

目 录

第一章 总述	1
<hr/>	
1.1 2023 年我国外语教材发展的宏观形势	2
1.2 2023 年我国外语教材发展的突出特点	7
1.3 2023 年我国外语教材发展的主要成就	11
1.4 我国外语教材发展展望	14
第二章 中小学外语教材建设	17
<hr/>	
2.1 中小学外语教材相关政策	18
2.2 中小学外语教材出版概况	21
2.2.1 义务教育英语教材	21
2.2.2 高中英语教材	23
2.2.3 中学多语言教材	25
2.2.4 中小学数字教材	27
2.3 中小学外语教材使用案例	28
2.3.1 中小学英语教材使用案例	28
2.3.2 中学多语言教材使用案例	34
2.4 中小学外语教材教师培训	35
2.4.1 中小学英语教材教师培训	35
2.4.2 中学多语言教材教师培训	39

第三章 职业院校外语教材建设

43

3.1 职业院校外语教材相关政策	44
3.2 职业院校外语教材出版概况	45
3.2.1 职业院校英语教材	45
3.2.2 职业院校多语言教材	49
3.2.3 职业院校数字教材	52
3.3 职业院校外语教材使用案例	54
3.3.1 职业院校英语教材使用案例	54
3.3.2 职业院校多语言教材使用案例	58
3.4 职业院校外语教材教师培训	59
3.4.1 中职外语教材教师培训	59
3.4.2 高职外语教材教师培训	61

第四章 高等学校英语教材建设

66

4.1 高等学校英语教材相关政策	66
4.2 高等学校英语教材出版概况	72
4.2.1 大学英语教材	72
4.2.2 英语类专业教材	79
4.2.3 高等学校英语数字教材	89
4.3 高等学校英语教材使用案例	95
4.3.1 浙江外国语学院：构建“理解当代中国”课程体系，全面提升国际传播能力	95
4.3.2 郑州大学：深挖教材实现价值引领，数字赋能打造新型课堂	96

4.3.3	山东理工大学：“以学生为中心，以产出为导向，以育人为目标，以智能为驱动”的课堂教学范式改革.....	97
4.3.4	华南理工大学：新工科背景下学术英语一流本科课程建设.....	97
4.4	高等学校英语教材教师培训.....	98
4.4.1	全国性教师培训项目.....	98
4.4.2	虚拟教研室.....	100
4.4.3	教材编写与使用讲座.....	101
第五章 高等学校多语言教材建设		102
<hr/>		
5.1	高等学校多语言教材相关政策.....	102
5.2	俄语教材.....	103
5.2.1	俄语教材出版概况.....	103
5.2.2	俄语教材使用案例.....	109
5.2.3	俄语教材教师培训.....	110
5.3	德语教材.....	110
5.3.1	德语教材出版概况.....	110
5.3.2	德语教材使用案例.....	113
5.3.3	德语教材教师培训.....	114
5.4	法语教材.....	116
5.4.1	法语教材出版概况.....	116
5.4.2	法语教材使用案例.....	118
5.4.3	法语教材教师培训.....	121
5.5	日语教材.....	123
5.5.1	日语教材出版概况.....	123

5.5.2	日语教材使用案例.....	128
5.5.3	日语教材教师培训.....	133
5.6	西班牙语教材.....	136
5.6.1	西班牙语教材出版概况.....	136
5.6.2	西班牙语教材使用案例.....	138
5.6.3	西班牙语教材教师培训.....	139
5.7	阿拉伯语教材.....	141
5.7.1	阿拉伯语教材出版概况.....	141
5.7.2	阿拉伯语教材使用案例.....	142
5.7.3	阿拉伯语教材教师培训.....	143
5.8	非通用语种教材.....	144
5.8.1	非通用语种教材出版概况.....	144
5.8.2	非通用语种教材使用案例.....	150
5.8.3	非通用语种教材教师培训.....	152
第六章 国际中文教材建设		154
<hr/>		
6.1	国际中文教育相关政策.....	155
6.2	国际中文纸质教材出版概况.....	157
6.2.1	低年龄段教材品种大幅增加，满足国民教育体系需求.....	158
6.2.2	“中文+”教材建设突飞猛进，推动专业中文人才培养.....	159
6.2.3	数智化资源多元发展，促进教材形态不断升级.....	160
6.2.4	语言文化融合加深，教材内容全面立体.....	161
6.3	国际中文数字教材出版概况.....	168

6.3.1	新形态教材	168
6.3.2	网络课程	169
6.3.3	数字应用	170
6.4	国际中文教材使用案例	171
6.4.1	四川大学：分阶段设课，全面推进教材实际应用	171
6.4.2	华东政法大学：设置真实场景，提升商务汉语实战能力	171
6.4.3	东华应用科技大学：双零基础授课，开拓“中文+技能”学习模式	172
6.4.4	亚美尼亚中学：针对国情学情，编选本土化系列教材	173
6.4.5	北美地区幼儿园：学习主题读物，发展儿童多元智能	173
6.5	国际中文教材教师培训	174
6.5.1	创新赋能：发展中文教学新理念，探索口语产出新方法	174
6.5.2	凝心聚力：在交流中汇思考，在沟通中凝共识	175
6.5.3	双向哺育：以教材带理念，以培训促应用	175
6.5.4	交流提升：开展专业研讨，推动教学创新	176

第七章 外语教材研究 177

7.1	期刊论文	177
7.1.1	文章数量和来源期刊	177
7.1.2	教材的语言和学段	178
7.1.3	研究类别与主题	178

7.1.4 2023 年外语教材研究的特点.....	182
7.2 科研项目.....	184
7.3 会议交流.....	187
附录1: 2023 年中国外语教材发展大事记	191
附录2: 2023 年外语类 CSSCI 期刊和北大核心期刊外语教材研究文章	192

2023年是全面贯彻落实党的二十大精神开局之年，是三年新冠疫情防控转段后经济恢复发展的一年，也是实现“十四五”规划承上启下的关键一年。以习近平同志为核心的党中央团结带领全党全国各族人民，顶住外部压力、克服内部困难，全面深化改革开放，加大宏观调控力度，着力扩大内需、优化结构、提振信心、防范化解风险，国家经济形势回升向好，高质量发展扎实推进。现代化产业体系建设取得重要进展，科技创新实现新的突破，改革开放向纵深推进，安全发展基础巩固夯实，民生保障有力有效，全面建设社会主义现代化国家迈出坚实步伐。

教材建设是育人育才的重要依托，处于国家战略工程、基础工程的重要地位，外语教材的质量直接影响着外语人才的培养质量。站在新的起点，我国外语教材将立足“两个大局”，心怀“国之大者”，准确把握新的时代方位，深刻认识新的历史使命，深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，全面落实立德树人根本任务，在服务国家国际传播能力建设、构建中国话语和中国叙事体系、推动外语教育改革创新等方面发挥重要作用，为加快建设中国特色高质量外语教材体系、全面提高外语人才自主培养质量提供有力支撑，为我国建设高质量教育体系、加快建成教育强国作出更大贡献。

为贯彻落实党和国家有关教材工作的重要精神，及时总结我国外语教

材发展成就，充分展现我国外语教材建设的新趋势与新变化，北京外国语大学中国外语教材研究中心（大中小学外语国家教材建设重点研究基地）自 2020 年起，按年度发布《中国外语教材发展报告》。本期报告旨在全面梳理和分析 2023 年中国外语教材的发展状况，通过总结政策导向、教材出版概况、使用案例、教师培训以及研究成果等多个方面，展现外语教材建设的宏观形势、突出特点、主要成就以及未来展望。报告覆盖中小学、职业院校、高等学校以及国际中文教育等多个领域，以期为读者提供关于中国外语教材发展情况的全面概览，以期促进交流探讨，启迪未来发展。

1.1 2023 年我国外语教材发展的宏观形势

1 月 12 日，2023 年全国教育工作会议在北京召开。会议强调，要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，紧紧围绕深入学习贯彻党的二十大精神这条主线，认真贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述，深刻领悟“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，坚持稳中求进工作总基调，坚持和加强党对教育工作的全面领导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，以教育强国建设为目标，以全面提高人才自主培养质量为重点，加快建设高质量教育体系，办好人民满意的教育，开辟发展新领域新赛道，不断塑造发展新动能新优势，为实施科教兴国战略、强化现代化建设人才支撑奠定坚实基础，为全面建设社会主义现代化国家、全面推进中华民族伟大复兴作出新贡献。这对我国外语教育改革与创新提出了新定位和新要求。

中小学外语教材建设在党中央高度重视和全面指导下，呈现出稳步推进、高质量发展的态势。党的二十大报告强调加强教材建设和管理，以习近平新时代中国特色社会主义思想为主线，推动高质量教材体系建设。在这一背景下，中小学外语教材作为国家基础教育资源的重要组成部分，其

修订、出版、使用及教师培训等方面均取得了显著进展。教育部及相关部门出台了一系列政策文件，为外语教材的发展提供了坚实的政策保障。这些政策不仅强调教材的育人功能，还注重教材内容的科学性、时代性和规范性，确保教材质量不断提升。同时，随着数字技术的快速发展，数字教材逐渐成为外语教材发展的新趋势，为教育现代化注入了新的活力。

职业院校外语教材建设在党和国家的高度重视下，取得了显著进展。这一年，随着党的二十大精神在教育领域的深入贯彻，职业院校外语教材建设迎来了新的发展机遇。教育部及相关部门出台了一系列政策文件，为职业院校外语教材的编写、修订、出版和使用提供了明确指导和有力支持。从宏观来看，职业院校外语教材建设的整体概况如下。

政策引导力度加大。教育部办公厅发布了《关于开展课程实施与教材使用监测工作的通知》和《关于加快推进现代职业教育体系建设改革重点任务的通知》，明确了职业院校教材使用监测工作方案和职业教育优质教材建设计划，为职业院校外语教材建设指明了方向。

育人目标更加明确。职业院校外语教材全面贯彻党的二十大精神，落实立德树人根本任务，注重培养学生的核心素养和综合能力，特别是职场涉外沟通能力、多元文化交流能力和自主学习能力。

教材内容持续更新。根据新修订的课程标准和行业需求，职业院校外语教材不断融入新思想、新理念和新知识，确保教材内容的时代性和科学性。

数字化趋势加速。随着教育数字化转型的推进，职业院校外语教材数字化建设步伐加快，纸数融合成为新趋势，为教师和学生提供了更加便捷、高效的学习工具。

高等学校英语教材建设在全面贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神指导下，呈现出稳健发展、创新突破的良好态势。教育部及相关部门出台了一系列政策文件，为高校英语教材的编写、修订、出版和使用提供了明确的方向和有力的支持。这一年，高等学校英语教材

建设紧密围绕立德树人根本任务，服务国家发展战略和学生成才需要，体现了外语学科与高等教育融合发展的新要求。从宏观来看，高等学校英语教材建设的整体概况如下。

政策引领与规划明确。教育部通过全国教育工作会议等重要会议，强调以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的二十大精神，推动高等教育高质量发展。同时，教育部发布了一系列关于教材建设、课程改革、教师队伍建设等方面的政策文件，为高等学校英语教材建设提供了宏观指导和具体规划。

立德树人贯穿始终。高等学校英语教材在编写和修订过程中，始终坚持立德树人根本任务，注重将思想政治教育融入外语教学，通过教材内容传递中国立场、中国智慧和中國价值，实现培根铸魂、启智润心的教育目标。

课程思政与学科融合。随着“课程思政”的深入实施，高等学校英语教材建设更加注重将思政元素有机融入专业课程，推动外语教育与思政教育深度融合，实现知识传授与价值引领的统一。

数字化转型加速推进。教育数字化转型成为高等学校英语教材建设的重要趋势。高等学校依托数字技术，推动纸数融合、智慧教育平台建设等，为师生提供更加便捷、高效的教学工具和学习资源。

高等学校多语言教材建设在全球化背景下取得了显著进展，服务于推广中国文化、传播中国智慧、展示中国立场的重要目标。教育部及相关部门通过一系列政策文件和会议，为高等学校多语言教材的编写、修订、出版和使用提供了明确的指导和支持。这一年，高等学校多语言教材建设紧密围绕立德树人根本任务，全面推进习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神进教材、进课堂、进头脑（以下简称“三进”），为构筑教育强国、人才强国奠定了坚实基础。从宏观来看，高等学校多语言教材建设的整体概况如下。

政策引领与规划部署。教育部通过全国教育工作会议、世界数字教育大会等重要会议，明确了高等学校多语言教材建设的发展方向和重点任务。

同时，教育部发布了多项关于教材建设、课程改革、教师队伍建设等方面的政策文件，为高等学校多语言教材建设提供了宏观指导和具体规划。

价值引领与思政教育。高等学校多语言教材在编写过程中，注重强化价值引领，将中国立场、中国智慧、中国价值融入教材内容，通过外语教学培养学生的道德情操和思想品质，帮助学生形成正确的世界观、人生观、价值观。

数字化转型与资源创新。随着教育数字化的深入发展，高等学校多语言教材建设积极推进数字化转型，依托数字技术和教学管理平台，推出一系列新形态外语教材和学习工具，丰富了教学资源，提升了教学的有效性和趣味性。

多语种教材体系构建。高等学校多语言教材建设注重构建完善的多语种教材体系，涵盖了俄语、德语、法语、日语、西班牙语等多个语种，满足了不同专业、不同层次学生的学习需求。

由于国内外多方面因素，国际中文教材建设在全球化背景下呈现出蓬勃发展的态势。一方面，随着中国综合国力的提升和国际地位的提高，越来越多的国家和地区将中文纳入国民教育体系，中文学习需求持续增长。另一方面，共建“一带一路”倡议的深入实施和全球文明倡议的提出，为国际中文教育提供了广阔的发展空间。在这一宏观形势下，国际中文教材建设迎来了前所未有的发展机遇。为了顺应这一形势，中国教育部中外语言交流合作中心（以下简称“中外语言交流中心”）等政府机构、非政府组织、出版机构和教育企业等多元主体积极投入，共同推动国际中文教材及教学资源的规范化、体系化、规模化建设。通过加强政策引导、资金投入和资源配置，国际中文教材建设取得了显著成效，为全球中文教育的发展奠定了坚实基础。从宏观来看，国际中文教材建设的整体概况如下。

政策支持与战略规划。中国政府高度重视国际中文教育事业，通过一系列政策文件和战略规划，为国际中文教材建设提供了有力保障。例如，中外语言交流中心梳理了2023年国际中文教育领域的重要新闻事件，包

括推动中文进入国民教育体系、举办世界中文大会等，为国际中文教材的开发和推广提供了广阔舞台。

市场需求持续增长。随着全球范围内中文学习需求的激增，国际中文教材的市场需求也持续增长。特别是在共建“一带一路”倡议的推动下，共建国家和地区对中文教材的需求尤为迫切。这种市场需求的增长为国际中文教材建设注入了强大动力。

技术创新与数字化发展。随着信息技术的快速发展，数字化、智能化成为国际中文教材建设的新趋势。各出版机构和教育企业积极探索新形态教材的开发和应用，推动国际中文教材向更加数字化、智能化的方向发展。

国际合作与交流。国际中文教材建设离不开国际合作与交流。中国与世界各国在中文教育领域的合作不断加深，共同推动国际中文教材的研发和推广。这种国际合作与交流不仅有助于提升国际中文教材的质量和水平，也有助于扩大中文教育的国际影响力。

在国家重大战略需求和人才培养目标的推动下，外语教材研究迎来了新的发展机遇。外语教材作为教育教学的重要载体，其质量和创新直接影响外语教育的发展水平。2023 年度，外语教材研究在期刊论文、科研项目、会议交流等多个方面均取得了显著进展，形成了较为完善的研究体系。从宏观来看，外语教材研究的整体概况如下。

政策支持与导向明确。国家在政策层面高度重视外语教材建设，提出了一系列战略目标和要求，如服务国家重大战略、构建中国特色高质量教材体系等。这些政策导向为外语教材研究提供了明确的方向和强大的动力。

研究主题多样化。外语教材研究涵盖了教材分析、教材建设、教材编写、教材使用、教材评估、教材研究综述以及与教材相关的教师发展等多个方面。这些研究主题相互关联、相互促进，共同推动外语教材研究的深入发展。

研究方法科学化。随着研究方法的不断进步，外语教材研究更加注重科学性和实证性。研究者们采用内容分析法、语料库方法、质性研究等多

种研究方法，对外语教材进行深入剖析和评价，不断提高研究成果的可信度和应用价值。

研究主体多元化。外语教材研究的主体不仅包括高校学者和教育工作者，还吸引了出版机构、教育企业等多方参与。多元化的研究主体有助于形成合力，共同推动外语教材研究的繁荣发展。

1.2 2023 年我国外语教材发展的突出特点

2023 年，基于上述宏观发展形势和相关政策支持与引导，我国外语教材建设与创新发展呈现出多个特点。在中小学外语教材领域，其发展呈现出如下四个主要特点。1) **高度重视思想政治教育。**2023 年的中小学外语教材发展特别强调将思想政治教育融入教材。无论是义务教育阶段的英语教材，还是高中阶段的英语教材，乃至多语言教材，都注重通过教材内容传递社会主义核心价值观，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。这一特点体现了国家对青少年思想政治教育的高度重视。2) **注重教材内容的时代性和科学性。**随着社会的快速发展，教材内容也需要不断更新以适应时代需求。2023 年的外语教材在修订过程中，紧密结合新时代的发展要求，注重内容的时代性和科学性。例如，在教材中融入党的二十大精神、爱国主义教育等内容，使教材更加贴近学生生活和社会实际。3) **推动教材数字化建设。**数字教材作为基础教育资源的新形态，在 2023 年得到了快速发展。多项国家标准的出台为数字教材的研发、出版、审核提供了规范指导，使得数字教材的质量得到了显著提升。同时，各大教材出版机构也积极开发数字化教学资源，为教师和学生提供更加便捷、高效的学习工具。4) **加强教师培训与支持。**教师作为教材使用的重要主体，其专业素养和教学能力直接影响教材的实施效果。2023 年，全国各大外语教材出版机构通过线上线下相结合的方式，开展了大量的教师培训活动。这些培训不仅

帮助教师准确理解新课程标准的教育理念和基本要求，还提高了教师的教学能力和评价技巧，为外语教材的高质量应用提供了有力支持。

在职业院校外语教材领域，发展特点主要包括如下五个方面。1) **注重思想政治引领**。职业院校外语教材在编写和修订过程中，特别注重融入思想政治教育，通过教材内容传递社会主义核心价值观，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。2) **紧扣行业标准需求**。职业院校外语教材紧密对接行业标准和市场需求，注重培养学生的职场沟通能力和实际应用能力。例如，教材中融入了大量职场场景和典型工作任务，帮助学生更好地适应未来职场需求。3) **创新教材编写理念**。职业院校外语教材在编写过程中，积极探索和应用新的外语教育理论和方法，如“产出导向法”等，创新教材编写理念和教学流程，提高教学效果和学习效率。4) **加强多语言教材建设**。除了英语教材外，职业院校还加大了多语言教材的建设力度，如日语、俄语等，以满足不同专业和学生的需求。5) **推动教材数字化发展**。职业院校外语教材数字化建设加速推进，数字教材、在线课程、虚拟仿真教学资源等不断涌现，为师生提供了更加丰富多样的学习方式和手段。

高等学校英语教材创新发展的突出特点主要包括如下四个方面。1) **价值引领与内容创新**。高等学校英语教材在编写过程中，注重强化价值引领，将党的二十大精神、社会主义核心价值观等关键议题融入教材内容，同时通过更新选文素材、优化板块结构等方式，实现内容创新，提升教材的吸引力和感染力。2) **因材施教与分类培养**。针对不同类型院校、不同学段和不同专业的学生需求，高等学校英语教材设计更加科学，体现了因材施教的原则。同时，注重分类培养，推出适合不同学科领域和职场需求的专门用途英语教材。3) **形态创新与数智赋能**。随着教育数字化转型的加速推进，高等学校英语教材形态不断创新，纸数融合成为新趋势。数字教材、在线课程、虚拟仿真教学资源等不断涌现，为师生提供了更加丰富多样的学习方式和手段。4) **服务“四新”建设与高质量教育体系**。高等学校英语教材建设紧密对接“新工科、新医科、新农科、新文科”建设需求，推动外语教

育与专业教育深度融合，为构建高质量教育体系提供有力支撑。

在高等学校多语言教材领域，发展的突出特点包括四个方面。1) **价值导向与内容更新**。高等学校多语言教材在编写过程中，始终坚持以价值导向为核心，将党的二十大精神、社会主义核心价值观等关键议题融入教材内容，同时注重更新选文素材、优化板块结构，使教材内容更加贴近时代、贴近生活、贴近学生。2) **语种多样与体系完善**。高等学校多语言教材建设覆盖了多个语种，形成了较为完善的多语种教材体系。各语种教材在编写过程中，注重结合各自的语言特点和教学需求，体现了因材施教、分类培养的原则。3) **数字化转型与纸数融合**。高等学校多语言教材建设积极推进数字化转型，纸数融合成为新趋势。通过数字教材、在线课程、虚拟仿真教学资源等多种形式，实现了教学资源的数字化、智能化、互动化，提升了教学效果和学习体验。4) **服务国家战略与区域需求**。高等学校多语言教材建设紧密对接国家战略和区域经济社会发展需求，推出了一批符合时代要求和行业需求的专门用途外语教材，为培养具有国际视野的高素质外语人才提供了有力支撑。

在国际中文教材建设领域，发展的突出特点包括四个方面。1) **政策支持力度加大**。2023年，中国政府继续加大对国际中文教材建设的政策支持力度。习近平总书记在全球文明倡议中强调尊重世界文明多样性、弘扬全人类共同价值等理念，为国际中文教育提供了重要指导。同时，中外语言交流中心等部门发布了一系列政策措施，如《国际中文教材评价标准》《职业中文能力等级标准》等，为国际中文教材建设提供了规范依据和标准指引。2) **市场需求导向明显**。国际中文教材建设紧密围绕市场需求展开，针对不同国家和地区、不同学习阶段和水平的学习者需求，推出了一系列针对性强、实用性高的教材产品。例如，针对海外中小学生的需求，推出了“手拉手”“你真棒”等系列教材；针对职业中文学习需求，推出了“工业汉语”“旅游汉语”等专门用途教材。这些教材产品受到了广泛欢迎，有效满足了全球中文学习者的多样化需求。3) **数字化、智能**

化趋势加速。随着信息技术的快速发展，数字化、智能化成为国际中文教材建设的重要趋势。各出版机构纷纷推出新形态教材、网络课程和数字应用等数字化教学资源，通过多媒体、互动式教学等手段提升教学效果和学习体验。例如，外语教学与研究出版社（以下简称“外研社”）推出了基于VR技术的《体验汉语VR视听说教程》，为学习者提供沉浸式的语言学习体验；高等教育出版社（以下简称“高教社”）发布了《国际中文教育中文水平等级标准》配套的数字资源平台，实现教学资源的一站式获取和管理。

4）国际合作不断深化。国际中文教材建设积极寻求国际合作与交流，通过联合研发、共同推广等方式提升教材的国际影响力和竞争力。例如，中外语言交流中心与世界汉语教学学会等国际组织合作举办国际中文大会等活动，邀请国内外专家学者共同探讨国际中文教育的发展路径和教材建设策略；各出版机构与海外出版机构合作推出本土化教材产品，满足当地学习者的实际需求和文化背景。

2023年，外语教材研究的突出特点包括四个方面。

1）课程思政与外语教材深度融合。课程思政成为外语教材研究的重要议题之一。研究者们关注如何在外语教材中融入思政元素，培养学生的跨文化沟通能力和家国情怀。这种融合不仅丰富了外语教材的内涵，也提升了外语教育的育人功能。

2）新形态外语教材研究兴起。随着信息技术的快速发展，新形态外语教材成为研究热点。研究者们探讨如何利用数字化、智能化技术提升外语教材的交互性和实用性，满足学生个性化学习的需求。这些研究为新形态外语教材的研发和应用提供了有力支持。

3）教师发展与教材研究相互促进。外语教材研究越来越注重教师发展问题。研究者们关注教师在教材编写和使用过程中的角色和作用，探讨如何通过教材研究提升教师的专业素养和教学能力。这种相互促进的关系有助于形成良性循环，推动外语教育质量的整体提升。

4）全球视野与本土实践相结合。外语教材研究既关注国际前沿动态，又注重本土实践经验的总结和提炼。研究者们通过比较和分析不同国家和地区的外语教材建设经验，为我国外语教材建设提供有益

借鉴。同时，他们也注重结合我国外语教育的实际情况，提出具有针对性的改进建议。

1.3 2023 年我国外语教材发展的主要成就

2023 年，中小学外语教材建设的主要成就体现在四个方面。1) **教材修订工作全面完成**。按照教育部统一部署，2023 年义务教育各学科教材修订工作全面完成。各教材出版机构在深入研读新课程标准的基础上，对教材进行了全面修订和完善，确保了教材内容的科学性和时代性。同时，高中英语教材也根据新课程标准进行了相应修订，为新课程的实施提供了有力保障。2) **多语言教材建设取得新进展**。在推进英语教材建设的同时，2023 年还加大了多语言教材的建设力度。教育部制定并印发了新修订的义务教育俄语和日语课程标准，为相关教材的编写和修订提供了指导。各出版机构积极响应号召，推出了一系列优质的多语言教材，满足了不同地区和学校的需求。3) **数字教材研发取得突破**。随着数字技术的快速发展，2023 年数字教材的研发取得了显著突破。多项国家标准的出台为数字教材的研发提供了规范指导，使得数字教材的质量得到了显著提升。同时，各大教材出版机构也积极开发数字化教学资源，为教师和学生提供了更加丰富多样的学习工具。4) **教师培训效果显著**。通过一系列有针对性的教师培训活动，2023 年义务教育阶段和高中阶段外语教师的专业素养和教学能力得到了显著提升。教师不仅更加准确地理解了新课程标准的教育理念和要求，还掌握了更加有效的教学方法和评价技巧，为外语教材的高质量实施奠定了坚实基础。

职业院校外语教材建设的主要成就体现在四个方面。1) **教材体系更加完善**。职业院校外语教材体系更加完善，涵盖了中职、高职、职业本科等多个层次和多个语种，为不同专业和学生提供了更加全面、系统的学习

资源。2) **优质教材不断涌现**。在教育部和各出版机构的共同努力下,一批优质职业院校外语教材脱颖而出,这些教材在内容质量、编写理念、教学资源等方面均达到较高水平,受到师生的广泛好评。3) **教师培训效果显著**。通过一系列有针对性的教师培训活动,职业院校外语教师的专业素养和教学能力得到了显著提升。教师更加深入地理解了新课程标准的教育理念和要求,提升了应用新课程标准进行有效教学设计和评价的能力。4) **教学改革成果丰硕**。在职业院校外语教材建设的推动下,职业院校外语教学改革取得了丰硕成果。教师们积极探索和实践新的教学模式和教学方法,如项目式学习、翻转课堂等,提高了学生的学习兴趣 and 参与度,提升了教学效果和学习质量。

高等学校英语教材建设的主要成就体现在四个方面。1) **教材体系更加完善**。经过一年的努力,高等学校英语教材体系更加完善,涵盖了通用英语、专业英语、跨文化交际、数字教材等多个领域和层次,为不同专业和学生提供了更加全面、系统的学习资源。2) **优质教材层出不穷**。在教育部和各出版机构的共同努力下,一批优质高等学校英语教材脱颖而出。这些教材在内容质量、编写理念、教学资源等方面均达到较高水平,受到师生的广泛好评。3) **教师培训效果显著**。通过举办全国性教师培训项目、虚拟教研室、教材编写与使用讲座等多种形式的培训活动,高等学校英语教师的专业素养和教学能力得到了显著提升。教师们更加准确地理解了新课程标准的教育理念和要求,掌握了更加有效的教学方法和评价技巧。4) **教学改革与实践探索**。在高等学校英语教材建设的推动下,各高校积极开展教学改革与实践探索。通过引入新的教学理念和方法,增强了学生的学习参与度和投入度,提升了育人质量。

高等学校多语言教材建设的主要成就体现在四个方面。1) **多语种教材体系更加完善**。高等学校多语言教材体系更加完善,涵盖了多个语种和多个层次,为不同专业、不同层次的学生提供了更加丰富多样的学习资源。2) **优质教材不断涌现**。一批优质高等学校多语言教材出版。这些教材引

人先进的教学理念，选用具有时代性、前沿性的学习内容，配备丰富的教学资源，助力教学质量的提升。3) **教师培训与师资建设**。通过举办全国性教师培训项目、虚拟教研室等多种形式的活动，高等学校多语言教师的专业素养和教学能力得到了显著提升。同时，加强了对新入职教师的培训和指导，为高校多语言教师队伍建设提供了有力保障。4) **教学改革与实践探索**。高等学校多语言教材建设推动了教学改革的深入发展。各高校积极探索新的教学理念和方法，提升了教学效果和学习质量。

国际中文教材建设的主要成就体现在四个方面。1) **教材体系不断完善**。国际中文教材体系不断完善，形成了涵盖基础教材、专门用途教材、数字化教材等多层次的教材体系。这些教材产品覆盖了从幼儿园到大学各阶段的学习者需求，为全球中文教育提供了全面、系统的教学资源支持。2) **教学质量显著提升**。通过加强教材建设和教学资源配置，国际中文教学质量显著提升。一方面，新教材的推出和旧教材的修订完善使得教学内容更加科学、合理；另一方面，数字化教学资源的广泛应用使得教学方式更加灵活、多样。这些措施有效提升了学习者的学习兴趣和效果，促进了全球中文教育的发展。3) **国际影响力显著增强**。随着国际中文教材建设的不断推进，中国在全球中文教育领域的国际影响力显著增强。越来越多的国家和地区将中文纳入国民教育体系或开设中文课程；越来越多的海外学习者选择学习中文并了解中国文化；越来越多的国际组织和企业将中文作为官方语言或工作语言。这些变化充分展示了中国在全球中文教育领域的领导地位和国际影响力。4) **人才培养成果丰硕**。国际中文教材建设不仅促进了全球中文教育的发展，还为人才培养工作提供了有力支持。通过推广使用优秀的中文教材和教学资源，培养了一大批具备良好中文能力和跨文化交际能力的人才。这些人才在国际交流、经贸合作、文化传播等领域发挥着重要作用，为推动构建人类命运共同体贡献了中国智慧和力量。

外语教材研究的主要成就主要体现在如下四个方面。1) **研究成果丰硕**。本年度，外语教材研究领域发表了大量高质量的期刊论文和科研项目

报告。这些成果不仅丰富了外语教材研究的理论体系，也为外语教育实践提供了有力支持。2) **研究队伍壮大**。随着外语教材研究的深入发展，越来越多的学者和教育工作者加入研究队伍。他们来自不同的学科背景和专业领域，为外语教材研究注入了新的活力和思路。3) **教材质量提升**。在外语教材研究的推动下，我国外语教材的质量得到了显著提升。教材的内容更加丰富，结构更加合理，教学方法更加科学有效。这些改进不仅提高了学生的学习效果，也促进了外语教育质量的整体提升。4) **国际合作与交流加强**。外语教材研究领域的国际合作与交流不断加强。我国学者积极参与国际学术会议和论坛，与国际同行分享研究成果和实践经验。这种交流与合作有助于拓宽研究视野、提升研究水平。

1.4 我国外语教材发展展望

立足新起点，面临新形势、新要求、新挑战，我国外语教材建设应以更高的政治站位落实教材建设国家事权，深入实施教材建设和管理行动，把握正确政治方向和价值导向，进一步提升教材质量，增强育人功能，加快推进中国特色高质量外语教材体系建设。

持续加强政策引导，把牢教材建设方向，提高教材管理效能。紧扣用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人主题主线，深入推进习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神进课程教材。整体提高大中小学外语教材质量，推动教材内容与时代发展同步更新换代，适应全球化和信息化时代的需求。在基础教育领域，进一步强化义务教育外语类国家课程教材的编写修订，落实国家课程标准；在职业教育领域，建设现代职业教育产教融合优质教材，培养高素质、高层次技术技能人才；在高等教育领域，建设支撑高等教育人才自主培养的系列教材，助力实战型拔尖创新人才培养。在教材管理方面，落实部门、地方、学校、出版单位职责

分工，建立健全教材管理制度，强化教材建设全过程监管。同时，加强教材建设和管理培训，举办面向教材编写人员、审核人员、研究人员等专题培训班，全面提升教材工作队伍质量。

深入推进数字化转型，推动教材形态变革，赋能教学改革创新。推进教育数字化是建设教育强国的重要内容，也是大中小学教材建设的必然趋势。教材数字化转型是教材建设工作的重要组成部分，它不仅是教材形态的迭代，而且是课程教学改革和育人方式变革的重要推动力。要进一步加大数字化教材及教学资源建设力度，推动外语教材与数字化技术的深度融合发展，发挥新兴技术的赋能优势，结合外语教与学的特点，利用大数据、人工智能等先进技术提升外语数字教材的建设质量以及外语教学效果和学习体验。同时，应进一步规范数字教材建设和管理的相关制度，为数字教材研发、使用、评估等提供制度规约和保障。

完善教师培训体系，加强教师队伍建设，提升人才培养质量。要进一步加大外语教师培训体系建设力度，提升教师的专业素养和实践教学能力。通过线上线下相结合等多种方式开展培训活动，确保新教材的有效应用。面临教材数字化转型的发展趋势，应特别注重提升外语教师的数字素养，包括引导教师充分认识数字教材对于推动育人方式变革的重要意义，积极主动地尝试应用数字教材；加强数字教材应用培训，以优秀的实践案例作为引领示范，并鼓励教师积极参与数字教材的编写，并在教学实践中积极开展数字教材应用的相关教学研究，从而提升教师的数字教材应用能力，提高育人成效。

持续加大研究力度，把握教材建设规律，强化咨询指导服务。教材研究是高质量教材建设与管理的重要支撑。要加大外语教材研究力度和投入力度，进一步拓展外语教材研究视角和方法路径。充分发挥国家教材建设重点研究基地的引领作用，重点开展中国特色外语教材建设的重大理论与实践问题研究、“三进”教材编写与使用研究、产教融合教材建设研究、新形态外语教材研究、中外外语教材比较研究等。通过教材研究，提升对外

语教材建设与管理的规律性认识,探索构建中国特色的教材研究理论体系、学术体系、话语体系,提高教材研究支撑作用和决策咨询服务水平,形成理论研究和实践探索相结合的教材建设新局面。

2024 年是全面贯彻落实党的二十大精神、加快推进教育强国建设的关键之年。落实教材建设国家事权,加强教材建设和管理,是推进实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略的基础性、战略性工程。我国外语教材建设要服务国家重大战略和人才培养需求,为加快建设教育强国、推进中华民族伟大复兴作出新的更大贡献。