

附件一:

2024 年外研社“教学之星”大赛全国总决赛

教学设计方案

(注: 本表中请勿出现学校及教师个人信息)

一、参赛材料

- 《理解当代中国 英语读写教程》Unit 9 Whither Civilizations?
- 《新编大学英语 (第四版) 综合教程 2》Unit 7 Nature's Gifts
- 《新标准大学英语 (第三版) 综合教程 3》Unit 4 The Heartbeat of a City
- 《新视野大学英语 (第四版) 视听说教程 1》Unit 5 Get from A to B
- 《新标准大学英语 (第三版) 视听说教程 1》Unit 5 The Admirable

二、学情分析

(简要介绍院校人才培养特色与教学对象特点)

1. 院校人才培养特色

我校是一所以信息科技为特色的综合性研究型大学, 是“211 工程”、“985 优势学科创新平台”项目重点建设高校和“双一流”建设高校。学校大力弘扬“网络强国、网信报国”的价值引领, 着力打造与“大通信观、大网络观、大数据观、大安全观”融合更深的育人体系, 引导学生自觉把个人理想追求融入服务国家战略需求。

面对新一轮科技革命和产业变革的加速发展, 国家和社会对创新创业人才的需求愈发强烈。我校深入贯彻落实习近平总书记关于教育、科技、人才工作的重要论述精神, 厚植创新沃土, 营造创新氛围, 以提高人才培养质量为核心, 以完善创新人才培养机制为重点, 为学生成长成才搭建更大舞台。一是坚持立德树人, 提高拔尖创新人才自主培养的政治站位, 持续推动创新创业教育与思想政治教育有机融合, 以高水平科研培养高质量创新人才。二是突出系统协同, 把握拔尖创新人才自主培养的重点任务, 持续优化科教融汇、产教融合平台建设的新机制。三是聚焦数字教育, 谋划拔尖创新人才自主培养的新模式, 构建起面向教育数字化的自适应学习环境和智慧实践平台。

基于词, 学校学科优势明显, 学生就业高端优势明显。我校毕业生聚焦在通信网络、集成电路、大数据、人工智能、网络安全等高新技术领域就业, 占比超过 50%, 主要就业单位性质为国有企业, 占比近 50%, 每年有超过 80%的毕业生去往国家战略导向和行业领军企业就业。我校是中国移动、中国电信、中国联通三

大运营商最主要的人才基地和拔尖人才的摇篮，毕业生主要就业单位包括中农工建四大银行，华为、中兴、百度、腾讯、阿里巴巴、微软、IBM 等知名信息科技企业，毕业生去往中国电子科技集团、中国航天科技集团等国防科技工业单位就业人数逐年增长。我校毕业生也深受中央网络安全和信息化委员会办公室、外交部、工业与信息化部、公安部等中央和国家机关的青睐。

另外，我校毕业生紧紧围绕国家战略发展需要，积极踊跃国家重点行业、重大项目、重点地区就业创业。2023 年，学校有 60%的毕业生赴“一带一路”沿线地区、京津冀地区、长江经济带等国家重点战略领域就业，为国家经济建设与产业结构转型提供人才支持。

2.教学对象

《综合英语（高阶）》为我校 2021 版培养方案中大学英语分级教学系列课程的提高级课程。课程面向大一学生及部分大二学生，在大一上学期为 **A 级班学生** 开设，大一下学期为 **B 级班学生** 开设，大二下学期为 **D 级班学生** 开设，课程共 2 学分，32 课时。本次参赛拟授课对象为大一上学期 **A 级班学生**。

英语基础：词汇、听力和阅读水平相当于《中国英语能力等级量表》中的 5 级，**口语和写作能力相当于《中国英语能力等级量表》中的 4 级**。针对 86 名学生展开的问卷调查显示，84.6%的学生表示自己写作能力弱或者很弱，63.9%的学生表示口语表达弱或者较弱。学生们希望能通过综合英语课程的学习提升自己的书面及口头表达能力。

学习期待：具有较强的英语学习动机和较高的学习期待。根据对于本科新生英语学习需求的调研，学生英语学习动机分内在动机（如本身喜欢英语学科、希望了解他国文化）和外在此动机（如希望学好英语以通过各类考试、参加各类英语竞赛、获评奖学金、参加国际会议、继续深造等）。无论是哪种，**A 级班学生** 英语学习动机都较强烈或者很强烈，希望能提升书面及口头表达能力，提升语言运用的准确性和流利性。

能力素养：具备较高的信息素养和自主学习能力，能够较好适应数字化时代教学模式的转变，具有一定的思维能力和跨文化理解力，但思辨和语言能力均显不足，写作内容方面呈现出如下问题：文章广度和深度不够、表意不清、逻辑不严谨、议论文论据不足、论证不充分等；语言运用方面呈现出词汇使用、句法运用等多方面问题，包括词汇运用正确但不適切，词语搭配错误，悬垂结构，词序错误，特殊句式误用以及中式英语等。

三、教学设计方案

1、单元教学目标

单元学习结束后，学生拟达成如下目标。

语言目标:

- 1) **掌握写作技巧:** 运用不同类型的示例（简短示例、扩展示例、假设性示例）凸显城市特征
- 2) **掌握词汇:** 构建介绍城市的积极词汇库（用词的正确性、適切性和多样性；运用能引起人们感官感受的词汇）

知识目标:

- 1) **挖掘城市精神:** 了解城市元素、城市特征以及城市的精神文化遗产
- 2) **运用视觉辅助工具:** 有效运用视觉辅助工具进行口头展示

育人目标:

- 1) **理解高质量发展的核心理念:** 通过探讨不同城市的文化和规划，分析城市高质量发展的案例，增强学生对可持续发展和创新驱动发展的认识。
- 2) **传承和弘扬中华优秀传统文化:** 以中国城市精神为切口，引领学生感受城市文化里的传统，提升文化自信。
- 3) **全球化视野，参与教育对外开放:** 通过产出作业：在世界慕课大会中通过慕课视频讲述中国城市故事，带领学生关注在全球教育治理中的中国智慧和贡献，增强国际学术交流和教育科研合作的信心
- 4) **文明交流互鉴:** 从课文维也纳的城市文化到中国的城市文化，提升学生的跨文化理解力，理解“和而不同”的文化理念。

2、课堂教学展示环节教学目标

选取依据:

- 1) **内容方面:** 文章第 3~5 自然段选择著名圆舞曲《蓝色多瑙河》呈现维也纳的城市精神。《蓝色多瑙河》凭借精湛的创作技巧、完美的旋律和优美的编曲赢得了世人的赞誉，但很多人对于其背后的创作故事并不了解。本部分分享了乐曲创作背后的故事。
- 2) **写作技能方面:** 本部分运用了“扩展示例”来展现城市特征和城市精神。
 - ① **【六要素】** 该扩展示例包含了记叙六要素，即“5Ws (who, when, where, what, why)”和“1H(how)”;
 - ② **【二原则】** 在呈现“扩展示例”过程中，本部分遵循了“具体性 (concreteness)”和“生动性

(vividness) ”原则;

- ③ **【旧到新】** 本部分运用了“旧到新信息流动”的信息组织结构。该结构强调从已知信息 (old information) 出发, 逐步过渡到新信息 (new information) 的过程。这种信息流动方式有助于读者或听众更好地理解内容, 因为它遵循了人类大脑从熟悉到陌生的认知模式。本部分中, 作者先引入人们都熟知的乐曲《蓝色多瑙河》, 然后讲解乐曲创作背后的故事。

3) 语言运用方面:

- ① **【三原则】** 词汇运用遵循了正确性、適切性和多样性的原则, 举例如下:

体现正确性和適切性原则: commission, commitment, mediocre, sensation, capture

体现多样性原则: a music hub/music venues/ a center of classical music; attachment/
show interest in/be drawn to; build/ strengthen one's reputation

- ② **【一意识】** 本部分的词汇运用体现了“亮点”意识, 举例如下:

名词的精准性: commitment, attachment, sensation, legacy

动词的生动性: capture, fade away, echo, shine

形容词的客观性: mediocre, catchiest, enduring, glorious, lasting, tender

副词的适度性: possibly, invariably, partly, forever

连词的导向性: but, however

- ③ **【引起感官体验】** 本部分的一些表达能引起人们的感官感受, 举例如下:

The tune's joyful melody, possibly the catchiest piece of classical music ever written, won over the public. (听觉)

As the chimes of midnight fade away on New Year's Day across Austria's capital, the opening notes of "The Blue Danube" echo across squares and courtyards as people prepare to dance in the new year. (听觉+视觉)

3、课堂教学展示环节教学过程

1) 展示环节主要内容:

教学展示环节主要讲解写作中三种示例, 包括简短示例 (brief examples)、扩展示例 (extended examples) 和假设性示例 (hypothetical examples), 尤其聚焦扩展示例。

2) 设计理念与思路:

- ① **LEGO 理念:** 基于学校的行业特色和人才培养要求, 根据大学英语课程思政融入的要求, 团队凝练提出了“LEGO”的课程思政理念。

链接 (Link)：通过文化与科技链接的主题“城市的基因：文化精神和科创未来”切入，深刻理解中国城市的发展经纬，从多维度读懂中国。

深融 (Engage)：深度融合校情、国情、世情——依托传邮有我、信通特色的校园文化，将单元主题中的“城市精神”的传承与智慧城市的发展结合，并展望未来依托新兴科技的城市发展潜力，启发个性化讲述路径。

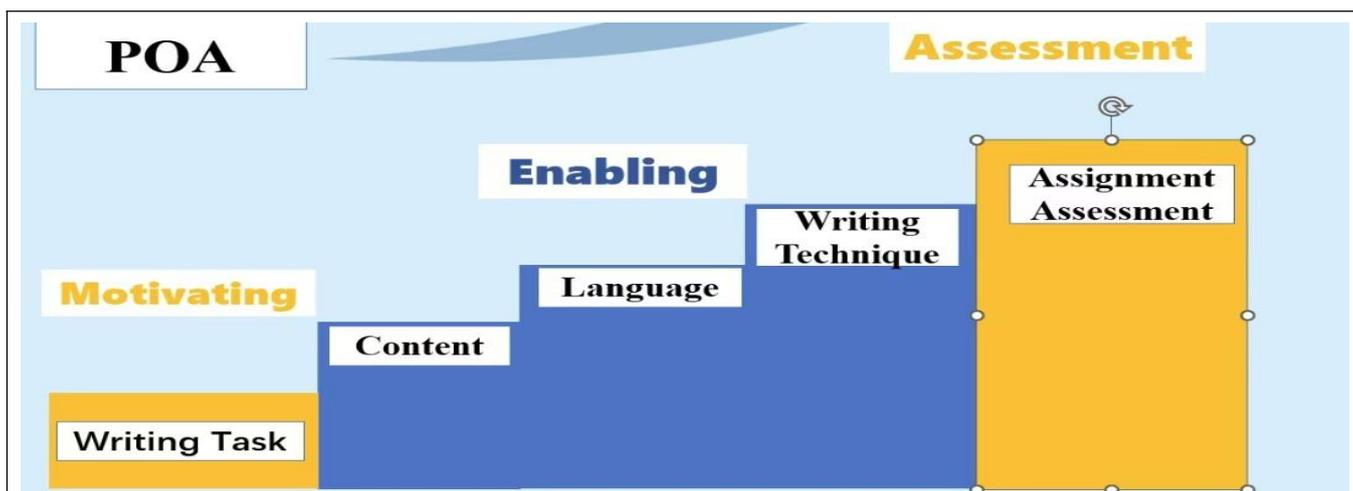
平视 (Gen-Z)：平视 Z 世代学生的学习需求与表达特点，分析优秀故事传播的话语特征，设置多样化社交媒体实践渠道，赋能故事讲述的话语策略。

使命 (Obligation)：旨在培养具有高阶跨文化沟通技能的卓越工程人才，结合自己的专业特长践行科技报国的使命担当。



② **POA**：遵循“以教师为主导、学生为主体”的教学理念，整体教学设计以“产出导向法”

(Production-oriented Approach, 简称 POA) 为理论基础，以写作中的示例运用为教学组织主线，将育人目标显性或隐性地融入“驱动 (motivating) — 促成 (enabling) — 评价 (assessing)”循环链。



3) 选取的教材内容:

选篇		The beautiful blue Danube (Active reading, Unit 4)		
选取方式	来源	具体部分		选取依据
“选”	教材	段落	Paras.3~5 (P91)	<p>(内容) 介绍了维也纳的美好象征《蓝色多瑙河》的创作故事以及与维也纳密切相关的音乐家</p> <p>(写作方法) 运用了扩展性示例介绍城市，并交代故事的起因、经过、结果</p> <p>(语言运用) 运用了准确多样的词汇、拟人的修辞手法以及能引起感官感受的表达来增强文章的表现力和感染力</p>
	教师用书	课程思政元素备选清单	P3	<p>(课程思政要素挖掘) 本清单列举了本单元可以挖掘的课程思政元素，并很好地融合了二十大精神，对于讲好中国故事，传播中国声音提供了很好的启示</p>
	交互式课件	文档: Types of examples in writing	关于 brief, extended, hypothetical 这三种示例的介绍	<p>(示例写作) 示例写作是最常用的段落及篇章扩展之一，但很多同学对于如何进行示例写作没有清晰的概念；这个文档详细介绍了三种写作中常用的示例，对于指导学生写作非常有帮助；另外，文档中</p>

				讲到的“extended examples”就是选篇中最重要的写作方法
	写作技巧分析	A well-known example	P94	(示例写作) 同上
	练习	练习题 1	P95	(词汇妙用) 练习挖掘了本部分的“亮点”词汇。完成练习可以帮助学生掌握词汇运用三原则, 即: 正确性、适切性和多样性
“增”	增加故事讲述六要素介绍	关于记叙两个原则“concreteness”和“vividness”的讲解; 关于记叙文六要素“5Ws+1H”的讲解		(写作促成) 这部分内容的讲解会帮助学生很好地掌握如何运用“扩展示例”进行写作
“改”	教材	练习 1	P95	(词汇妙用) 选用部分词汇, 改变练习形式

4、课堂教学展示环节教学评价

1) 数智融合的教学设计

教学内容的辅助: 通过慕课学习, 储备城市有关的建筑人文、科技基础知识, 促进高阶深度理解目标的达成; 通过创建虚拟仿真、城市数字全景等沉浸式学习环境, 促进学习者与环境的有效交互, 从而达成有效学习; 通过自建中国故事元宇宙资源以及 AI 生成城市变迁想象的图文、视频等内容, 丰富教学资源供给。

学习过程的支持: 通过调用 AI 问答, 如设置提升学习过程中的知识技能和情感支持; 通过辅助学生表达中国故事的模态。

多维评价的提供: 通过人机互动, 提供即时的个性化评价; 教师通过调用不同评价模型和设置评价阶段, 提升标准可控、细粒度高的发展性评价。

2) 评价理念:

① **人机协商评价:** 依据产出导向法和人机互动协商能力模型, 注重以评促学、以智促学的全要素多维评价。通过聚焦写作中的关键问题“有效的示例写作”, 引导学生聚焦城市精神的挖掘深度(促成知识目标); 写作过程中的详略选择、分类应用(促成语言目标); 同时通过直观的人机协作评

价、AI生成案例等激发学生感知中国故事讲述中通过语言进行传播增值的情感效果，以及反思写作中的学术伦理和人工智能伦理（促成育人目标）。教师通过显隐结合的教学设计，将人机协商能力的评价融入展示环节的前中后全过程。

模块	教学活动	语言目标达成评价	育人目标达成评价
课前	<p>人机协商的写作任务:</p> <p>1) 依托知识图谱选取慕课内容进行自适应学习</p> <p>2) 根据关键词进一步依托智臻词汇平台、U词平台开展词汇学习</p> <p>3) 在教学平台完成写作任务, 要求学生基于任务情境介绍城市的过去、现在和未来。</p>	<p>1) AI 即时评价和学情管理, 向教师生成学生个性化学情及主题偏好数据</p> <p>2) 教师根据学生作业文本, 进行教师-AI 协同初步评价, 根据示例写作的“要素完整真实、示例典型程度、情感表达效果”三个层面选取典型样本。</p>	<p>1) 通过选取特定感兴趣的主体, 深度探究不同城市名片所承载的城市精神: 建筑、科技、非遗工艺、百年老店等等。</p> <p>2) 通过语言学习和评价, 进一步实践和检验学生对城市精神的解读和讲述能力。</p>
课中 (展示 环节)	<p>人机协商的写作优化:</p> <p>1) 呈现教师和AI的评价内容。</p> <p>2) 要求学生运用提示词生成、优化写作文本, 体会示例写作中的策略技巧。</p> <p>3) 掌握示例写作中的语篇规划能力、分类应用策略和为对象写作的表达多样性选择。</p>	<p>1) 通过综合教师和AI的初步评价开展发展性评价, 基于AI和教师评价中的一致性情况, 提示学生写作中的共性问题。</p> <p>2) 通过AI工具的使用, 促进反思性评价。介绍AI生成差、中、好不同文本中的关键提示词要素。</p>	<p>1) 通过“问题案例”的探究, 思考原创、创新和知识产权的意义, 以及生涯发展中的学术伦理、工程伦理和人工智能伦理问题。</p> <p>2) 通过提示词, 要求学生输入特定的写作技巧如“拓展示例”, 主题词如“中国式现代化”以及情感效果“具有对西方读者的强烈吸引力”等, 自主探析理解和表达当代中国存在的客观问题和解决方案。</p>

课后	<p>人机协商的任务升级:</p> <p>1) 通过复习评价细则, 要求学生对照标准逐步自评、互评, 并与 AI 协商下一步任务的规划。</p> <p>2) 学习教师的精批案例, 完成第二稿的写作。</p>	<p>1) 学生与 AI 协同完成自评, 并组织学生以小组为单位, 共同对典型作品进行同伴互评。</p> <p>2) 教师根据课堂提到的“示例的有效使用”针对典型作品进行精批, 并向学生共享教师的最终评价。</p>	<p>基于课堂学习进行共享、共学, 通过要求学生识别典型 AI 生成内容的特点, 提升学生对 AI 的反思批判能力。</p>
----	---	---	--

② 将标准参照评价、常模参照评价和个体诊断评价相结合

标准参照评价(criterion-referenced evaluation)是以教学目标所确定的作业标准为依据来评定学生的学业成就; 常模参照测验的主要目的在于将某学生表现与群体中的其他学生相比较, 从而区分其水平, 确定其在总体中的相对位置; 个体诊断评价是基于学生的历时表现变化进行评价。以写作为例, 本人运用综合运用这三种方式进行写作评价。

方法一: 标准参照评价 教师给出专家制定的写作评分标准, 学生参照以下标准进行作文评价。

维度	评分标准	占比
内容 (Content)	<p>Writing effectively addresses the topic and task;</p> <p>紧扣题目, 充分理解题目及任务要求</p> <p>Writing presents an insightful position on the issue;</p> <p>展现深刻和独到的见解</p> <p>The position is strongly and substantially supported or argued.</p> <p>论证深刻又全面</p>	40%
组 织 (Organization)	<p>Writing is well-organized and well-developed, using appropriate rhetorical devices (e.g. exemplification, classification, analysis, comparison/contrast, etc.) to support the thesis or to illustrate ideas</p>	30%

	<p>结构安排合理，运用举例法、分类法、分析法、比较和对比法等对核心论点加以论证</p> <p>Writing displays coherence, progression, consistency and unity;</p> <p>行文体现出连贯性、一致性和主题的统一性</p> <p>Textual elements are well-connected through explicit logical and/or linguistic transitions.</p> <p>句与句、段与段之间通过明确的逻辑衔接和/或语言衔接手段很好地衔接起来</p>		
<p>语言 (Language)</p>	<p>Spelling is correct.</p> <p>拼写正确</p> <p>Writing displays consistent facility in use of language.</p> <p>行文体现出稳定的语言驾驭能力</p> <p>Writing demonstrates appropriate register, syntactic variety, and effective use of vocabulary.</p> <p>行文体现出适当的语域，比如恰当的文体；句式丰富多变以及词汇的有效运用</p>	<p>30%</p>	

方法二：常模参照评价 教师给出某些学生优秀作文，其他同学以此为参照进行作文自评。

As ChatGPT went viral worldwide, AI has become a widely-discussed and hotly debated topic among both the masses and experts. While some may express concerns regarding the security dilemma, I personally believe that AI holds immense benefits for humanity, particularly in the field of medicine.

Firstly, empowered with vast amounts of data and advanced algorithms, AI can be trained to possess the knowledge and expertise of seasoned medical professionals, thereby assisting doctors in disease diagnosis. AI assistants, such as the widely used software Dingxiang Doctor, have already aided thousands of patients in understanding their symptoms. Moreover, sophisticated AI robots can be designed to be compact enough to navigate within blood vessels and precisely deliver drugs to targeted organs, thereby mitigating the risks of side effects. Additionally, the integration of AI-powered telemedicine platforms and remote monitoring devices holds tremendous potential for expanding the accessibility of healthcare services, particularly in remote and underserved areas.

亮点词汇: empower, thereby, assist, navigate, mitigate, accessibility

In conclusion, I firmly maintain that the advantages of AI in the medical field outweigh the disadvantages. With the relentless advancement of technology, I hold a steadfast belief that AI has the potential to further enhance human health and well-being.

总体来说，是非常不错的一篇文章，是一篇中规中矩的四六级范文。可以尝试写托福和 GRE 作文。这类文章中，需要运用到更丰富的段落扩展方法，需要更多的例证等，对语言驾驭能力的要求也更高！可以帮助你写作有更大提升！

The Pros and Cons of AI

AI has been one of the most powerful and widely used tools in the information era, providing humans with convenience and extra productivity, meanwhile raising the discussion on privacy, rationality and so on. From my perspective, AI has more positive meanings and advantages over deficiencies and disadvantages.

On one hand, AI has brought our society's productivity to a new level. For office workers, AI can not only help with the construction of graphs and charts but can assist in the arrangement of daily routines as well. For factories and manufacturers, AI can not only optimise production lines but can take part in the design of models and prototypes as well. We can't disregard the fact that AI has been permeating into most fields and industries and functioning as a booster of efficiency and productivity.

On the other hand, AI has altered the career structure in numerous fields. There are passive statements that AI will replace the cheap labour force, and that AI will eventually cause half of people in the world to lose jobs, but challenges are always accompanied by new opportunities. Now that AI has outperformed humans in a number of aspects, the right way of handling our relationships with AI is to embrace and make use of it, not to exclude and segregate it. The emergence of AI forces us to learn to live with AI and shift from low-efficiency, repetitive work to something that is truly creative and irreplaceable.

To sum up, the role of AI is going to be more and more significant in the near future. I envision a future where AI plays a prominent role in everyday life, providing us with even more convenience and efficiency in various areas. 点赞核心词汇的选择 无论是从上课的听写还是从你的写作来看，英语是你的优势学科之一，非常棒！可以尝试多参加比赛，可以挑战字数要求多的高难度作文。中式英语表达要克服，可以多阅读一些英文阅读，包括朗读和默读，提高英语语感，写出更流畅更地道的文章！加油！

方法三：个体诊断评价 教师要求学生将自己前后两次甚至多次写的作文进行对比，发现自己写作中的进步，以及仍然存在的不足，从而进行改进提高



主要参考文献：

1. Langan, John. Writing Skills with . Readings [M]. Beijing: Foreign Language Teaching and Research Press. 2020.
2. Weigle, Sara Cushing. Assessing Writing [M]. Beijing: Foreign Language Teaching and Research Press & Cambridge University Press. 2011.
3. 何莲珍.大语言模型在语言测评中的应用[J].外语教学与研究.2024,v.56(06):903-912+960.
4. 何莲珍.在强国建设中彰显大外作为[J].外语教育研究前沿.2024,v.7(02):6-10+91.
5. 何莲珍.服务高教强国建设， 重构大学外语课程体系[J].外语界,2023,No.218(05):2-7.
6. 胡杰辉.外语教师课程思政教学评价理念与实践策略[J].中国外语,2024,21(01):20-27
7. 邱琳.POA 教学材料使用研究： 选择与转换输入材料过程及评价[J].中国外语教育.2017,(2):32-39.
8. 文秋芳.产出导向法： 中国外语教育理论创新探索[M].北京： 外语教学与研究出版社.2020.
9. 文秋芳,梁茂成.人机互动协商能力： ChatGPT 与外语教育[J].外语教学与研究.2024,v.56(02):286-296+321.
10. 向明友.基于《大学外语课程思政教学指南》的大学英语课程思政教学设计[J].外语界,2022,No.210(03):20-27.

(注： 本表请保存为 PDF 格式， 以“学校名称-团队负责人”的形式命名)