

附件一：

2024 年外研社“教学之星”大赛全国总决赛

教学设计方案

（注：本表中请勿出现学校及教师个人信息）

一、参赛材料

- 《理解当代中国 英语读写教程》Unit 9 Whither Civilizations?
- 《新编大学英语（第四版）综合教程 2》Unit 7 Nature's Gifts
- 《新标准大学英语（第三版）综合教程 3》Unit 4 The Heartbeat of a City
- 《新视野大学英语（第四版）视听说教程 1》Unit 5 Get from A to B
- 《新标准大学英语（第三版）视听说教程 1》Unit 5 The Admirable

二、学情分析

（简要介绍院校人才培养特色与教学对象特点）

党的二十大报告指出推进文化自信自强，高校外语教育要增强中华文明传播力，加快建构中国话语和中国叙事体系，讲好中国故事，传播好中国声音，展现可信、可爱、可敬的中国形象，加强国际传播能力建设。2021年9月，习近平总书记对全国高校外语人才培养提出殷切希望，要努力培养更多有家国情怀，有全球视野、有专业本领的复合型人才，在推动中国更好走向世界，世界更好了解中国上作出新的贡献。高校外语教育在推进三进工作中要讲好本地故事，本专业故事，中国故事。

1. 院校人才培养特色

我校由中国人民银行创办，是一所传承“央行基因”，牢固树立“厚基础、宽口径、强能力、重应用、求创新”人才培养理念，扎根地方，立足金融办教育的应用型本科财经大学。为黑龙江省乃至全国金融行业输送了大批高素质的应用型金融类专门人才。学校积极开展国际合作与交流，与英国、美国开展联合办学，与澳大利亚、马来西亚等国家的高校、科研机构 and 学术团体都有广泛的联系与合作。

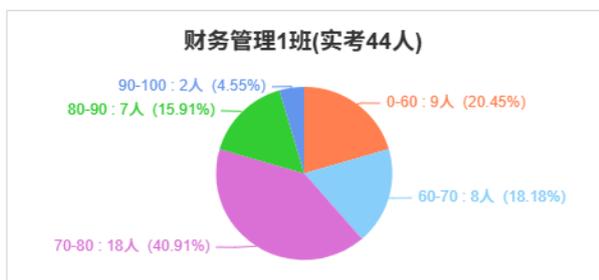
新时期，学校将坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实党的二十大精神，全面贯彻落实习近平总书记促进东北振兴重要批示精神和习近平总书记关于教育的重要论述精神，扎根龙江大地办大学，坚持“育人为本，质量为本，突出特色，服务社会”的办学理念，遵循高等教育办学和教学规律，积极投身教育强国建设，加快教育数字化战略行动步伐，为推动龙江全面振兴作出新的更大的贡献！

结合国家人才培养目标，我校大学英语课程以服务地方经济和社会发展为导向，以学校总体办学思路为引导，以复合型、应用型人才培养为目标，为全校商务英语专业以外所有本科专业开设通识教育英语课程。大学英语课程在培养学生英语综合运用能力的同时，注重提升学生的人文素养和批判精神，深挖教材，提炼思政育人内容，切实贯彻三进工作，培养学生的爱国情怀，增强文化自信、时代责任感和民族自豪感，真正使语言学习和思想教育相得益彰，实现立德树人的根本目的。

2. 教学对象

本课程的授课对象为非英语专业二年级的本科生，学生在英语基础、学习需求、能力素养以及国际胜任力四方面具有以下特点：

1) 英语基础：学生英语基础相对较弱，语言综合运用能力有待加强。课程组采用 itest 考试系统中大学英语第二学期期末考试成绩作为数据来源，随机选取二个班级作为成绩样本。数据显示，20%左右的学生卷面成绩不及格（见图 1-2），需加强英语语言基础知识的学习，提升语言应用技能。大部分学生成绩低于 80 分，涉及语言综合运用能力的完形填空和写作题型得分率低于 50%，学生在语言多样性、逻辑推理和语篇产出方面的英语综合运用能力均需要通过系统训练逐步提升。

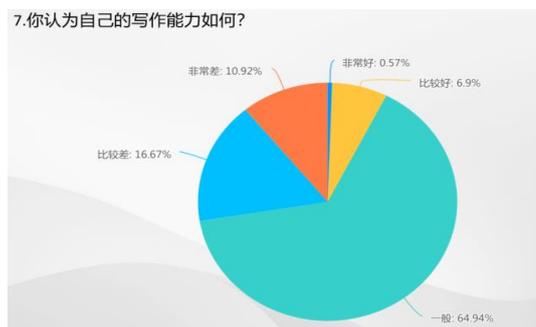


(图 1)

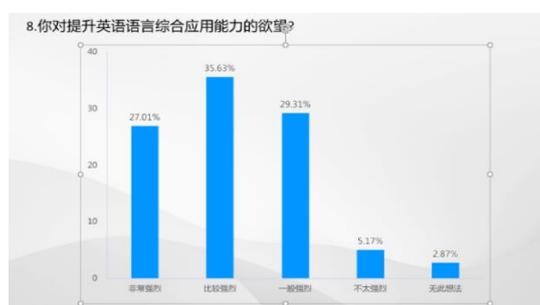


(图 2)

2) 学习需求：学生具有较强的大学英语学习动机和较高的学习期待。根据近期对我校大二学生英语学习需求的调研，64.94% 的学生自我评价写作能力一般，16.67%的学生认为自己的写作能力非常差（见图 3）。约 62%的学生对提升英语语言综合运用能力有比较强烈和非常强烈的愿望（见图 4），希望通过本课程提高语言使用的准确性和多样性，能够运用英语进行学习与交流。



(图 3)



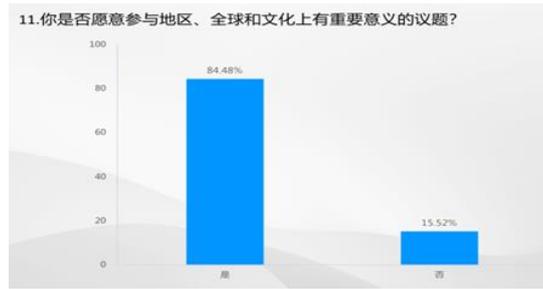
(图 4)

3) 能力素养: 学生具备一定的信息素养和自主学习能力, 能够较好地适应人工智能时代混合式教学模式。约 31% 的学生能够很好或非常好地利用数智平台, 58.05% 的学生具备基本的数智工具或平台的使用能力 (见图 5), 能够适应混合式教学完成自主学习。

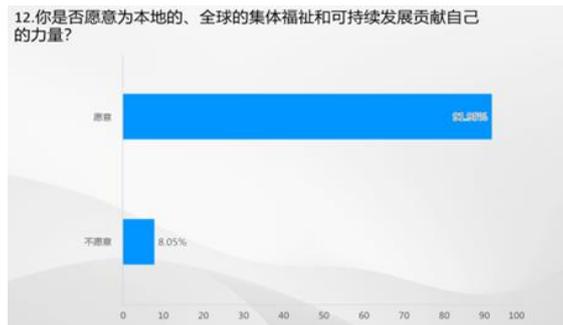


(图 5)

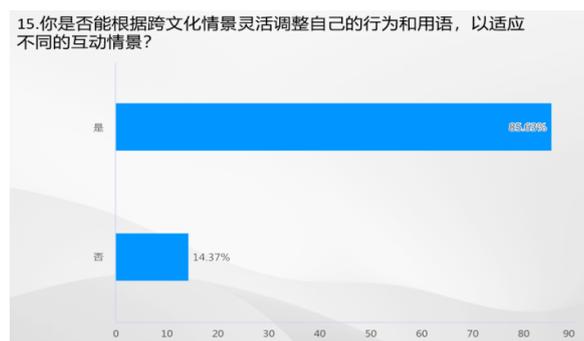
4) 国际胜任力: 学生具备全球视野的意识和一定的跨文化理解力, 但国际传播能力有待加强。调查显示 84.48% 的学生有参与地区、全球和文化上重要议题的意愿 (见图 6), 91.95% 的学生希望自己能够为本地、全球的集体福祉和可持续发展贡献力量 (见图 7), 92.3% 的学生有调试自己进行得体的跨文化交际的意识 (见图 8), 并具备一定的灵活调试自己行为和用语的跨文化能力 (见图 9)。



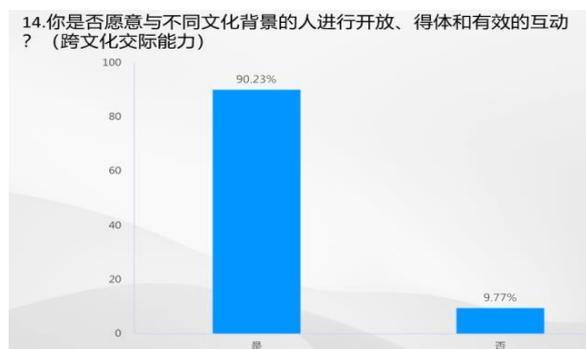
(图 6)



(图 7)



(图 8)



(图 9)

三、教学设计方案

1 单元教学目标

本单元主题为“The heartbeat of a city”，主要课文为两篇：“The beautiful blue Danube”和“Wuzhen Past and present”，单元教学目标如下（教材 P.88）

- 1) 描述你居住城市的特点。
- 2) 举例支撑城市特点
- 3) 有效利用视觉辅助介绍城市特点。

根据国家人才培养需求，学校办学定位、学生特点、课程总体教学目标及学时安排，基于 PISA 国际胜任力框架将课本所列教学目标从知识目标、技能目标、态度目标、价值观目标四个层面进行梳理和融合。

1.1 知识目标:

- 1) 掌握本单元与主题相关的单词、短语搭配及句型结构，提升语言表达准确性和多样性。
- 2) 运用英语综合知识描述维也纳的城市特点及成因，乌镇的城市发展历程。
- 3) 掌握时间、空间和话题三种段落写作方法及总分总的语篇结构。

1.2 技能目标:

- 1) 翻译技能：合理利用给出的短语和句式进行段落翻译；
写作技能：明确主题，建构提纲，用生动准确的语言表述思想，逻辑清晰连贯。
- 2) 逻辑推理能力：归纳具体事例，展开对城市特点及其人文精神的介绍。
- 3) 思辨技能：能够就学习内容和产出项目进行自我评价和同伴互评。
- 4) 视觉辅助技能：能够识别和理解视觉元素，利用视觉元素输出信息。

1.3 态度目标:

- 1) 愿意增强跨文化意识，讲好家乡故事，将中国介绍给世界。
- 2) 关注生态环境保护，理解环境保护与新发展理念之间的关系。

1.4 价值观目标:

- 1) 通过参与亚冬会宣传活动，增强为家乡、为国家贡献力量的责任感与使命感。
- 2) 通过了解国内外不同城市的特点与文化，培养学生开放、包容的精神和国际视野。

2 课堂教学展示环节教学目标（说明课堂教学展示环节的选取依据及教学目标，该环节教学目标应与单元目标一脉相承）

2.1 选取依据

选取课堂教学展示环节的依据是：立足教材、基于学情，产出导向、解决问题。

1) 立足教材：展示环节教学立足于教材中本单元的教学目标，兼顾达成技能目标、态度目标和价值目标。展示环节教学内容将第四单元 *Speaking guide, Project* 和 *Self-reflection* 部分相结合，使用视觉辅助手段以话题顺序展开对城市的介绍。

2) 基于学情：教学展示环节所选内容符合课程定位以及学生英语水平和学习需求。根据大学英语第二学期期末成绩分析和第三学期英语学习问卷调查，学生在语言多样性，逻辑推理和语篇输出方面能力相对较弱，但是对英语综合能力的提升有较高期待。学生有强烈的跨文化交际愿望，希望参与跨文化事务并提升自己的跨文化能力。基于以上，我们将教学展示环节的促成部分设计为迎接亚冬会，宣传家乡哈尔滨的视频文稿输出任务。

3) 产出导向：展示环节的教学内容是单元总体教学目标的重要组成部分。参与“点燃激情亚冬，用外语讲好龙江冰雪故事”短视频征集大赛，撰写视频文稿介绍家乡哈尔滨，实现本单元语篇输出的教学目标。

4) 解决问题：本单元知识目标的教学重点是准确、多样化地使用词汇、短语搭配、句型结构介绍城市特点。在驱动和评价环节我们发现学生介绍城市特点时逻辑混乱，词汇重复率过高，缺乏衔接性语言，造成语篇层面信息堆砌，特点不突出。针对以上问题，选取的教学展示环节聚焦语言多样化、话题写作顺序和语篇结构三个方面，帮助学生提升语篇产出能力。

2.2 展示环节教学目标及其与单元教学目标的关系

课堂展示环节的教学目标取自上述单元教学目标，具体关系如下表。

教学目标类别	单元教学目标	展示环节教学目标
知识目标	<p>1 掌握本单元与主题相关的词汇、短语搭配及句型结构，提升语言表达多样性。</p> <p>2 运用英语综合知识描述维也纳的城市特点与成因，乌镇的城市发展历程。</p> <p>3 掌握时间、空间和话题三种段落写作方法和总分总的语篇结构。</p>	<p>展示环节涉及单元知识目标 1 和 3。</p> <p>第一、根据范文标记，掌握多样性的词汇、短语搭配和句型结构。</p> <p>第二：利用话题写作顺序介绍城市特点，基于总分总的篇章结构和话题顺序提纲，整合信息，修改视频手稿。</p>
技能目标	1 翻译技能：合理利用给出的短语和	展示环节涉及单元技能目标 1、4。

	<p>句式进行段落翻译；</p> <p>写作技能：明确主题，建构提纲，用生动准确的语言表述思想，逻辑清晰连贯。</p> <p>2 逻辑推理能力：归纳具体事例，展开对城市特点及其人文精神的介绍。</p> <p>3 思辨技能：能够就学习内容和产出项目进行自我评价和同伴互评。</p> <p>4 视觉辅助技能：能够识别和理解视觉元素，利用视觉元素输出信息。</p>	<p>第一、以明确的主题、有逻辑的话题顺序展开介绍城市特点的段落写作，提升写作技能。</p> <p>第二、帮助学生视觉元素的形式，并运用有效的视觉元素传达主题内容。</p>
态度目标	<p>1 愿意增强跨文化意识，讲好家乡故事，将中国介绍给世界。</p> <p>2 关注生态环境保护，理解环境保护与新发展理念之间的关系。</p>	<p>展示环节涉及单元技能目标 1、2。</p> <p>第一、通过学生范文中冰糖葫芦的翻译培养学生跨文化意识；通过亚冬会主题色系的介绍，引导学生重视生态环境保护，明确环境保护与新发展理念之间的关系。</p> <p>第二、通过参与短视频征集活动，增强学生环保意识，理解环境保护与新发展理念之间的关系。</p>
价值观目标	<p>1 通过参与亚冬会宣传活动，增强为家乡、为国家贡献力量的责任感与使命感。</p> <p>2 通过了解国内外不同城市的特点与文化，培养学生开放、包容的精神和国际视野。</p>	<p>展示环节涉及价值观目标 1 和 2。</p> <p>第一、亚冬会短视频文稿的创作能够激发学生宣传家乡哈尔滨的使命感，责任感。</p> <p>第二、用英语向世界介绍哈尔滨，培养学生开放的态度和国际视野。</p>

3、课堂教学展示环节教学过程（1>说明课堂教学展示环节主要内容、设计理念与思路，介绍所选取的教材内容<如环节、段落、练习等>及其选取依据，注明页码和自然段序号等；2>说明课堂教学展示环节教

学组织流程，包括具体步骤与活动；3>说明课堂教学展示环节如何有效使用教材实现教学目标，如何体现数智融合，创新育人)

3.1 教学展示环节的主要内容、设计理念与思路、选取的教材内容

3.1.1 主要内容

教学展示环节主要讲述“Welcome to my city”视频文稿的修改，第一：逻辑结构；第二语言润色；第三：以更富有感染力的语言给视频命名；第四：根据亚冬会主题色系给视频配色。

3.1.2 设计理念与思路

设计理念与思路：依据全球胜任力框架，以产出导向法(POA)为理论基础，以视频讲稿的产出为教学设计主线，将教学目标中宣传家乡，参与亚冬会，沟通世界，提升国际胜任力融入教学各环节。我们把设计思路概括为：

Scenario—stimulating（驱动），以情景达成驱动

Reading—rendering（促成），以阅读实现促成

Project—producing（产出），以项目服务产出

3.1.3 选取的教学内容

基于学情进行“选、改、增”			
选取策略	教学环节	内容	依据
选	复习； 驱动	教材 1.Speaking guide(p.102) and Project(p.103) 2.Self-reflection (p.109) 3.教参 Suggestions for evaluation (p.17)	1.依据教材单元知识目标：话题顺序段落写作、总分总语篇结构，辅助视觉手段产出文稿“Welcome to my city”。 2.学生批判性地反思自己的学习过程和结果有助于发现问题、解决问题。 3.明确评价标准，为评价文稿提供依据。
改	复习	将 Ucampus AI 版微课中的视频素材改为视听练习。	将教材 Speaking guide 中 Topical order 的文本内容改为视听材料，提升语言加工难度，丰富语言输入模态。
	驱动	将城市博览会场景下介绍城市特点改	根据“点燃激情亚冬，用外语讲好龙江冰雪故事”短视频征集活动方案，培养

		为助力亚冬会场景下宣传家乡哈尔滨的短视频文稿。	大学生讲好家乡故事，提升国际传播能力。
增	促成	1.课堂展示的范文 2.为视频文稿选择合适的题目	1.基于POA教学法以范文形式进行输入性内容加工学习，实现产出目标即城市介绍文稿的促成。 2.根据创作的视频文稿主题，给文稿选择更富表现力的题目，提升语言表达能力和概括能力。

3.2 教学展示环节的教学组织流程

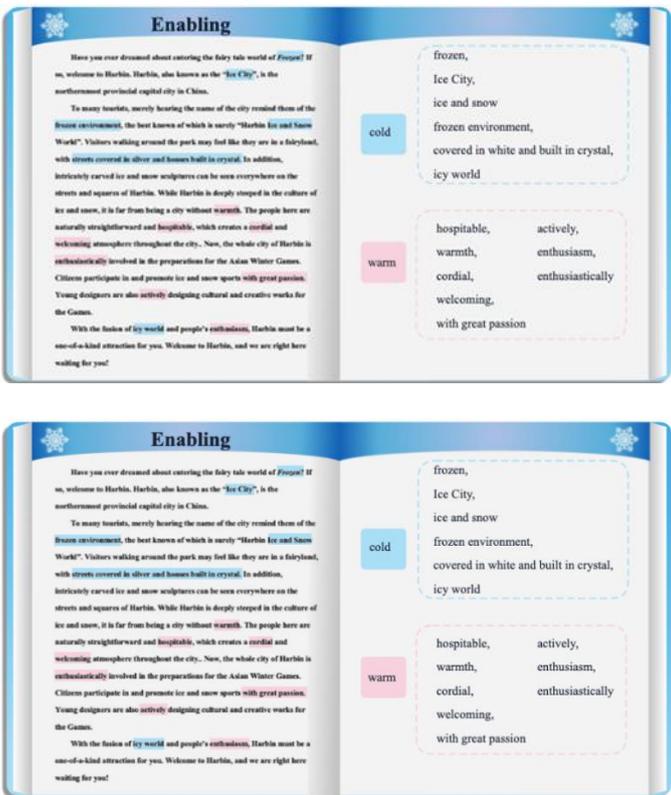
课前环节说明：

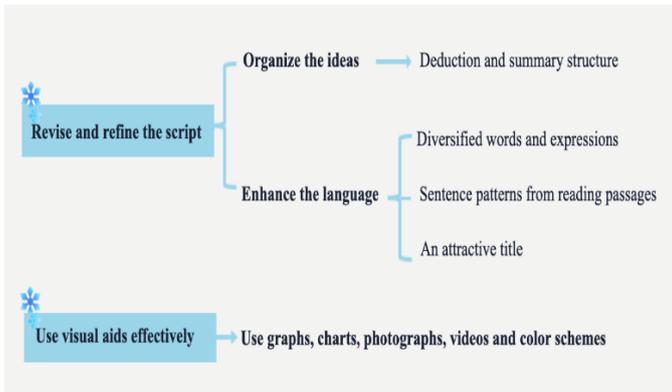
展示环节的前序课程设计通过精读课文（Active reading--“The beautiful blue Danube”）完成描述城市特点、历史和地位的词汇、短语搭配、句子结构教学（线上自主学习+线下教学）前序课程，作业为“Welcome to my city”的写作练习（p.103），要求学生运用所学语言知识介绍城市特点。教师依据学生作业评选典型样本、确定评价焦点，并调整展示环节促成教学重点。

教学环节	教学重点	教学步骤与活动	设计思路
1. 复习	复习以话题、时间和空间顺序介绍城市特点	1.看视频，判断城市介绍的段落展开顺序。 Script The city began as a small railway station in 1850. By 1930, it had blossomed into a bustling industrial center, attracting workers and families. The 1960s saw a cultural renaissance, with theaters and museums enriching its landscape. Entering the 21st century, it has transformed into a vibrant tech hub characterized by modern innovation. Question Which of the following development orders is used to introduce the features of the city? A. topical order	1.通过视频复习上一课时教学重点：以话题、时间和空间顺序介绍城市特点 2.通过视频复习过渡到下一环节（评价+驱动）

		<p>B. chronological order</p> <p>C. spatial order</p>	
2. 评价 + 驱动	<p>引导学生发现典型写作样本中语篇层面的问题，说明展示课教学目标</p>	<p>1.展示学生写作典型样本</p> <p style="text-align: center;">Welcome to My City</p> <p style="text-align: center;">Harbin, also known as Ice City, is very famous for its ice and snow tourism. But the people here are very warm and hospitable.</p> <p style="text-align: center;">In winter, the city is covered in a vast expanse of white, with ice and snow sculptures becoming eye-catching scenery on the streets. Children play sleds on the ice, make snowmen in the snow, and eat Bingtanghulu in the temperature of 20 or 30 degrees below zero. They all reflect the love of Harbin people for ice and snow. Walking through the ice houses and castles in the Ice and Snow World, tourists feel as if they have arrived at a fairy tale world of ice and snow. The ice and snow activities on the Songhua River have also fascinated tourists from other places. What impressed them even more was the warmth and hospitality of the people of Harbin. Nowadays, Harbin people are actively preparing for the 9th Asian Winter Games, decorating this ice and snow city with full passion. Harbin will give the world a different winter with warmth.</p> <p style="text-align: center;">Harbin is not just about ice and snow, there are also Harbin people who give you warmth. Welcome to Harbin. We are right here waiting for you.</p> <p>2.通过引导学生关注首尾两段，提炼城市的两个特点: ice and snow & warmth of the people</p> <p>3.通过提问和标记范文的方式引导学生发现典型样本中</p>	<p>引导学生发现段落展开顺序出现的问题，激发学习动力。</p>

		<p>话题展开顺序存在的逻辑问题。</p> <p>4.通过标记样本中的 ice and snow 引导学生认识到词汇单一，语言表述多样性不足的问题。</p> <p>5.说明展示课教学目标：revise and refine the script</p>	
3. 促成 (1)	总分总的语篇结构和衔接词的使用。	<p>1.展示范文，引导学生根据给出的提纲分析范文的语篇结构，提示衔接词的使用。</p> <p>Example</p> <p>Have you ever dreamed about entering the fairy tale world of Frozen? If so, welcome to Harbin. Harbin, also known as the “Ice City”, is the northernmost provincial capital city in China.</p> <p>To many tourists, merely hearing the name of the city reminds them of the frozen environment, the best known of which is surely “Harbin Ice and Snow World”. Visitors walking around the park may feel like they are in a fairyland, with streets covered in silver and houses built in crystal. In addition, intricately carved ice and snow sculptures can be seen everywhere on the streets and squares of Harbin. While Harbin is deeply steeped in the culture of ice and snow, it is far from being a city without warmth. The people here are naturally straightforward and hospitable, which creates a cordial and welcoming atmosphere throughout the city. Now, the whole city of Harbin is enthusiastically involved in the preparations for the Asian Winter Games. Citizens participate in and promote ice and snow sports with great passion. Young designers are also actively designing cultural and creative works for the Games.</p> <p>With the fusion of icy world and people’s enthusiasm, Harbin must be a one-of-a-kind attraction for you. Welcome</p>	1.使学生了解并能够应用总分总的语篇结构进行城市特点的文稿写作，能够使用衔接词使语篇连贯。

		<p>to Harbin, and we are right here waiting for you!</p>  <p>Introduction</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. an attractive opening 2. basic information about the city <p>Body (topical order)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. feature 1 + supporting details 2. transitional sentence 3. feature 2 + supporting details <p>Conclusion</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. summary 2. invitation 	
	<p>提升学生语言多样性、表现力</p>	<p>2.通过标记范文中主题词 cold, warm 的近义词和短语来扩充学生的语言储备。通过标记范文中源自课文“Wuzhen past and present” (p.97-98) 中的句型结构来鼓励学生将其应用到文稿写作中。</p>  <p>3.给文稿命名，提炼出“Frozen yet Passion”。</p>	<p>2.扩充词汇、短语和句型结构，提升语言多样性。</p> <p>3.将文稿主题与电影《冰雪奇缘》建立联想，为视频提炼更具感染力的题目“Frozen yet passion”并产生押韵的效果，增强语言表现力。</p>
<p>4. 促</p>	<p>增加视觉感</p>	<p>展示四种颜色，让学生讨论如何为视频配色，解析亚冬</p>	<p>通过给视频配</p>

<p>成</p> <p>(2)</p>	<p>染力，提炼思政内涵。</p>	<p>会主题色系及其寓意。指出习主席“绿水青山是金山银山，冰天雪地也是金山银山”的发展理念。</p> 	<p>色，实现视觉辅助的单元目标，使学生了解亚冬会。以习主席的发展理念引导学生热爱家乡、促进城市发展。</p>	
<p>5. 总结</p>	<p>总结展示课 教学目标</p>	<p>1. 以思维导图的形式总结展示环节教学目标</p>  <p>2. 作业</p> <p>修改初稿，提交到 iWrite 平台，结合教师点评、同伴互评和 AI 评价。</p> 	<p>1.通过思维导图回顾展示环节内容。</p> <p>2.课上教师点评结合数智平台延时评价，提高学生的语篇输出能力和国际传播能力。</p>	

3.3 教学展示环节中教材的有效使用

3.3.1 基于教材实现教学目标

教学内容的选取基于我校校情、学情及课情，以 POA 教学法为指导，从提高学生语言产出、语言综合运用能力角度分析教学材料。根据教材第四单元的知识教学目标，我们设计展示环节教学，确定展示环节的教学选材，并且根据教学目标对教材内容进行了选、改、增。展示环节中对教材的使用体现在三方面：第一，语篇产出支架。通过课文提取重要句型结构使其在范文中再次并标记，引导学生实现句子形式多样化；以教材中 topic order 和 outline 部分引导学生进行有逻辑的语篇输出。第二，语言输入多样化。将教材中的文字内容改为视频内容，增加语言加工难度，锻炼逻辑推理能力。第三，视觉辅助手段。增加为视频配色的促成步骤，使城市介绍更具表现力。

3.3.2 数字赋能、创新育人

在“提质减量”的新课改要求下，我们将线上慕课学习与线下课堂教学相结合，为学生搭建学习的脚手架，让语言学习更加便捷和多样。数智化新时代提供给学生更多平台和途径进行自主学习，数智技术大大提高了教学的效率，也是教育的必然之路。本单元教学充分利用数智赋能，在创新育人方面实现了教学材料数智化，沟通方式数智化以及数据库辅助和 AI 辅助教学。

教学材料数智化：利用 Ucampus AI 版平台发布教材和课件和数字人微课和线上作业，使学生能够在课前、课中、课后全过程利用数智技术进行有效的自主学习并在线完成作业。

沟通方式数智化：POA 教学活动的全过程均有数字和智能参与师生互动交流。通过 Ucampus AI 版平台我们在课中设置提问互动环节；通过 iWrite 写作平台完成延时评价，包括同伴互评，教师点评和 AI 辅助评价；通过 iTranslate 平台进行翻译练习，同伴互评结合教师点评。

数据库辅助：课堂教学引入 Ucampus AI 版投票功能和词云功能，课上即时统计师生互动内容与数据。利用 itest 考试系统实现无纸化上机考试，并进行学习成绩分析，

4 课堂教学展示环节教学评价（说明课堂教学展示环节评价理念与评价方式，体现如何运用数智化测评手段或工具，提高评价的有效性与科学性）

4.1 评价理念

产出导向法的评价过程强调多元性、过程性和反馈性。通过多样化的评价方式、全面的评价内容和具体的反馈建议，帮助学生实现自我反思和持续进步。教学过程坚持“以评促学、支架渐进”的理念，重视“教、学、评”一致性。课上师生合作评价，iWrite 平台延时评价，同伴互评及 AI 辅助评价相结合，实现评价体系的科学性和客观性。课后教师通过普查或抽查的方法了解学生的评价表现和教学目标的达成情况。

4.2 评价方式

基于以上评价理念，课堂教学展示环节通过课堂互动方式进行师生合作评价。展示环节后，学生在 iWrite 平台，根据课堂学习内容，从结构、语言和标题三方面修改视频手稿，实现学生自评。同伴互评、教师点评和 AI 评价同步在 iWrite 平台实现。展示课结合了课堂评价和延时评价两种方式，助力学生提高写作能力。视频生成后，教师会再次开展同伴互评和教师点评，助力学生参加“点燃激情亚冬，用外语讲好龙江冰雪故事”短视频征集活动。

评价焦点：知识目标	融入知识目标的能力目标、态度目标和价值观目标	评价时段	评价主体及手段或工具
1.识记、理解涉及城市特点的词汇、短语及句型，提升语言的准确性和多样性	1.通过用英语向世界介绍哈尔滨来培养学生的跨文化意识。 2.通过语篇结构提升学生的逻辑推理和思辨能力 3.通过亚冬会宣传家乡的活动，培养学生讲好	课前、课中	学生在课前已通过 iWrite 写作平台提交了“Welcome to my city”的文稿作业，老师进行评阅并在系统反馈，挑选典型样本，同时结合学生自评和 AI 辅助评价。
2.话题顺序展开段落写作	中国故事，提高国际传播能力。	课中、课后	课上教师主导对学生样本进行师生合作评价。课后学生在 iWrite 平台修改文稿，完成自评和同伴互评，辅助 AI 评价。
3.总分总的语篇结构			

主要参考文献

1. OECD. *Preparing Our Youth for an Inclusive and Sustainable World: The OECD PISA Global Competence Framework*[M]. Paris: OECD, 2018.
2. 文秋芳. 产出导向法：中国外语教育理论创新探索[M]. 北京：外语教学与研究出版社. 2020.
3. 邱琳. 产出导向法促成活动设计[M]. 北京：外语教学与研究出版社. 2020.
4. 孙曙光. 产出导向法中师生合作评价[M]. 北京：外语教学与研究出版社. 2020.
5. 董焱宁. 研究生英语课程中的全球胜任力培养：理念框架与教学实践[J]. 外语界, 2024(04):84-96.

(注：本表请保存为 PDF 格式，以“学校名称-团队负责人”的形式命名)