

慕课·微课·翻转课堂

2018 北京

•新时代大学英语课程“线上线下”混合式教学模式探究

北京联合大学 张殿恩





大学英语教育教学范式构建探究

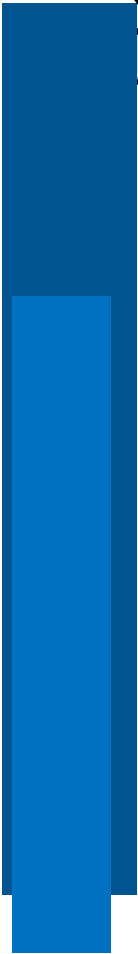
On the Paradigms of College English in the New Era

北京联合大学
张殿恩




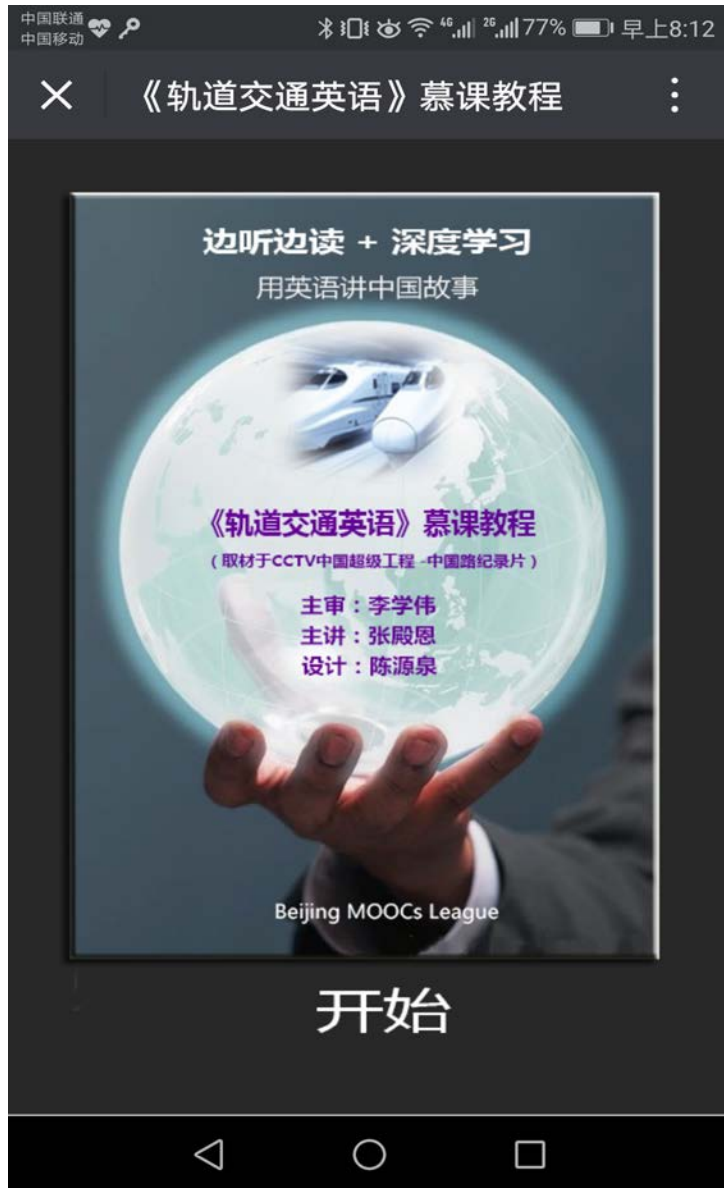


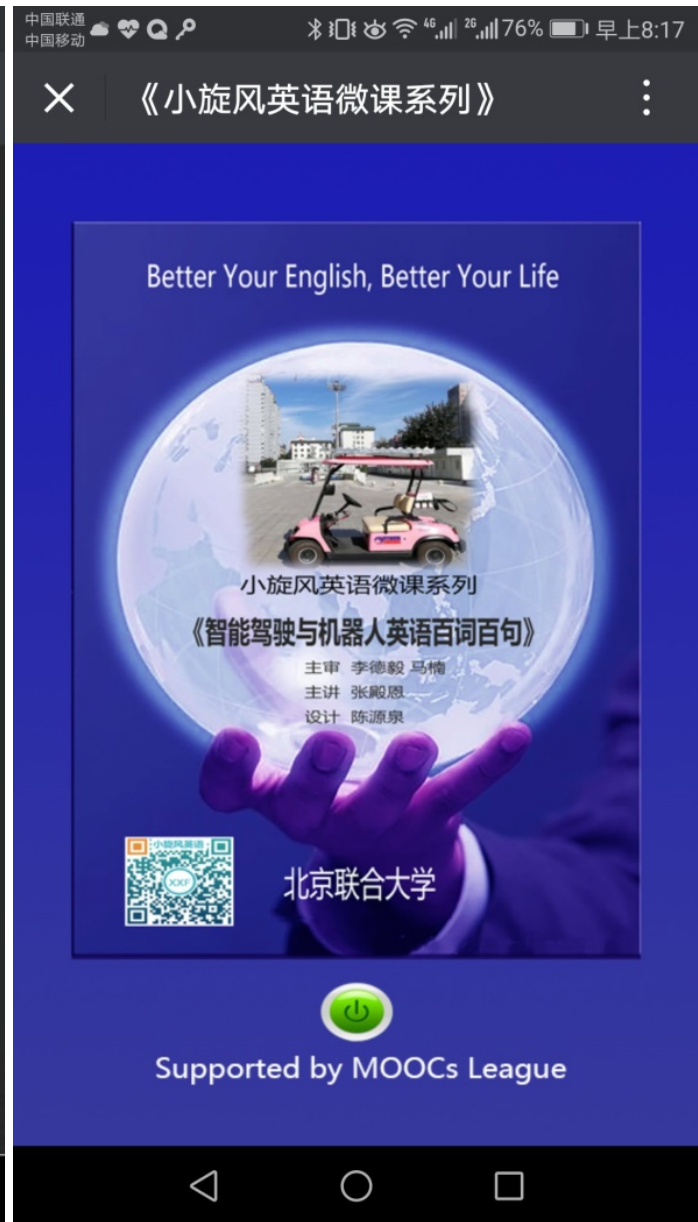
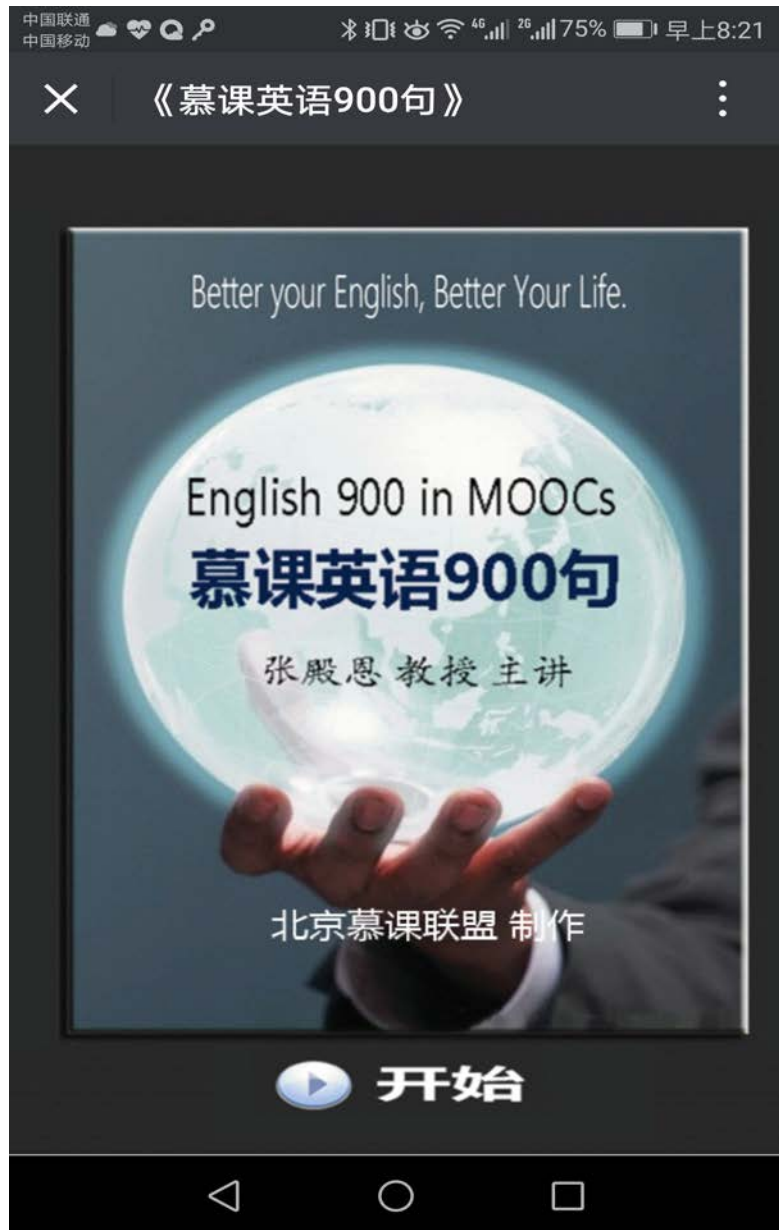
北京联合大学慕课制作（共12门课，42名教师+微课教程系列）



《新闻英语》、
《机器人英语》、
《轨道交通英语》、
《慕课英语900句》、
《21世纪英语时文选读》、
《小旋风英语微课系列》、
《大学英语》（1、2、3）等。









北京联合大学



分类拓展 协调发展

外语部慕课教程

用户名

密码

登录

技术支持：北京慕课联盟



《慕课英语900句》（共六级200课）（看看视频吧）
English 900 in MOOCs, 6 levels, 200 lessons(50 finished)

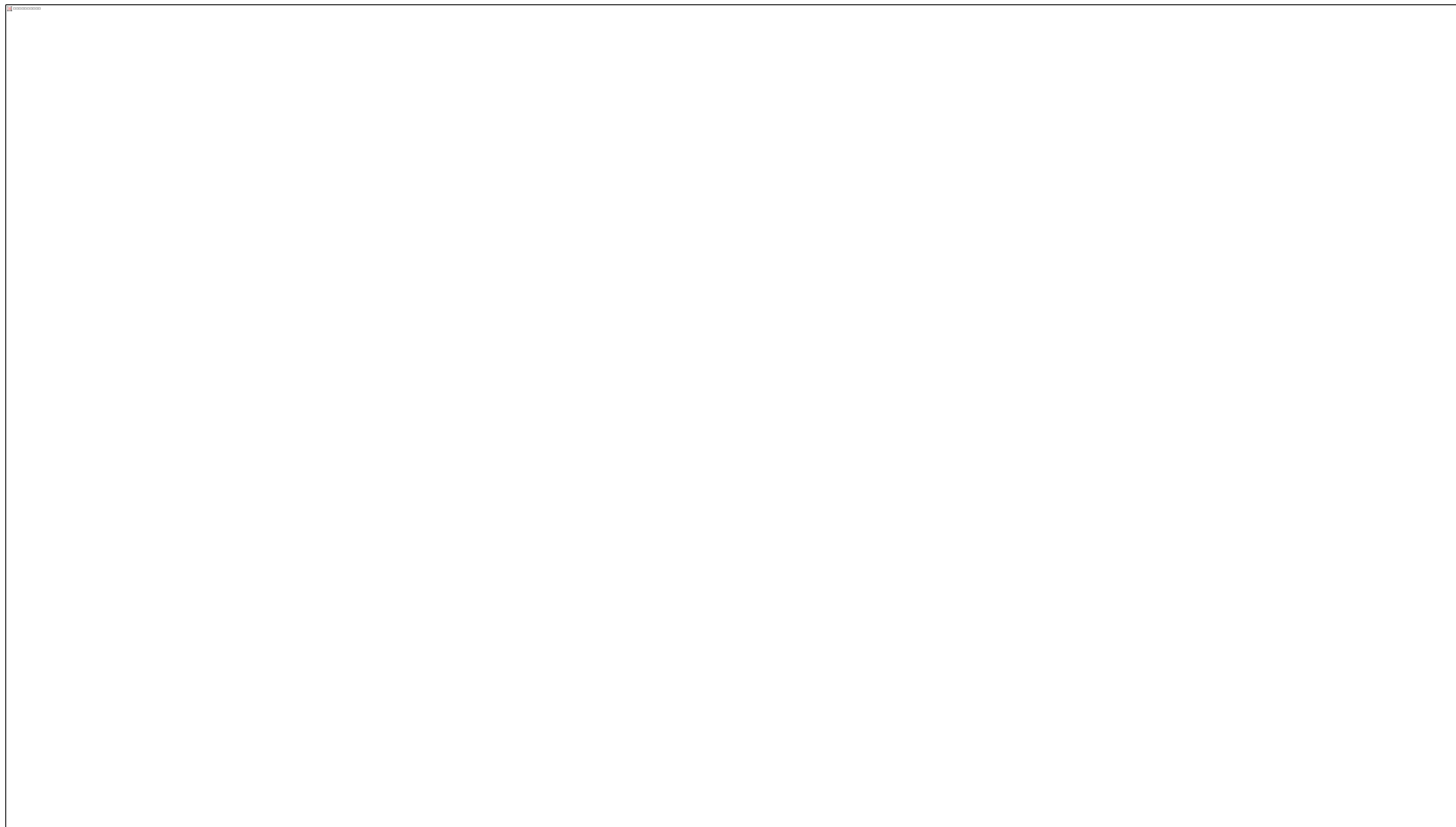
跨平台全兼容地址: <http://www.icclass.com/eng900.aspx>





人机交互 --在线测试 (看看视频吧)

Human-Computer Interaction



CONTENTS

01

MOOCs 的发展
MOOCs Development

02

MOOCs的类型及理念
MOOCs Types and Concepts

03

外语慕教学设计与实践
— 以“900句”为例
Designs and Practices of MOOCs in
Spoken Foreign Language Teaching
and Learning : in the Case of English
900 in MOOCs

04

MOOCs的范式构建
Construction of MOOCs Paradigms

01

MOOCs 的发展

• **MOOCs Development** •





慕课的由来

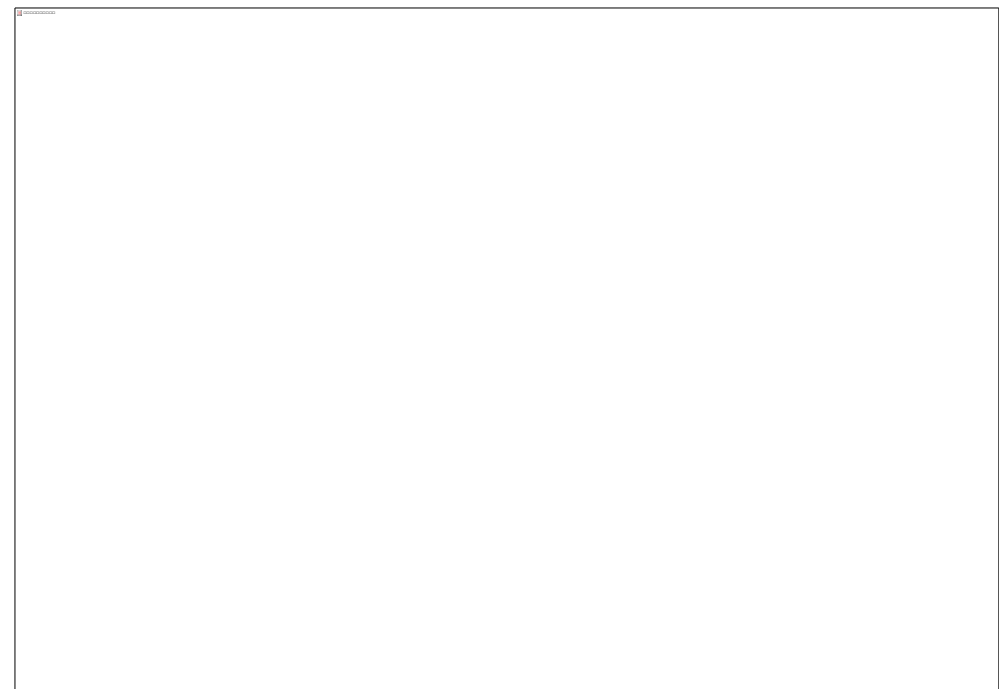
- 作为术语：
- MOOCs源自于网络课程教学创新。
- 2008年加拿大爱德华王子岛大学（University of Prince Edward Island）的戴夫·科米尔（Dave Cormier）和国家人文教育技术应用研究院布赖恩·亚历山大（Bryan Alexander）最先提出





慕课的由来

- 作为教育资源:
- MOOCs源自于“网络开放课程”（Open Course Ware，简写为OCW）。2002年MIT在网上提供了大量的课程，让人们免费学习，这是以“开放、在线、共享”为理念的“开放教育资源”（Open Educational Resource，简写为OER）

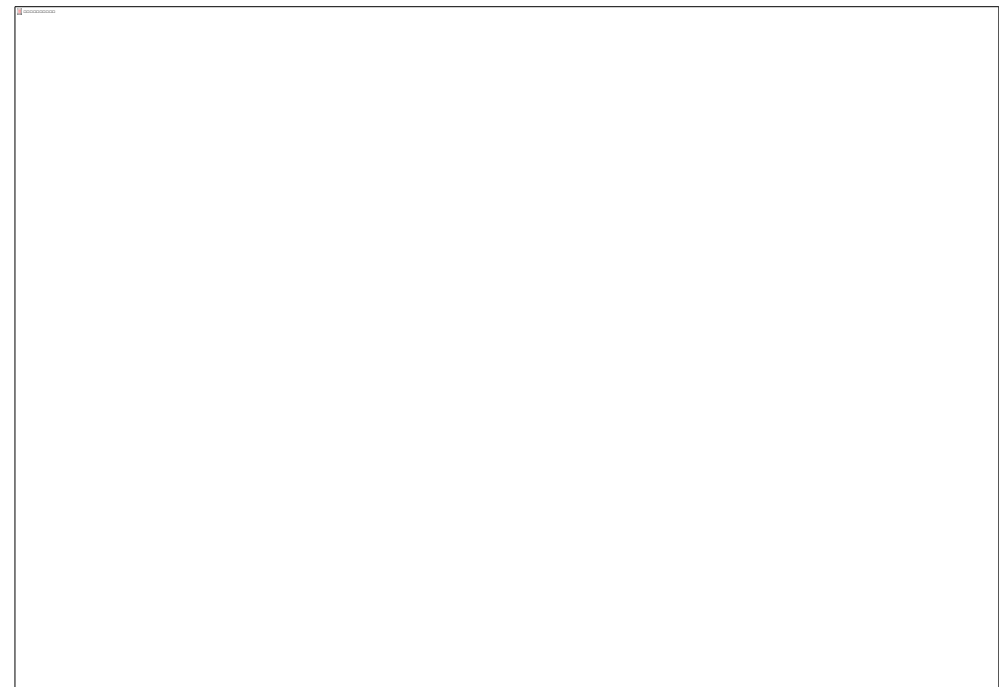




慕课发展(国外)

慕课教育 “三驾马车”：

- (1) Udacity (在线大学) 是2011年秋斯坦福大学创办的在线课程平台，其课程注重培养学生的应用能力，限于计算机和数学等；
- (2) Coursera网站是2012年4月87所名校合作（包括哥伦比亚大学、杜克大学和普林斯顿等）推出的，其课程不断扩展科目，课程语言有中文、西班牙语、法语和意大利语等；
- (3) edX是2012年5月麻省理工学院和哈佛大学联合推出的，全球上百家知名高校加入，2013年2月，又有6所国际大学加入了X大学联盟，如澳大利亚国立大学和荷兰代尔夫特理工大学。





慕课发展(国外)

- 2012年，开放式在线教育网站Udemy
- (<https://www.udemy.com/>) 发布新版课程的平台。
- 2012年12月，英国的Futurelearn(<http://futurelearn.com/>)，新加坡的五所大学加盟其中。
- 2013年1月，Canvas Network (<https://www.canvas.net/>) 与11所机构、高校合作。
- 2013年4月，澳大利亚开放大学 (Open Universities Australia) 提供了Open2study (<https://www.open2study.com/>)





慕课发展(国内)

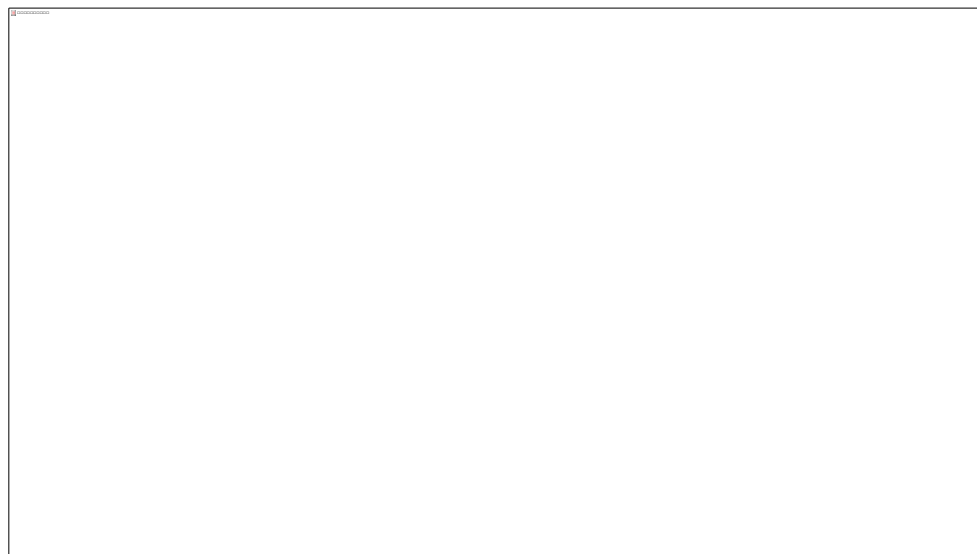
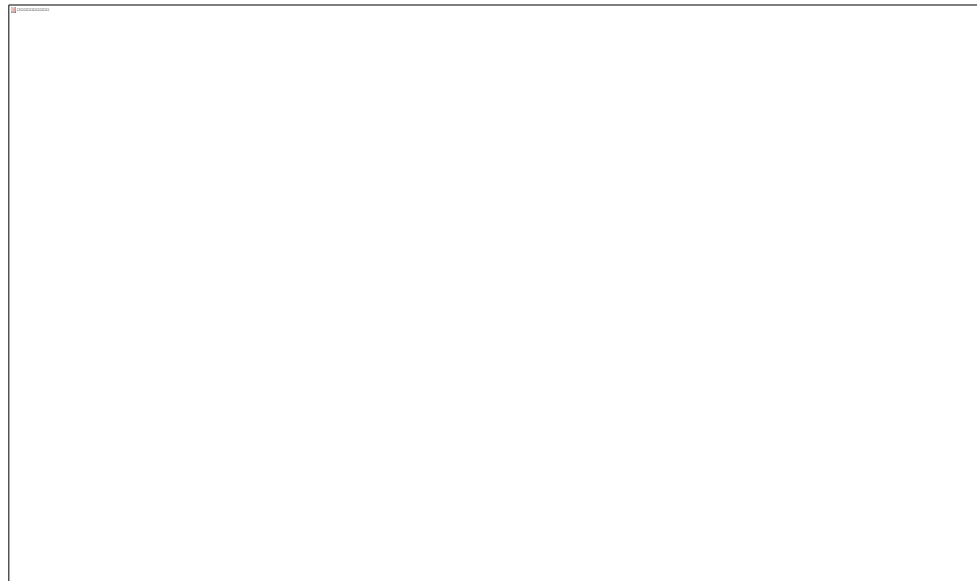
- 2013年4月在Coursera平台上，香港科技大学Naubahar Sharif 教授开设了亚洲第一门慕课课程：“中国的科学、科技与社会”。
- 2013 年8月，台湾大学叶丙成教授开设了第一门中文授课课程：“概率课”。
- 2013年5月21日，清华大学是首个中国大陆高校，正式加盟edX。(顾淑霞、李含，2013) 随后，北京大学、复旦大学和上海交通大学等知名高校也纷纷加入MOOCs。
- 外语慕课.....





国内慕课平台

- 北大、清华...2013
- 贸大: ...2010 (慕课英语900句学习平台)
- IC授课系统 – 中国人自己的慕课平台



02

MOOCs的类型及理念

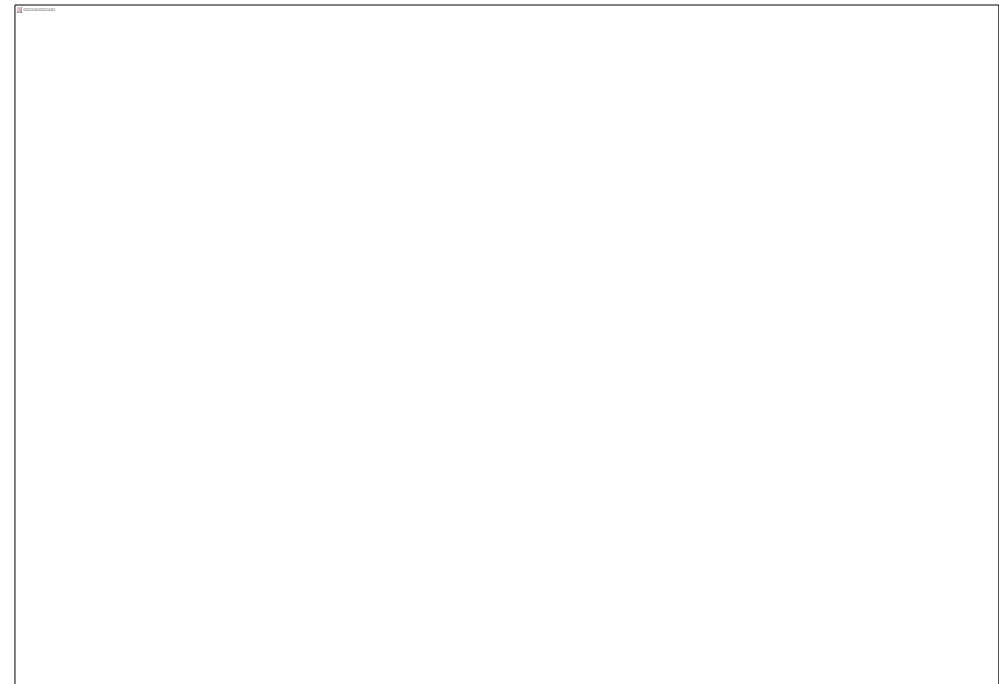
MOOCs Types and Concepts





慕课类型

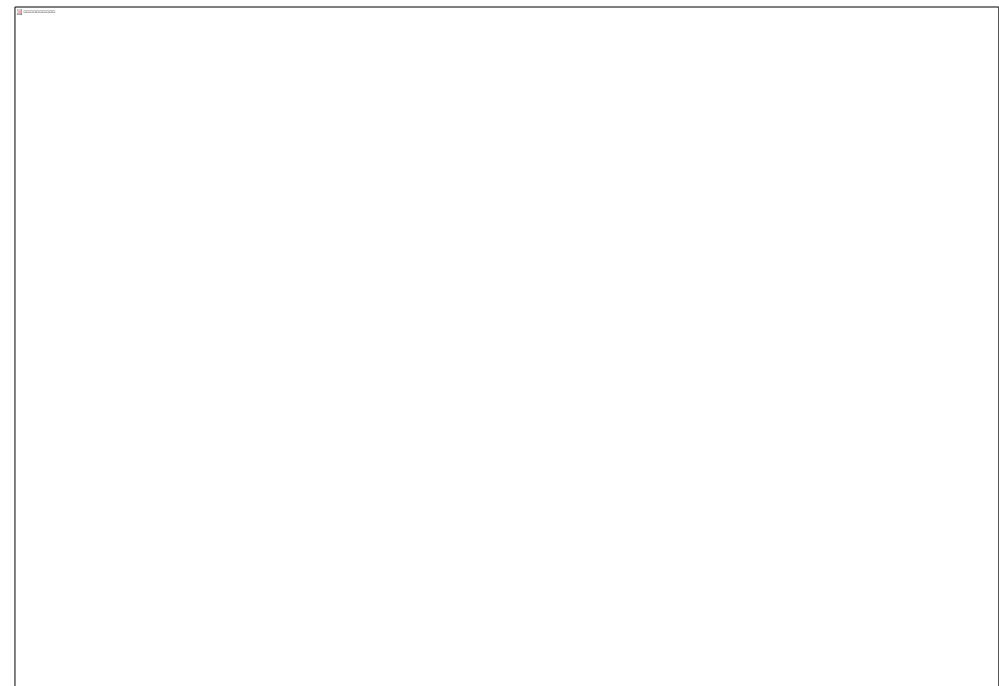
- MOOCs 可分为:
- 基于社交网络的 (Network-based MOOCs)
- 基于任务的 (Task-based MOOCs)
- 基于内容的 (Content-based MOOCs)





慕课类型

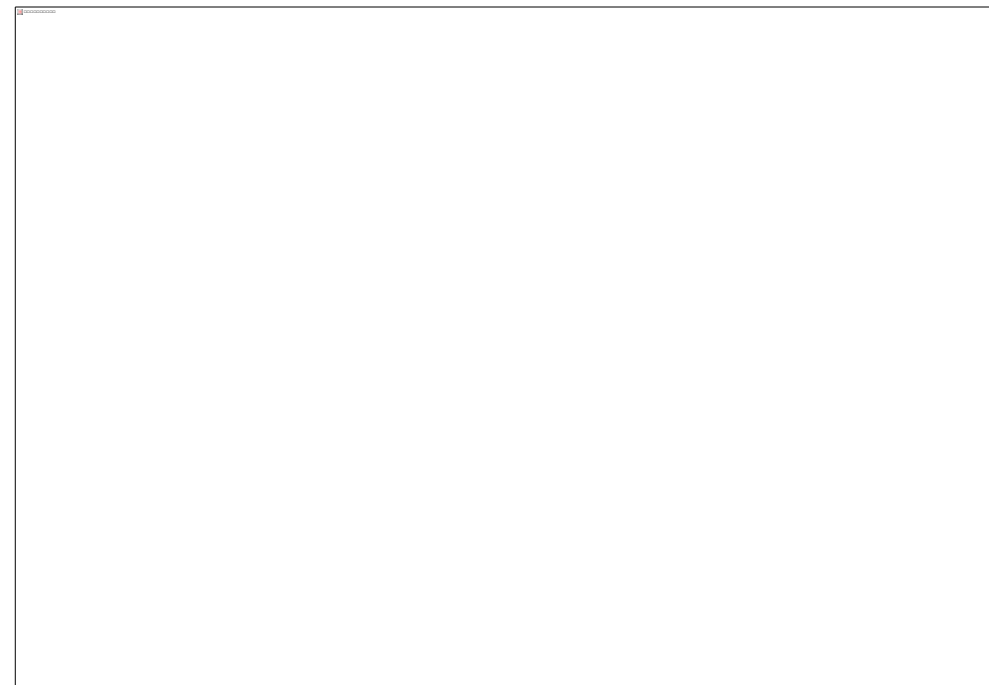
- 从学习观角度看，慕课可以分为如下五种类型：
 - 讲授类型的（Instructivist）
 - 认知类型的（cognitivist）
 - 建构类型的（Constructivist）
 - 社会建构类型的（Social constructivist）
 - 关联主义类型（Connectivist）（樊文强，2012）。
- 当今普遍认可的两种类型：基于关联主义学习理论的cMOOC和基于行为主义理





慕课类型

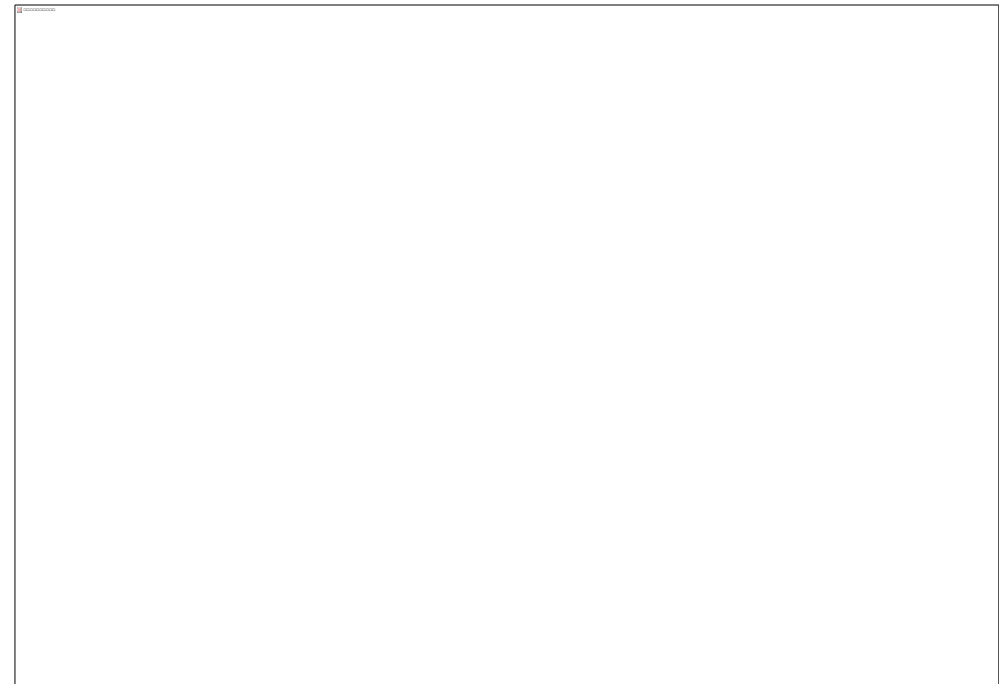
- 当今普遍认可的两种类型：
- 基于关联主义学习理论的cMOOC
- 基于行为主义理论的xMOOC





慕课类型

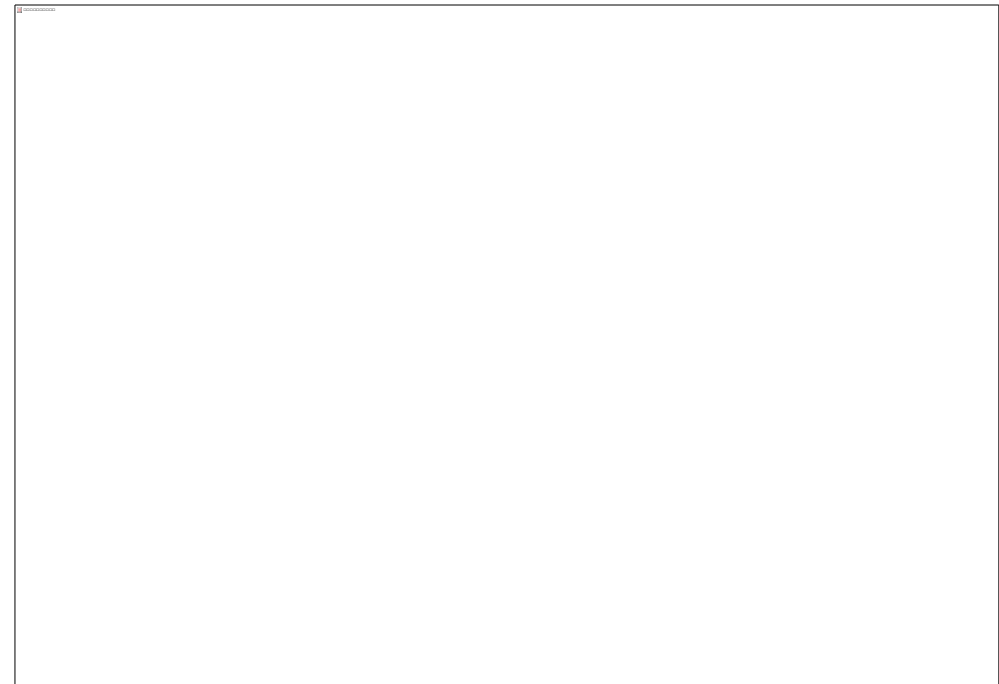
- cMOOC以连接主义（connectivism）为理论，课程特点：
- “连接与合作”（connect and collaborate）
- “网络化学习”（network-learning）
- “融入课程”（engaging）
- “分享经验”（sharing）
- “参与”（participatory）
- “分散化群体学习”（distributed）等
- 凡此种种都强调同伴学习（peer learning）。





慕课类型

- xMOOCs 则以行为主义为理论
- 教学组织形式和课堂里面对面的教学形式相当
- 计算机扮演教师的角色
- 教师进行教学设计，计算机网络帮助教师实现教学
- 教学模式多采用启发和操练（drill and grill），计算机网络提供视频讲座、测试（quizzes and testing）和在线讨论等。目前学术界讨论的MOOCs 则多指xMOOCs



03

大学英语慕课设计与实践

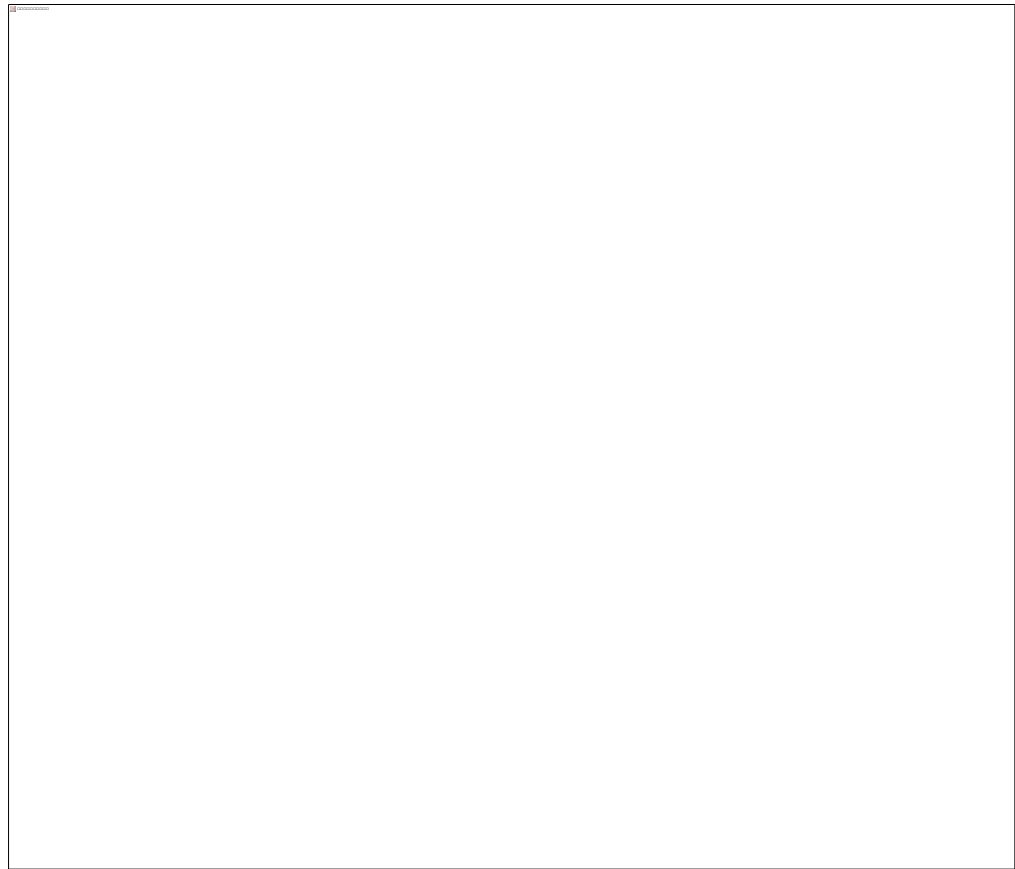
• Designs and Practices of MOOCs
in College English •





背景和意义

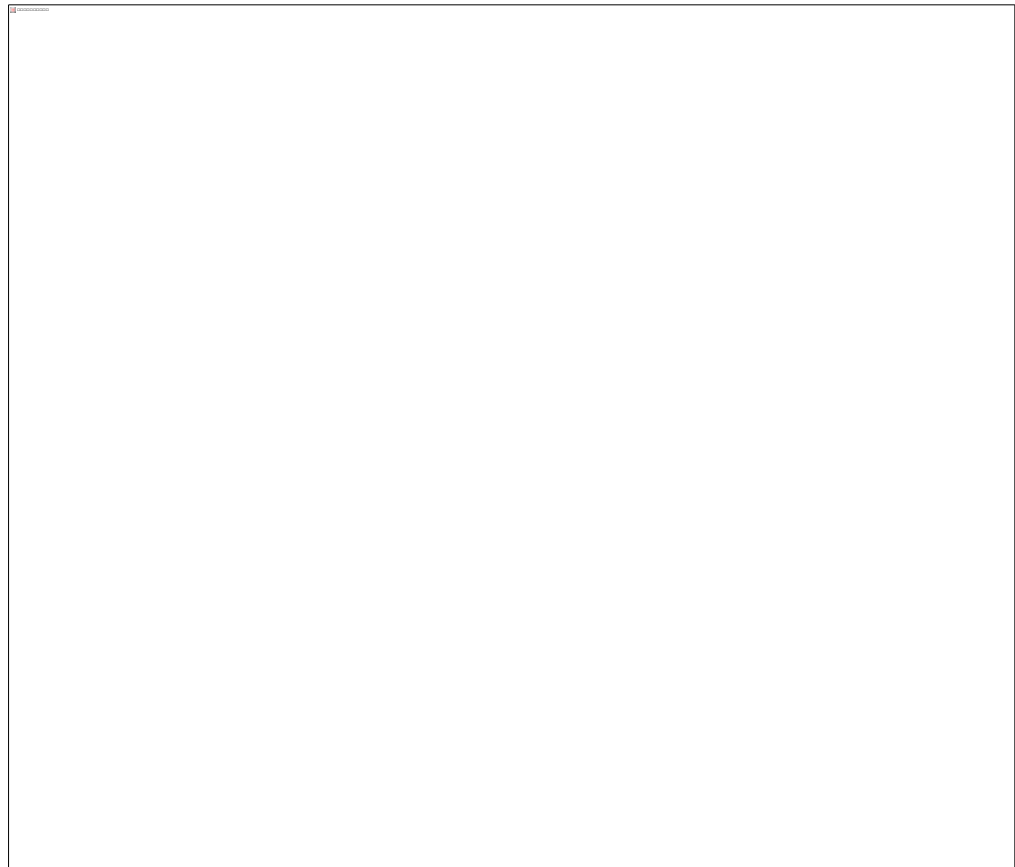
- 从国家战略层面看：
 - 对外，实施“走出去”的战略，尤其实施“一带一路”的战略，这对各行各业人员的国际化和外语需求更加迫切；
 - 对内，促进教育公平，让更多的人享受优质教育资源；
- 从慕课特征看：
 - 大学英语慕课可以做到：“随时随地学英语、音频视频入耳目、人机交互师相助、慕课搭建成功路”，适合线上线下外语学习，也有助于我国各个行业人员在落实“走出去”战略，尤其是“一带一路”战略的外语要求；





背景和意义

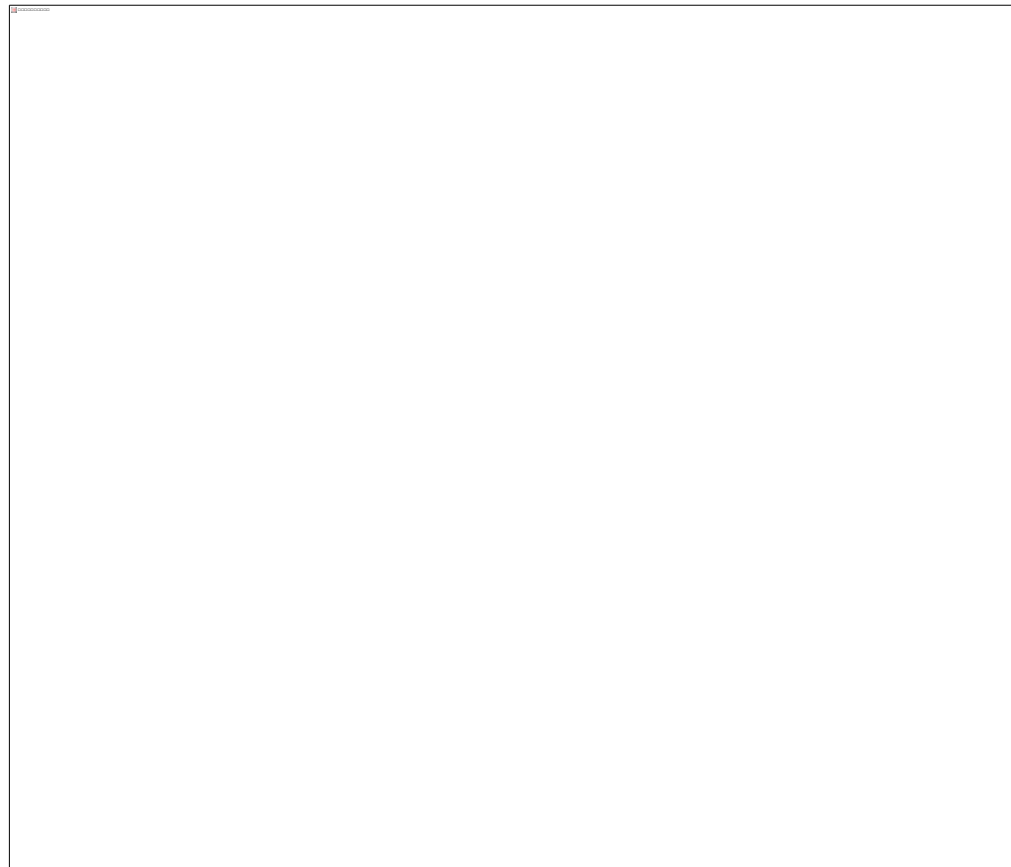
- 从服务层面看：
 - 有利于为国家培养更多合格的“世界公民”
- 从改革层面看：
 - 我国外语教育教学正处在转型时期，新的大学英语教学指南刚刚发布，它强调外语“听说”，突出“应用”
- 从建设层面看：
 - 大学英语慕课的模式还为数不多，属于尝试构建阶段，因此外语慕课范式构建探索，既有现实意义，又有长远意义。





目标和步骤

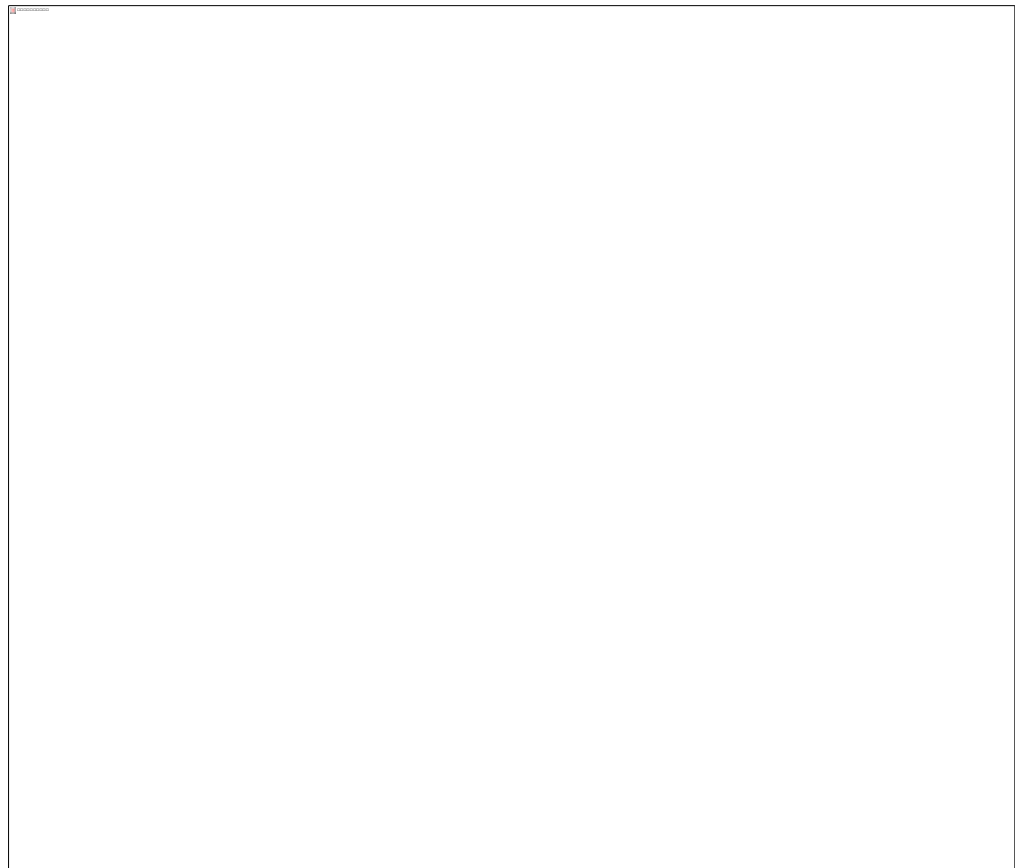
- 目标:
- 1) 尝试外语教学与慕课模式相结合，探索外语慕课设计与实践的原则和具体做法及理念；
- 2) 围绕“国际视野、语言优势、突出应用”的方针，探索慕课英语课程的构建模式，旨在进一步推动我国英语教育教学改革。





目标和步骤

- 步骤:
- 第一步明确了慕课外语的背景和意义
- 第二步骤确定了课程开发目标
- 第三步对课程进行广泛调研和论证，确定“有效教学资源”
- 第四步设计课程框架和内容
- 第五步打造样课
- 第六步围绕样课，进行调研和研讨
- 第七步完成总体设计和课程开发。





设计与实践的理念

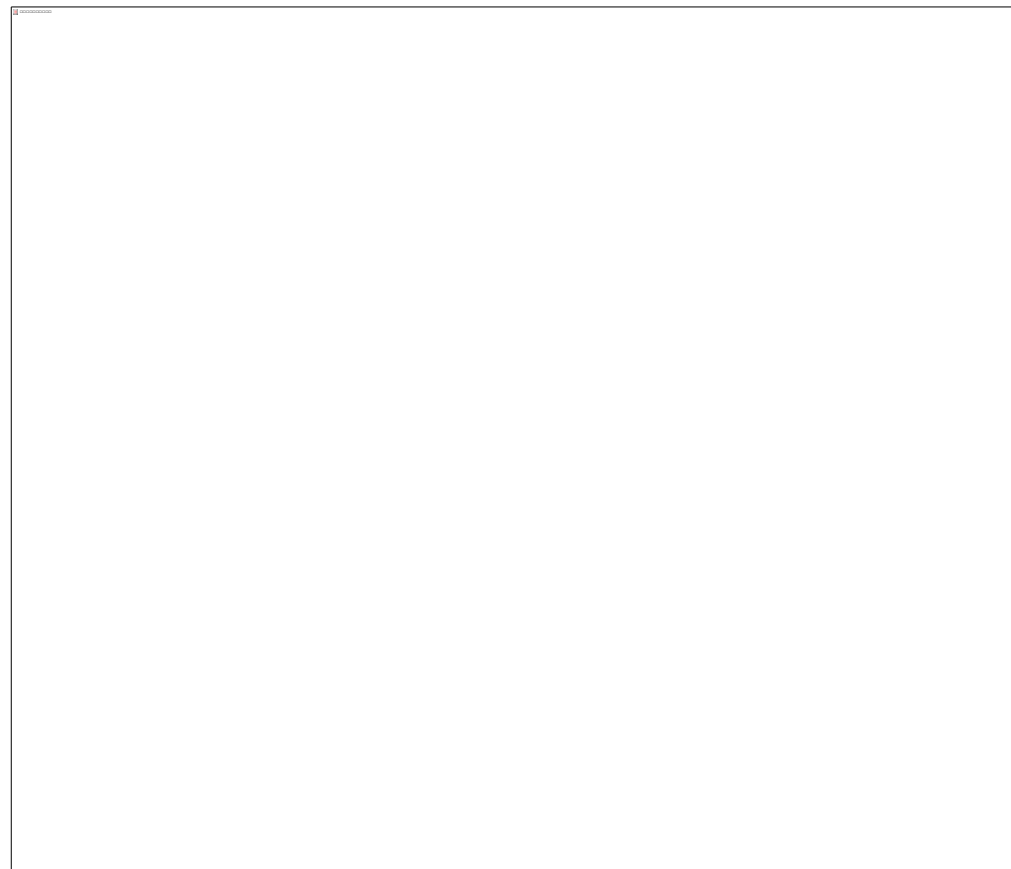
- 根据学习者的需求和外语学科的属性，以外语教学理论为指导，以现代化教育技术为支撑，集虚拟网络课堂与现实课堂于一体，充分利用“慕课”模式，做好外语教育教学改革。





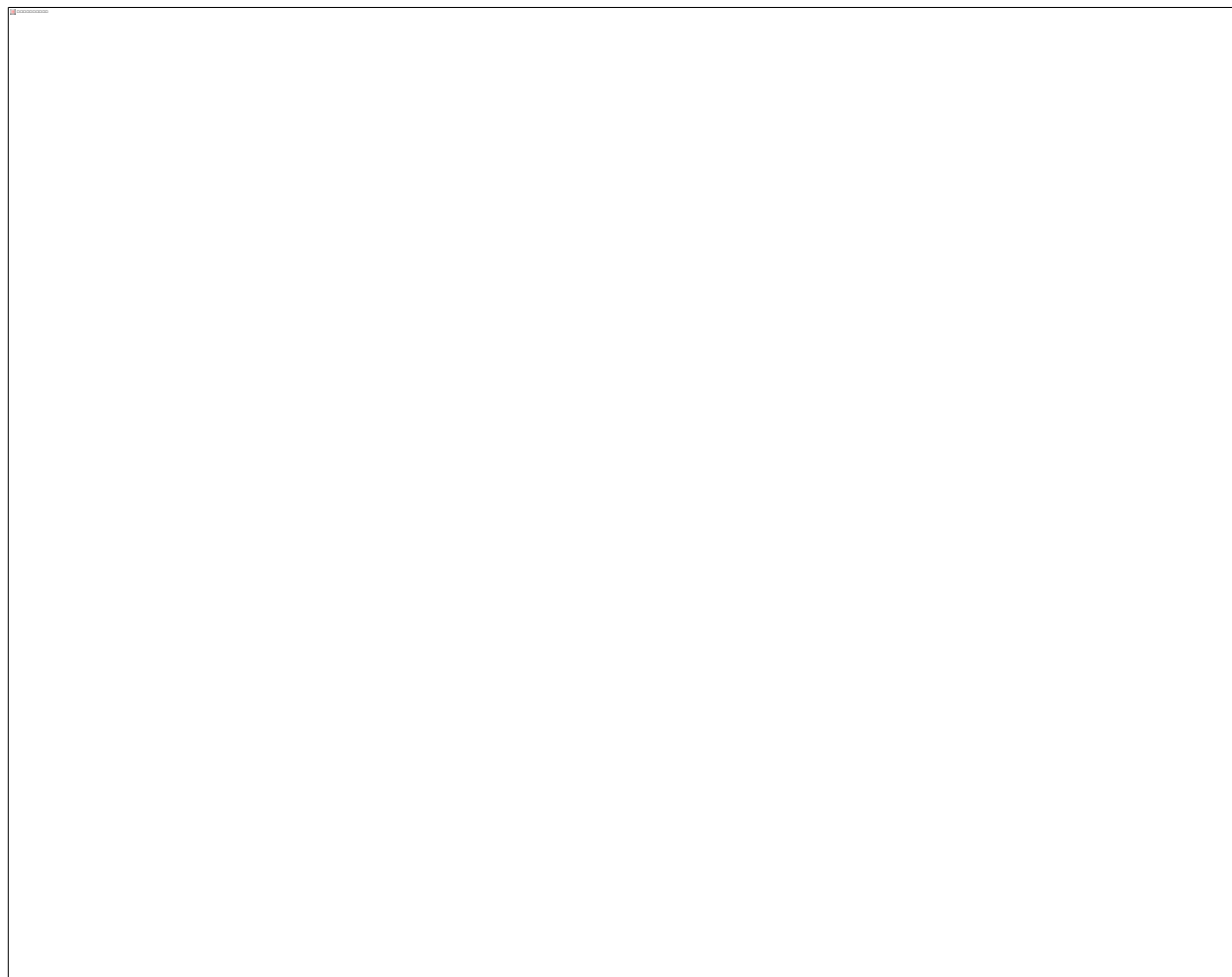
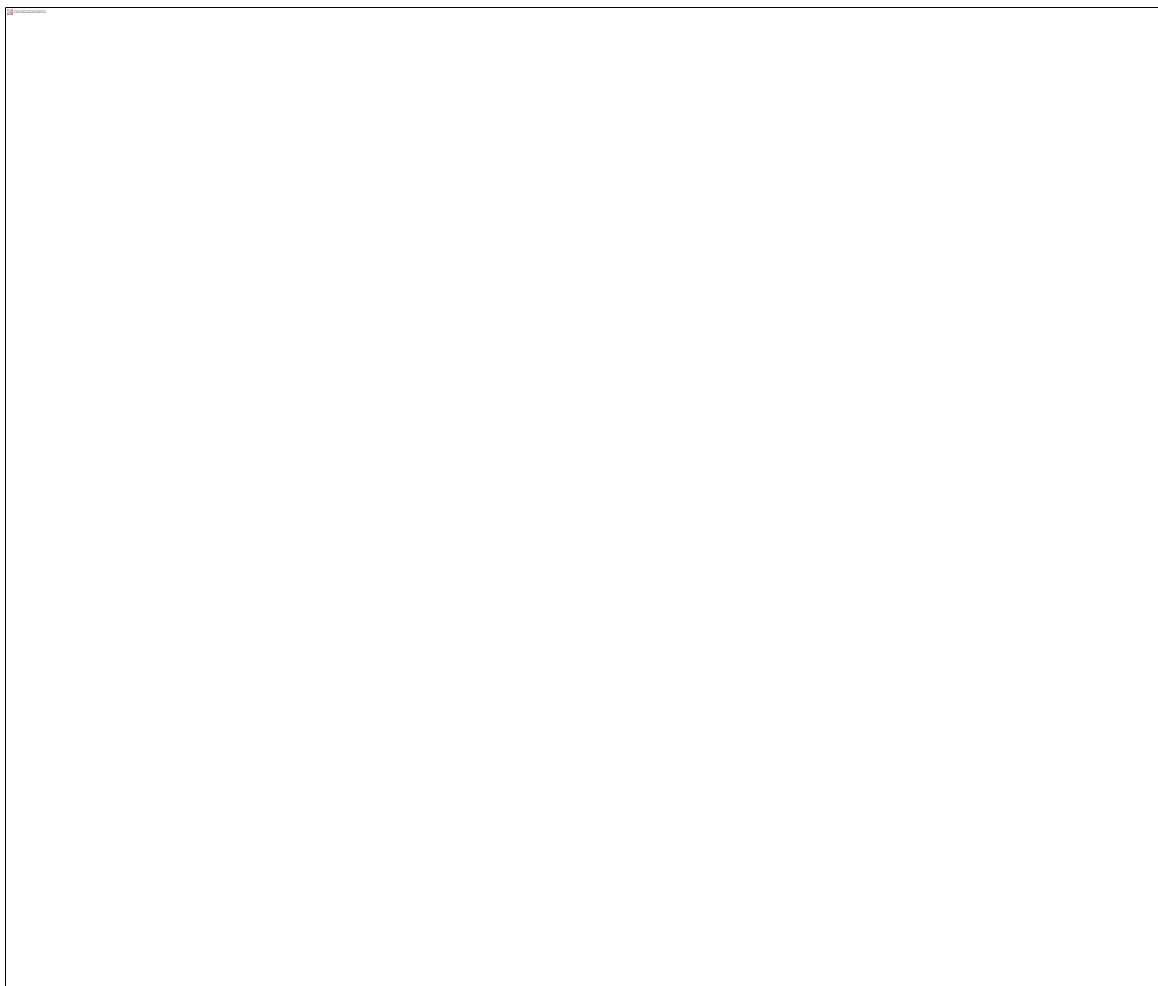
设计与实践的原则

- 良好的慕课平台
- 明确的授课对象
- 精选的师资团队
- 有效的语言输入
- 任务型情景口语
- 快捷贴心的服务
- 精心设计和布局
- 完整的课程评估





良好的慕课平台





明确的授课对象

广大的英语学习者，包括：

研究生

大学生

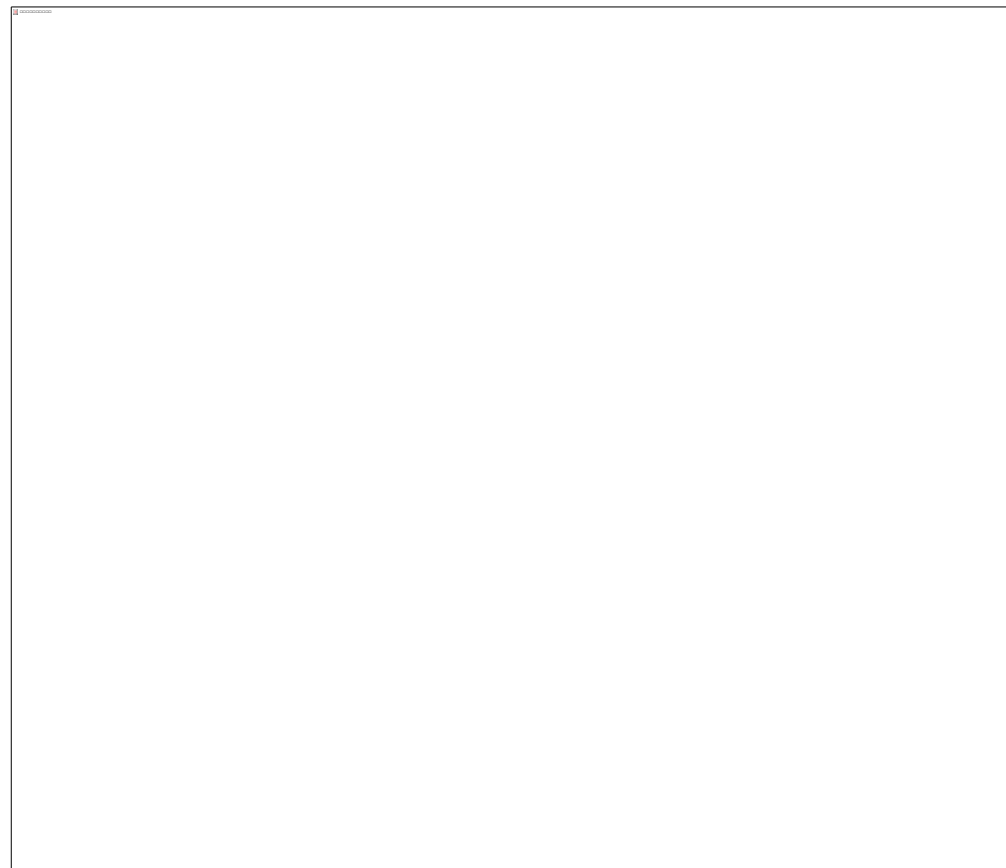
中学生

小学生

社会大众

出境旅游人员

各行各业的专业人员





精选的师资

主讲师资团队须有：

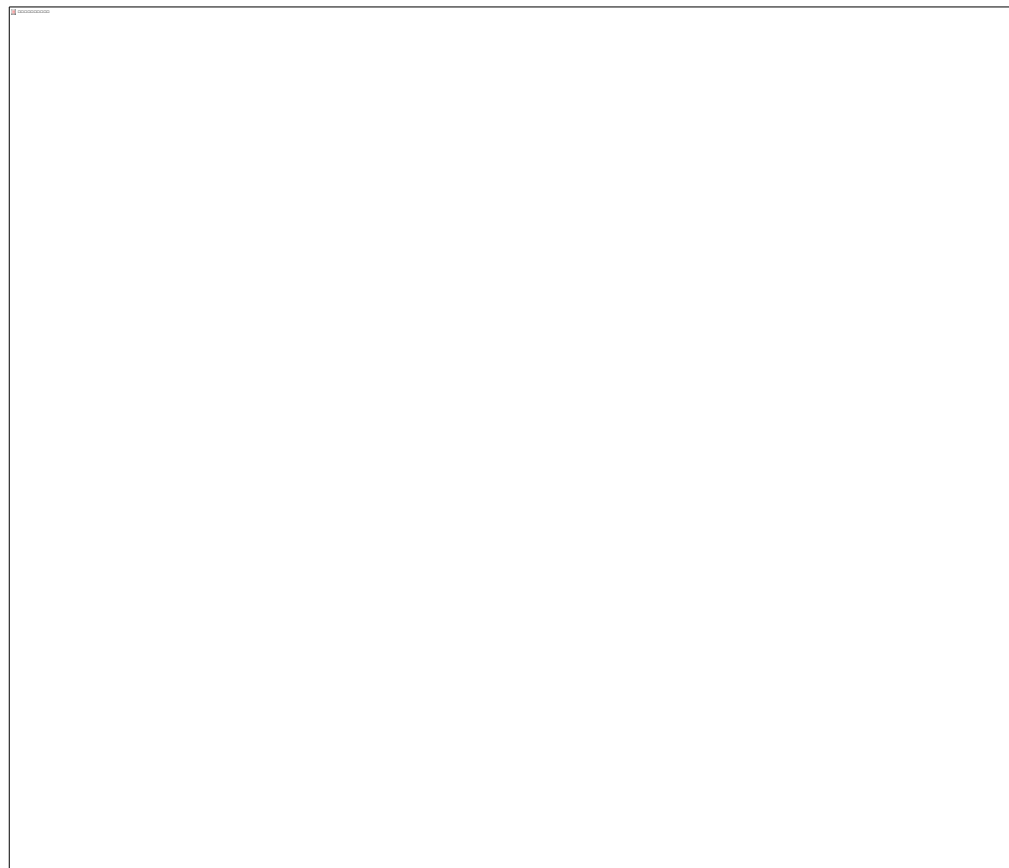
宽广的国际视野

深厚的外语功底

丰富的教学经验

良好的现代教育技术理念

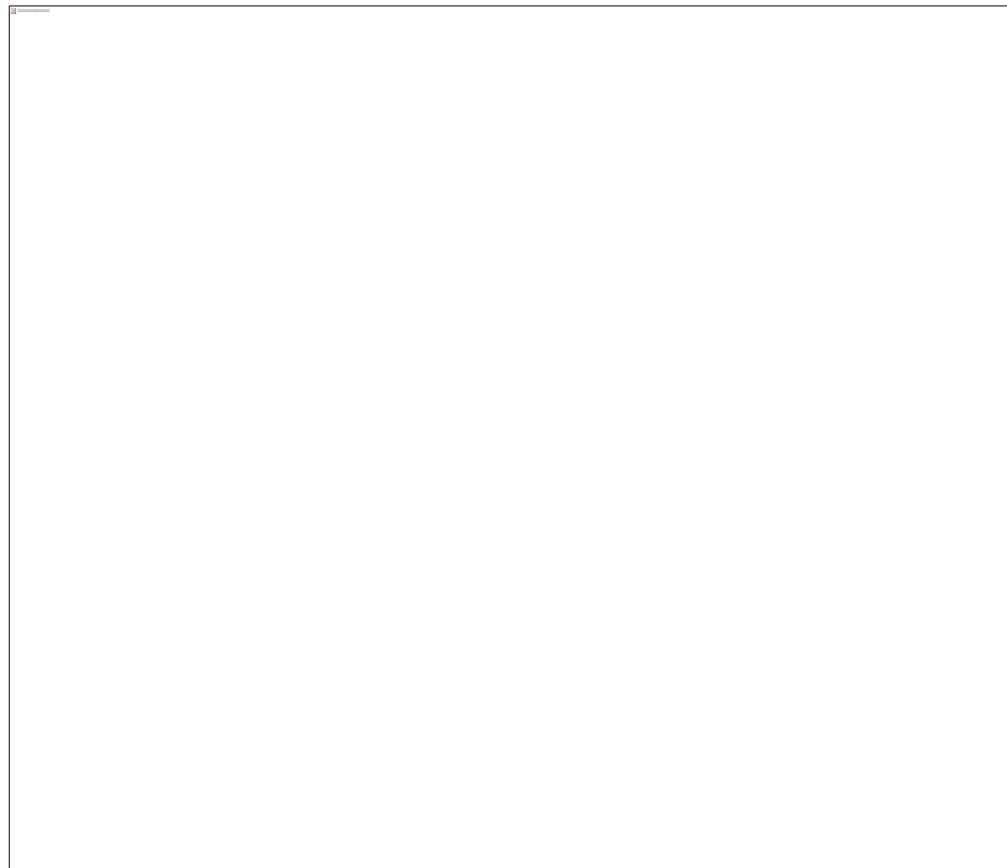
较强的外语口语应用能力





精选的师资

专业教师团队+技术团队



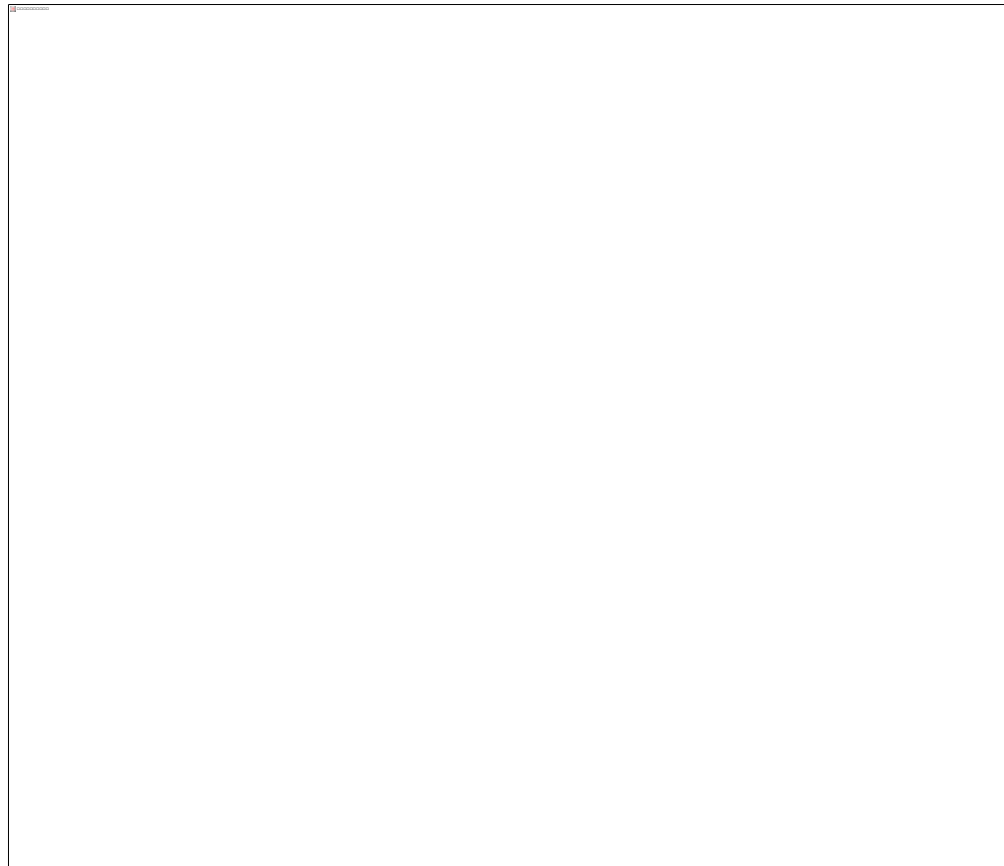


有效的语言输入

语言的输入（Input）是语言习得的首要条件。（罗立胜、李子男、葛岚，2001）

“输入必须可理解、有趣、非语法程序安排和足够的量”（克拉申，1981：25）。

真实：语言信息、语言环境、语言交流活动才能体现有效意义。

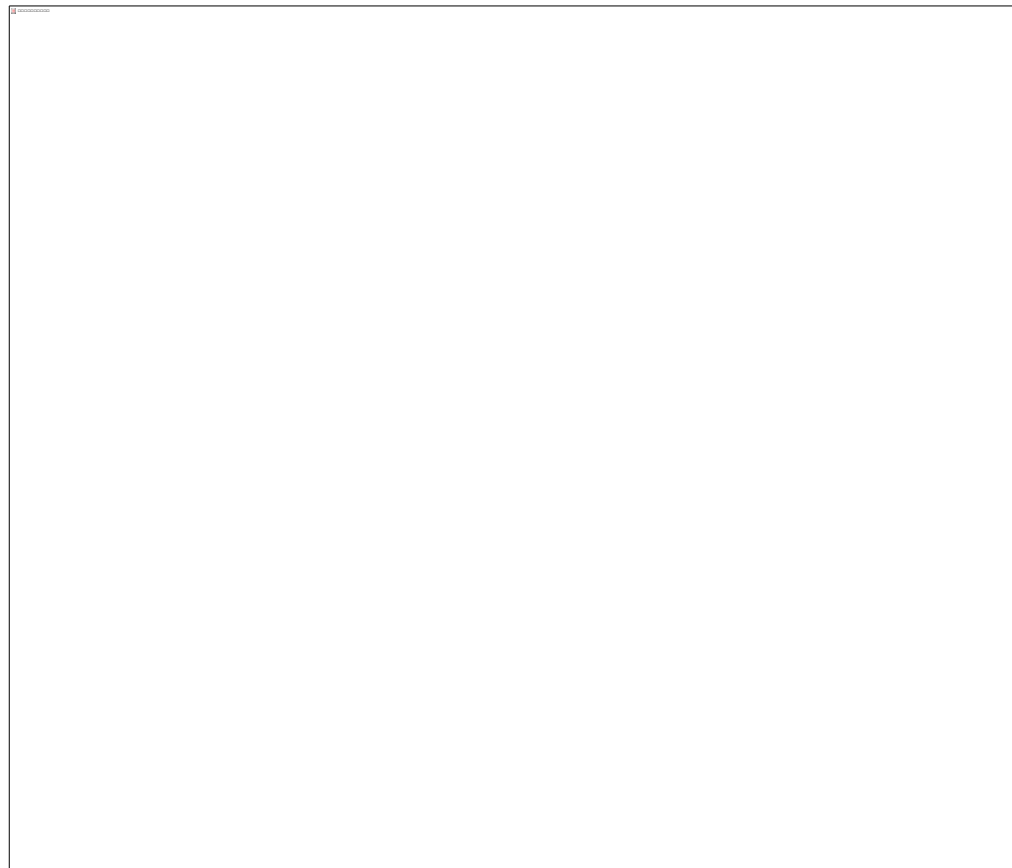




有效的语言输入

“原汁原味”：
会话、对话、独白

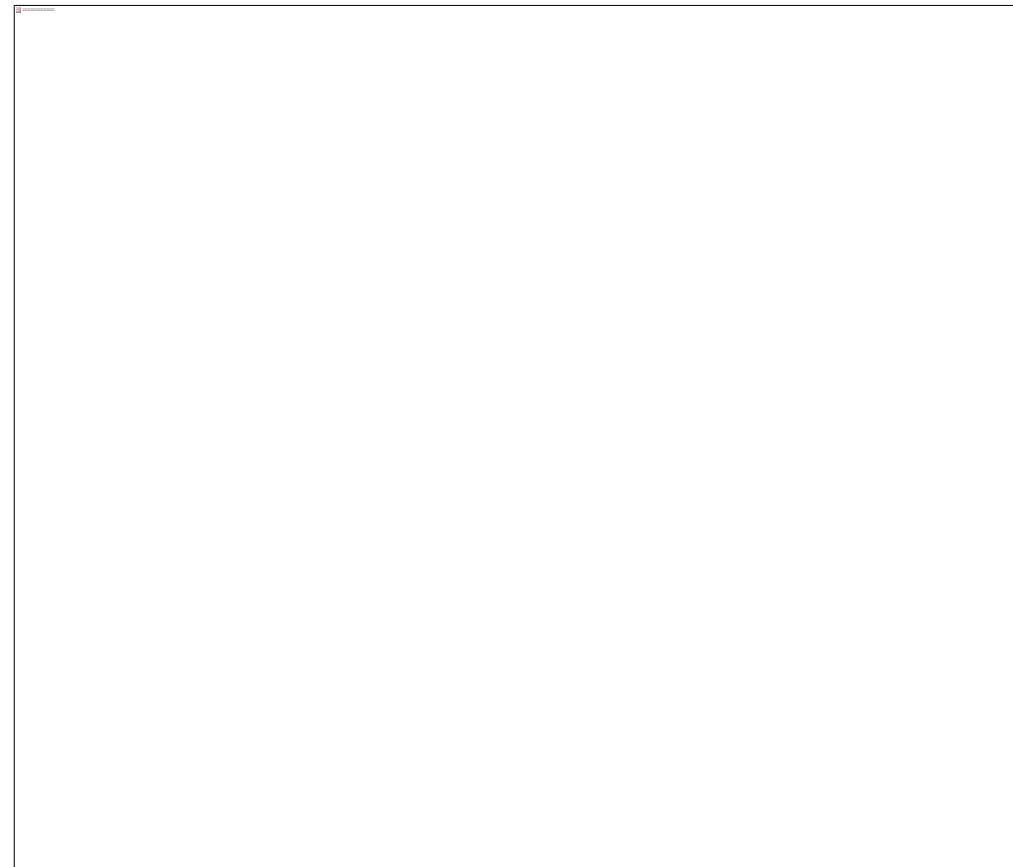
源自于和发生于目标语的生活杜威的“教育即生活”（1996:22；陶行知的“生活即教育”的理念。（华中师范学院教育科学研究所，1985:428）





有效的语言输入

- 围绕课程教学大纲
- 组织安排开放的内容
- 混合编辑课程内的教材
- 可以有多种材料：
- 视听说及阅读材料等
- 还可以安排学习者的反馈内容等，从而丰富课程资源





有效的语言输入

“慕课英语900句”共6集，200节课：

视频、音频、原声、讲解和“雅趣”

遵循了外语习得理论，强调有效“输入”

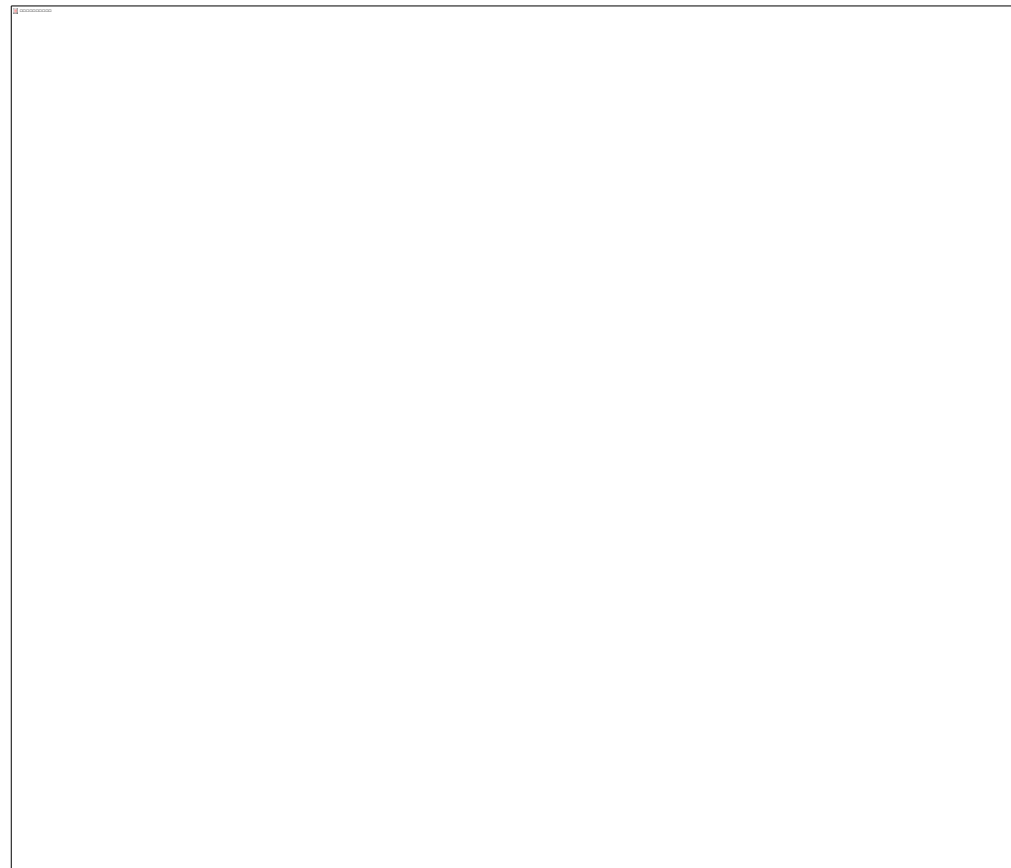
（Bialystok, 1978; Krashen, 1982; Gass, 1988）





任务型的情景口语

任务型情景会话，既贴近生活，又贴近实际，既符合任务型教学设计的相关特征（Nunan，2004），又符合任务教学法的主要特征。（覃修桂、齐振海，2004）



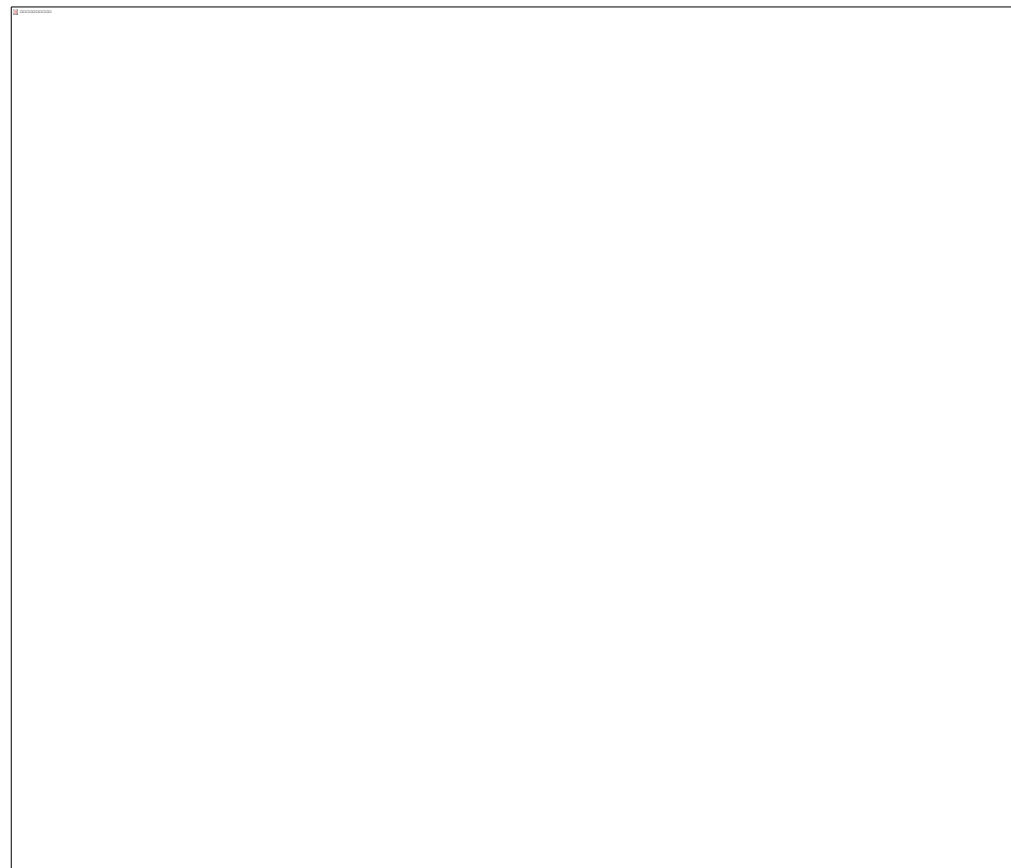


任务型的情景口语

任务型情景会话：

短小精悍（碎片化）

900句源自生活的任务型情景会话，符合生活逻辑，具有完整性。

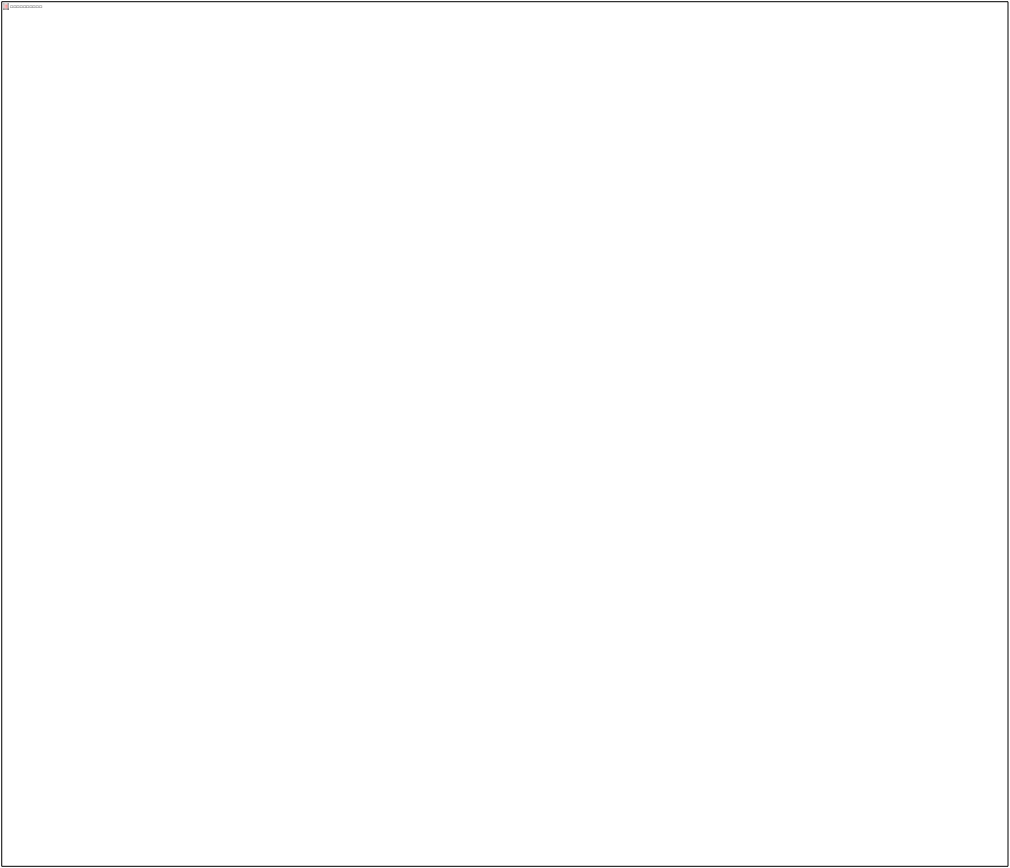




任务型的情景口语

“慕课英语900句” 前十一课的话题和讲解时间列表如下

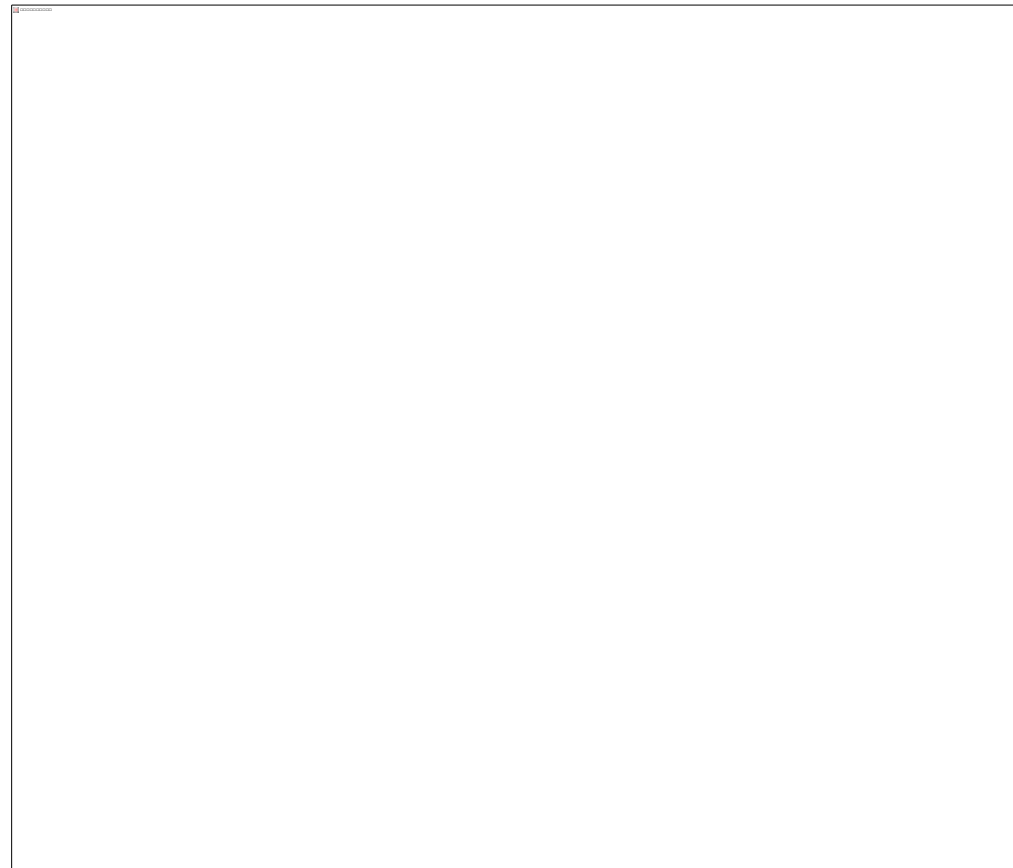
话 题	问 候	问 路	介 绍 朋 友	互 相 介 绍	询 问 在 否	迟 到 致 歉	免 费 赠 物	抱 怨 人 们	问 路	吃 惊 某 事	上 英 语 课
时 间	18. 1	4. 55	7. 18	8. 37	4. 25	4. 49	5. 38	5.06	7.09	6.00	7.22





快捷贴心的服务

“快捷的贴心服务”是慕课英语口语设计与实践的一项重要原则，良好的慕课平台和科学的设计理念，突出了慕课口语快捷便利的贴心设计，体现了以学习者为中心的“建构主义”学习观，而且“贴近生活”和“贴近实际”的内容亦体现了“社会建构主义观”。





精心的设计与布局

六个板块：

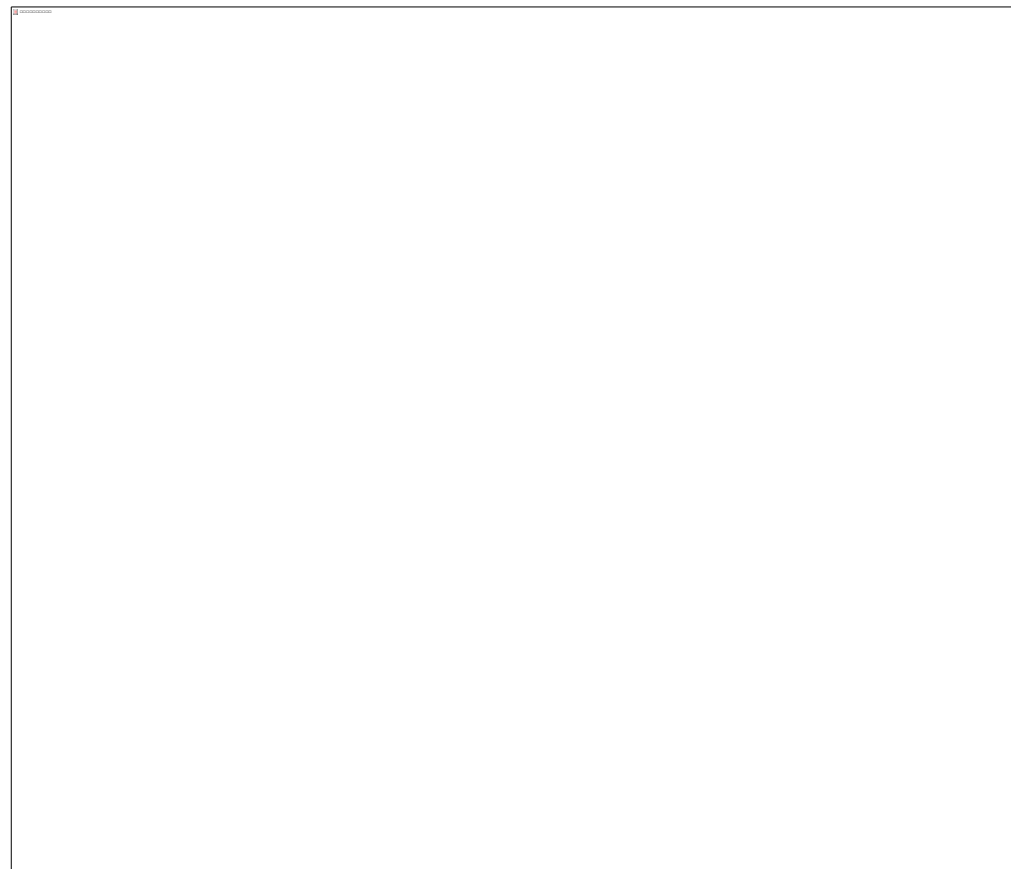
“音频、视频、精讲、跟读、自测和雅趣”

“精讲和雅趣”都配有了字幕

精讲部分，讲解前后均安排了原汁原味视频

手机版<http://www.icclass.com/eng900.aspx>

PC及IPad版<http://www.icclass.com/start900.aspx>





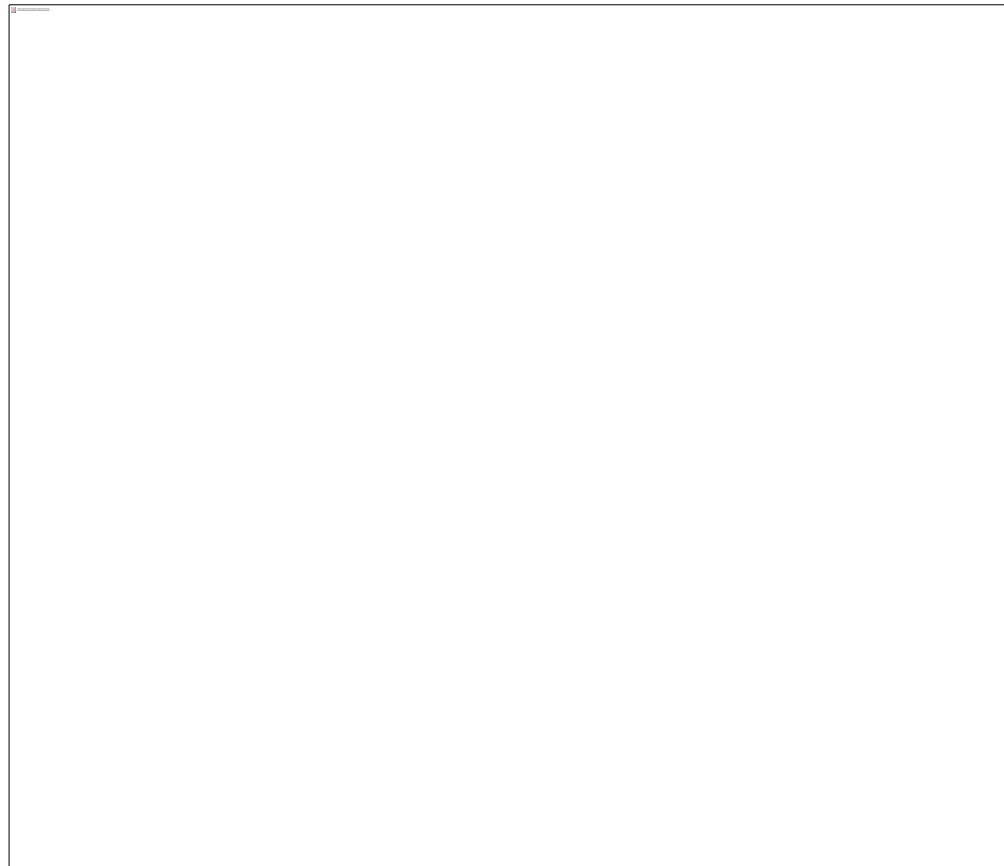
精心的设计与布局

四个层面讲解：“语音和词汇、话轮和会话分析、语用分析、社会文化分析”

标出了讲解部分的题目和时长

第一讲安排了“慕课英语900句”开发的目的、方针、课程结构及平台功能并进行了演示

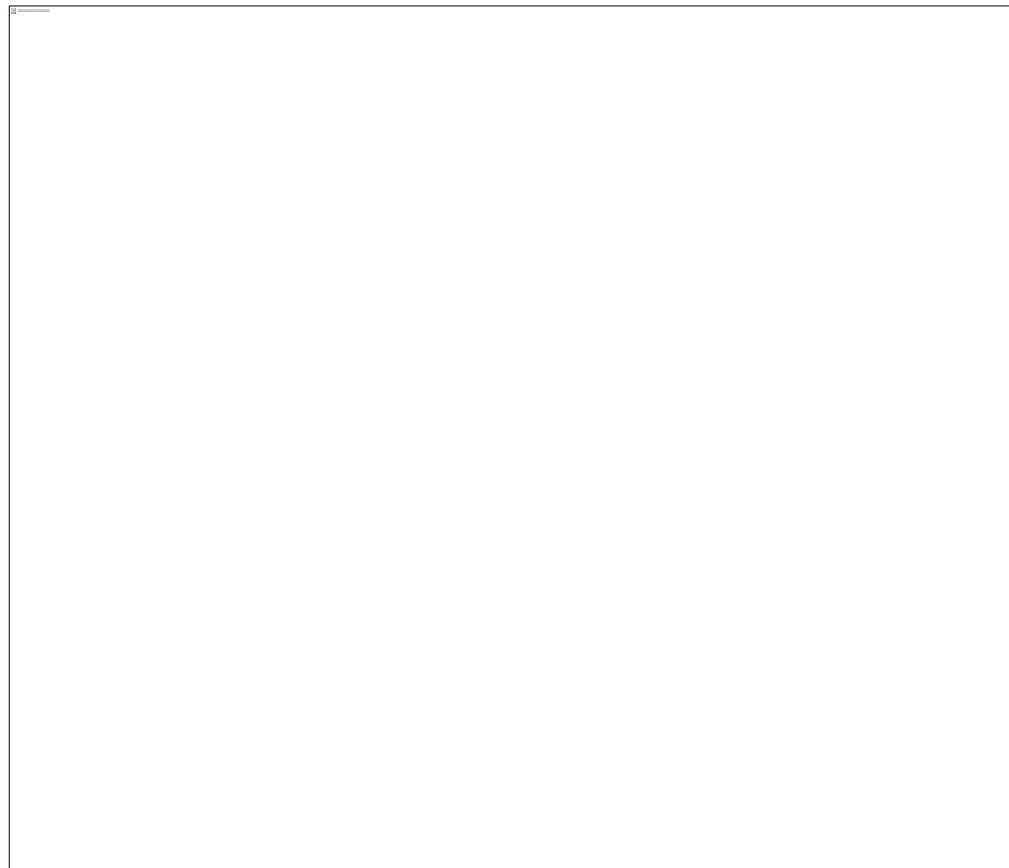
开首曲和结束曲，请了音乐老师进行了指导，做到了赏心悦目。





精心的设计与布局

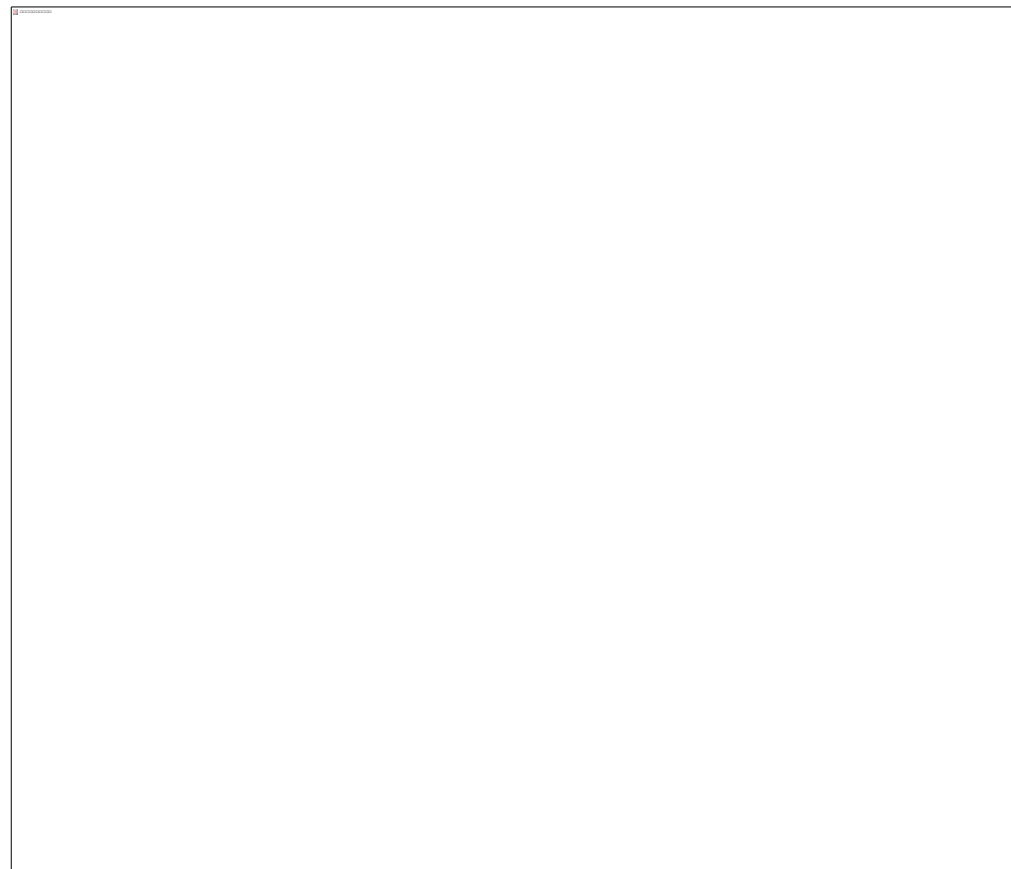
在我国，手机用户已经超过
PC用户。（中国互联网信息
中心，2018）





精心的设计与布局

每节课的界面都设置了“返回首页”、“温馨提示”、“平台演示”、“课程说明”和“联系我们”。

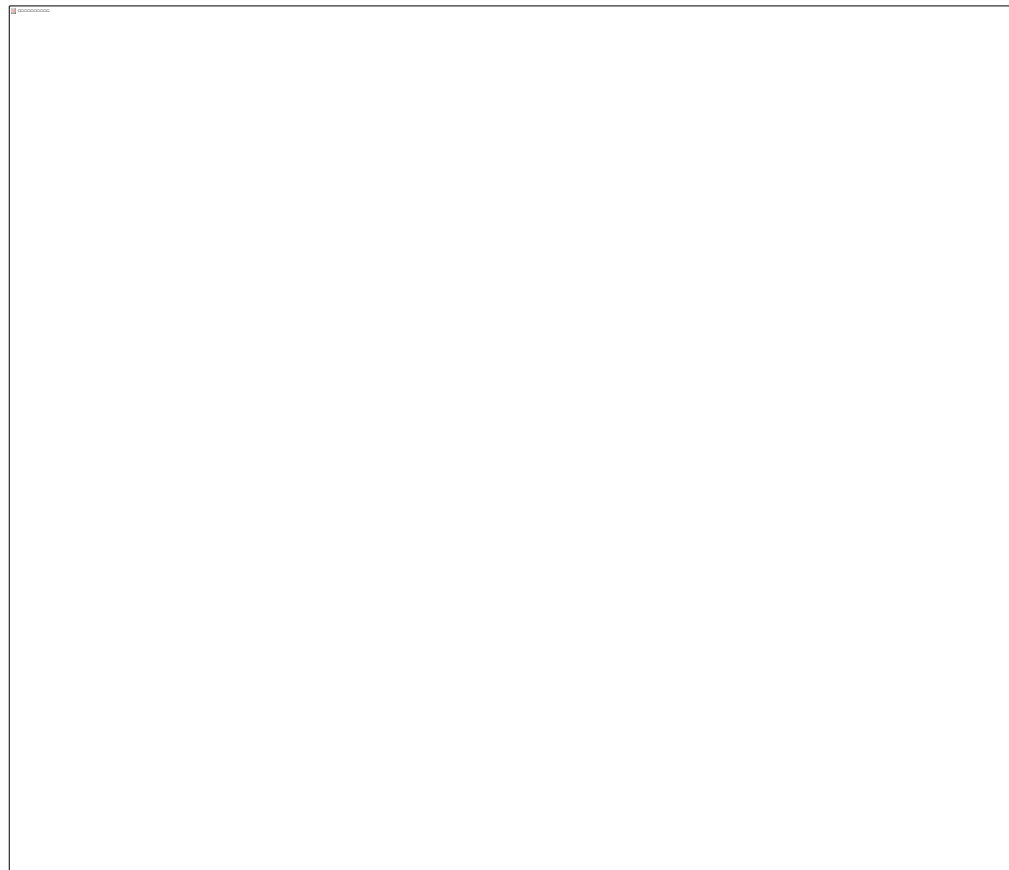




精心的设计与布局

“对比” 与原声对比，有分数和声波呈现，伴有图标。

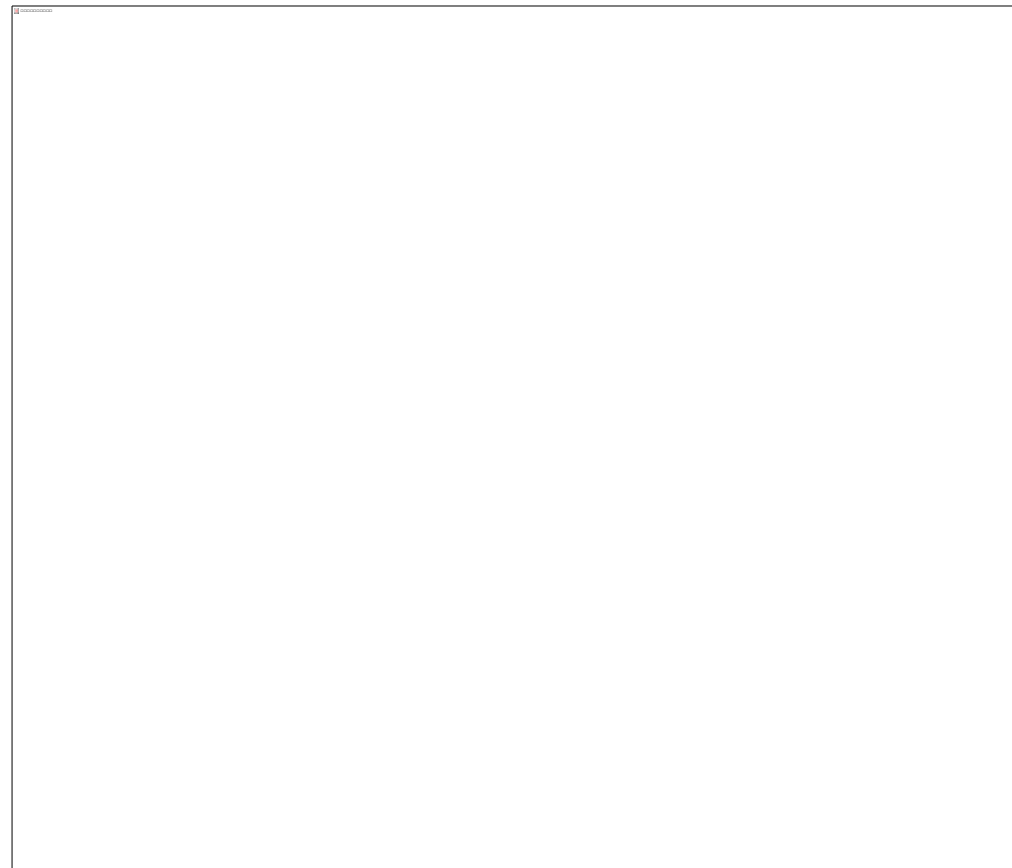
英文话轮左侧有喇叭图标，双击每个图标则是话轮点播，双击话轮前面的序号，则是该话轮的讲解内容；右侧有按钮，点击出中文





精心的设计与布局

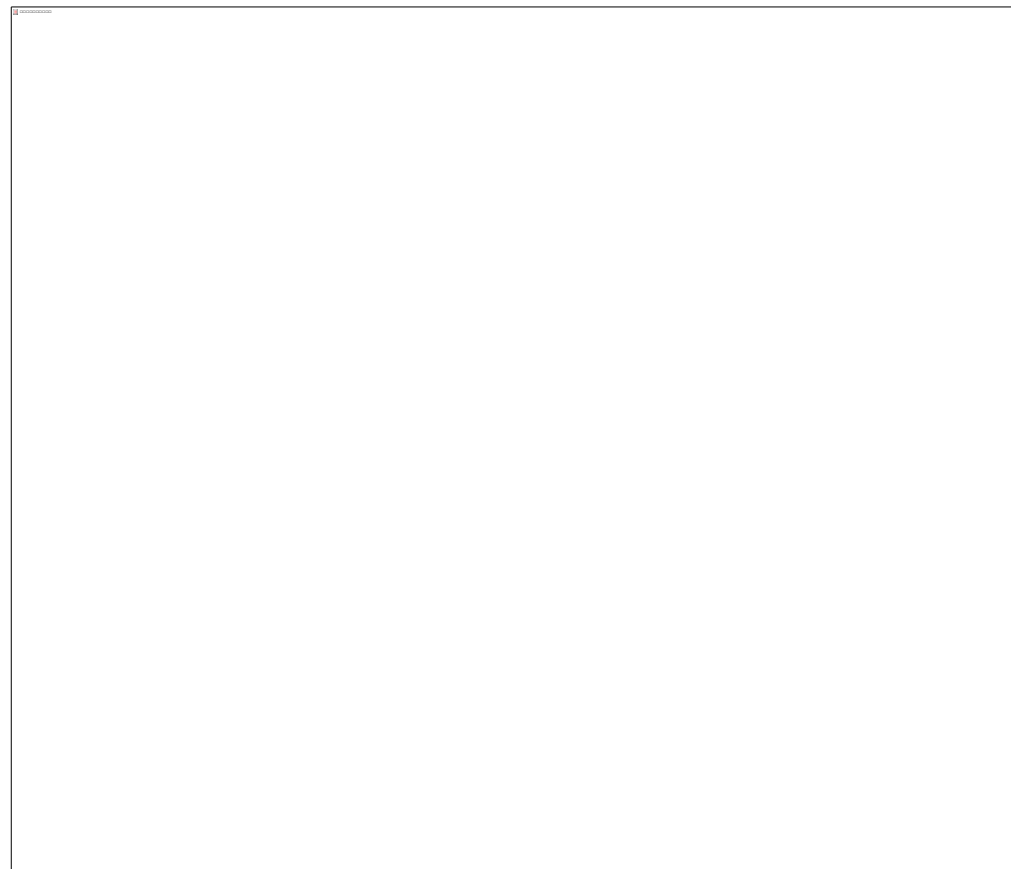
课程：多种社交网络工具，学习工具、渠道、和平台等，调动众多学习者互动和回应等，使用人机互动系统代替部分教师评判功能，还有同伴评估、小组活动等，还可以组织翻转课堂（the Flipped Class）。





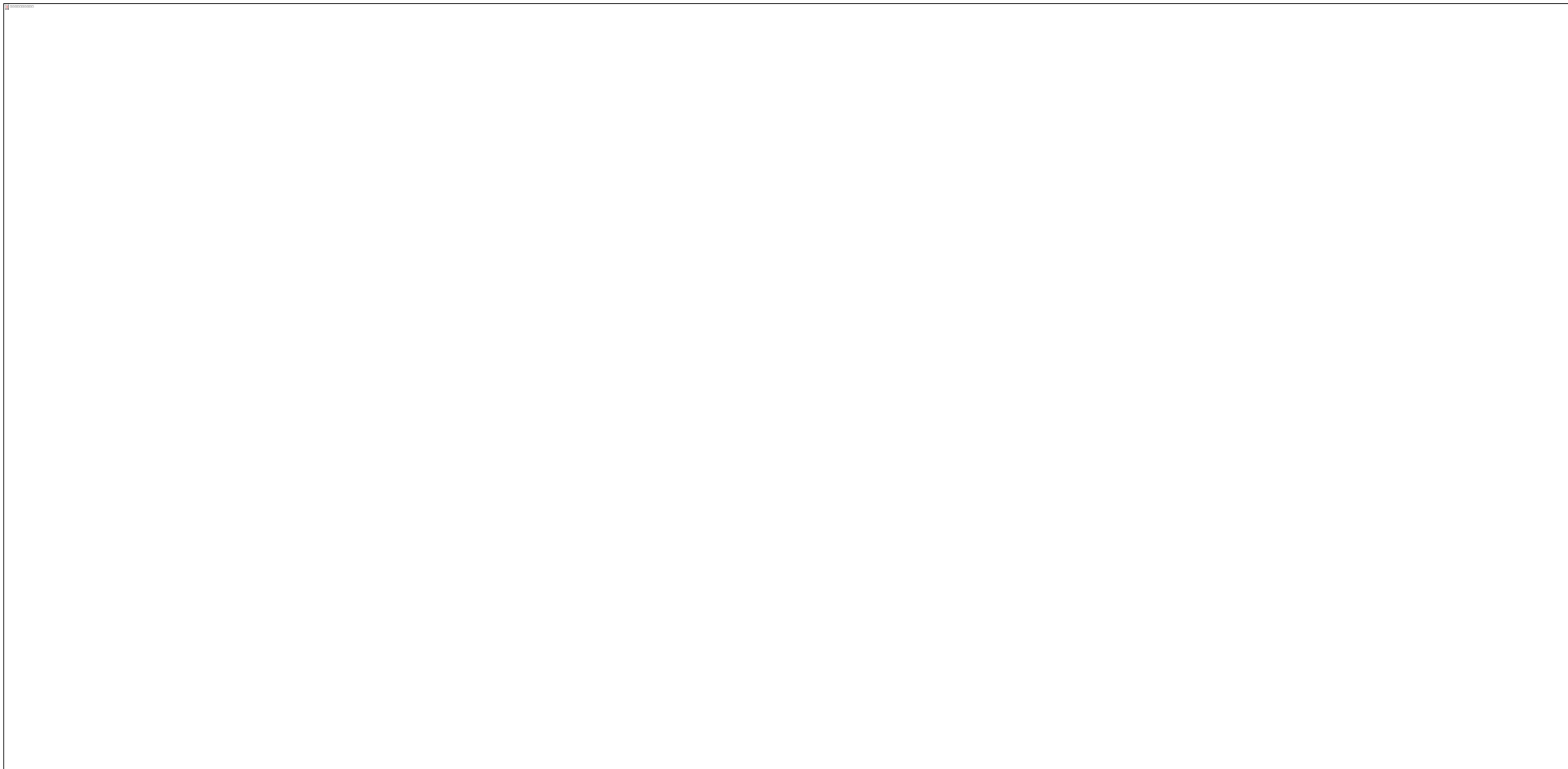
MOOC完整的模式

MOOC有参与，有反馈
，有作业，有讨论和评
价，有课程考试成绩与
结课证书，构成了完整
的教学模式





用户报表 User Reports





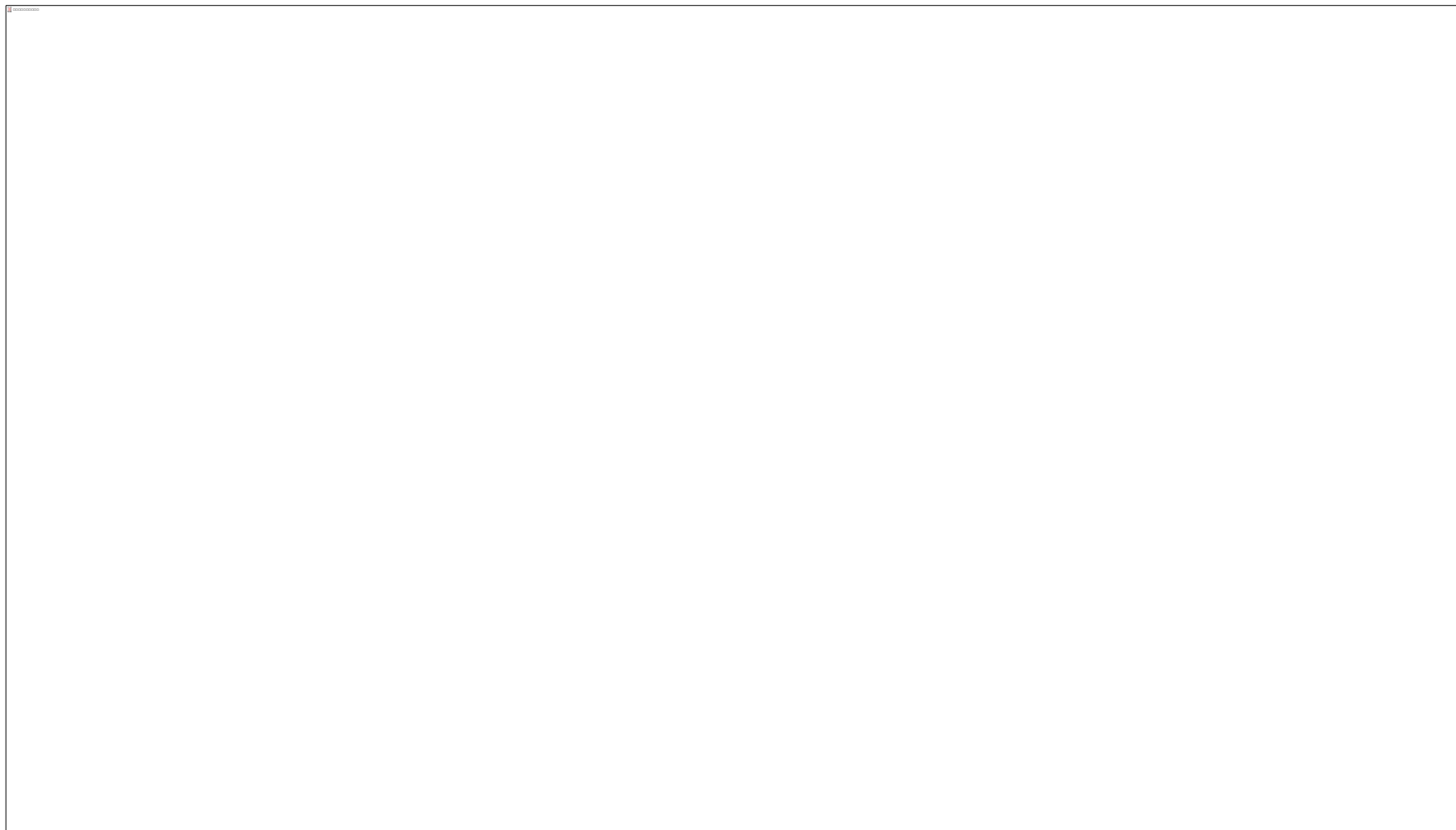
翻转课堂 Flipped Classes





人机交互 – 语音跟读对比

Human-Computer Interaction





人机交互 – 语音跟读对比

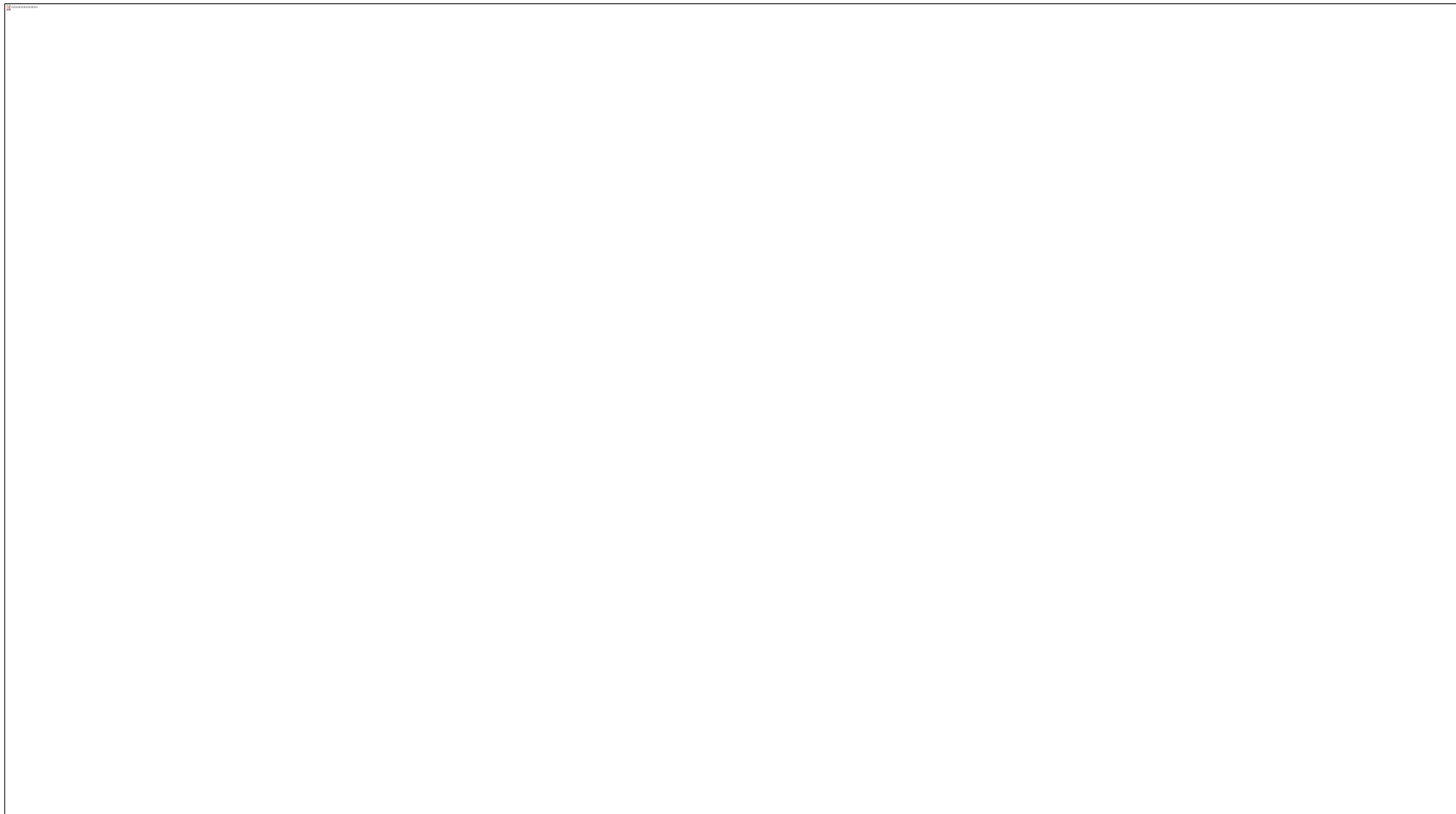
Human-Computer Interaction





人机交互 -- 课后练习

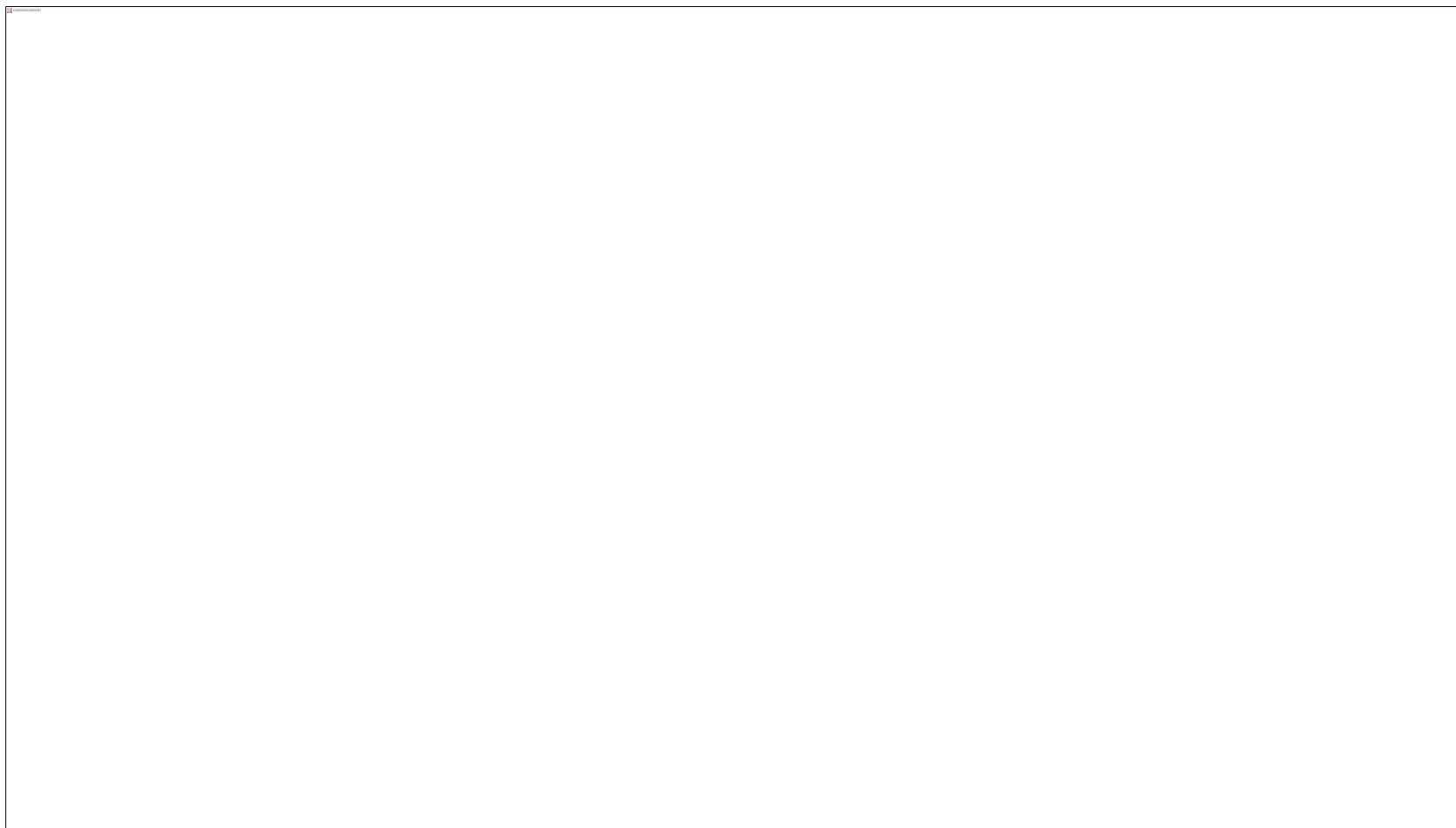
Human-Computer Interaction





人机交互 --在线测试 (看看视频吧)

Human-Computer Interaction



04

MOOCs的范式构建

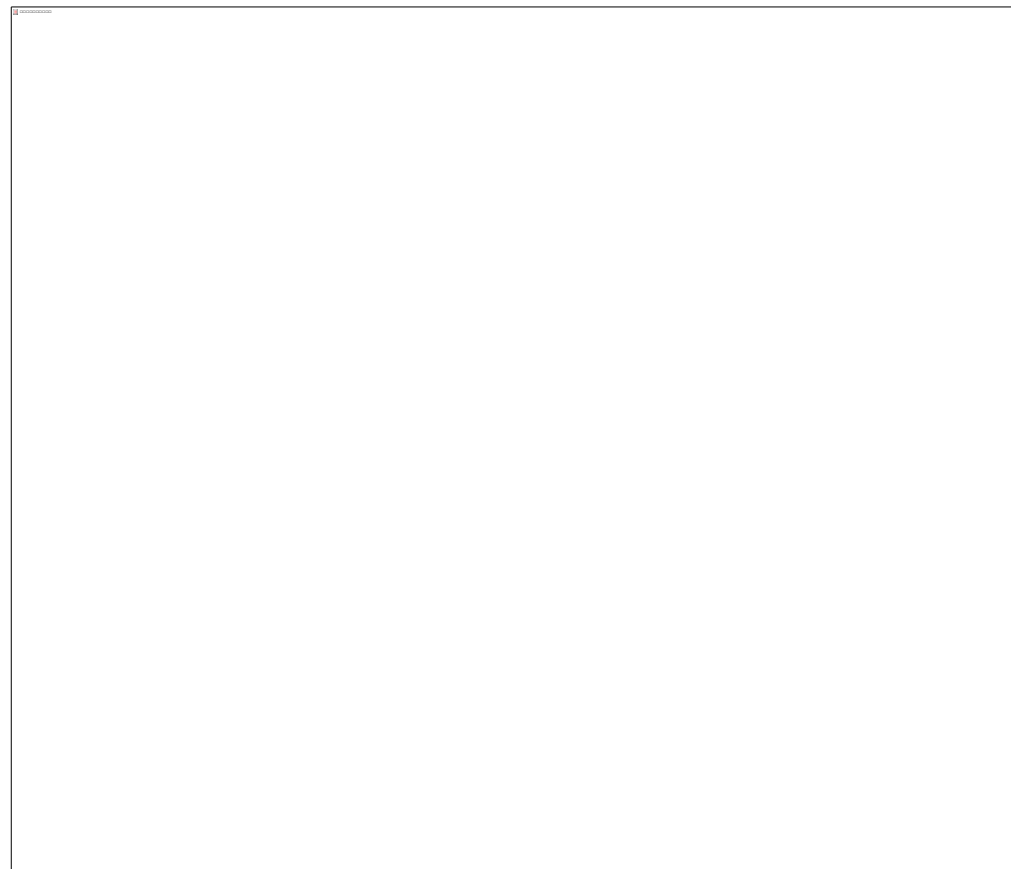
Construction of MOOCs Paradigms





外语口语MOOCs的范式构建

强调教学过程的简化、标准化和规范化，它符合了网络时代学习者大规模自主学习的需要。（袁松鹤、马若龙，2014:69-75）





外语口语MOOCs的范式构建

强调：

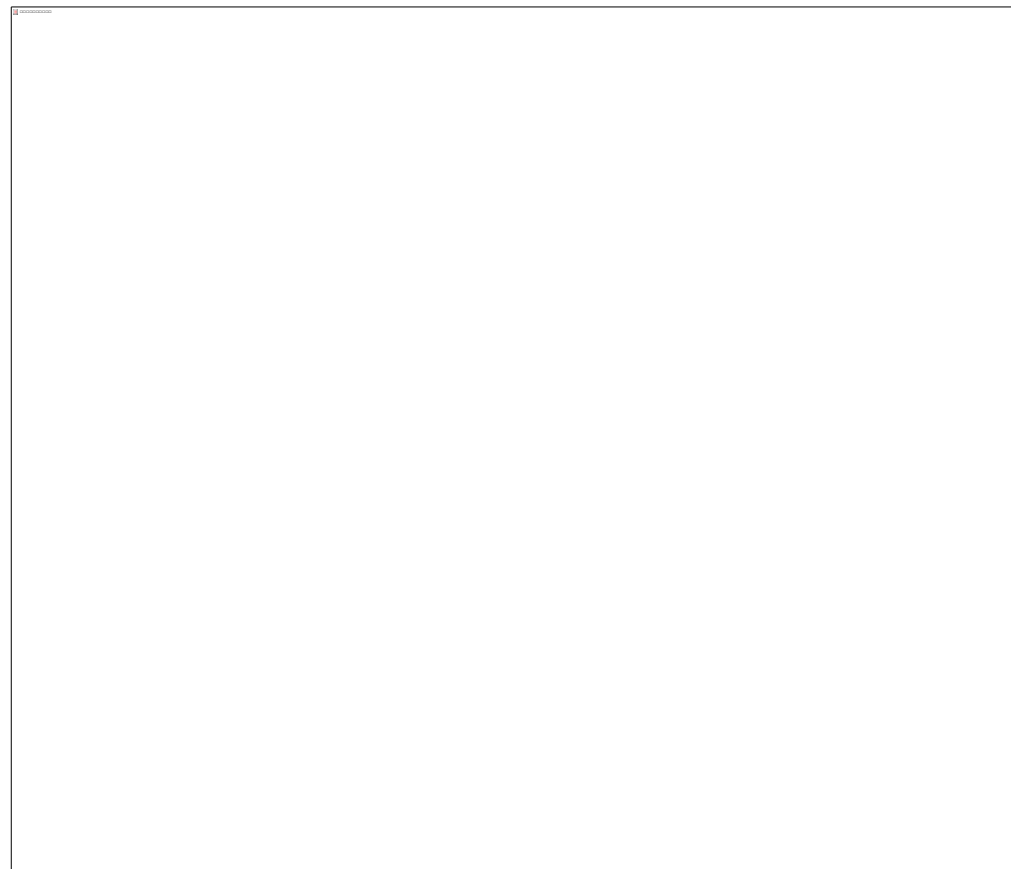
- “语言输入”的“有效性”
- 设计的“简化、标准化、规范化”
- “内容单元”的“碎片化”
- 任务型情景言语
- “碎片” + “碎片” = “系统化”
- 呈现形式的“多样化”（音频、视频、音乐、话语、歌声、机器、人声、小孩声音、画面、图标、符号、颜色、单点、连读、动感、画笔、掌声、笑脸等）





外语口语MOOCs的范式构建

- “跨越时空”
- “交互” => 人+人和人+机
- 全面考核：过程+终结评估

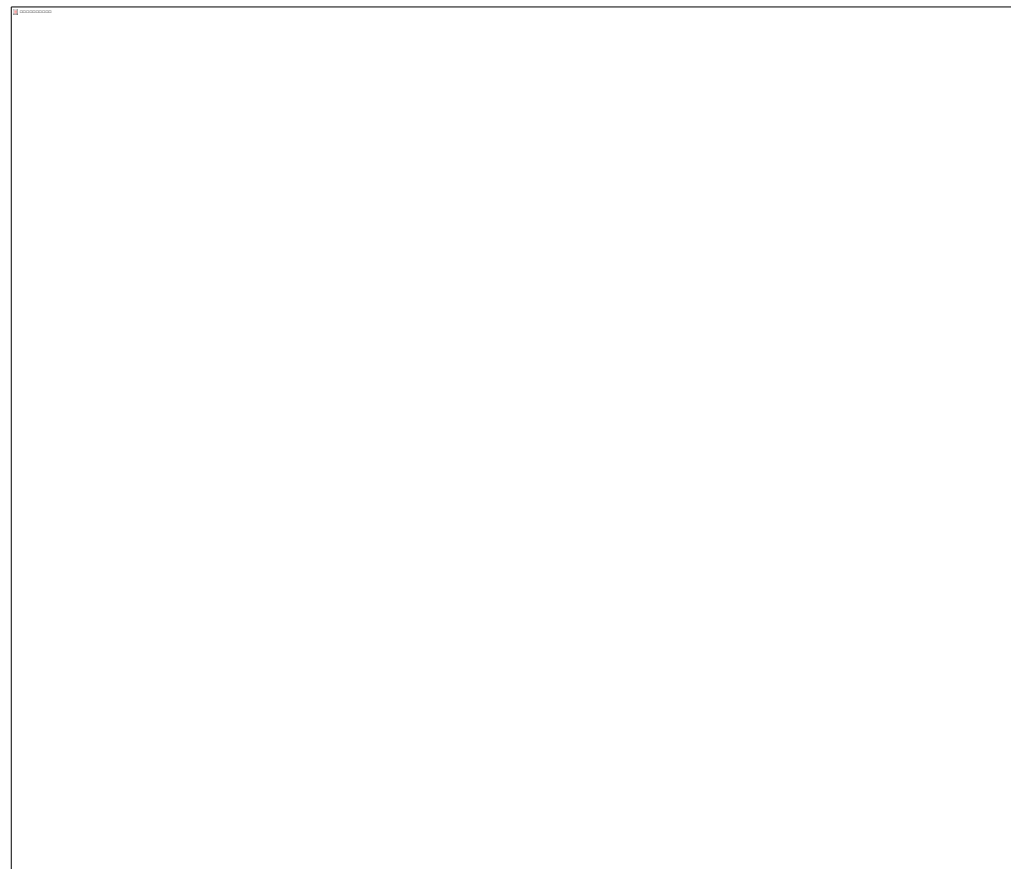




外语口语MOOCs的范式构建

- “搭梯子”（Scaffolding : Vygotsky: Zone of proximal development; Krashen: Theory of second language acquisition; Bruner: Scaffolding）

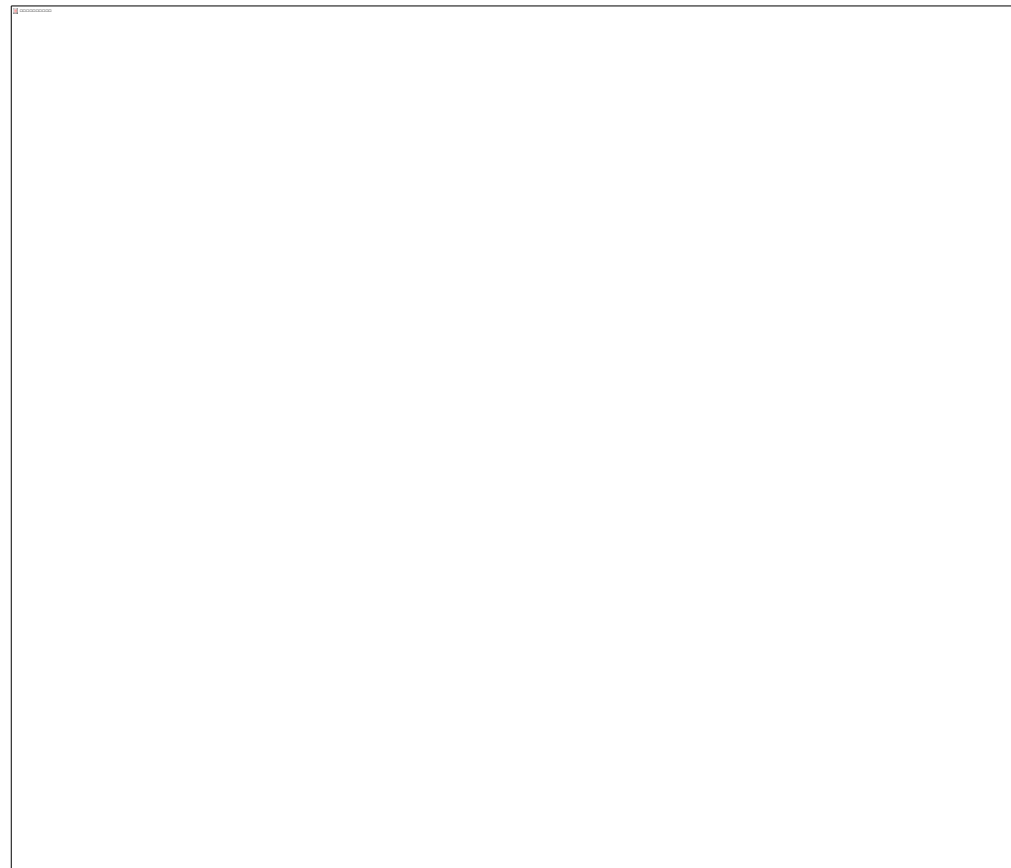
-





外语口语MOOCs的特征

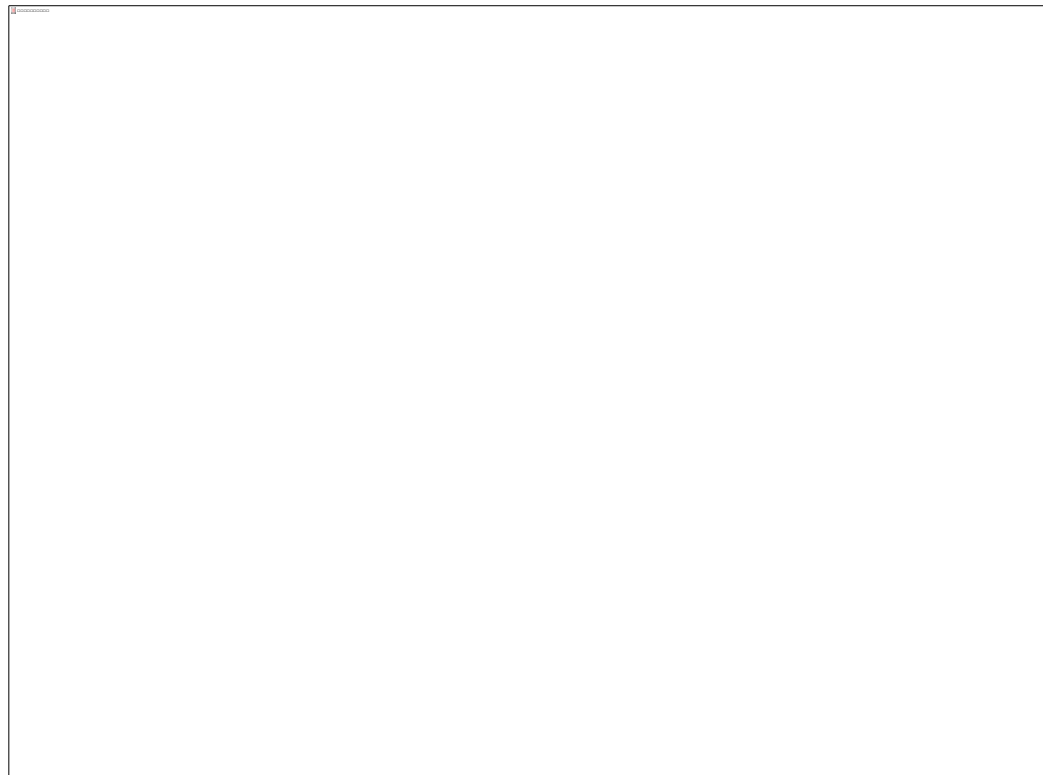
不只是遵循行为主义，其社会化学习的软件应用，体现了关联主义，无论是学习者的“物以类聚，人以群分”，还是相互交流的平台，都以社会化促进了个性化。





结束语

- 慕课是一种大趋势
- 个人 - 团队 - 趋势





参考文献

- 杜威，我的教育信条，[M]，人民教育出版社，1996年.
- 杜悦，什么是“翻转课堂”，[N]，中国教育报，2014年4月9日.
- 樊文强，基于关联主义的大规模网络开放课程（MOOC）及其学习支持[J]，远程教育杂志，2012，（3）.
- 顾淑霞、李含，清华加盟在线教育edX 将建我国在线教育平台 [N] .清华大学新闻网，news.tsinghua.edu.cn.2013-05-21.
- 中国互联网信息中心（CNNIC）,中国互联网发展统计报告:手机用户超过PC，[N] 光明网 http://tech.gmw.cn/2015-02/03/content_14728909.htm
- 华中师范学院教育科学研究所，陶行知全集（第二卷）—生活即教育，湖南教育出版社，1985年.
- 教育部，教育信息化十年发展规划（2011-2020 年） [EB/OL] . [2012-05-06] [.http://www.edu.cn/zong_he_870/20120330/t20120330_760603_3.shtml](http://www.edu.cn/zong_he_870/20120330/t20120330_760603_3.shtml).
- 罗立胜、李子男、葛岚，克拉申语言输入说与外语教学，[J]，清华大学学报（哲学社会科学版），2001（4）:71-74.
- 马武林、李晓江，国际MOOCs 课程对我国大学英语后续课程建设的启示，[J]，现代教育技术，2013（11）:85-89.



参考文献

- 覃修桂、齐振海，任务及任务教学法的再认识，[J]，外语教学，2004（3）:69-74.
- 王颖、张金磊、张宝辉，“大规模网络开放课程(MOOC)典型项目特征分析及启示” [J]，北京：远程教育杂志，2013（4）PP： 67-75.
- 王珍、张艳娣，MOOCS 背景下的学习自由，[J]，成人教育，2014（5）:7-9.
- 吴维仲、关晓辉、曲朝阳，“慕课”浪潮引发的高校教学改革思考，[J]，东北师大学报（哲学社会科学版），2015（2）： 190-194.
- 袁松鹤、马若龙，MOOCs：开放、争论与启示，[J]，远程教育在网络教育，2014（1）:69-75.
- 张殿恩，大学英语课程改革与教师角色发展，[J]，长江师范学院学报，2010（1）:139-144.
- 张金磊、王颖、张宝辉，[翻转课堂教学模式研究](#)，[J]，远程教育杂志，2012（4）:46-51.
-



参考文献

- Ausubel, D. P. (2000) . *The acquisition and retention of knowledge: a cognitive view*, [M]. New York: Kluwer Academic Publishers.
- Bialystok, E. A Theoretical Model of Second Language Learning, [J]. *Language Learning*, 1978, (28): 69-84.
- Gass S. Inegrationg Research Area: A Framework for Second Language Studies [J]. *Applied Linguistics*, 1988 , (9) : 198-217.
- Krashen, S. Second Language Acquisition and Second Language Learning [M]. Pergamon Press. 1981. 25.
- Krashen S._(1982) . *Principles and Practice in Second Language Acquisition* [M]. Oxford: Pergamon Press.
- Lisa M. Lane. Three Kinds of MOOCs [OE/OL]. [2013-05-20]. <http://lisahistory.net/wordpress/2012/08/three-kinds-of-moocs/> .
- Nunan, D. (2004) Task-based Language Teaching [M].Cambridge University Press,.
- Skinner, B. F. (1953) . Science and human behavior, [M]. New York: Macmillan.

