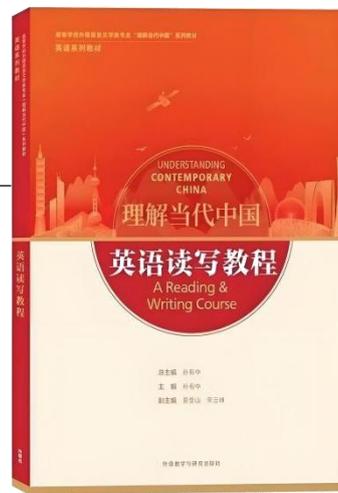


# 2024 年外研社“教学之星”大赛全国总决赛

## 教学设计方案

(注：本表中请勿出现学校及教师个人信息)



### 一、参赛材料

- 《理解当代中国 英语读写教程》Unit 9 Whither Civilizations?
- 《新编大学英语（第四版）综合教程 2》Unit 7 Nature's Gifts
- 《新标准大学英语（第三版）综合教程 3》Unit 4 The Heartbeat of a City
- 《新视野大学英语（第四版）视听说教程 1》Unit 5 Get from A to B
- 《新标准大学英语（第三版）视听说教程 1》Unit 5 The Admirable

### 二、学情分析

#### (简要介绍院校人才培养特色与教学对象特点)

我校是一所民办普通高等学校，立足于应用型本科大学的办学定位。围绕国家与地方对人才的需求，既注重理论教学，又注重实践教学。学生入校英语分数一般较低，基础知识相对比较薄弱，往往缺乏有效的学习策略。通过入学测试和课程教学观察，可以发现虽然学生在语法、词汇等基础知识部分尚可达到一般要求，且具备基础的自学能力，但英语语篇知识普遍较弱，语用知识比较欠缺，语言使用策略和思辨能力明显不足。英语专业的人才培养目标是培养德智体美劳全面发展，具有家国情怀与国际视野，掌握英语语言知识、商务知识和英语教学知识，具备英语运用、跨文化交际、商务应用、英语教学和旅游英语的专业能力，拥有思辨能力和沟通能力，掌握“数字化、信息化、智能化”基本知识与技术，适应国家和地方经济建设和社会发展需要的应用型英语人才。

本课程授课对象为英语专业大学二年级学生，其特点如下（表 1）

表 1 学生特点介绍

英语基础	学习态度	思辨能力	数字素养	价值观
学生英语基础较为薄弱，大学英语四级过级率略高于 60%。其中阅读能力相对较好，写作与口语能力显著不足。	学生学习态度较好，刻苦勤奋，学习目标明确。英语四级的考试中参加过 2 次及以上的人数高达 70%。	大部分同学们都意识到思辨思维对于表达的重要性，但是大部分同学并不擅长、也不知道该如何进行思辨。	数字素养较高，具备一定的信息检索和学习能力，善于挖掘网络资源辅助英语学习。	同学们基本的人生观、价值观、世界观均已形成，但是在家国情怀、文化自信、文化认同等方面需要强化引导、以提高“讲好中国故事”的能力。

### 三、教学设计方案

#### 1、单元教学目标（说明参赛单元的教学目标，体现语言目标、知识目标与育人目标的融合）

参赛单元为 Unit 9 Whither Civilizations? 选择《理解当代中国：英语读写教程》。本单元主要介绍了习近平总书记 2017 年在联合国日内瓦总部发表的重要讲话内容，包括构建人类命运共同体的五点具体行动方向以及中国政府的四点政策承诺，通过该单元的学习，旨在培养学生全球视野、对本国政策文化认同及语言和思维能力。基于对教学对象的分析，结合单元课文内容，依据 POA+SPOC+BOPPPS “三位一体”的全方位教学模式，将本单元教学目标分为语言目标、知识目标与育人目标三个方面。通过“三位一体”的教学模式，达到语言知识的学习以及表达能力的提升，最终服务于“用英语讲好中国故事”。具体来说是让同学具备“人类命运共同体”这一主题相关的词汇、短语、句子；具备议论文阐述观点的语言能力；具备对外解释、传播“人类命运共同体”这一理念的基本表达能力（见图 1）。



图 1 课本内容结构图示

#### 知识目标：

- (1) 学习并掌握与“人类命运共同体”相关的重点词汇、短语 15 个、修辞 2 种、典故 7 个，如“Community of Shared Future for Mankind”，“Five Principles of Peaceful Coexistence”，“Multilateralism”等。
- (2) 了解习近平主席 2017 年在联合国日内瓦总部发表重要讲话的背景知识，尤其要理解构建全球命运共同体所涉及的各个方面的知识，包括**五点主张、四项政策**。

#### 语言目标：

- (1) 能够掌握议论文的篇章结构，包括**主题句与论证方法**。
- (2) 能够用**七种论证方法**有理有据地进行观点表达。

#### 育人目标：

- (1) 培养学生的**全球视野**，理解“人类命运共同体”这一理念的内涵和重要性；
- (2) 了解中国在国际事务中的贡献和政策，增强学生**对本国文化和价值观的认同感和自豪感**；
- (3) 引入西方个人主义与孔子集体主义的特点及核心价值观，**培养学生对不同文化价值观的尊重与认同**，增强对“共同繁荣”目标的认知。

以上单元教学目标关系如图 2 所示：

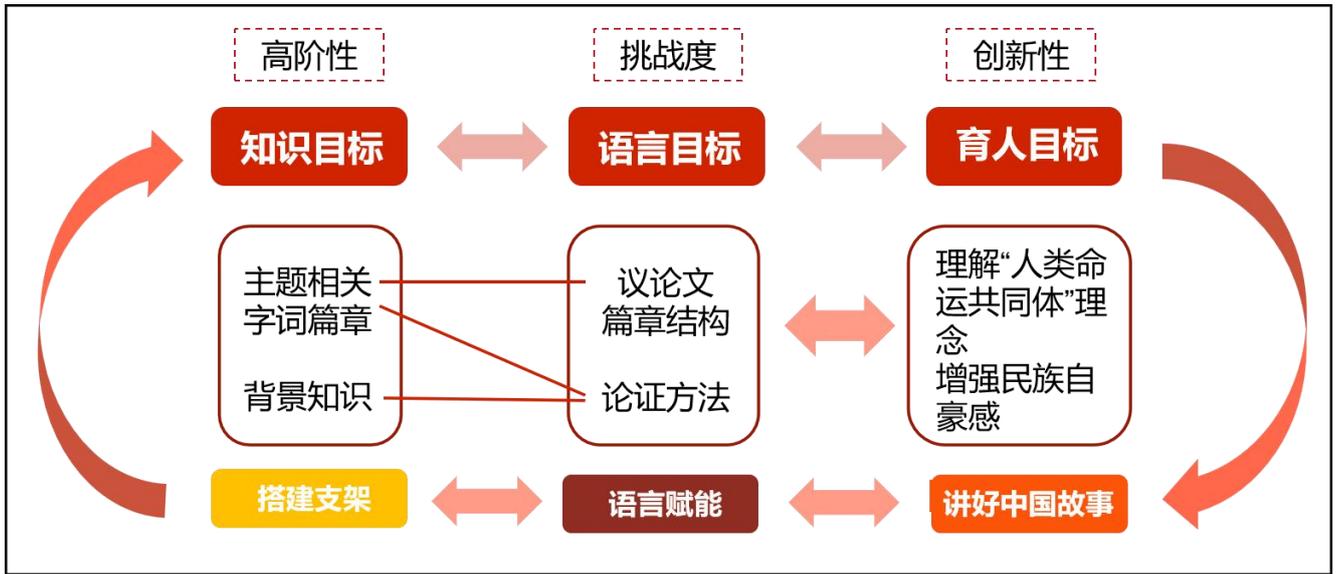


图 2 知识目标、语言目标与育人目标关系融合图

**2、课堂教学展示环节教学目标**（说明课堂教学展示环节的选取依据及教学目标，该环节教学目标应与单元目标一脉相承）

参赛课时为单元教学第四课时其中的一部分。其教学目标单元教学目标紧密贴合，更加**具体、明确、有层次**，可以有效推进了单元教学目标的实现。具体关系见表 2 与图 3。

表 2 展示环节教学目标与单元教学目标关系

教学目标	具体内容	与单元目标关系
知识目标	① 主题相关词汇：common prosperity, shared future, globalization policies, multilateral ② 主题背景信息：理解“合作共赢”理念下的全球行动框架及中国提出的具体策略。 ③ 议论文结构：识别和理解文本中使用的不同类型的论证方法，包括数据论证、举例和引用话语。	课堂教学展示环节部分是构建全球命运共同体五点主张中的第三点，与前两点呈递进关联，共同构成一个有机整体。其对于学生深入探究单元主题及相关语言知识具有积极的推动作用，有助于促进学生在该领域学习的延续性与系统性发展。
语言目标	① 学会通过数据、案例和引用等方法撰写支持论点的有效段落。 ② 分析不同论证方法的特点，培养论据分析与判断能力。 ③ 能在 AI 辅助工具下选择适合的论证方法，形	本单元于学生语言能力培育方面的核心赋能聚焦于议论能力的塑造，即精准地传达自身观点。课堂教学展示环节部分继续讲解论证方法，充分强化学生的论证能力，进而提高学生的观点表达能力。

	成逻辑清晰、论据有力的段落。	
育人目标	① 增强对中国倡导的全球治理理念及其在经济全球化当中的方针策略的认同感。 ② 理解中国在构建人类命运共同体中的责任与贡献，从情感上认同并传播“合作共赢”的理念。	本节课主要是六个阶段中的第四个阶段，即“分析”阶段，属于高层次思考能力部分。该阶段要求学生能够深入理解“人类命运共同体”的内在关系、必要性以及深远意义。

Period	POA Tasks	SPOC+BOPPPS Content	Moral Education (Bloom's Taxonomy)
Class 1 (Period 1-2)	Sub-task 1: Clarifying the general production	1. Learning the text (p.189+175): Clarifying the production task(write an essay illustrating China's contributions) 2. Essay Developing: Essay & paragraph structure	<b>Acknowledge:</b> Be able to recognize and remember the concept of the "Community of Shared Future for Mankind".
Class 2 (Period 3-4)	Sub-task 2: input enabling	1. Learning the text (p.186-188): Understanding the background information of the speech made by President Xi at the UN Office in Geneva; 2. Essay Developing: Topic Sentence	<b>Comprehension:</b> Be able to describe and summarize the concept of the "Community of Shared Future for Mankind".
Class 3 (Period 5-6)	Sub-task 3: input enabling	1. Learning the text (p.176-178): First two approaches; 2. Essay Developing: Two writing skills of supporting evidence (para. 1-8)	<b>Application:</b> Be able to apply the approaches learned to solve issues in the world relevant to the concept of the "Community of Shared Future for Mankind".
Class 4 (Period 7-8)	Sub-task 4: input enabling	1. Learning the text (p.178-181): Next three approaches; 2. Essay Developing: Three writing skills of supporting evidence (para.9-17)	<b>Analysis:</b> Be able to analyze, compare, and perceive the significance of the "Community of Shared Future for Mankind".
Class 5 (Period 9)	Sub-task 5: input enabling	1. Learning the text (p.181-183): Four policies China has taken; 2. Essay Developing: Two writing skills of supporting evidence (para.18-30)	<b>Synthesis:</b> Understand policies China has taken to achieve the goal of comprehending the "Community of Shared Future for Mankind".
Class 5 (Period 10)	Integrated Production	Writing production: China's contributions to world peace and development	<b>Evaluation:</b> Be able to tell China's stories on the "Community of Shared Future for Mankind" to the world.

图 3 单元教学流程，展示教学环节与单元产出思政目标关系

3、课堂教学展示环节教学过程（1）说明课堂教学展示环节主要内容、设计理念与思路，介绍所选取的教材内容（如环节、段落、练习等）及其选取依据，注明页码和自然段序号等；2）说明课堂教学展示环节教学组织流程，包括具体步骤与活动；3）说明课堂教学展示环节如何有效使用教材实现教学目标，如何体现数智融合，创新育人）

### 3.1 说明本课时设计理念与思路

课堂教学展示环节的课文为指定教学单元 Unit 9 Whither Civilization 中的第 9-12 段，该部分主要是习近平总书记 2017 年在联合国日内瓦总部发表演讲提出构建人类命运共同体的五点倡议的第三点倡议，即：**坚持合作共赢，建设一个共同繁荣的世界。**

该部分的设计理念主要依托文秋芳老师的“产出导向法”（教学理念）、SPOC+BOPPPS（线上线下混合式教学组织流程）和布鲁姆目标分类法（思政定位）来进行整体课程设计。展示课时作为整体单元教学的第4课时，在服从于整体单元的输出驱动总目标（写作）的前提下，主要任务是完成第4子任务产出目标，内容上了解落实人类命运共同体整体倡议的第三个倡议，语言能力上学会三种论证方法，使表达内容更加有理有据。在教学方式上，利用智能化教学平台（UNIPUS 智慧平台、iWrite 写作平台、iTest 测试平台、AI 技术），将数智技术与教学过程有机融合，依托 BOPPPS 的六步教学法实现线上与线下混合式教学（见表3）。在思政定位上，参赛课时的思政目标是布鲁姆目标分类法六个层次中第4个层次，即能分析（见图4）。

表3 展示环节任务设计与单元任务关系

设计理念与思路	整个单元	参赛课时	关系
POA 教学理念	1 个总输出驱动（China's Contribution） 5 个子产出任务（见图）	第 4 个子任务	子任务搭建阶梯脚手架，赋能总驱动
SPOC+BOPPPS 混合教学	Unipus、iWrite、AI	Unipus、iWrite、AI	数智技术贯穿始终
布鲁姆目标分类法思政	知道、领会、应用、分析、综合、评价 6 个	第 4 层：分析	前序课完成第 1-3 层、参赛课时完成第 4 层

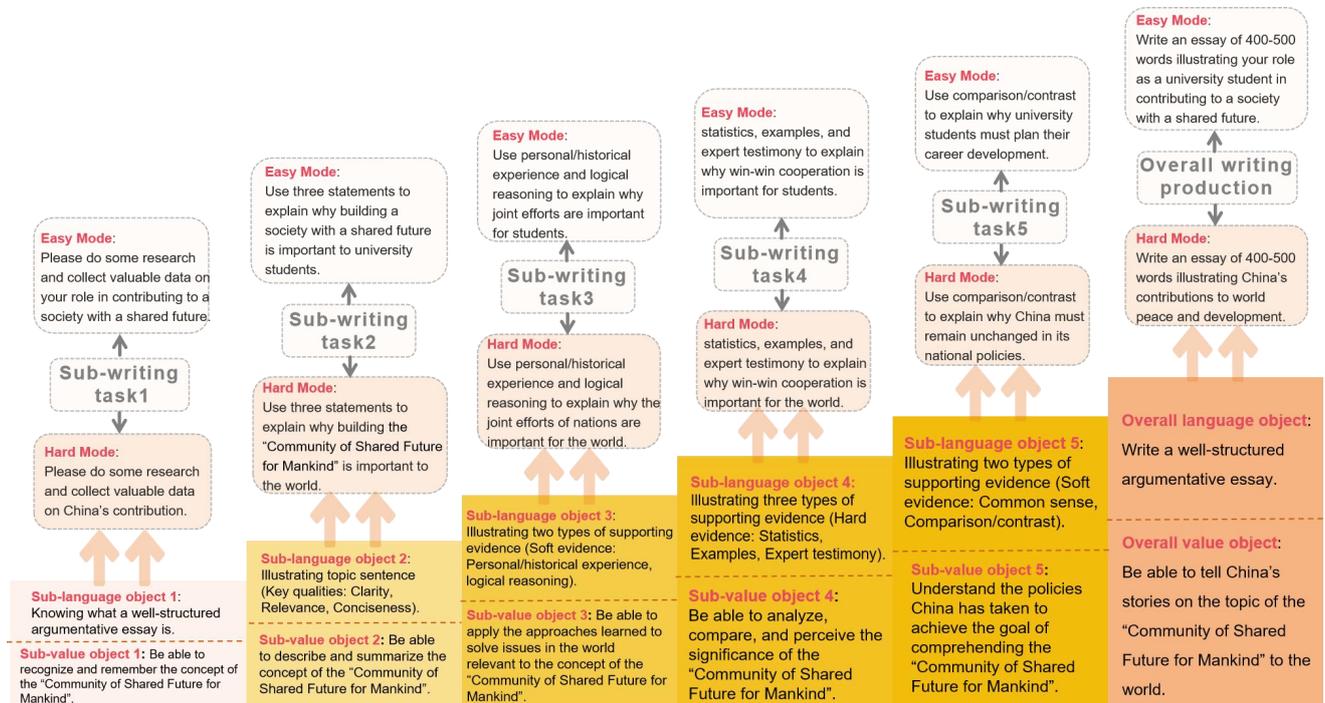


图4 子写作产出任务与子思政任务关系图

参赛课时在坚持“以学生为中心”的根本教学理念下，基于学情和教学目标，对教材内容进行了“选（选择）、

调（调序）、改（修改）、增（增加）”，使得教学活动设计具备渐进性、精准性、多样性的特点，最终实现知识、语言、育人三重目标的达成（见表4）。

表4 教材内容选增改调内容示意表

教材内容	选取依据	使用性质	页码
第九段	侧重讲解主题句的内容与结构	选+改	179
第十段	侧重讲解数字论证	选+调	179
第十一段	侧重讲解举例论证	选	179
第十二段	总结	改	180
亚冬会内容	补充思政落脚点	增	

### 3.2 课堂教学展示环节设计

第四课时--第七学时				
子产出任务	<p>写作：</p> <p><b>Challenging Task:</b> Please do your research and collect data of statistics, examples and expert testimony to explain why the win-win cooperation of nations is important for building a world of common prosperity.</p> <p><b>OR</b></p> <p><b>Easy Task:</b> Please do your research and collect data of statistics, examples and expert testimony to explain why the win-win cooperation of students is important for building a society with a shared future.</p>			
时段	教学内容及步骤		设计目的	评价方式
课前 Online	Bridge-in (导入)	任务 1: 提前阅读本节课的课文, 通过 <b>UNIPUS 智慧平台</b> 测评词汇、课文等基本内容的掌握程度。	课前驱动 (知不足)	UNIPUS 智慧平台 机器评价
		任务 2: 回顾与总结 Theory of Clash of Civilizations 亨廷顿的文化冲突理论及写作要领主旨句	课前驱动 ( <b>增强互文性</b> , 学会用理论分析文本)	
	Objective (目标)	<ul style="list-style-type: none"> <li>① To enhance reading and writing skills, to deepen your ability to analyze global issues,</li> <li>② To equip you with the tools to share China's stories with the world.</li> <li>③ To illustrate two types of supporting evidence (hard evidence: <i>statistics, examples, testimony</i>)</li> <li>④ To build on moral values like cultural confidence and China's contribution to global peace and prosperity.</li> </ul>	课中驱动 (学习预期)	教师评价

	Pre-assessment (前测)	“Imagine I have a cake, and each of you wants a piece. How would you suggest I distribute it fairly?”	驱动	课上 教师评价
课中 Offline + Online	Participatory Learning (参与式学习)	<p><b>活动 1: 复习</b></p> <p>复习第 1-8 段, 回顾 Topic Sentence (主旨句) 的相关知识, 通过启发式提问引导学生举例, 帮助总结主旨句的三大要素: 清晰性 (Clarity)、相关性 (Relevance) 和简洁性 (Conciseness)。</p> <p><b>活动 2: 任务型阅读</b></p> <p>学生基于以下三个问题阅读课文:</p> <p>(1) 国际社会应采取哪些行动构建人类命运共同体?</p> <p>(2) 各国如何通过合作与创新在全球治理中受益?</p> <p>(3) 习近平主席用哪些例子支持“共享全球社区”的理念?</p> <p><b>活动 3: 课文讲解</b></p> <p>(1) 重点单词学习: nondiscriminatory, multilateral 等。</p> <p>(2) 课文主题句识别: What is the main idea of Paragraph 9?</p> <p>(3) 篇章结构问题: How does President Xi develop his ideas?</p> <p><b>活动 4: 议论文论证技巧讲解</b></p> <p>分析第 10 段内容, 通过引用数据的例子 (Supporting Ideas with Statistics) 强化论证方法的理解。</p> <p>分析第 11 段内容, 通过举例 (Supporting Ideas with Examples) 强化论证方法的理解。</p> <p><b>活动 5: Mini-debate</b></p> <p>Discuss the pros and cons of economic globalization.</p>	<p>内容与知识促成 (让学生了解“合作”的相关表达、意义、作用等)</p> <p>语言能力促成 (让学生知道论证方法技巧, 做到言之有物, 增强“讲好中国故事”说服力。)</p> <p>提高学生的思辨能力, 提升学生全球视角</p>	<p>课上 教师评价</p> <p>课上讨论 教师瞬时 评价</p> <p>课上互动 教师瞬时 评价</p> <p>生生评价 师生评价</p>

		<p><b>活动 6: 段落发展的基本技巧总结</b></p> <p>(1) 明确段落的主旨句。</p> <p>(2) 增加具体的例子与支持性内容。</p> <p>(3) 运用统计数据或历史事实等论据, 使论点更具说服力。</p>		
	Post-assessment (后测)	“Why might President Xi choose ‘cake’ to represent global prosperity?”; “Imagine I have a cake, and each of you wants a piece. How would you suggest I distribute it fairly?”	与前测形成增值性评价	课上教师 瞬时评价
	Summary (总结)	总结议论文的段落结构以及论证方法的思维导图		课后师生 延时评价
课后 Online	Assignment	<p><b>Individual writing task:</b></p> <p><u>Challenging version:</u> Please do your research and collect data of statistics, examples, and expert testimony to explain why win-win cooperation of nations is important for building a world of common prosperity.</p> <p>Or</p> <p><u>Easy version:</u> Please do your research and collect data of statistics, examples, and expert testimony to explain why win-win cooperation of students is important for building a society with a shared future.</p> <p><b>Group presentation work:</b></p> <p>以 2025 年哈尔滨亚冬会为例, 讨论为什么国际体育赛事有助于促进全球和平与合作。研究主题分为:</p> <p>《如何利用亚冬会促进中外文化交流》;</p> <p>《可持续发展与绿色发展 (Sustainability and Green Development for the Games)》;</p> <p>《研究亚冬会如何采用绿色能源、减少碳排放》;</p> <p>《探讨如何实现场馆的可持续利用和环保理念的推广》;</p> <p>《引入中国“双碳目标”在赛事中的实践案例》</p> <p><b>强调:</b> 学生用 AI 搜集 2025 年哈尔滨亚冬会的相关资料, 并且运用 AI 检查语言问题。</p>	<p>个人写作产出任务融合内容、语言、思政于一体。</p> <p>小组展示任务引导学生关心时事, 培养学生的批判性思维、合作能力以及口语表达能力, 提升“讲好中国故事”的信息掌握度。</p>	<p>课后在线 师生评价 生生互评</p> <p>AI 评价</p>

### 3.3 数智赋能

在数智赋能方面，本单元以及参赛课时主要体现在**教学材料数字化**、**教学过程数字化**两个主要方面，具体赋能思路表现为资源、实践、互动和评价等具体赋能形式。

两大方面	教学材料数字化	所有课前，课中，课后教学教学环节的学习材料包括阅读文章、教学课件、补充音视频均提供在线版本，其中 <b>UNIPUS 智慧平台</b> 上有数字版课文与音频。对于授课 PPT 部分通过 <b>UNIPUS 智慧平台</b> 发布，方便学生随时查看。
	教学过程数字化	在驱动、促成、评价环节均有“线上”沟通完成的部分，课中所有产出任务都要求学生形成文字版或视频版。包括：课前预习检查及视频学习（ <b>UNIPUS 智慧平台</b> ）；课中问答互动（ <b>UNIPUS 智慧平台</b> ）；课后作业提交及评价（ <b>UNIPUS 智慧平台</b> 、iWrite、iTest 等）。
四小细节	资源赋能	本课时充分利用网络及各大学习平台资源，挖掘可用的视频、文本等资源等。例如，课前学习运用“UMOOCs”平台赋能学生自学、课上思政导入习总书记演讲视频来自央视网，其他课前预习材料充分利用 <b>UNIPUS 智慧平台</b> 中的备课资源。丰富的资源提升了学习的趣味性和互动性。
	实践赋能	课堂利用 <b>AI</b> 大语言模型软件赋能语言实践产出，实现自主、自动检查、批改、评价，逐步提高语言整合的速度和准确性。
	互动赋能	课程通过使用 <b>UNIPUS 智慧平台</b> 等多种技术平台来创造更具互动性和趣味性的学习体验。例如，课前检查学生前测，实现生生互评、教师点评、机器自评。课上主要利用 <b>UNIPUS 智慧平台</b> 互动技术，组织课堂讨论、问答、投票等。课后通过 <b>UNIPUS 智慧平台</b> 收集学生反馈、完成后测与总结。
	评价赋能	教学使用 <b>AI</b> 大语言模型软件实现学生自主评价，使用 iWrite、iTranslate 及平台进行机器评价支持，通过平台记录学生的学习历史和成绩，提供统计分析报告，让学生和教师更好地了解学习进度和成绩情况。这些数据可以帮助教师更好地管理学生的学习，并根据学生的表现进行个性化反馈、教学和指导。

4、课堂教学展示环节教学评价（说明课堂教学展示环节评价理念与评价方式，体现如何运用数智化测评手段或工具，提高评价的有效性与科学性）

#### 4.1 评价理念

本课时主要采取过程性评价与总结性评价考察学生的学习情况，达成教学目标。重视“教、学、评”一致性，通过精准对接语言目标，将育人目标隐性融入语言目标的评价中。评价注重过程化、多元化、精确化，有机融合形成性评价和终结性评价，贯穿课前、课中、课后学习全过程。依循以上评价理念，本单元通过“线上+线下”的及时或延时评价方式完成“师生合作评价（Teacher Students Collaborative Assessment/TSCA）+ AI 自评”，尤其是运用数字化测评手段提升评价实效与科学性（见图 5）。评价方式以学生为中心，实行多样化评价，包括师生评价、生生评价、AI 评价，充分提升评价有效性（见图 6）。

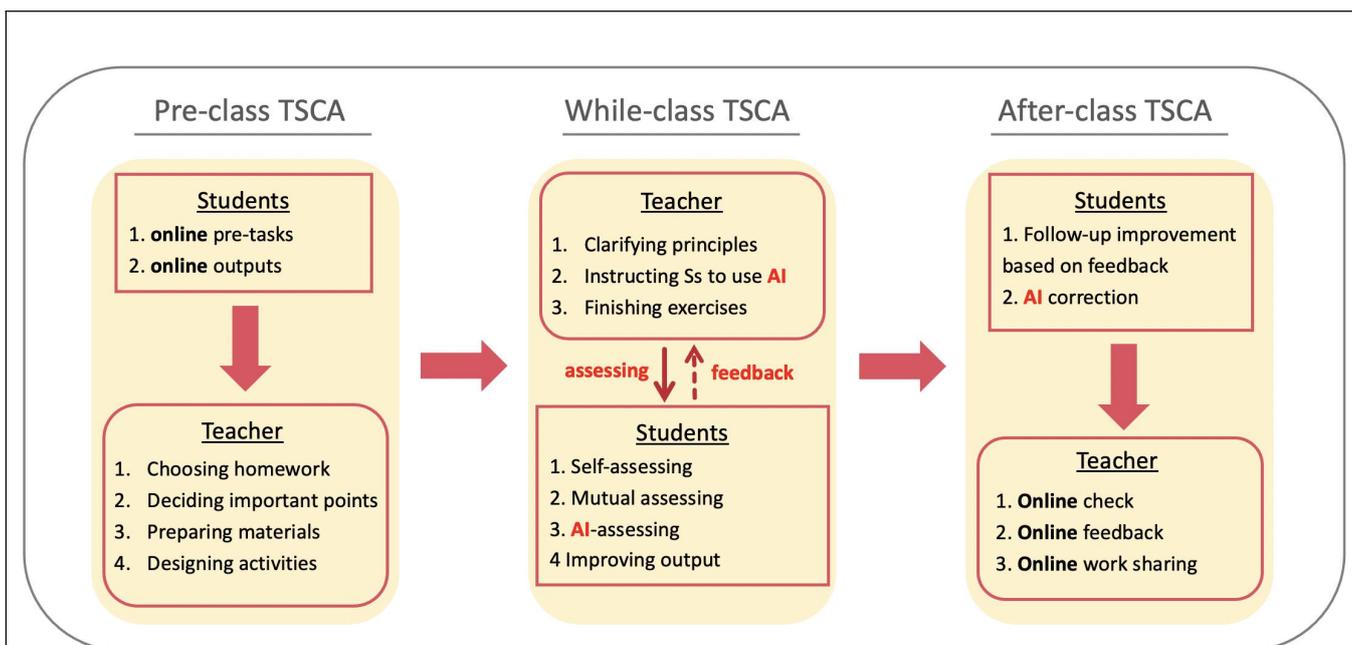


图 5 TSCA + AI 评价模型

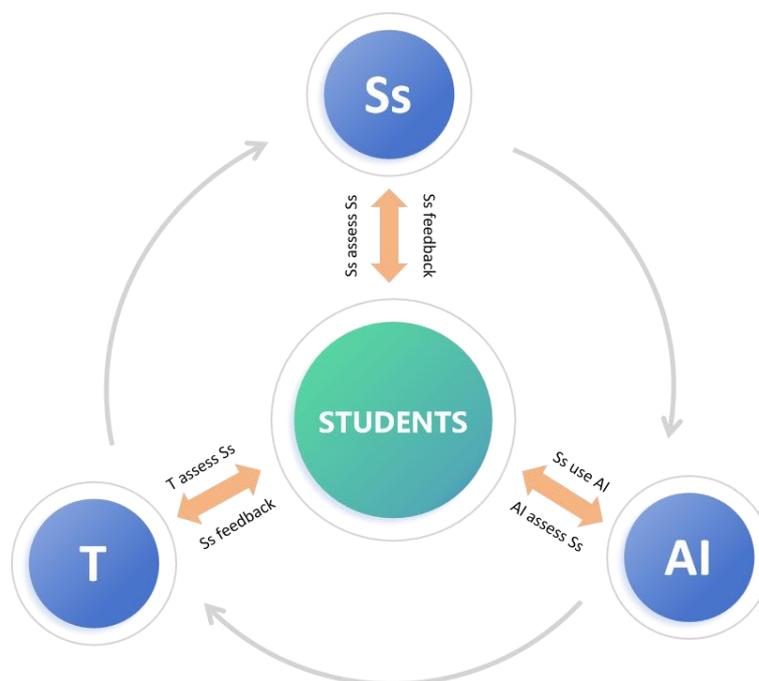


图 6 以学生为中心的三位一体评价体系图示

## 4.2 评价方式

参赛课时的评价方式主要包括评价内容、评价主体和评价方法。具体表现为：

评价内容	本课时主要评价内容包括课前学习、预习作业、课堂互动、写作产出和口语产出几方面。
------	---

评价主体	生生互评	生生互评主要以课程讨论的形式进行，在本课时课上实践和练习过程中，由学生对其它同学展示的写作与口语产出进行评价。
	教师评价	教师评价贯穿课前、课中、课后三个过程的即时评价和课后的延时评价，对学生的学习过程、态度和成果进行全方位的评价。
	AI 自评	课中依靠 iWrite 以及 AI 大语言平台实现学生语言、结构、表达自检自评。
评价方法	本课时评价主要依托学习通 <b>UNIPUS 智慧平台</b> 和 <b>AI</b> 自评展开。本课时课下评价内容主要依托 <b>UNIPUS 智慧平台</b> 完成，包括课前学习任务、前测以及课后的后测与总结等。课上的评价主要利用 <b>UNIPUS 智慧平台</b> 平台进行，根据学生问答、讨论、投票等课堂活动给与评价。同时教师使用 iWrite + AI 平台对学生译文进行评价。	

（注：本表请保存为 PDF 格式，以“学校名称-团队负责人”的形式命名）