

# 《外语教育研究前沿》（原《中国外语教育》）“一带一路”背景下

## 语言人才培养的理论与实践研究文献汇总

[（点击文章名可到知网下载全文）](#)

### “一带一路”语言人才培养

- 以《指南》为指引，加强西班牙语教学的学程指导：课程论的视角（何晓静，2023年第4期）
- 中国泰语语音文字教学理论重构（陆生、陆云东，2023年第4期）
- 高校俄语专业课程体系和知识体系创新与改革方向（刘宏、彭文钊、李明徽，2023年第3期）
- 多语能力导向的关键土著语言通识课程体系建构（何艳华、王雪梅，2022年第3期）
- “一带一路”建设背景下高校非英语外语教师能动性研究（康铭浩、沈骑，2022年第3期）
- “一带一路”背景下中国南亚语种本科人才培养刍议——以乌尔都语为例（李宝龙，2022年第3期）
- 法国对外法语教学法的学科发展历程与理论贡献（傅荣、David Bel，2021年第1期）
- 中国俄语翻译教学仿苏模式反思（纪春萍，2021年第1期）
- 中国的印地语教育（姜景奎，2020年第4期）
- 巴西葡萄牙语水平测试对我国葡萄牙语教学的反拨效应——基于葡萄牙语泛读课教学实践（张方方，2020年第1期）
- 新中国俄语教育发展——搭建文明交流互鉴的桥梁（史铁强，2019年第3期）
- 基于“产出导向法”的大学印度尼西亚语视听说课教学研究（王丹丹，2019年第2期）
- 对《北外国际化战略人才培养计划》实践的反思（刘素梅等，《中国外语教育》2018年第2期）
- “一带一路”背景下印尼语人才供需现状调查：问题与建议（潘玥、罗津，《中国外语教育》2018年第1期）
- “一带一路”建设与语言战略构建（王铭玉，《中国外语教育》2017年第1期）

### 非通用语种人才建设

- 非通用语种课程思政的难点和解决方案（董希骁，2023年第3期）
- 我国高校非通用语种专业教材建设的问题与对策（苏莹莹、董希骁，2021年第4期）
- 韩国非通用语发展新战略评析——韩国《特殊外语教育振兴相关法》对我国非通用语教

育的启示（汪波，2020年第4期）

- 关于非通用语种人才培养机制变革与创新的若干思考（丁超，《中国外语教育》2018年第1期）
- 对我国高校外语非通用语种类专业建设现状的观察分析（丁超，《中国外语教育》2017年第4期）
- “一带一路”背景下我国欧洲非通用语种人才培养刍议（董希骁，《中国外语教育》2017年第2期）
- “一带一路”非通用语种人才培养模式的思考与探索（苏莹莹，《中国外语教育》2017年第2期）

## 外语学科的国别与区域研究

- 复语口译硕士教育质量评价——一项基于毕业生视角的研究（邓小玲、张虹，2024年第3期）
- 外语教育与区域国别研究的互构关系——以伦敦大学亚非学院为例（孙晓萌，2024年第3期）
- 面向国别与区域研究转型的法语教师能动性研究（周燕，2024年第3期）
- 语码复制与复语教学优化——“俄语+哈萨克语”的复语教学实验分析（郑桓，2023年第2期）
- 外语学科的国别与区域研究：概念、内涵、定位与内容（郭英剑，2023年第1期）
- 高校日语与区域国别的学科融合发展路径思考（武萌、周异夫，2023年第1期）
- 复语复合人才培养中的外语课程设计——以北京外国语大学北外学院为例（徐浩、濮实、单志斌，2020年第1期）
- 综合性大学外语专业复语人才培养探索——以复旦大学英西双语模式为例（郑咏滢，2020年第1期）
- 对我国培养复合型高级外语人才战略的反思与展望——兼议商务英语专业人才培养的目标与模式（边立志、陈先奎，《中国外语教育》2017年第3期）