

附件一:

2024 年外研社“教学之星”大赛全国总决赛

教学设计方案

(注: 本表中请勿出现学校及教师个人信息)

一、参赛材料

- 《理解当代中国 英语读写教程》Unit 9 Whither Civilizations?
- 《新编大学英语 (第四版) 综合教程 2》Unit 7 Nature's Gifts
- 《新标准大学英语 (第三版) 综合教程 3》Unit 4 The Heartbeat of a City
- 《新视野大学英语 (第四版) 视听说教程 1》Unit 5 Get from A to B
- 《新标准大学英语 (第三版) 视听说教程 1》Unit 5 The Admirable

二、学情分析

(简要介绍院校人才培养特色与教学对象特点)

我校创办于1956年,是中国核工业第一所高等学府,是江西省人民政府与国家国防科技工业局、自然资源部、中国核工业集团有限公司共建的具有地学、核科学特色,以理工为主,经、管、文、法、教、艺兼备的综合性大学。学校是教育部“卓越工程师教育培养计划”试点高校、教育部“111计划”入选高校、“中西部高校基础能力建设工程”支持高校、全国国防教育特色学校、国家新工科和新文科项目入选高校,国家语言文字推广基地、中国人民海军士官选拔培训基地、中国核工业集团有限公司人才培养基地。

我校英语专业于2021年获批国家级一流本科专业建设点,拥有国家一流本科课程3门。结合学校特色及区域经济发展需要,本专业定位为培养具有夯实的语言基础、较强的科技翻译能力和国际贸易能力,从事翻译、外贸等工作的高级复合型、应用型英语专业人才。

本课程教学对象为英语专业二年级学生,已经过三个学期的英语专业基础课程学习,学生英语阅读与写作水平大部分在《中国英语能力等级量表》5-6级,有较好的英语读写基础,对当代中国的方针政策有一定了解,但理解不够深入,且对中国方案的英语表达掌握不到位,国际传播能力欠缺。

三、教学设计方案

1、单元教学目标（说明参赛单元的教学目标，体现语言目标、知识目标与育人目标的融合）

- 1) **知识目标:** 掌握人类命运共同体概念的内涵，了解该概念提出的背景与现实意义
- 2) **语言目标:** 掌握人类命运共同体相关概念的英文表达，了解英语政治演讲的语体与文体特点，掌握英语演讲写作的技巧，如重复、引用等。
- 3) **能力目标:** 培养学生对中国智慧、中国方案的领悟力；提高学生对中国方案的国际传播力；应用人类命运共同体概念应对现实问题的思辨能力及对 AI 工具使用的批判性思维能力。
- 4) **育人目标:** 培养学生对中国智慧与中国方案的深度认同，提升文化自信。

2、课堂教学展示环节教学目标（说明课堂教学展示环节的选取依据及教学目标，该环节教学目标应与单元目标一脉相承）

课堂教学展示环节聚焦教材中习近平总书记如何在演讲中引经据典以增加语言的说服力。该环节教学旨在基于教材的语言特点及学生产出困难，围绕在议论文中如何引用开展写作技巧的讲解，具体教学目标如下：

- 1) **知识目标:** 了解人类命运共同体概念提出的文化背景与国际背景
- 2) **语言目标:** 如何通过有效引用增强文章说服力、引用的技巧、英语引用规范
- 3) **能力目标:** 深入领悟人类命运共同体概念，并基于对该概念的理解对巴以战争最新进展表达观点
- 4) **育人目标:** 培养学生对人类命运共同体理念的深度认同，提升文化自信。

3、课堂教学展示环节教学过程（1>说明课堂教学展示环节主要内容、设计理念与思路，介绍所选取的教材内容<如环节、段落、练习等>及其选取依据，注明页码和自然段序号等；2>说明课堂教学展示环节教学组织流程，包括具体步骤与活动；3>说明课堂教学展示环节如何有效使用教材实现教学目标，如何体现数智融合，创新育人）

1) 【设计理念与思路】

本课程教学以“产出导向法”（POA）为基本理念，通过设计写作驱动任务明确学生写作弱项，精准对接学生需求，边学边用，学用结合，提倡输入性学习和产出性运用紧密结合，开展读写融合教学，以读促写、以写促读，培养学生综合读写能力。

产出导向法（POA）是基于学习中心说、学用一体说和全人教育说的教学理念，将学习的过程分为驱动（motivating）、促成（enabling）和评价（assessing）三个核心环节。本单元教学设计思路在产出导向法的基础上精准定位学生议论文写作弱项，以评促学、以评促教，线上线下有机融合，促进学生读写能力提升。

2) 【教学组织流程与步骤】

单元教学总共 4 个课时，第一次课 2 个课时聚焦阅读教学，主要通过阅读教材内容掌握人类命运共同体的内涵并体会英语政治演讲的文体特点；第二次课 2 个课时聚焦英语议论文写作，让学生基于其对人类命运共同体内涵的理解就现实问题提出观点或解决方案。本次课堂展示即第二次课 2 个课时中的主要内容。

(1) 课前驱动环节

在上一次课阅读并理解人类命运共同体内涵的基础上，让学生阅读巴以战争最新进展的新闻，对美国否决联合国加沙地带停火协议事件表达自己观点。本环节不仅可考察学生对人类命运共同体内涵的理解情况，还可以考察学生在英语议论文写作中的弱项。写作任务在 iwrite 平台布置，使用机器自动化评分提供语言错误反馈。教师评价则聚焦如何提高语言表达质量及提升文章说服力。

Motivating:

Writing Task: Responding to a news report



Your Task:

Write a response of 150-200 words addressing the issue based on your understanding of a global community of shared future. Be sure to:

1. Express your opinion clearly.
2. Provide reasons or evidence to support your viewpoint.

学生的产出先在 iwrite 平台上提交，经过 AI 自动化评分后修改语言错误，再到 China Daily 相关新闻网页平台评论区发表评论。之后，通过师生合格评价对学生在驱动环节产出样本分析发现：学生大部分只会自说自话，文章的说服力不强。因此，接下来的促成环节主要围绕如何有效引用以提升文章说服力。



"APP"	Rating (1-5)
Accuracy of language use	
Perception of a global community of a shared future	
Persuasiveness	



The U.S. veto of the Gaza cease-fire resolution is a disappointment and a setback for peace efforts. The situation in Gaza is dire, with countless civilians suffering and in desperate need of a halt to the violence. By blocking the resolution, the U.S. has seemingly overlooked the humanitarian catastrophe and the international community's call for an immediate ceasefire. This action not only undermines the authority of the United Nations but also prolongs the agony of the people in Gaza. It is high time for the U.S. to reconsider its stance and work towards a sustainable peace solution rather than impeding the path to truce. The world is watching, and the U.S. should shoulder its responsibility to promote regional stability and protect the rights and lives of the innocent. Continued inaction or obstruction will only lead to more resentment and instability in the Middle East, which is against the common interests of the global community.

(2) 促成环节 (课堂教学展示主要环节)

教学展示选用内容精准对接学生产出困难，聚焦课文中的引用，主要涉及教材第 181 页、第 18-21 自然段。因为这一部分课文内容聚焦人类命运共同体视角下中国对世界和平的立场与观点，学习相关内容能有效进行内容促成；更重要的是这一部分有两个很好的引用的例子，习近平总书记引用《战国策》和《论语》中的话来阐述中国对维护世界和平的坚定立场，可以给学生提供有效引用的范例，达到写作技巧促成的目的。

促成环节主要围绕引用的 why, what, how 这三个维度对引用的技巧进行促成：

Enabling: Why do we quote?

- Key reasons to use quotes in an argumentative essay:
- **Supporting claims with direct evidence:** Quotes offer a precise way to present someone else's opinion or data, which can be particularly impactful when the wording itself is important to your argument.
- **Enhancing Credibility:** By quoting recognized authorities, you can bolster your argument by showing that experts agree with your position.
- **Adding persuasive appeal:** Quotations from well-regarded individuals or texts can emotionally or intellectually resonate with your audience, making your argument more persuasive.

Enabling: What to quote?

Authoritative Statements

- Quotations from experts, leaders, or respected sources lend credibility to your argument.

Data or Statistics

- Use directly quoted data to provide specific evidence for your claims.

Significant or Memorable Phrasing

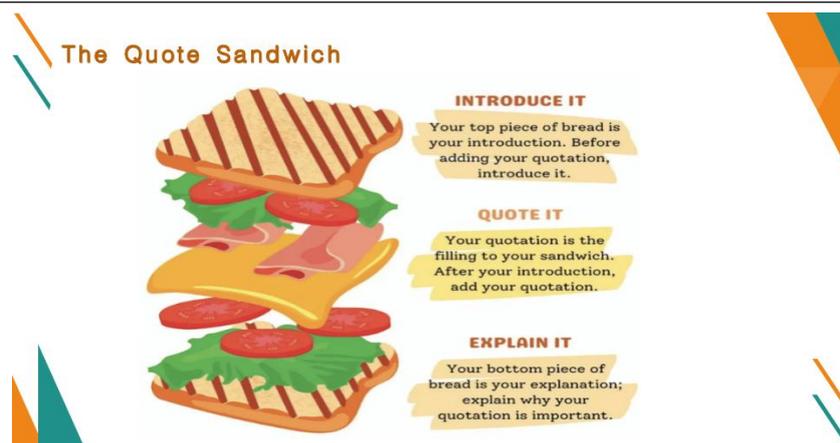
- When the original phrasing is particularly eloquent, impactful, or well-known, quoting it can enhance your writing.

Controversial or Opposing Views

- Quoting opposing viewpoints allows you to address and counter them effectively, showing balance and critical thinking.

Enabling: How to quote

- 1. Provide context for each quotation.
- 2. Attribute each quotation to its source.
- 3. Explain the significance of the quotation.
- 4. Provide a citation for the quotation.



(3) 评价环节

布置作业考察本次课的效果，要求学生观看在美国否决联合国停火议案时，巴勒斯坦联合国代表的发言，并引用他的话佐证自己的观点，并鼓励引用教材上习近平关于人类命运共同体的重要论述及中华优秀传统文化的智慧来充实自己的论据。学生在 iwrite 平台修改驱动环节的产出，并进行同伴互评，互相学习。

另：提供子言与 ChatGPT 对该事件的反馈，供学生对比不同 AI 工具的作用与局限性，培养其对 AI 工具展开批判性思考。

3) 【教材使用与数智融合】

(1) 有效使用教材

一是根据教材单元目标，结合学生学情，对教学目标进行细化，聚焦“如何运用引用增强文章说服力”这一写作微技能进行教学，以促进单元学习目标实现；

二是根据教材增补真实交际场景，利用时事设置有强烈现实意义的产出驱动任务，激发学生写作动力与学习兴趣；

三是通过引入时事评论任务，将思政元素有机融合到教学内容，培养学生学以致用、学以致用的思辨能力与文化自信，提升育人成效。

(2) 数智融合提升教学效果

一是运用在线 unipus 教学平台 AI 伴学功能，支持学生课前与课后自主学习，并且将在线教学平台的随堂测试、投稿等功能有机融入到线下教学，关注学生学习过程管理，实现形成性评价；

二是在写作任务评估中运用 iwrite 机器自动评分技术，实现学生写作质量提升及学生自评、互评，提高教学效率；

三是运用多媒体技术充分融合多模态教学，使读写活动不局限于书面阅读与写作，而是创建多模态的多元读写教学环境，符合学生特点、激发学习兴趣。

4、课堂教学展示环节教学评价 (说明课堂教学展示环节评价理念与评价方式，体现如何运用数智化测评手段或工具，提高评价的有效性与科学性)

评价理念：融合即时评价与延时评价、写作过程评价与写作结果评价、教师评价与同伴评价、线上自动评分

系统评价与人工评价，从语言知识、写作技能和思政内容三个维度对学生英语书面表达能力进行综合评价。

具体评价方式：

- (1) **课前线上诊断评价：**通过“iwrite”平台的写作诊断测试提前锁定学生知识与写作微技能弱项，并根据诊断测试结果明确教学重点；
- (2) **课中即时评价：**通过数字化教学平台“随堂测试”、“投稿”功能及时收集学生在课堂限时写作作品及参与课堂互动的数据，能及时组织生生互评、小组互评、教师评价等多种评价形式开展即时评价，及时检测学习效果，调整教学策略；
- (3) **课后延时评价：**应用“iWrite”平台自动批改技术进行写作自动评分，实现学生自评、生生互评及教师评价相结合的多元评价体系，实现对写作过程与写作结果的双重评价。

(注：本表请保存为 PDF 格式，以“学校名称-团队负责人”的形式命名)