

附件一:

## 2024 年外研社“教学之星”大赛全国总决赛

### 教学设计方案

(注: 本表中请勿出现学校及教师个人信息)

#### 一、参赛材料

- 《理解当代中国 英语读写教程》Unit 9 Whither Civilizations?
- 《新编大学英语 (第四版) 综合教程 2》Unit 7 Nature's Gifts
- 《新标准大学英语 (第三版) 综合教程 3》Unit 4 The Heartbeat of a City
- 《新视野大学英语 (第四版) 视听说教程 1》Unit 5 Get from A to B
- 《新标准大学英语 (第三版) 视听说教程 1》Unit 5 The Admirable

#### 二、学情分析

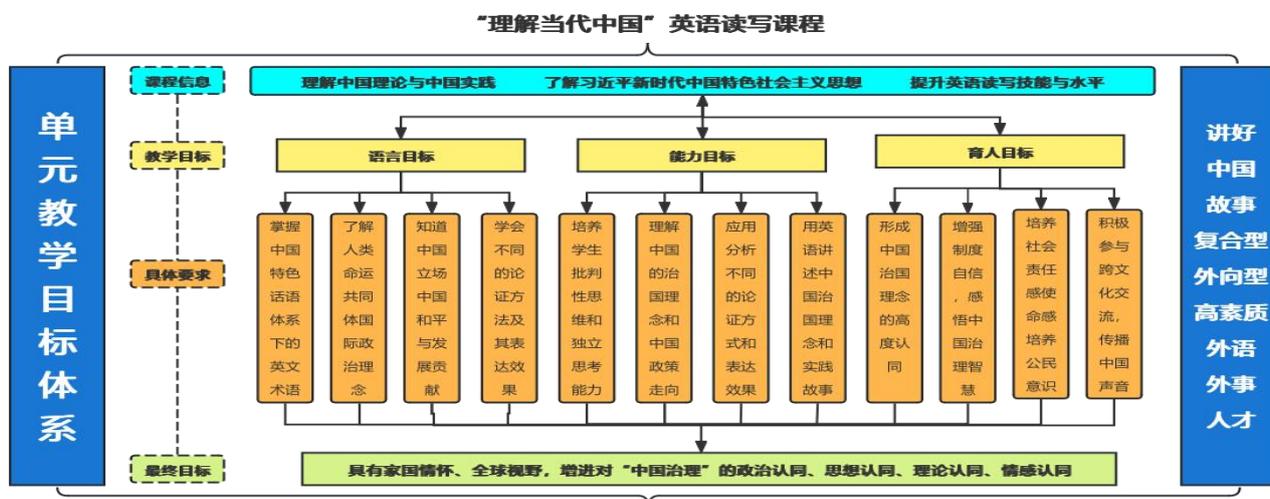
(简要介绍院校人才培养特色与教学对象特点)

**院校特色:** 我校是应用型高素质外语外事人才培养基地, 是培养“外语+专业”“专业+外语”“双外语”复合人才的摇篮。我院英语专业是国家级一流本科专业建设点, 旨在培养政治信念端正, 英语语言基本功扎实, 跨文化交际能力强, 法律英语/国际传播专业知识和技能厚实, 能够适应国家和地方经济建设和社会发展需求, 熟练使用英语从事涉外法治、国际传播等领域相关工作的应用型、复合型、外向型英语人才。

**教学对象特点:** 本课程教学对象为本科英语专业大三学生 (第六学期), 学生已经具备扎实的英语基本功, 并对跨文化和国际传播具有极高的兴趣。但是对习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义、当代中国的发展与成就, 尤其是如何从跨文化视角阐释中国道路和中国智慧方面的能力却较为欠缺, 学生的跨文化思辨意识, 用英语讲好中国故事的能力有待于提高。

### 三、教学设计方案

#### 1、单元教学目标（说明参赛单元的教学目标，体现语言目标、知识目标与育人目标的融合）



#### 2、课堂教学展示环节教学目标（说明课堂教学展示环节的选取依据及教学目标，该环节教学目标应与单元目标一脉相承）

##### ● 选取依据

当今世界处于百年未有之大变局，中国在国际事务中的角色日益凸显。联合国作为最具普遍性、代表性和权威性的国际组织，是全球治理的核心平台。习近平总书记关于中国在联合国框架下履行维护世界和平、促进世界发展责任的相关论述与理念，反映了中国积极参与全球治理、推动构建人类命运共同体的坚定决心与实践路径。选取这部分内容，有助于学生深入理解中国外交政策的核心要义与国际担当，从宏观层面把握中国在国际舞台上的作为与贡献，使学生认识到中国是世界和平的建设者、全球发展的贡献者、国际秩序的维护者，增强学生对国家的自豪感与责任感，同时也契合培养学生国际视野和跨文化交流意识的教育需求，为他们在未来更好地参与国际交流合作奠定思想基础。

##### ● 教学目标

知识目标:

- 1) 阐述习近平总书记关于中国在联合国框架下促进共同安全的主要理念与倡议。
- 2) 知道中国在应对反恐、流行病等全球安全问题所采取的具体行动与做出的突出贡献。

##### ● 能力目标:

- 1) 能够引用事例、运用修辞等手法，撰写立场报告，明确中国立场、讲述中国故事。
- 2) 能够查阅文献、梳理关键要点与逻辑脉络，并用清晰、准确、流利的书面语言表述。

##### ● 情感目标:

- 1) 激发学生的爱国情怀与民族自豪感，深刻体会中国在国际事务中的大国风范与责任担当。

2) 培育学生的全球意识与合作精神，引导学生认识到世界和平与发展是相互依存的，中国的发展离不开世界，世界的繁荣稳定也需要中国积极参与。

### 3、课堂教学展示环节教学过程

(1>说明课堂教学展示环节主要内容、设计理念与思路，介绍所选取的教材内容<如环节、段落、练习等>及其选取依据，注明页码和自然段序号等；)

#### 主要内容:

习近平总书记 2017 年在联合国日内瓦总部演讲的片段：**坚持共建共享，建设一个普遍安全的社会(What)** (见图 1)。在这一语段，总书记阐述了国际社会共建普遍安全的社会的原因 (Why)，并以当前国际社会共同面临的三大安全问题 (恐怖主义、难民危机、传染性疾病) 为例，分析了三大问题的表征 (symptom)，探究了其根源 (root causes)，并提出了在联合国的框架之下解决问题的策略 (solutions) (见图 2)



图 1 习近平总书记在联合国日内瓦讲话梗概

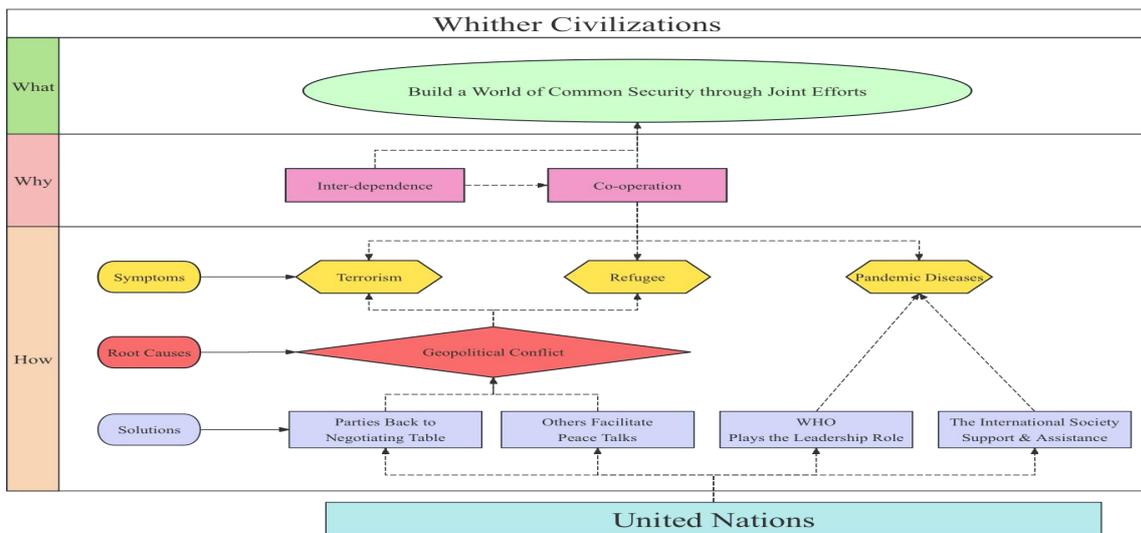
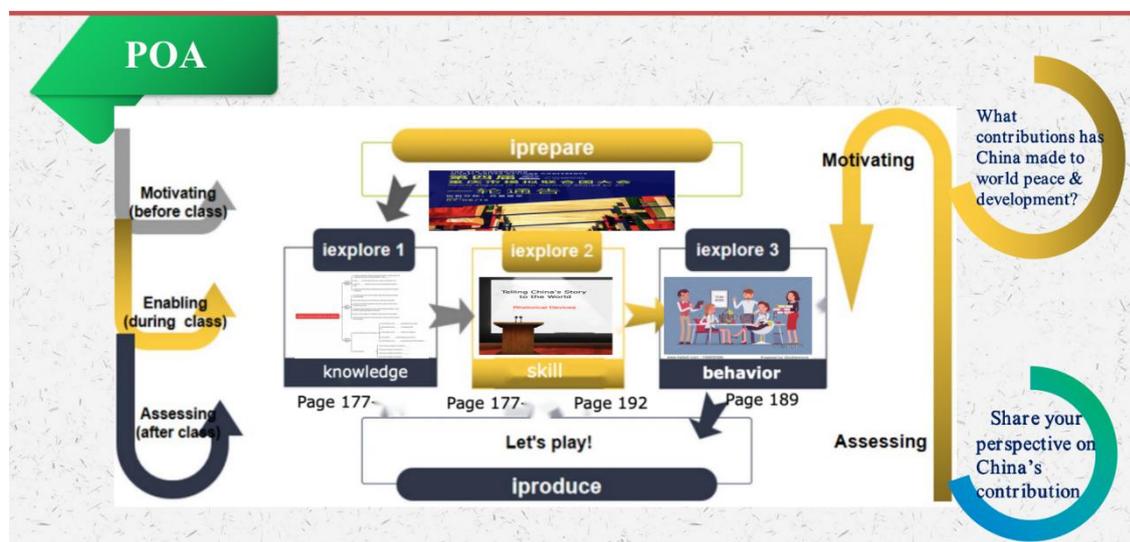


图 2 课堂教学展示环节的内容

## 设计理念与思路:

教学展示环节的教学理念为“产出导向法”(POA)。聚焦教育终极目标,以学生为中心,教师为主导,充分发挥教师的专业引领作用,使学生学习成效最大化。同时,强调在POA中的师生合作共建,促进产出任务的完成,使学生学有所获、学以致用、学以成才。具体设计思路如下:



“驱动”阶段: 本阶段旨在设置场景制导的驱动任务。学生12月即将受邀参加第四届模拟联合国大会,将代表中国以中国立场提交关于“共建普遍安全的社会”的立场报告。据此,教师向学生提出真实问题: What specific issues do you think should be highlighted in our Position Paper?

“促成”阶段: 本阶段旨在“促成”输出任务。设计输入促成3个子任务: 1.阅读并填写思维导图, 识记并理解中国立场; 2.师生互动问答, 分析论述文写作论证的方法和修辞技巧; 3.小组讨论, 收集立场文件相关语料, 确定论题和论据, 模拟联合国发言。学生在提升语言技能和思辨能力基础上, 逐步形成个人观点, 为下一阶段任务输出做好语言、思维和行为准备。

“评价”阶段: 经过输出任务驱动、3个子任务的输入促成, 学生的语言、思想、行为为最终成果输出做好了铺垫。通过学生模拟联合国演讲, 输出并检验其学习成果; 同时, 通过师评、生评的多元评价方式检验语言目标及育人目标的达成度。

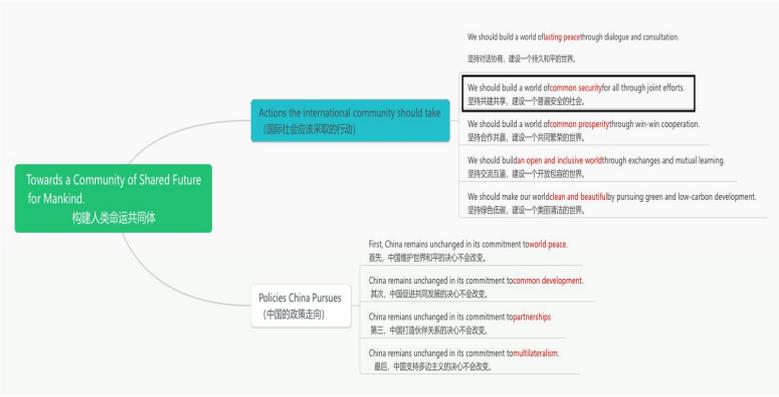
**教材内容:** <如环节、段落、练习等>及其选取依据, 注明页码和自然段序号等

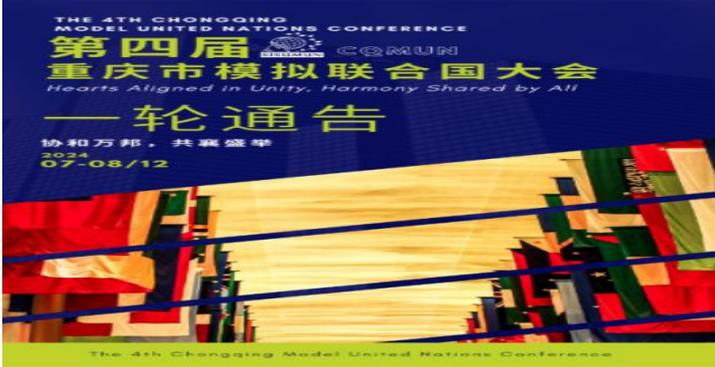
按“产出导向”教学材料使用理念, 基于设定的展示环节教学目标, 按照“输出驱动-输入促成-评价促学”的教学思路, 选取了教材177页4-8段的文本内容, 使用了192页的关于修辞手段和风格手法的练习, 修改了192页的写作练习、增添了关于联合国各职能机构的介绍, 具体详见下表:

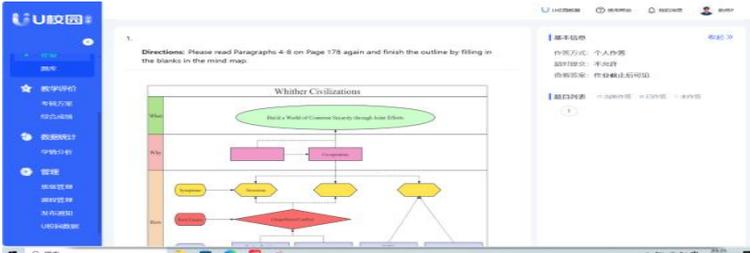
环节	教材内容	依据	页码	自然段序号	图示
情景驱动 (Motivating)	增添第四届模拟联合国海报	教学目标	-	-	
输入促成: (Enabling) 子任务 1: 内容准备	选择课文 <i>Towards a Community of Shared Future for Mankind</i> 中的片段: 国际社会联手共建“共同安全”	产出需要	177 页	4-8 段	
输入促成: (Enabling) 子任务 2: 技能准备	选择练习题: 修辞手段和风格手法识别		192 页	第 1 题	
输入促成: (Enabling) 子任务 3: 行为准备	学生自主基于产出需要进行文献搜索 (如联合国各部门的职能, 中国在反恐、难民危机等安全问题的贡献等)		-	-	-
评价促学 (Evaluating)	修改写作的内容要求	评价需要	189 页	-	

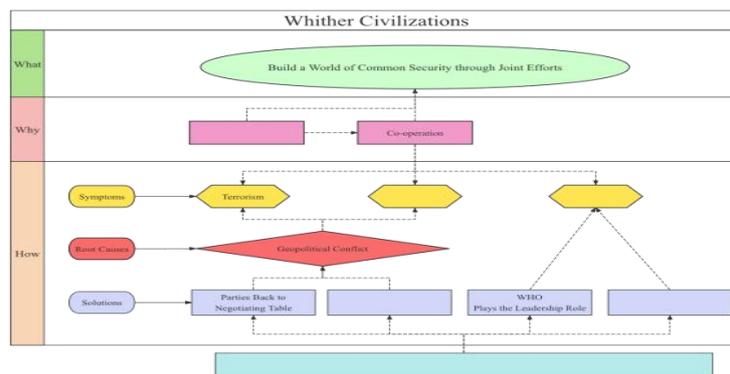
教学组织流程 (2>说明课堂教学展示环节教学组织流程, 包括具体步骤与活动);

教学环节	教学活动	活动安排
复习	<p>课前, 教师通过思维导图的方式对课文结构进行梳理, 并将思维导图通过 U 校园 AI 版平台发布, 有助于学生课后复习。</p> <p>课中, 教师再次展示课文结构, 导入本节课学习重点——构建人类命运共同体, 中国提出“坚持共建共享, 建设一个普遍安全的世界。”</p>	

		
--	------------------------------------------------------------------------------------	--

<p>输出驱动</p>	<p>Scenario (情景设置) :</p> <p>假设你受邀参加 2024 年 12 月 7-8 日在四川外国语大学举办主题为“协和万邦，共襄盛举 (Hearts Aligned in Unity, Harmony Shared by All)”第四届重庆市模拟联合国大会 (Chongqing Model United Nations)。作为中方代表，需要你在本周撰写并提交中国关于促进共同安全的立场文件。</p> <p>请思考：What specific issues do you think should be highlighted in our Position Paper?</p> 	
-------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<p>输入促成</p>	<p>子任务 1. 内容层面。</p> <p>思维导图 (Mind-mapping) 。</p> <p>课前，教师提前布置 U 校园 AI 版学习任务，请学生阅读教材第 178 页第 4-8 段，填写思维导图。</p> <p>课中，教师展示思维导图填写情况；</p> 	
-------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--



教师通过提问方式，对第 4-8 段进行内容的梳理。

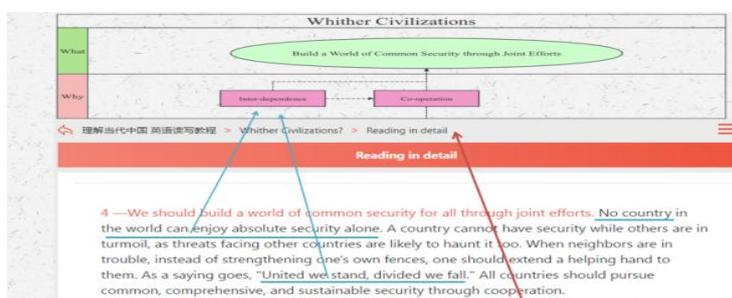
Para.4

Q1: Why we should build a world of common security for all through joint efforts?

A1: No country in the world can enjoy absolute security alone.

United we stand, divided we fall. (Inter-dependence)

All countries should pursue common, comprehensive, and sustainable security through cooperation. (Cooperation)



Para.5- Para.8

(In order to support the argument in Para.4, Para.5 to Para.8 are the exemplifications of the argument.)

Q2: What challenges the world of common security is facing with?

A2: Terrorism, refugees and pandemic diseases.

(What is terrorism? What is refugee?)

Q3: What are the solutions to deal with those challenges?

A3: (1) We should enhance coordination and build global united front against terrorism so as to create an umbrella of security for people around the world.

(2) Cooperation needs to be done, such as parties return to the negotiating table, others facilitate peace talks, WHO should play a leadership and international community should support, it's no doubt that these efforts should be

made with regard of United Nations as the main mediator.

子任务 2. 写作修辞。

Matching: Identify the rhetorical and stylistic devices employed in the following sentences.

A. metaphor	B. simile	C. personification	D. parallelism
E. metonymy	F. pun	G. antithesis	H. quotation

Suggested Answers:

(1) “United we stand, divided we fall.” (D, G, H)

(——出处 《北史·吐谷浑传》：“单则易折，众则难摧。”)

We should enhance coordination and build a global united front against terrorism so as to create an umbrella of security for people around the world. (A)

子任务 3. 讨论。



Discussion:

What measures has China taken in international counter-terrorism cooperation, and what contributions has it made to maintain world peace and security?

评价促学

情景模拟:

教师将本节授课之初设计的“提交中国关于促进共同安全的立场文件”任务发布在 U 校园 AI 版平台作业中，要求学生课后按照要求进行撰写文本，并根据平台提供的评价量表进行自评。

	<p><b>Directions: Complete the following writing task.</b></p> <p>You have been invited to participate in The 4th Chongqing Model United Nations Conference, which is scheduled to take place at Sichuan International Studies University on December 7th and 8th. The conference theme is “<i>Hearts Aligned in Unity, Harmony Shared by All.</i>” As part of your preparation, you are required to submit China’s <b>Position Paper</b> on Promoting Common Security by December 6, 2024.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Outline China’s national stance on promoting common security and proposes China’s solutions, e.g. strengthening international counter-terrorism cooperation, enhancing regional security cooperation mechanisms, and promoting peace through development.</li> <li>● Support the solutions with relevant <b>examples, statistics, etc.</b></li> </ul>	
课程小结	对照语言目标和育人目标,总结学习成果。	(1分钟)

**3.课堂教学展示环节教学评价**（说明课堂教学展示环节评价理念与评价方式，体现如何运用数智化测评手段或工具，提高评价的有效性与科学性）

### 1) 评价理念

围绕产出导向法（POA），教学评价环节对照既定的语言目标、能力目标和育人目标，全面、客观地评估学生在本次教学活动中的表现。评价不仅关注学生对知识的理解与掌握程度，还重视其跨文化沟通能力、批判性思维能力以及利用英语讲述中国故事的能力，注重学生的个体差异，鼓励自我反思，促进学生的全面发展。

### 2) 评价方式

评价方式多元化主要以学生自评、师生合作评价以及形成性评价为主。

**形成性评价：**在教学过程中进行，旨在监控学生的学习进展，及时发现问题并给予反馈。利用 U 校园 AI 版中作业环节的学生自评，以及教学评价量表为读写效果学生进行自评、互评，教师评价

**师生合作评价：**在整个教学过程中，教师会持续观察学生的表现，包括课堂互动、小组讨论、思维导图的完成情况等，记录学生的成长与进步。此环节特别强调学生在探索、思考、合作与表达方面的表现。

**自我评价：**以“提交中国关于促进共同安全的立场文件”为主要评估任务，鼓励学生使用 U 校园 AI 版平台提供的评价量表，对自己学习到的知识和技能进行自评，促进自我反思与认知。

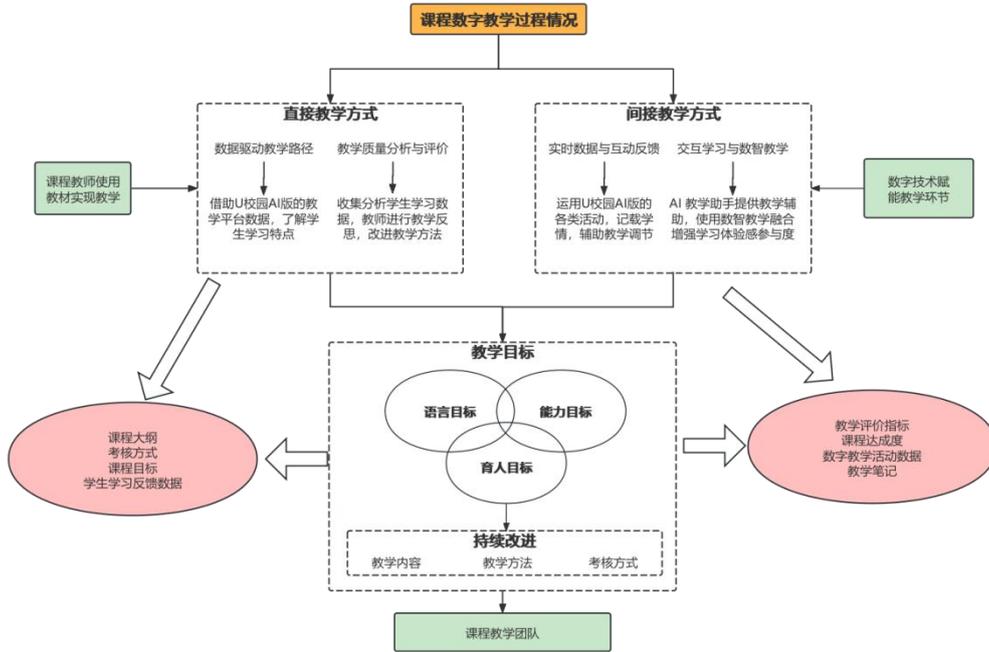
### 3) 数智化测评手段

**U 校园 AI 版平台：**利用平台提供的智能化工具，如自动评分系统、在线讨论区、反馈机制等，实现对学生学习过程的实时监控与个性化指导，帮助教师节省时间，更专注于深入的个性化反馈。

**智能反馈：**对于学生提交的立场文件，教师能够借助 U 校园 AI 版平台提供即时的智能反馈，指出文章

中的语法错误、逻辑不清之处等，帮助学生及时改正，提高写作质量。

数据驱动的评价：通过收集和分析学生在平台上的行为数据，如在线学习时间、参与度、作业完成率等，形成学生学习档案，为教师调整教学策略提供依据，确保每位学生都能获得最适合自己的教育支持。



(注：本表请保存为 PDF 格式，以“学校名称-团队负责人”的形式命名)