

附件一：

## 2024 年外研社“教学之星”大赛全国总决赛

### 教学设计方案

（注：本表中请勿出现学校及教师个人信息）

#### 一、参赛材料

- 《理解当代中国 英语读写教程》Unit 9 Whither Civilizations?
- 《新编大学英语（第四版）综合教程 2》Unit 7 Nature's Gifts
- 《新标准大学英语（第三版）综合教程 3》Unit 4 The Heartbeat of a City
- 《新视野大学英语（第四版）视听说教程 1》Unit 5 Get from A to B
- 《新标准大学英语（第三版）视听说教程 1》Unit 5 The Admirable

#### 二、学情分析

（简要介绍院校人才培养特色与教学对象特点）

##### 1、课程描述

###### 1.1 院校特色

我校是国家“211 工程”、“985 工程优势学科创新平台”、“双一流”建设高校。历经双甲子发展，学校形成了以信息、管理等学科为优势，以交通科学与技术为特色，工、管、经、理、文、法、哲等多学科协调发展的完备的学科培养体系。学校不断探索教育教学改革，实施“新工科”和“新文科”教育模式，推动跨学科教育和国际化人才培养。

我院积极响应“新文科”教育改革，探索外语教育与新媒体、国际传播等领域的交叉融合，以适应全球化时代的教育需求。学院构建了精深人才培养通道和国际化跨学科人才培养通道，探索交通强国背景下特色院校专门用途英语教学与人才培养的新路径，致力于为全校各学科和专业培养“一精多会、一专多能”高素质国际化复合型人才。基于此，公共英语教学部开设了 4 个级别、5 个模块、6 个维度共 22 门拓展课程，并创立了国际胜任力人才实验班，服务于培养具有国际视野、扎实外语能力、跨文化交际能力和国际竞争力的创新人才培养目标。

###### 1.2 教学对象特点

《高级英语读写》是针对大一第二学期高级起点的非英语专业本科生开设的课程。作为分级测试中高级起点

的学生，他们的语言能力相当于 CSE5 级，具有以下特点：

- **英语语言能力：**具备较好的听说读写译能力，能理解不同场合中一般性话题的语言材料，能在较为熟悉的场合就学习、工作等话题进行比较有效的交流。但是对中国文化特色话语不熟悉，对于专题性话题语言材料的理解和把握的能力不足，在表达流利程度、准确性等方面还有提升空间，运用表达技巧和策略的能力仍需加强。
- **跨文化思辨能力：**具有一定的批判思维，能对话题形成一些看法和观点，具备一定的分析和总结能力，但思辨深度不够，缺乏系统缜密的逻辑推理或辩证能力，跨文化沟通意识有待提升。

### 三、教学设计方案

#### 1、单元教学目标（说明参赛单元的教学目标，体现语言目标、知识目标与育人目标的融合）

参赛单元“Unit 9 Wither Civilizations?”的核心课文是“Towards a Community of Shared Future for Mankind”。基于学情分析和人才培养目标，我们从知识传递、能力培养和价值塑造三个方面设定了本单元的教学目标。具体如下：

##### 1.1 价值目标

- 1) 促成构建“人类命运共同体”的认同感
- 2) 培养解读“人类命运共同体”的全球化视野
- 3) 激发讲述“人类命运共同体”的文化自信和责任感

##### 1.2 知识目标

- 1) 理解人类命运共同体的概念、内涵和意义
- 2) 了解国际社会构建“人类命运共同体”的行动指南及中国为此制定的政策和贡献
- 3) 识记、理解并应用与“人类命运共同体”相关的语言表达
- 4) 理解并应用列数字、做比较、引用等写作技巧和“主题顺序”的语篇结构

##### 1.3 能力目标

- 1) 培养正确评价“人类命运共同体”的思辨能力
- 2) 提升以“小见大讲”好中国故事的跨文化沟通能力
- 3) 促进利用 AI 搜索文献、同伴合作探究等研究能力

**2、课堂教学展示环节教学目标**（说明课堂教学展示环节的选取依据及教学目标，该环节教学目标应与单元目标一脉相承）

### 2.1 展示环节选取依据

本单元共 5 个课时，课堂教学展示环节属于第 3-4 课时的“Analytical Reading”，主要围绕课文 22-25 段“China remains unchanged in its commitment to pursuing common development”展开，选取依据包含以下方面：

- **基于学情，体现人才培养：**本单元教学对象为大一第二学期高级起点的非英语专业本科生，他们的语言能力相当于 CSE5 级，具备较好的听说读写译能力，但对中国文化特色话语不熟悉，对于专题性话题语言材料的理解和把握能力有待提高。通过课堂展示环节的学习，学生可以进一步了解和掌握与中国国际地位、外交政策紧密相关的“人类命运共同体”、“共同发展”等理念，学习使用“以小见大”的叙事方法去讲述宏大的中国故事，同时使用具有中国文化特色的表达，既锻炼语言能力，又促进跨文化思辨能力。教学展示环节能较好地体现我校“培养具有国际视野、扎实外语能力、跨文化交际能力和国际竞争力的创新型人才”的目标。
- **立足教材，服务教学产出：**本单元总的产出任务是完成一封给外国朋友的回信，回复他关于“人类命运共同体”的一些问题，其中的一个关键问题是“为什么说中国提出的人类命运共同体追求的是双赢和共同发展”。课文 22-25 段的内容与这个问题密切相关，且包含了丰富的语言表达和写作技巧，如列数字、做比较等。课堂展示环节紧扣课文段落，通过较为丰富的教学活动，训练和提升学生的写作技能，并引导学生从个人经历、身边的故事等小的视角去理解和解释“人类命运共同体追求的是双赢和共同发展”这个宏大的话题，在语言表达、写作技巧、篇章结构、叙述角度等方面，为学生搭建脚手架，对促成单元产出任务的完成有着直接作用。
- **源于现实，助力跨文化交际：**在现实生活中，由于中西方在利益结构、体系惯性、思维方式等方面的差异，一些西方人对于人类命运共同体抱有质疑、误读甚至偏见，尤其在涉及国家核心利益的问题上，对中国提出的“双赢”和“共同发展”成见颇深。教学展示环节考虑到跨文化交际的因素，引导学生用恰当的方式向外国人解释人类命运共同体及其相关问题，具有一定现实意义。

### 2.2 具体教学目标

课堂展示环节的教学目标是：**学生通过学习“举例子”、“列数据”和“做比较”等写作技巧，能够清晰有效地向外国朋友解释中国提出的人类命运共同体追求的是双赢和共同发展。**教学目标具体体现在知识传递、能力培养和价值塑造三个方面。

➤ 价值目标:

- 1) 培养学生的全球视野, 正确解读中国促进世界共同发展的努力和贡献
- 2) 激发学生向外国人解读中国在促进世界共同发展上所做的努力的责任感和自豪感

➤ 知识目标:

- 1) 进一步理解“人类命运共同体”等概念
- 2) 了解中国在促进世界共同发展上所做出的持续不断的努力。
- 3) 应用与“人类命运共同体”、“合作共赢”、“共同发展”等话题相关的表达
- 4) 能够利用“列数字”和“举例子”等方法进行写作和陈述

➤ 能力目标:

- 1) 能够采用“以小见大”的叙事角度阐述中国的“合作共赢”的理念和举措
- 2) 能够使用 GAI 和 U 校园等数智应用辅助课前学习和课堂讨论和写作

### 2.3 该目标与单元教学目标的关系

教学展示环节与单元教学目标一脉相承, 促进单元教学目标的实现。具体关系, 如下表。

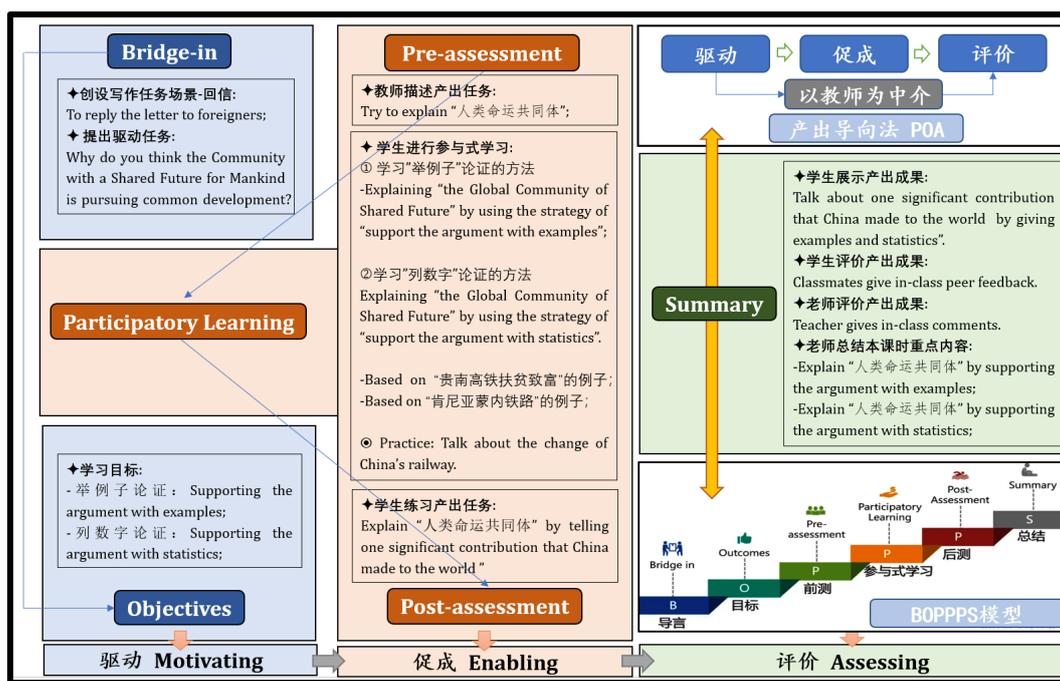
教学目标类别	单元教学目标	展示环节教学目标
价值目标	1) 促成构建“人类命运共同体”的认同感	
	2) 树立“人类命运共同体”的全球化视野	1) 培养学生的全球视野, 正确解读中国促进世界共同发展的努力和贡献
	3) 激发讲述“人类命运共同体”的文化自信和责任感	2) 激发学生向外国人解读中国在促进世界共同发展上所做的努力的责任感和自豪感
知识目标	1) 理解“人类命运共同体”的概念、内涵和意义	1) 进一步理解“人类命运共同体”等概念
	2) 了解国际社会构建“人类命运共同体”行动指南及中国为此制定的政策和贡献	2) 了解中国在促进世界共同发展上所做出的持续不断的努力。
	3) 识记、理解并应用与“人类命运共同体”	3) 应用与“人类命运共同体”、“合作共赢”、

	相关的语言表达	“共同发展”等话题相关的表达
	4) 理解并应用列数字、做比较、引用等写作技巧和“主题顺序”的语篇结构	4) 能够利用“列数字”、“举例子”、“做比较”等方法进行写作和陈述
能力目标	1) 培养正确评价“人类命运共同体”的思辨能力	
	2) 提升以“小见大讲”好中国故事的跨文化沟通能力	1) 能够采用“以小见大”的叙事角度阐述中国的“合作共赢”的理念和举措
	3) 促进利用 AI 搜索文献、同伴合作探究等研究能力	2) 能够使用 GAI 和 U 校园等数智应用辅助课前学习和课堂讨论和写作

**3、课堂教学展示环节教学过程** (1>说明课堂教学展示环节主要内容、设计理念与思路, 介绍所选取的教材内容<如环节、段落、练习等>及其选取依据, 注明页码和自然段序号等; 2>说明课堂教学展示环节教学组织流程, 包括具体步骤与活动; 3>说明课堂教学展示环节如何有效使用教材实现教学目标, 如何体现数智融合, 创新育人)

### 3.1 课堂教学展示环节主要内容、设计理念与思路, 介绍所选取的教材内容<如环节、段落、练习等>及其选取依据

本环节主要讲述“举例子”、“列数字”、“做比较”的写作技巧和“以小见大”的叙事角度。本课时的设计理念遵循“产出导向法”(Production-oriented Approach, POA), 教学流程按照“驱动”、“促成”和“评价”组织, 坚持以“教师为主导, 学生为主体”, 每个教学阶段有机结合 BOPPPS 结构, 按照引入 (Bridge)、目标 (Objectives)、前测 (Pre-assessment)、参与式学习 (Participatory Learning)、后测 (Post-assessment) 和总结 (summary) 的顺序进行。在“驱动” (motivating) 阶段由教师呈现写作任务场景, 说明交际和语言目标, 给出具体的产出任务; 在“促成” (enabling) 阶段由教师描述产出任务, 学生选择性学习, 练习实践产出任务, 教师给予必要的指导, 发挥脚手架的作用; 在“评价” (assessing) 阶段, 师生对提交的产出成果进行评价, POA 与 BOPPPS 结合后的课时设计理念 和思路如下图所示:



按照上述设计理念和思路，本课时选取教材的内容和依据如下：

⇒教学环节	⇒内容	⇒依据
驱动→ (Motivating)	①驱动任务:给好朋友 Jennifer 回信/邮件解答他的疑问: Why do you think the Community with a Shared Future for Mankind is pursuing a common development? (pp. 182 页 22 和 25 段);	◆通过设定驱动场景和任务,激发学习兴趣和动力,营造饥饿状态,通过“举例子”和“列数字”,加深学生对“人类命运共同体”内涵的理解。
→促成→ (Enabling)	①教材课文“Towards a Community of Shared Future for Mankind” (pp.177); ②教材课后练习“Making a comparison” (pp.189),以此为基础学习两种写作中的“论证”的策略;	◆选取本单元的重点语言和知识教学目标,在英语写作中运用“举例子”和“列数字”的论证策略完成产出任务。
→评价 (Assessing)	①教材课后练习“Telling China’s Story to the World”中的“Guidance”作为具体的评价标准 (pp.189)。整体上遵循师生合作评价原则 (Teacher-Student	◆师生互评在课堂上完成的产出任务结果,即用“举例子”和“列数字”的论证策略描述中国对世界做出的一项显著成就。评价标准: 1) 是否能够引起观众

Collaborative Assessment, 简称“TSCA”);

共情; 2) 是否易于观众理解; 3) 是否凸显“人类命运共同体”的内涵。

### 3.2 课堂教学展示环节教学组织流程, 包括具体步骤与活动, 以及如何有效使用教材实现教学目标, 如何体现数智融合, 创新育人

本课时的教学组织流程结合产出导向法 **POA** 和 **BOPPPS** 教学模式, 教学流程遵循**驱动-促成-评价**三个阶段, 这三个阶段都必须以教师为中介。这里的中介作用具体表现为引领、设计、支架作用等。本课时在“**驱动**”阶段设置“**引入**”(Bridge-in)和“**课时目标**”(Objectives)环节, 在“**促成**”阶段设置“**前测**”(pre-assessment)、“**参与式学习**”(participatory learning)和“**后测**”(post-assessment)环节, 在“**评价**”部分设置“**总结**”(summary)环节, 具体教学组织流程如下:



促成  
Enabling

5  
Post-test

1. 学生练习产出任务:  
How would you like to explain "the Global Community of Shared Future" to foreigners?  
➡ Topics: Education, communication, transportation, infrastructure...  
2. 利用“检索增强生成工具”辅助练习:  
Prompt: "Give me a list of significant contributions that China made to the world between 2000 to 2024."



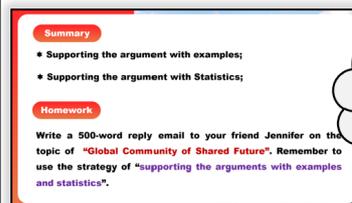
数智结合:  
学生根据提示  
语使用“检索  
增强生成工具”  
搜索中国对世  
界的贡献;



评价  
Assessing

6  
Summary

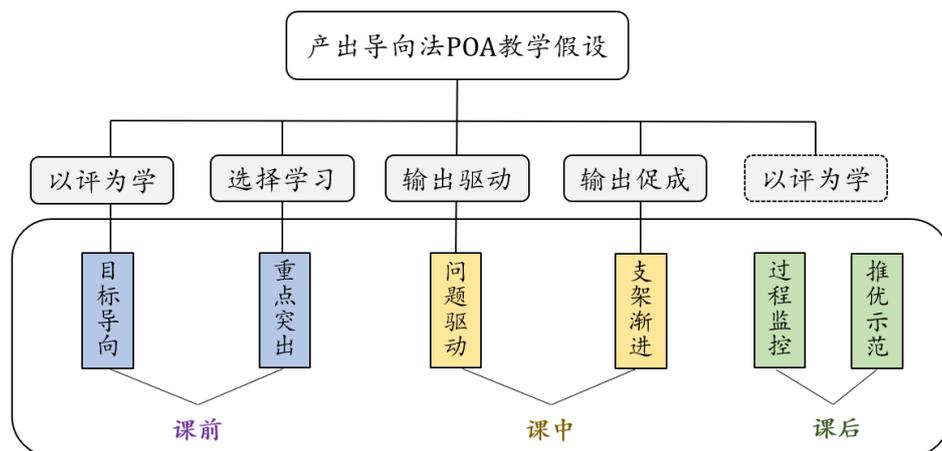
◆ 学生展示产出成果:  
Talk about one significant contribution that China made to the world by giving examples and statistics.  
◆ 学生评价产出成果:  
Classmates give in-class peer feedback.  
◆ 老师评价产出成果:  
Teacher gives in-class comments.  
◆ 老师总结课时重点内容:  
- Explain “人类命运共同体” by supporting the argument with examples;  
- Explain “人类命运共同体” by supporting the argument with statistics;



数智结合:  
使用U校园智  
慧云平台记录  
课程情况;

#### 4、课堂教学展示环节教学评价（说明课堂教学展示环节评价理念与评价方式，体现如何运用数智化测评手段或工具，提高评价的有效性与科学性）

本课时评价理念与评价方式遵循师生合作评价原则（Teacher-Student Collaborative Assessment, 简称“TSCA”），TSCA 实施原则包括三个阶段：1）课前准备阶段要目标导向，重点突出；2）课中实施阶段要问题驱动、支架渐进；3）课后修改阶段进行过程监控、推优示范，具体如下图所示：



**课前-目标导向、重点突出：**目标导向原则指评价以教学目标为导向，即评价内容既关注交际目标的达成质量，又关注语言目标的应用情况。重点突出原则指有选择地重点评价样本中的突出问题。教师一方面要关注学生是否能够合理“举例子”和“列数字”，从小的视角讲述中国对世界的贡献，又要关注学生在表达过程中是否存

在语法问题或词不达意的情况，选取有代表性的错误及时予以纠正和反馈。在这个过程中，可以使用 U 校园智慧云平台或者雨课堂记录课堂发言，便于师生提供有效及时的反馈。

**课中-问题驱动、支架渐进：**问题驱动原则指以发现和解决样本中的典型问题为评价主线，通过提问的方式驱动学生的兴趣，引发其积极思考和深度参与，在头脑中留下深刻印象，从而促进有效学习。支架渐进原则指在评价过程中教师提供从隐性到显性的递进式支架。在学习“举例子”和“列数字”的论证策略时，需要学生搜集资料，这里教师可以引导学生利用准确有效的 prompts 使用生成式大语言模型，比如 KIMI、智谱清言或者讯飞星火，检索和收集数据或案例，通过雨课堂或者 U 校园智慧云平台参与课堂问答和互动。

**课后-过程监控、推优示范：**过程监控原则指教师明确提出修改要求，学生自评、同伴互评和机器评价均须在教师的监督下逐步完成，以保证修改质量。学生先按照教师提供的评价清单自评，同伴之间再按照教师分组进行互评和面对面交流，最后根据彼此的意见进行修改，上传至 U 校园智慧云平台内嵌的 iWrite 自动评分系统，形成初步的修改意见，教师也可以通过生成式 AI 工具对学生提交的演讲稿进行评价，反思修改体会。本课时需要学生在写作中使用“举例子”和“列数字”的论证策略，讲述一项中国对世界做出的贡献，学生通过 U 校园智慧课程云平台上传个人写作作业，对于优秀作文，教师可以上传到共享课程资源部分供其他同学下载学习，形成示范效应。

### 主要参考文献

1. Pattison P. & Russell D. 2006. Instructional Skills Workshop (ISW) Handbook[M]. Vancouver: UBC Centre for Teaching and Academic-Growth, 42-63.
2. 邱琳, 2017, POA 教学材料使用研究：选择与转换输入材料过程及评价[J], 《中国外语教育》(2):32-39.
3. 孙曙光, 2020, “产出导向法”中师生合作评价原则例析[J], 《外语教育研究前沿》(3): 20-91.
4. 王义桅 & 江洋. (2022). 西方误解人类命运共同体的三维分析：利益、体系与思维——兼论人类命运共同体的构建之道. 东南学术 (03), 44-52. doi:10.13658/j.cnki.sar.2022.03.003.
5. 文秋芳, 2015, 构建“产出导向法”理论体系[J], 《外语教学与研究》(4): 547-558.
6. 文秋芳, 2017, “产出导向法”教学材料使用与评价理论框架[J], 《中国外语教育》(2): 17-23.
7. 文秋芳, 2020, 产出导向法：中国外语教育理论创新探索[M]. 北京：外语教学与研究出版社。

(注：本表请保存为 PDF 格式，以“学校名称-团队负责人”的形式命名)