1. 复习与回顾: 学生回顾 U 校园 AI 版 Unit 9 教程中的 Mini-lecture 部分，重点研读教材 P179 第九段的解读，并深入分析课文“Towards a Community of Shared Future for Mankind”中第 9-	熟悉主题，理解所述内容中对贸易保护主义及全球合作的阐述。

	<p>10 段及 22-25 段的核心内容。</p> <p>2. 思考与回答: 学生结合所学内容, 回答以下问题: 如何理解上述段落中关于贸易保护主义的论述与构建人类命运共同体的逻辑关系?</p> <p>3. 资料阅读: 学生仔细阅读教师在 U 校园 AI 版上发布的关于贸易保护主义的相关新闻报道(文字及视频)。</p> <p>4. 技能获取: 学生自学 U 校园 AI 版 Unit 9 教程中的 Analytical Reading 部分, 特别关注 Critical Thinking 模块下的“Be logical”思辨性思维技能, 并掌握五个评判标准, 为后续写作与辩论提供理论支持。</p> <p>5. 写作训练: 教师在 U 校园 AI 版上发布辩题“<i>We Regret the Rapid Rise in Protectionism</i>”。学生根据任务 2 中的素材, 选择正方或反方立场, 撰写一篇结构严谨、观点明确、内容详实的英文发言稿(约 400 词)。</p> <p>6. 自我评估: 学生根据“Be logical”五个标准, 对自己的发言稿进行自我评估, 检查是否符合逻辑要求, 并思考如何改进以提升论证的说服力和逻辑性。</p>	<p>引导学生深入思考课文内容, 理解核心理念。</p> <p>扩展相关知识储备, 拓宽思路, 为写作积累素材。</p> <p>提升学生在辩论和写作中的逻辑性和表达能力。</p> <p>澄清贸易保护主义的支持与反对观点, 并深入理解其复杂性; 写作练习。</p> <p>促进学生反思与改进, 提升批判性思维与自我修正能力。</p>	
--	--	---	--

<p>2. 理解当代中国</p>	<p>(1) 导入:</p> <p>教师分享“外研社·国才杯”全国大学生英语辩论赛的真实案例，通过师生互动了解学生对正反方的倾向，公布比赛获胜方，引导学生探讨如何在辩论中更具说服力。</p> <p>(2) 视频学习与深度理解:</p> <p>教师通过呈现 <i>Why Economists Hate Trump's Tariff Plan</i> 这一视频片段，深度剖析贸易保护主义对进口商、消费者利益、就业机会及相关行业生产成本等方面的深远影响。通过该视频，教师引导学生从切身利益出发，透过贸易保护主义这一具体实践，感知“人类命运共同体”和“全球合作”等宏大概念的内在逻辑与现实意义，促使学生更为深刻地理解中国作为负责任大国的风范与担当，特别是在推动人类自由、全面发展的艰辛历程中的独特贡献。学生应在这一学习过程中，洞察个体命运与全球命运的内在联系，深刻理解国家责任与全球合作的必要性。</p> <p>A. 批判性思维训练: 视频观看后，教师引导学生进行批判性思维的训练，探讨关税提高在非正常经济状态下如何激化国际间的冲突与对立，推动对抗加剧，从而危害全球经济稳定。</p> <p>B. 审慎理性探讨: 教师鼓励学生从审慎理性的角度，探讨由于贸易保护主义引发的经济矛盾，尤其是作为被动卷入冲突一方的国家，如何在此情境中不盲目乐观、避免主动挑起对抗，理性反思贸易保护主义的自我局限性与不可持续性，意识</p>	<p>快速引入教学主题，帮助学生与知识内容产生联系。</p> <p>引导学生跨越单一的经济层面，思考更为复杂的国际问题，帮助学生深化对全球化、国际合作、国家责任以及中国在全球事务中角色的理解，培养他们的全球视野、批判性思维和责任感。</p>	
-------------------------	---	--	--

	<p>到其不仅损害他国利益，更反向限制了自身的发展潜力。</p> <p>C. 受害者群体分析：教师深入引导学生剖析，随着贸易保护主义（如“贸易战”）的极端化，最终受害的将是卷入其中的普通民众，特别是青年群体和社会弱势群体。因此，学生应认识到，贸易战并无赢家，最终的受损者将是全球普罗大众，特别是那些最脆弱的群体。</p> <p>D. 全球治理理念理解：教师引导学生深刻理解习近平主席提出的“共商共建共享”全球治理理念，并帮助学生领会这一思想为全球青年提供的全面自由发展的现实基础与未来愿景。这一理念为全球合作奠定了坚实的理论基石，并为世界的可持续发展提供了指导路径。</p> <p>E. 中国责任与行动：教师通过展示中国在推动全球经济一体化过程中具体的建设性行动，如雅万高铁建设、非洲 5G 技术援建等，帮助学生理解中国作为有担当大国的责任与行动，彰显中国在全球化时代所展现的宏大视野及务实精神，为全球文明的发展指引了充满中国特色的智慧之路。</p> <p>(3) 示范与引导</p> <p>教师通过示范与引导，帮助学生在在学习过程中内化本单元 <i>Whither Civilizations?</i> 中蕴含的深刻思想政治元素，为后续的写作任务打下坚实的理论基础，培养学生的批判性思维和全球视野。</p>	<p>内化本环节的思政元素，并为写作做好准备。</p>	
--	---	-----------------------------	--

<p>3. 理解写作方法：反向证伪法 (Contravention)</p>	<p>(1) 反向证伪法概念与高级方法讲解</p> <p>教师引导学生深入了解辩论中的高级思辨方法——反向证伪法，通过明确指出对方提案的内在悖论，揭示其不仅无效，且背离初衷，甚至可能适得其反，从而令对方论证立场崩塌，彻底瓦解其论据。</p> <p>(2) 反向证伪法的实战应用与经典案例分析</p> <p>教师采用第 25 届“外研社·国才杯”全国大学生英语辩论赛决赛中的精彩案例，呈现反方如何巧妙融入反向证伪法反击贸易保护主义的观点，成功扭转局面，赢得比赛。</p> <p>(3) 方法应用与深度思辨训练</p> <p>学生代表正方，运用反向证伪法对贸易保护主义能否创造更多就业机会提出有力反驳，指出通过限制全球经济互动，贸易保护主义不仅不能增加就业，反而妨碍了更广泛的就业机会创造。在论证过程中，学生应进一步分析“人类命运共同体”理念如何为全球化时代的经济发展提供深刻洞察，彰显其对全球就业、经济福祉的积极促进作用。该理念与保护主义的封闭立场形成鲜明对比，突显中国作为大国的全球责任与开放视野，为世界呈现更加包容、共享、可持续的未来发展路径。</p> <p>(4) 自我评估与深度反思</p> <p>通过引导学生从自身命运与全球命运的交汇点出发，逐步深入，深刻领会“人类命运共同体”这一理念的现实意义与人文温度，及其背后蕴藏的中国智慧，尤其是在应对贸易保护主义等全球性冲突时，这一理念所展现的深远价值。最重要的是，</p>	<p>帮助学生了解并初步掌握这一方法，有效打破传统思维束缚，提升辩论的层次与深度。</p> <p>引导学生从中汲取思维精髓，掌握反向证伪法的应用方法。</p> <p>引导学生通过实际运用，将反向证伪法内化于心，外化于行。</p> <p>学生通过自评与反思，为下一轮写作任务做好准备，进一步提升其逻辑推理能力与论证深度。</p>	
---	---	---	--

	<p>本环节旨在帮助学生洞察人类文明的核心：真正的文明并非建立在对抗与割裂之上，而是致力于实现每个人自由与全面发展的共同愿景。这个答案不仅回应了“文明何去何从”的深刻拷问，更通过“己欲立而立人，己欲达而达人”的中国精神，展现了中国智慧在当代的深刻价值，为学生在全球化时代承担责任、推动合作与共赢提供了坚实的文化自信。</p>		
<p>4. 作业：</p>	<p>场景设置： 模拟联合国气候变化大会（MUN）</p> <p>背景： 全球气候变化问题日益严重，各国在应对政策上存在差异。部分发达国家主张限制碳排放，而发展中国家担心过度环保措施影响经济，且一些国家采取保护主义，限制环保技术的进口，阻碍全球合作。</p> <p>情境： 学生代表一个发展中国家（如中国），在会议中发言，主张通过全球合作而非单边主义解决气候变化。针对发达国家的单边主义措施，学生运用“<i>contravention</i>”这一方法强调全球合作与共同责任是解决气候问题的关键。</p> <p>要求： 撰写一篇 400 词左右的发言稿，并根据发言稿录制视频，要求横屏录制，格式为 MP4，大小不超过 200MB。</p> <p>提交平台： U 校园 AI 版</p>	<p>内化应用及巩固所学内容。</p>	

3.3 教材使用

在考虑教材的有效使用时，本学时的设计充分结合了学情、课情及学生的认知发展需求，精准对接教学目标，对教材进行了挑选、整合与补充，提升整体教学效果。

1) 写作策略的引入：U 校园系统的教学材料特别强调了逻辑表达在写作中的重要性。教学设计引入“contravention”（反向证伪法）这一写作方法，帮助学生深入剖析贸易保护主义的潜在弊端，促进批判性思维与逻辑推理能力的提升，从而有效推动学生在实际写作中的思维深度和表达精准度。

2) 从宏观到微观的切入：教材内容涵盖面广，主题宏大，学生经验相对有限，可能难以迅速抓住重点。我们通过聚焦具体案例——贸易保护主义，帮助学生从局部切入，逐步理解全球化的复杂性，并最终将具体问题与全局问题相连接。

3) 深度解读与价值观引导：本教学环节从贸易保护主义入手，根植于人本主义精神，指出“文明”的内涵在于每一个人能够真正拥有自由而全面发展的空间。通过这一视角，我们回应了“文明何去何从”的深刻拷问。这不仅是对文本的深度解读，更是在思想和价值观层面对学生的引导与升华。

同时，我们通过以下举措，有效利用数字化平台资源，推动课堂翻转，提升学生的学习效率与合作能力，全面促进学生的能力发展。

1) 线上线下结合：通过“线下+线上”教学模式，充分利用 U 校园教材资源提供的学习资料，为学生搭建灵活的学习平台，实现翻转课堂，提升学习便捷性和有效性。

2) 数字化教学材料：所有视频、文字学习资料和作业通过在线平台提供，便于学生随时获取、查看和提交，优化学习流程。同时，借助 U 校园等数字平台资源，丰富课堂内容，确保教学过程的顺畅与高效。

3) 数字化沟通方式：整合线上工具（如 iWrite、U 校园、学习通等），通过自动评价、同伴互评、师生反馈等多维度沟通方式，促进课堂互动与合作学习，增强学生的学习参与感和深度。

4、课堂教学展示环节教学评价（说明课堂教学展示环节评价理念与评价方式，体现如何运用数智化测评手段或工具，提高评价的有效性与科学性）

在形成性评估理念的指导下，本课时作为一节线下课堂，教学评价主要通过实时教师点评与师生合作讨论相结合的方式。此举不仅有效提升了学生的课堂参与度，还帮助学生深入理解“人类命运共同体”这一理念所蕴含的人文关怀和中国智慧。实时评价围绕三个维度展开：主题理解、思辨凸显与语言呈现。教师将课堂点评结果及时输入线上数字化测评平台，并将反馈内容迅速返还给学生，帮助他们把握学习进度。

课前，学生通过 U 校园平台完成教师布置的作业，确保充分准备，激发课堂学习的主动性和有效性。课后，学生需将形式化思维和反向证伪法应用于本单元的其他分论点中，巩固所学内容并查漏补缺。学生通过数字平台提交作业并录制视频，进行生生互评与教师点评，切实培养学生的国际胜任力。