

外研社第三届高峰论坛分论坛 2018北京

新时代我国外语专业发展的思考： 工具性、人文性和科学性



杨连瑞

中国海洋大学外国语学院

(2018. 3)

Outline

- ❑ 我国外语学科和专业发展的现实
 - ❑ 学科和学科建设的内涵
 - ❑ 学科与专业：高校分类建设和评价
 - ❑ 全球化与国家地位对学科的外延拓展
 - ❑ 一流学科：本科、硕士和博士完整的培养体系
 - ❑ 根本出路：建设一支高水平的师资队伍
-

我国外语学科和专业发展的现实

- “经过长期努力，中国特色社会主义进入了新时代，这是我国发展新的历史方位”。
——习近平十九大报告
 - 经过**40**年的发展，我国外语专业建设得到了长足进步，对国家改革开放和国际地位的建立是任何一个单一学科都无法比的。
 - 但存在着突出问题和矛盾。规模、效益、服务国家、学科性、科学性等。
-

专业建设的现状

- 过去，由于学生入学英语水平较低，英语专业教学主要以语言技能训练为主。久而久之，人们误以为英语专业就是学习英语的专业，学英语就是英语专业的全部内容。
 - 英语专业不是仅仅学英语的专业，学习英语只是进入专业学习的途径。**英语专业现状是“小才拥挤，大才难觅”**。随着全球化时代的到来以及中国作为国际大国地位的日益提升，国家对外语专业高端人才的需求越来越急切。为此，需要从根本上转变传统的英语专业教育理念与学习理念。
-

□ **1977年——2017年**

□ **2017年—**



学科（研究生），专业（本科生）

专业以学科为依托、为坚强后盾；学科的发展又以专业为基础。学科为专业建设提供发展的最新成果；而专业主要为学科承担人才培养的任务和发展的基础。

□ **英语专业现状：成绩大，问题多（戴炜栋教授）**

设置英语专业的高校达1000所，
英语专业在校学生近百万，
一些院系教学质量严重滑坡，
人才培养缺少特色，
毕业生不适应国家经济建设和社会发展需求。

□ **英语专业：目前高校最热门的专业之一，但同时也是“最没有专业的专业，最不受尊重的专业之一”（孙有中教授）**

自主获取知识能力差；思辩能力差，
“有知识，没文化；有技能，没思想。” 内涵同质化；

❑ **英语专业现状：成绩大，问题多（戴炜栋教授）**

设置英语专业的高校达1000所，在校学生近百万；
部分院系教学质量严重滑坡，人才培养缺少特色；
毕业生不适应国家经济建设和社会发展需求。

❑ **英语专业：目前高校最热门的专业之一，但同时也是“最没有专业的专业，最不受尊重的专业之一”（孙有中教授）**

自主获取知识能力差；思辩能力差；
“有知识，没文化；有技能，没思想。” 同质化

-
- 对于目前国内大学学科专业学院设置，有学者认为，存在2突出问题：
 - 一是学院数目过多、学科分割严重；
 - 二是学院林立但无层次，没有区分基础学科与实用学科的差别，没有确定不同学院的不同使命和目标，实用学科受到偏爱，基础学科受到忽略。（钱颖一）
 - 大类招生、宽口径培养人才
-

-
- 制约我国外语人才培养的一个重要因素就是考试制度。“题海”里寻求“应试之道”，追求四六级。
 - 我国各类学校中的外语考试名目繁多，但有一个共同特点，就是偏重语言知识的理解和记忆，忽视语言运用能力和国际视野能力的考查。这种考试方式已经不能适应国际化人才培养的目标。
-

-
- ❑ 在办学理念上，只看到外语的**工具性**，自觉或不自觉地忽视了高校外语专业的学科性、专业性和它自身所具有的**人文性**。
 - ❑ 完全忽略了人类语言与认知、心理、生理社会等结合和交叉的**科学性**。
 - ❑ 在人才培养模式和专业教学计划制定上，片面地强调“**应用型人才**”培养导向，着力点几乎全部放在了听说读写译技能上，缺乏完善的科学的外语人才培养标准。
-

学科和学科建设的内涵

- ❑ **学科**是人类在认识世界形成知识的过程中，把同类知识进行系统化的学术分类，以及为人才培养而设立的教学科目。
 - ❑ 学科是学术研究和人才培养的基础。
 - ❑ 学科由三个要素构成：第一个是主体要素，即从事学科建设的师资队伍；第二个是客体要素，即一定要有研究和思考的对象或问题，以及创新型的科研成果；第三个是主体和客体结合过程中的教育要素，即培养高层次人才的人才。三者结合起来就是**学科建设**。
-

-
- 教育部《学位授予和人才培养学科目录（2011）》，学科划分为13个学科门类、110个一级学科，即哲学（1）、经济学（2）、法学（6）、教育学（3）、文学（3）、历史学（3）、理学（14）、工学（38）、农学（9）、医学（11）、军事学（10）、管理学（5）、艺术学（5）。博士硕士学士学位按学科门类授予。
 - 文学（中国语言文学、外国语言文学、新闻与传播）
-

学科与专业的关系，高校分类建设和评价

- { 中文
- { 外文（多种语言）

- { 文学（文学与语言）
- { 语言学（语言学与科学）

- { 学科：英语语言文学
 - { 专业：英语
-

学科与专业的关系，高校分类建设和评价

分类发展

- 第一层次：重点大学（国家双一流大学、外国语大学）
- 第二层次：省属普通本科高校
- 第三层次：高职高专（应用型高校）

重点大学研究型大学不是重科研轻教学，而是对教学提出了更高的要求，要以高水平的科研带动高水平的教学，构建教学与科研互动的创新型人才培养模式。

学科与专业的关系，高校分类建设和评价

□ 英语系（侧重文学）

□ 英语系（侧重语言学）

与国际学科接轨

□ 英语系（侧重综合知识和技能）

全球化与中国国际地位对学科外延拓展

- 外国语言文学一级学科的外延
 - 国务院学位委员会的人才培养学科目录（2011年）》印发了《一级学科简介》，对外国语言文学学科的概况、内涵、范围和培养目标等进行界定和规范，对“外国语言文学”研究生教育质量提出“国家标准”。
 - 语种战略布局（外语大学的任务）
 - 区域国别研究（盲点区域：拉美、非洲等）
 - 语言学科学（理工院校）人工智能，信息
-

语言学、语言科学

- 语言的科学性主要指研究语言的方法更加科学，得出的结论更加合理，或者说利用科学的技术手段来研究语言，从而得出更加合理的结论。
 - 语言认知、心理、生理、社会的交叉科学。
 - 语言（二语）的习得、理解、产出、损耗等离不开人的生理和心理基础。只有科学的技术手段才能更加精确地测量语言的生理和心理指标，建立语言的机制。
-

□ 近年来，随着科学技术的发展，国内外研究者使用

□ 语言与脑科学研究中心：

核磁共振技术、脑电技术、眼动技术等手段进行了大量的语言科学的交叉学科研究。

□ 发展和建立起符合国际学术规范的语言学系等，开展多学科学术前沿研究，中国需要成立**50**所左右语言学，应对未来信息科学、人工智能、脑科学等。



一流学科：本科、硕士和博士完整的培养体系

□ 增强学科建设意识，应做到以学科建设为龙头进行专业建设。

□ 0502 一级学科：外国语言文学

050201 英语语言文学 050202 俄语语言文学

050203 法语语言文学 050204 德语语言文学

050205 日语语言文学 050206 印度语言文学

050207 西班牙语语言文学

050208 阿拉伯语语言文学

050210 亚非语言文学

050211 外国语言学及应用语言学

中国海洋大学外语学科和专业情况

外国语言文学一级学科

本科专业

英语专业

山东省高等学校特色专业

法语专业

日语专业

山东省高等学校品牌专业

朝鲜语专业

德语专业

校重点专业综合改革项目建设专业

一级学科 硕士点

外国语言学及应用语言学

山东省重点学科（十一五、十二五）

英语语言文学

日语语言文学

山东省外国语言文学基地十二五

法语语言文学

德语语言文学

亚非语言文学

山东省外国语言文学创新平台（十三五省唯一）

一级学科 博士点

语言学理论与应用

外国文学研究

翻译学理论与批评

区域国别研究

二级学科博士点：国际商务语言与文化

培养方向：4个学科群16个研究方向

外国语言文学

语言学理论与应用

外国文学研究

翻译学理论与批评

区域国别研究

心理语言学研究

韩国文学研究

认知语言学研究

当代法国文学研究

外语教学理论研究

英美女性文学研究

二语习得跨学科研村上春树作品研究

涉海翻译研究

德国与法国研究

翻译政策研究

海洋文化研究

沈从文作品翻译研究
世界岛屿国家研究

典籍翻译思想研究

海洋国家比较研究

根本出路：建设一支高水平的师资队伍

- ❑ 成为国家、学校和学院的头等事情，优先发展和布局。
 - ❑ 学科建设的关键：学科带头人、学科梯队、研究方向。
 - ❑ 走出去，引进来，大力支持青年教师提高学历层次。
 - ❑ 鼓励教师开设新课，并提供便利条件。
 - ❑ 坚持和推行国内外专家学术报告制度，营造浓厚的学术氛围，进一步引导和培育科研意识、激发教师的学术活力，努力提高教师研究能力和创新素质。
 - ❑ 以科研促进教学。科研能力是衡量教师创新素质的重要指标之一。提高外语教学质量必须依靠科学研究，教师应不断增加教学研究对教育质量的贡献率。
-

根本出路：建设一支高水平的师资队伍

- 聘请了国际著名专家（非一般性外教）英美、日本、韩国、法国、德国等**30**余位长期专家为本科生开设课程。
 - 开始探讨全职的作为教职工身份的外国专家。
 - 各语种具有国外学习、访学和学位的教师**80%**。
 - 博士学位**40**余位，教授**25**位。
-

学术团队：围绕4大学科群组建

语言学理论与应用

翻译学理论与批评

外国语言文学

外国文学研究

区域国别研究

Thank you!
