

“一带一路”倡议助推高校外语专业区域与国别 研究及人才培养

孙玉华



大连外国语大学
Dalian University of Foreign Languages



1. 从地缘政治维度看，21世纪将是区域国家间大规模一体化整合进程形成、发展及相互促进的时代。
2. 我国政府提出的“一带一路”倡议，作为经济全球化及区域一体化的理论构建与现实推动，越来越受到各国政府与学界的关注
3. 如何通过区域与国别研究克服可能出现的跨文化交际障碍及误解，从而最大限度地避免文化冲突显得尤为重要。





本文通过对我国高校区域学教学情况的研究及分析指出：目前我国高校外语专业在“一带一路”背景下，培养具备全方位专业素质的复合型专业人才的研究落后于现实发展的需要。探讨“一带一路”倡议背景下区域与国别研究及人才培养的路径与方法。



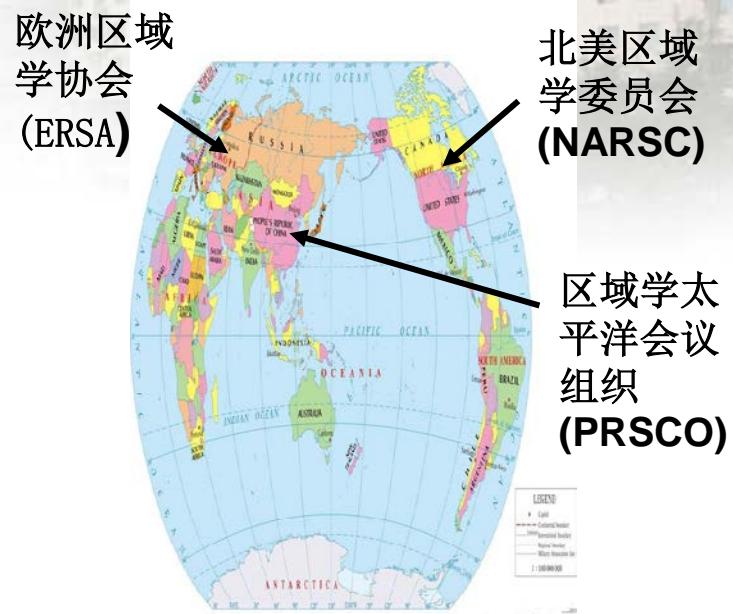
一、“一带一路”倡议背景下高校外语专业人才培养的问题与挑战

1. 双边和多边教育一体化进程缓慢，未形成外语专业人才培养和人文一体化教育系统。
2. 外语与不同学科之间交叉融合不够，跨学科通识人才培养力度不足。
3. 网络教育及线上线下相结合的学习模式尚未形成。
4. 外语专业人才培养目标、培养模式和培养方案单一，不能适应“一带一路”建设与人文交流多样化、个性化、动态性人才培养创新需求。
5. 外语专业课程结构体系建设滞后。
6. 师资队伍类型及知识结构有待完善。
7. 校内外实训力度和校企合作平台有待提高。



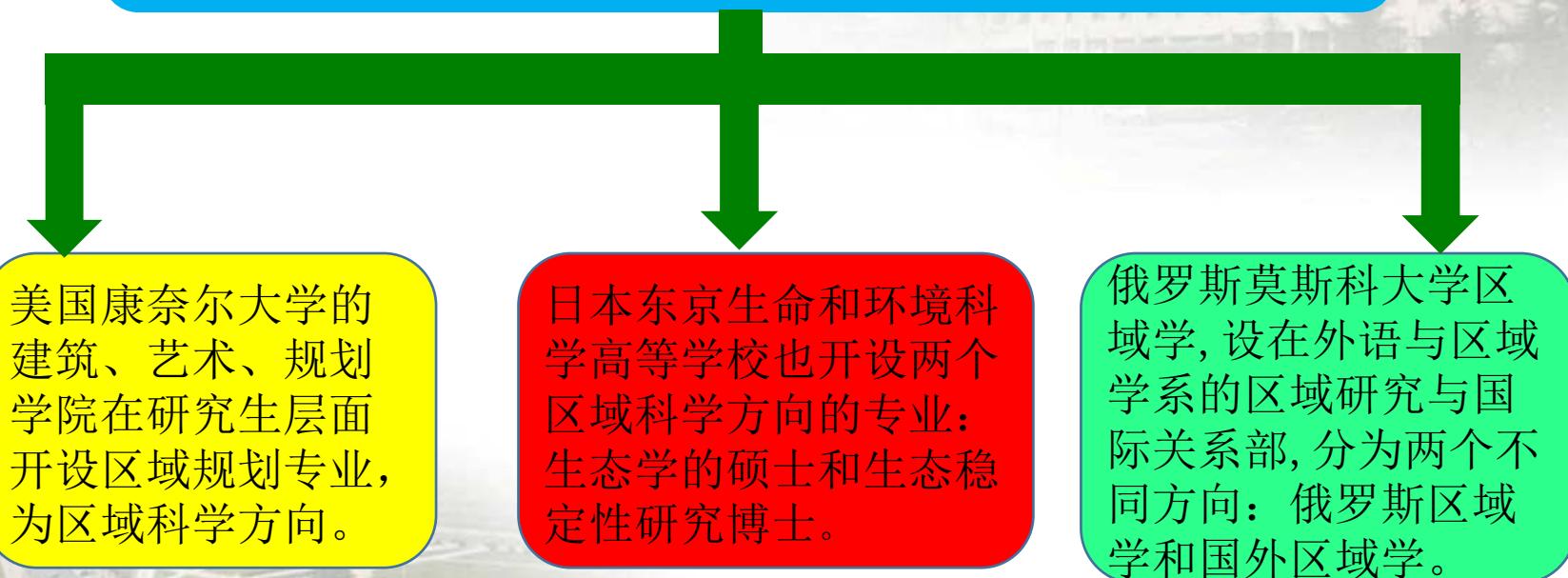
二、区域学概念及全球区域国别教学与研究现状

区域学是一门新兴学科，是美国经济地理学家沃尔特·易萨德在20世纪50年代首次提出。1954年国际区域学协会成立。





区域学的特点是：与经济地理紧密相关；具有多学科性质；在全球视野下对不同区域社会经济状况进行深入全面研究。各校就此制定了不同的教学计划：





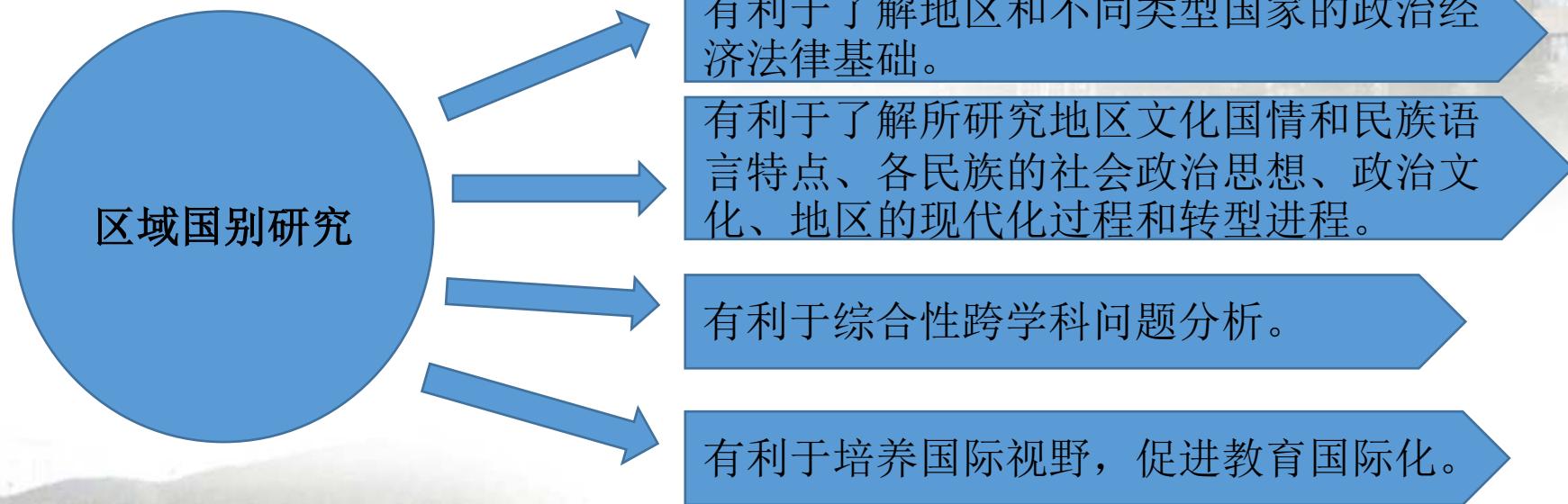
三、 中国高校区域学教学状况

1. 我国的学科目录中尚没录入区域学这一学科名称。
2. 我国的俄罗斯区域学课程内容主要分布在俄语语言文学中的俄罗斯社会文化与政治学科的国际关系中，且本科阶段几乎没有涉及。
3. 北京外国语大学、首都师范大学、大连外国语大学、黑龙江大学、兰州大学、海南热带海洋大学等学校开设了区域学相关课程。

1. 上合大学区域学方向2010年开始硕士层面招生。
2012年始外派7人，2016年——57人，2017——65人。
2. 2013年本科阶段以2+2形式开始在大连外国语大学进行试点。
至今共招收4届，共计86人。
3. 17年的本科2+2毕业生中有6人继续留在俄罗斯攻读区域学硕士研究生，
3人考入国内俄语语言文学和翻译硕士研究生。



四、区域国别研究服务于“一带一路”建设





五、“一带一路”倡议背景下高校外语专业区域与国别研究助推复合型人才培养质量提高的途径

教师要以国际化的思维和方式，更新理念和知识，引导学生学习理论知识和实践技能，提高他们的综合素质，以适应“一带一路”建设与人文交流需求的外语+区域学专业人才的挑战。



五、“一带一路”倡议背景下高校外语专业区域与国别研究助推复合型人才培养质量 提高的途径

基于“一带一路”建设区域人才需要调整专业结构，加快建立与“一带一路”背景下人才新要求相适应的多层次教学课程体系。外语教育教学首先要加强教学内容更新与开发，重视对学生的区域和国别研究能力的培养，强化人才培养特色。



五、“一带一路”倡议背景下高校外语专业区域与国别研究助推复合型人才培养质量 提高的途径

创新“一带一路”建设与人文交流条件下外语专业人才模式。进一步创新外语专业国际化人才培养模式，在专业方向设置、国内外跨校跨专业选修认定学分、共同组建联合大学和学院等，制定政策、落实方案，使外语专业人才模式创新步伐跟上“一带一路”建设脚步。



五、“一带一路”倡议背景下高校外语专业区域与国别研究助推复合型人才培养质量 提高的途径

以“一带一路”发展框架及内容为指导，革新外语专业人才培养方案。结合“一带一路”建设对个性化、差异化、多样化专业人才需求，制定新型人才培养方案。在培养目标、专业设置、课程体系、教材体系、教学方式、教学评价等方面形成相互支撑呼应的完整体系。



五、“一带一路”倡议背景下高校外语专业区域与国别研究助推复合型人才培养质量 提高的途径

创建统一交流空间，加强线上及线下语言教育合作，实现语言互通和跨文化对话与理解，促进多元文化认同形成。利用互联网技术实现互联网 + “人才”模式，及时学习国外先进的思维和方式。



结语

外语专业人才作为重要战略资源，其培养质量直接关系到“一带一路”战略的实施效果。

随着全球化和区域化的进一步推进，培养具有全球化视野的区域人才是实现“一带一路”战略的重要前提和成功实施的关键。

“一带一路”背景下高校外语专业人才培养面对机遇和挑战，应当迎难而上，主动应对，根据各自优势特色采用各自具有可操作性的方式方法，创新外语专业人才培养模式，满足国家“一带一路”建设对差异化外语专业人才的巨大需求。



谢谢大家！