

附件一：

## 2024 年外研社“教学之星”大赛全国总决赛

### 教学设计方案

（注：本表中请勿出现学校及教师个人信息）

#### 一、参赛材料

- 《理解当代中国 英语读写教程》Unit 9 Whither Civilizations?
- 《新编大学英语（第四版）综合教程 2》Unit 7 Nature's Gifts
- 《新标准大学英语（第三版）综合教程 3》Unit 4 The Heartbeat of a City
- 《新视野大学英语（第四版）视听说教程 1》Unit 5 Get from A to B
- 《新标准大学英语（第三版）视听说教程 1》Unit 5 The Admirable

#### 二、学情分析

（简要介绍院校人才培养特色与教学对象特点）

##### 1. 院校人才培养特色

本校是一所以医为主，多学科协调发展，具有完整人才培养体系的省级“双一流”建设高校。学校以人才培养为核心任务，坚持立德树人，着眼培养德智体美劳全面发展的医学创新人才，与海内外 120 多所高校和科研院校开展多层次、多角度的交流合作。

本校大学英语课程遵循《大学英语教学指南（2020 版）》与《中国英语能力等级量表》的指导原则，坚持“以学生为中心”的教学理念，确立知识传授、能力培养以及价值引领的多层次教学目标，采用多种教学模式和多元教学评价，促进数智技术和英语教学的深度融合，致力于培养兼具语言能力、跨文化交际能力、思辨能力和家国情怀的新时代医学专业人才。

##### 2. 教学对象特点

本课程教学对象是医学相关专业普通本科二年级学生，先修课程为《大学英语 1》和《大学英语 2》。学生英语水平通过大学英语分级考试认定为高级，对标《中国英语能力等级量表》4-5 级。

学生语言基本功较扎实，具备相当程度的听说读写译能力。在理解方面，能够把握一般性话题语言材料的主题结构和细节信息；在表达方面，能够针对一般性话题进行观点阐述并与他人进行有效沟通。

学生具备一定程度的跨文化交际能力和思辨能力。在跨文化交际中，能够感知文化差异，尊重文化多样性，开展文明互鉴，避免因文化误解而产生的冲突。在思辨能力方面，学生善于分析和归纳信息，从多角度分析问题，提出富有批判性和逻辑性的见解。同时，学生能够尝试将跨文化知识与思辨能力相结合，以更好

地应对国际医疗交流和全球健康领域的挑战。

**学生学习意愿和数智素养较强。**学习意愿方面，学生期望提升英语综合应用能力，具备全球视野，通晓国际医疗规则，掌握跨文化交际中的医学话语范式，能胜任国际诊疗、沟通与协作，担当起展现中国医学形象、讲述中国医疗故事的重任。学生数智素养和自主学习能力较强，能够熟练运用数字化教育平台，积极找寻高质量的教育资源，并且能依据自身学习进度和特点，合理整合资源进行个性化学习，以提升学习效率和效果。

针对本校学生学情，本课程强化英语语言运用能力，提升学生对复杂话题的理解和表达精准度；提供更多国际医疗交流和全球健康领域相关的真实案例和场景模拟，进一步提升学生运用跨文化知识 with 思辨能力应对挑战的能力；充分利用数字化教育平台，提供丰富的高质量教育资源，利用 AI 技术满足学生个性化学习需求，为培养国际化医学人才奠定坚实基础。

### 三、教学设计方案

#### 1、单元教学目标（说明参赛单元的教学目标，体现语言目标、知识目标与育人目标的融合）

参赛单元主题为“Nature’s gifts”，共两篇课文：*Let there be dark* 和 *For this big fish, there’s no place like home*，教材所列教学目标如下（参见课本 P.170）：

- 1) 讨论人类活动对环境和动物的影响；
- 2) 在写作议论时正确使用问题解决式的写作结构；
- 3) 深入理解保护环境和自然的重要性。

基于院校特色、学生特点及课程安排，本单元教学目标依据知识传授、能力培养、价值引领三个层面确定，旨在深化学生的认知、技能和道德观念。具体单元教学目标如下：

#### 1.1 知识目标

- 1) 通过讨论人类活动对自身健康、环境和动物的影响，意识到生态平衡、自然保护的意義，理解本单元的话题知识；
- 2) 通过辨识与表达光明与黑暗、人与自然、身心健康、环境保护等相关词汇、搭配及句式，习得本单元话题相关的语言知识。

#### 1.2 能力目标

- 1) 通过分析课文结构与主题，感受写作逻辑性和严谨性，掌握**问题解决式（Problem-solution）**的写作结构；
- 2) 通过精读课文语句，体会语言表达的优美性，理解并应用**对比并置（Contrastive juxtaposition）**的写作技巧；

3) 通过探究课文内容与思想, 培养洞察问题的敏感性, 提升**二元对立统一的辩证思维**;

4) 通过实践写作与修改, 锻炼批判性思维的敏捷性, 形成发现问题-分析问题-解决问题的**问题解决式思维**。

### 1.3 育人目标

1) 通过赏析课文中有关对比并置的表达, 培养生动、富有感染力的言语表达能力, 提升**言语艺术水平**;

2) 通过发现、思考并尝试解决环境破坏问题, 形成批判精神, 增强**问题意识和社会责任感**;

3) 通过依托数字化教育平台开展课前、课中、课后的教学活动, 鼓励学生开展个性化学习继续探究环境与健康相关问题, 提升**与时俱进的数智素养**。

**2、 课堂教学展示环节教学目标** (说明课堂教学展示环节的选取依据及教学目标, 该环节教学目标应与单元目标一脉相承)

#### 2.1 选取依据

所选取的课堂教学展示环节**充分贴合教材, 契合教学对象特点, 符合教学理论的要求**。

教学展示环节教学目标与教材列举的单元**教学目标一脉相承**, 展示环节教学内容主要来自 Unit 7 Nature's Gifts 第一篇课文 *Let there be dark*, 通过精心设计的教学活动, 可以达成知识目标、能力目标与育人目标。

本课程教学对象为医学相关专业普通本科二年级学生, 他们具备一定的听说读写译能力和思辨能力, 学习意愿和数智素养较强, 所选取的课堂教学内容**话题知识和语言知识难度与其语言能力相符**, 该话题能够**激发学生独立思考、多角度思考和逻辑分析, 满足其利用数字资源整合知识, 自主学习的意愿**。

本单元的教学设计符合“深度学习”理论的要求。教学活动依据深度学习的五大特征开展:**第一, 活动与体验**, 学生复习上一课时的课文结构分析, 完成数字平台的多样化课前活动, 体验学习过程, 为课堂学习打下基础;**第二, 联想与结构**, 教师引导学生充分联想, 将话题知识和语言知识与已有医学知识相联系, 以结构化和整合的方式存储在记忆中;**第三, 本质与变式**, 教师引导学生对话题知识与语言知识进行深度加工, 对写作结构和写作技巧进行深度思考, 把握知识与能力的内在联系与本质;**第四, 迁移与创造**, 学生将所学知识技能迁移到真实医学情境中, 参与医学问题的解决过程;**第五, 价值与评判**, 学生深入反思和评判学习内容、过程和结果, 对自身经验做出价值判断, 增强问题意识和社会责任感, 形成正确的价值观。深度学习理论指导本单元的教学设计, 推动学生从浅层学习发展至深度学习和深度应用。

#### 2.2 教学目标

课堂教学展示环节教学目标与单元目标相通且有侧重, 包括知识、能力、价值三个层面。具体教学目标如下:

1) 知识目标：通过讨论人类活动对自身生理健康、自然界生态系统、人类心理健康的影响，意识到平衡人与自然关系、保护环境的意义，理解本单元的**话题知识**；通过表达光明与黑暗、身心健康、环境保护等相关词汇、搭配及句式，习得本单元话题相关的**语言知识**。

2) 能力目标：通过精读课文相关段落语句，理解**对比并置的写作技巧**；通过分析人类活动造成的三个层面的影响，提升**二元对立统一的辩证思维**，形成发现问题-分析问题-解决问题的**问题解决式思维**。

3) 育人目标：通过赏析课文中有关对比并置的表达，培养生动、富有感染力的言语表达能力，提升**言语艺术水平**；通过发现、思考并尝试解决环境破坏问题，形成批判精神，增强**问题意识和社会责任感**；通过依托数字化教育平台开展课中和课后的教学活动，提升**与时俱进的数智素养**。

**3. 课堂教学展示环节教学过程**（1>说明课堂教学展示环节主要内容、设计理念与思路，介绍所选取的教材内容<如环节、段落、练习等>及其选取依据，注明页码和自然段序号等；2>说明课堂教学展示环节教学组织流程，包括具体步骤与活动；3>说明课堂教学展示环节如何有效使用教材实现教学目标，如何体现数智融合，创新育人）

**3.1 教学展示环节所选取的教材内容、教学展示环节的主要内容、设计理念与思路**

教学展示环节选取的教材内容为《新编大学英语（第四版）综合教程 2》Unit 7 Nature’s Gifts 第一篇课文 *Let there be dark* 的第 4-7 自然段。

教学展示环节的主要内容围绕课文内容展开，分为五个教学步骤：**1) 导入**，**2) 课文结构分析**，**3) 写作技巧分析**，**4) 思辨拓展**，**5) 课堂小结与作业布置**。

教学展示环节的设计理念与思路依据“深度学习”理论进行设计，强调深度学习的三大特征：**1) 联想与结构**，教师引导学生思考光明与黑暗、人类与自然的关系，将对对比并置的写作技巧与已有医学知识相联系，使知识以结构化、整合的形式储存于记忆里；**2) 本质与变式**，教师引导学生分析语句，探讨话题，深入理解对比并置的显性与隐性写法，深入思考分层次阐述问题的写作结构，把握知识与能力的内在联系与本质；**3) 迁移与创造**，教师布置医学话题相关写作，要求学生将所学知识与技能迁移到真实情境中，参与医学问题的解决过程。

**3.2 教学展示环节的教学组织流程**

教学步骤	教学内容和活动设计	设计意图	时长	数智应用
导入	1. 教师设计三个问答题：人类具有趋光性→“黑暗”的重要性→现代社会对“黑暗”的忽视。题目发布于 U 校园 AI 平台，学生通过投票功能即时完成。		1 分钟	U 校园 AI 平台功能：

	<p>2. 教师展示学生答案，引导学生发现并思考问题：现代社会缺少“黑暗”的事实及其对人类健康、环境、动物的潜在影响。</p> <p>3.教师展示图片，引入课文主题：过多的人造光源造成了黑暗的缺失，必将带来严重的社会影响。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 发现问题，提升二元对立统一的辩证思维。</li> <li>➤ 了解明暗关系的失衡对人类自身健康、环境、动物的影响，理解话题知识。</li> </ul>		投票。
课文结构分析	<p>1. 学生回顾前次课程所学知识：问题解决式（Problem-solution）的写作结构与课文主题。 (教材 P.173-174; 教参 P.175 练习; P.179 Read and Write; 教参 P.176 Read and Think)</p> <p>2.教师明确本节课教学重点：问题的多层次阐释。以本文为例，包括缺少“黑暗”的事实对人类生理健康、自然界生态系统以及人类心理健康造成了负面影响。(教材 Para.3-7; 教参 P.175 练习; P.179 Read and Write)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 分析课文结构与主题，感受写作逻辑性和严谨性，掌握问题解决式课文的写作结构；形成发现问题-分析问题-解决问题的问题解决式思维。</li> </ul>	1分钟	
写作技巧分析	<p>1. 教师选取课文典型语句，设计选择题引导学生发现并理解对比并置（Juxtaposition）的写作技巧。题目发布于U校园 AI 平台，学生通过选择题功能即时完成。 (教材 Para.3-7)</p> <p>2.教师介绍对比并置的定义和功能，基于课文内容，分析语句中的对比并置用法，探讨问题阐述的三个方面：缺少“黑暗”对于人类生理健康、自然界生态系统、人类心理健康产生的影响。</p> <p><b>1) 第一影响：人类生理健康</b> 分析语句：Sleep disorders have been linked to diabetes, obesity, heart disease and depression, and recent research suggests one main cause of “short sleep” is “long light”.</p> <p>该句中医生的建议是<b>显性的对比并置写法</b>，由此拓展至医学问诊中的对比并置表达，如 acute problem and chronic problem, major or minor disease, benign or</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 精读课文语句与词汇，体会语言表达的优美性，理解对比并置的写作技巧。</li> <li>➤ 赏析课文，培养生动、富有感染力的言语表达能力，提升言语艺术水平。</li> </ul>	6分钟	U 校园 AI 平台功能：选择题。

	<p>malignant cancer 等。</p> <p><b>探讨问题：</b>缺少“黑暗”对于人类生理健康产生负面影响，诱发失眠症、糖尿病、心脏病等疾病。</p> <p>(教材 Para.4)</p> <p><b>2) 第二影响：自然界生态系统</b></p> <p><b>分析语句：</b>Light pollution is like the bulldozer of the night, wrecking habitat and disrupting ecosystems which are several billion years in the making.</p> <p>该句从破坏力量的对比和时间尺度的对比呈现<b>隐性的对比并置写法</b>。教师通过图片展示自然界过亮的光源，设置问题，请学生参照 light pollution 与 bulldozer 的关系，举出更多具有反差感的例子，说明过多人造光源对自然界生态系统造成的危害。题目发布于 U 校园 AI 平台，学生通过词云功能即时完成。</p> <p><b>探讨问题：</b>缺少“黑暗”对于自然界生态系统产生负面影响，引发各种生物的反常行为，破坏其生态栖息地。</p> <p>(教材 Para.5)</p> <p><b>3) 第三影响：人类心理健康</b></p> <p><b>分析语句：</b>In today’s crowded, louder, more fast-paced world, night’s darkness can provide solitude and quietness, qualities increasingly in short supply.</p> <p>该句从环境的并置，特质的并置，数量的并置三个方面呈现<b>显性与隐性相结合的对比较并置写法</b>。教师提供医学文献中的两种并置表达，分别描述有关心理疾病的疾病状态与正常状态的并置，治疗前后的并置。</p> <p><b>探讨问题：</b>缺少“黑暗”对于人类心理健康产生负面影响，冲击人们的亲密关系与精神家园。</p> <p>(教材 Para.7)</p>	<p>➤ 依托数字化教育平台开展教学活动，提升与时俱进的数智素养。</p> <p>➤ 发现和思考环境破坏问题，形成批判精神，增强问题意识和社会责任感。</p>		<p>U 校园 AI 平台功能：词云。</p>
--	--	---	--	-------------------------

<b>思辨拓展</b>	<p>1. 教师引用中国经典著作《易经》中的名言，以小见大，引领学生探知中国哲学、中国医学中的二元对立与统一。</p> <p>2. 教师选取针灸学，心理学，营养学等学科中体现二元对立统一思维的语料，以供学生开展个性化学习。 (教参P.172 引言)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 培养言语审美鉴赏的敏感性，提升二元对立统一的辩证思维；</li> <li>➤ 引导独立思考、多角度思考和逻辑分析，形成批判精神。</li> </ul>	1分钟	iWrite 写作评阅平台
<b>课堂小结及作业布置</b>	<p>1. 课堂小结：问题解决式的写作结构，对比并置的写作方法，光明与黑暗、人与自然的关系，生态平衡、自然保护的意义。</p> <p>2. 作业布置：以“Less is more”为主题，阐述近年来人们健康观念的转变，发现人们饮食、运动、生活节奏等方面存在的健康问题，提供一定的解决措施。作文题目发布于 iWrite 写作评阅平台，学生提交作业获得即时批改，教师进行二次批改，学生根据两次反馈意见撰写写作日志。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 实践写作与修改，掌握问题解决式的写作结构；应用对比并置的写作技巧；形成发现问题-分析问题-解决问题的问题解决式思维。</li> </ul>	1分钟	

### 3.3 教材的有效使用，数智技术的融合

**教学展示环节的教学设计充分利用教材。**教学展示环节选取教材课文特定段落，围绕其展开多步骤教学活动，从导入至作业布置，各环节紧密围绕教材内容。教师以“深度学习”理论为指导，引导学生将课文中的写作技巧与医学知识关联，深入剖析话题与语言知识的内在联系，使学生深度理解知识本质，实现对教材知识的深度整合，让教材成为达成知识、能力、育人目标的基石，充分发挥了教材在教学中的核心作用。

**数智融合贯穿于教学始终。**1) **教学材料数字化**，教师通过 U 校园 AI 平台提供学习材料，学生通过 iWrite 写作评阅平台提交作业，方便学生全时段学习。2) **互动方式数字化**，通过 U 校园 AI 平台的投票、选择题、词云等功能，师生在教学过程中进行多样化互动，提升学习趣味性与积极性。3) **评价反馈数字化**，学生通过 iWrite 写作评阅平台获取即时写作评价，通过 U 校园 AI 平台进一步获得教师的集中或个性化反馈，提高学习效率。

#### 4. 课堂教学展示环节教学评价（说明课堂教学展示环节评价理念与评价方式，体现如何运用数智化测评手段或工具，提高评价的有效性与科学性）

本单元评价贯彻“深度学习”理论的**多元评价方法**，借助在线学习平台、智慧教室等数智化测评手段，实现及时或延时评价，采取自评、互评和教师评价等方式，强调学生认知、思维和情感的深入参与，培养学生知识分析、应用、迁移、评价等高阶认知能力，进而实现“以学生为中心”的深度学习。

本课时评价与本单元评价方式高度统一，通过诊断性评价、过程性评价和终结性评价调控学习过程，评估学习结果，具体评价方式如下：

评价时段	评价内容	评价方式	评价理念	数智化测评手段	评价类型
课前	利用线上平台的讨论、问卷调查功能以及课堂中的直接提问等手段，进行诊断性评估，以获取学生对课文结构和主题理解的情况。	AI评价 教师评价	积极投入学习活动，沉浸于学习过程中，展现出“通过活动与亲身体验”实现的深度学习特质。	U校园 AI平台	诊断性评价
课堂	通过线上平台的投票、选择题、词云功能以及课堂中的直接提问等手段，评估学生对问题解决式的写作结构及对比并置的写作技巧掌握的程度。	自评 互评 教师评价	在构建知识体系和整合方法的过程中，通过深入思考来洞察知识间的内在联系及其本质属性，展现出深度学习所强调的“通过联想构建结构、把握知识本质及其多种表现形式”的特点。	智慧教室 电子白板 U校园 AI平台	过程性评价
课后	布置与学生医学学科紧密相关的课后写作练习，要求将对比并置的写作技巧应用于实际写作，通过线上写作平台评价、教师集中或针对性反馈、学生反思日志等多元化手段，对学生的学习成果进行最终的评价与反馈。	AI评价 自评 互评 教师评价	借助课后写作练习，让学生将所学知识运用到新情境中实现迁移；同时，通过对这些写作作品进行评价，激励学生深入反思并批判性地评估所学内容，以此彰显深度学习所倡导的“知识的迁移与创造性应用、价值的审视与评判”的特征。	iWrite 写作评阅平台	终结性评价

（注：本表请保存为 PDF 格式，以“学校名称-团队负责人”的形式命名）