

创新特色，追求卓越

——新时代大学英语人才培养模式探究



沈阳师范大学 张宜

北京 2018-03-24

校本大学英语教学的基本情况



师资队伍专业技术职务结构

教授		副教授		讲师	
人数	比例	人数	比例	人数	比例
6	8%	24	32%	46	60%

师资队伍学历结构

博士		硕士		学士	
人数	比例	人数	比例	人数	比例
4	5%	69	91%	3	4%



校本大学英语课程主体框架



大学英语
通识必修课

发展目标：
特色类
(实验班+
卓越班+
雅思预备)

提高目标：
普通类
(高级班+
提升班)

基础目标：
艺体类



校本大学英语课程主体框架



大学英语 通识选修课程

考研英语

大学英语口语实践

大学英语应用写作

从英文媒介中品读中国文化

看英文电影学口语

看美剧学英语

俄语与俄罗斯文化

大学基础俄语



Contents



1

各级要求

2

培养模式

3

培养过程

4

培养成果



1. 各级要求



培养目标：

- **国家教学要求（2007-2018）**：……大学英语教学应贯彻**分类指导、因材施教**的原则，以**适应个性化教学**的实际需要。

大学英语教学以英语的实际使用为导向，以培养学生的**英语应用能力**为重点。英语应用能力是指用英语在学习、生活和未来工作中进行沟通、交流的能力。大学英语在注重发展学生通用语言能力的同时，应进一步增强其学术英语或职业英语交流能力和**跨文化交际能力**，以使学生在日常生活、专业学习和职业岗位等不同领域或语境中能够**用英语有效地进行交流**。

- **校级教改方案（2008-2018）**：以英语语言知识与应用技能、跨文化交际和学习策略为主要培养内容，以行为合乎社会要求，以有个人爱好和专业特长为培养标准，以在今后学习、工作和社会交往中**能用英语有效交际**为教学目标，培养具有一定综合文化素养，能适应我国社会发展和**国际交流需要**的**大学毕业生**。



1.1 教学现状及存在的问题



- 时代发展与需求（国家-社会-课程）
- 课程地位尴尬（学时-学分）
- 教学目标偏差（能力培养-四六级考试通过率）
- 教学模式与方法（互联网+教育）
- 教师与学生的困境（负担压力-审美疲劳）



2. 培养模式——特色类



课程设置



2. 培养模式——特色类



- 英语应用能力

工具性：听-**说-读-写-译**能力

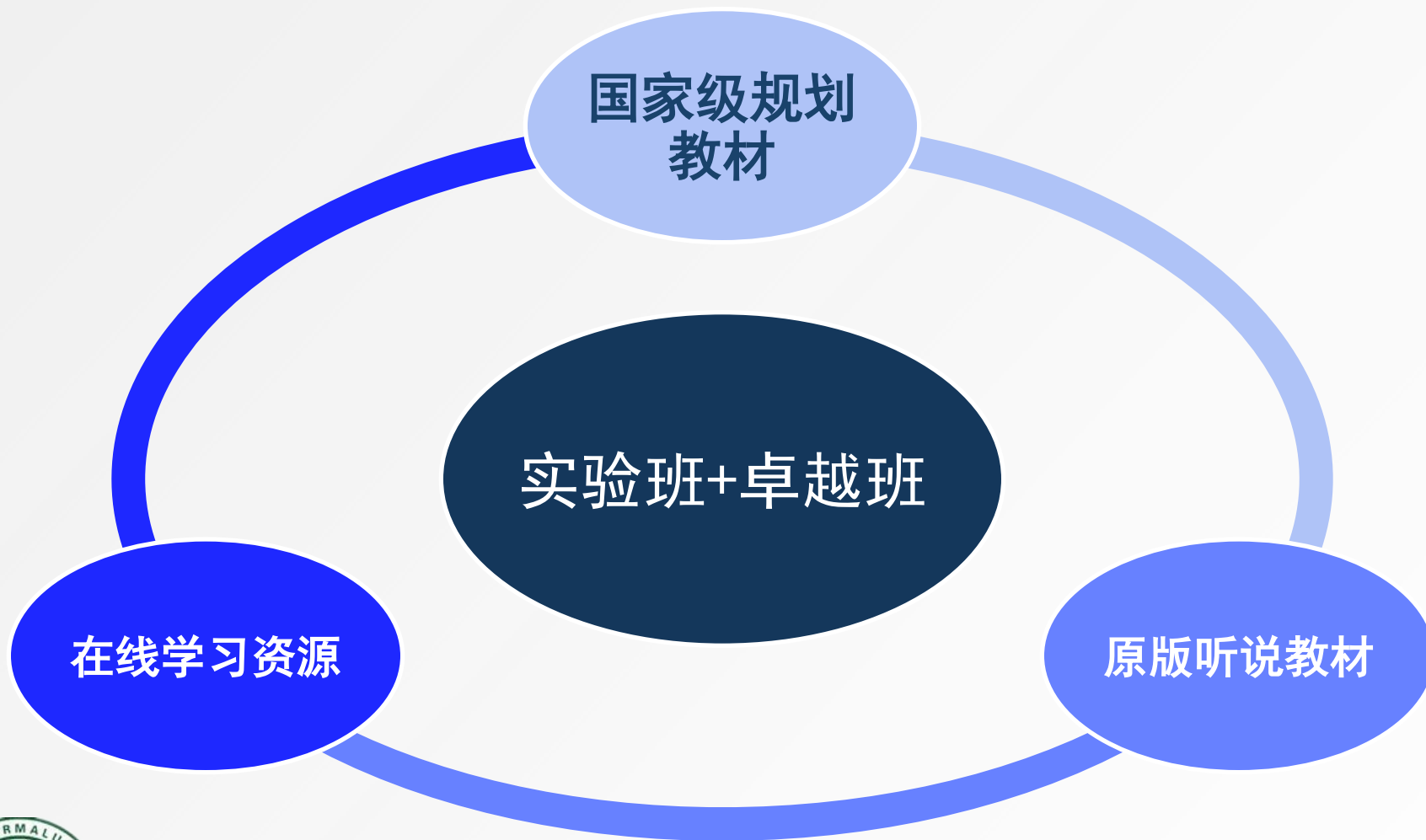
人文性：跨文化交际能力

- 思辨能力

- **实践能力**



2. 培养模式——特色类



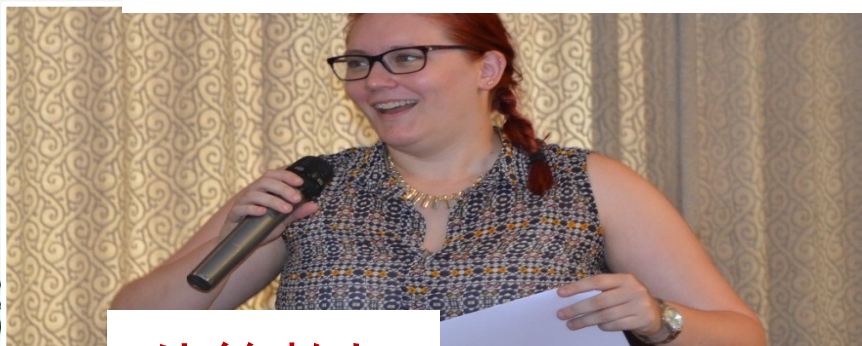
2. 培养模式——特色类（实验班）



师资力量



最精英的教学团队



外籍教师



雅思考官



2. 培养模式——特色类（卓越班）



- 实施大学生创新创业训练计划：根据《教育部 财政部关于“十二五”期间实施“高等学校本科教学质量与教学改革工程”的意见》（教高〔2011〕6号）和《教育部关于批准实施“十二五”期间“高等学校本科教学质量与教学改革工程”2012年建设项目的通知》（教高函〔2012〕2号）
- 整合并创设“创新创业教研室”
- 开设“**大学英语卓越班**”（2014秋季学期）



2. 培养模式——特色类（实验班+卓越班）



	实验班		卓越班		总计
年级	班级数	人数	班级数	人数	
2017级	8	236	2	40	276
2016级	8	187	2	27	214
2015级	8	189	2	33	222
2014级	8	164	1	26	190
2013级	8	228			
2012级	8	203			
2011级	8	227			
2010级	7	205			
2009级	7	158			
2008级	7	149			



2. 培养模式——特色类



- 采用准专业化的培养模式
- 实行小班授课
- 实施导师制
- 培养语言应用能力、思辨能力和创新能力



2. 培养模式——艺体类



基于“**互联网+**”
的教育理念，采用
网络平台+课堂教学
学相结合的教学模
式（教师主导、学
生主体）。



2. 培养模式——艺体类



基于网络平台预习/复习



基于多媒体教室的课堂教学

师生互动

生生互动

人机互动



基于网络平台的自主学习

布置作业

辅导答疑

教师监控



2. 培养模式——艺体类



网络数字教学平台的优势

1

课堂教学与自主学习相结合

2

纸质教材与电子教材相结合

3

师生互动与人机互动相结合

4

形成性评估与终结性评估相结合

5

个性化、自主式、信息化相结合





2. 培养模式——艺体类

形成性评价的比重（50%）+期末口语考试

（1）平时考核的 50% 的成绩有章可循、有据可依、合理量化，见下表：

平时成绩总分	分项	备注
50 分	平时表现 10 分	出勤、迟到及课上表现
	口语测试 10 分	以各单元（包括 LEI）主题为口语测试话题
	写作作业 10 分	每学期 2 个作文。可以通过 LEI 辅助教学平台完成
	LEI 课程 10 分	LEI 平台学生成绩与进度报告并结合课上记录
	平时测试 10 分	综合教程和 LEI 课程的重点单词



3. 培养过程-教师发展



打造专任教师队伍：

加强指导

互相学习



3. 培养过程-教师发展



专家报告

督学培训



3. 培养过程-教师发展



教学沙龙

课堂观摩



3. 培养过程-教师发展



集体备课

讲课比赛



3. 培养过程-教师发展



经验分享



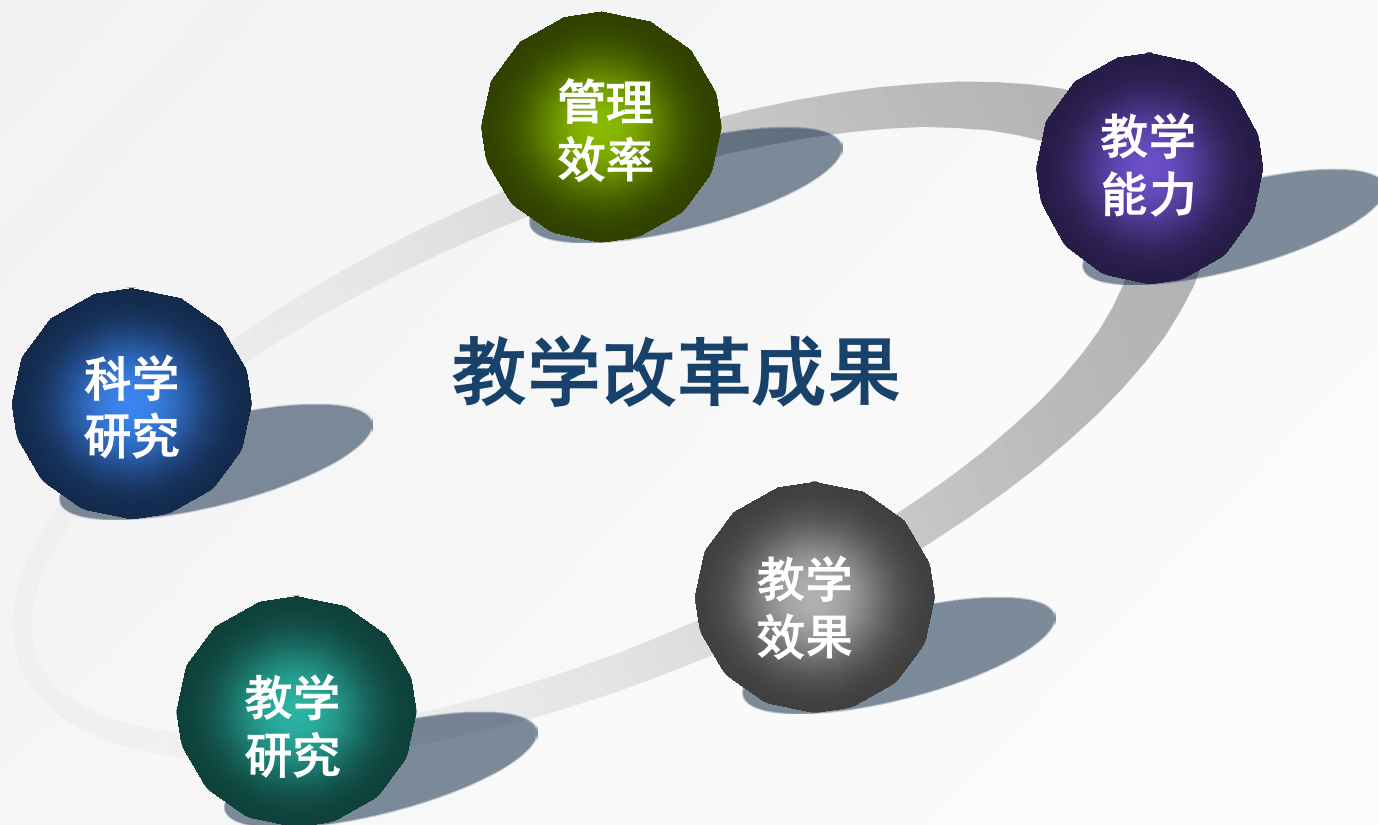
3. 培养过程-学生（加强实践环节）



实践能力培养



4. 培养成果



4. 培养成果-学生



(1) 出国留学（2016届）

澳大利亚悉尼大学

澳大利亚悉尼大学

英国伯明翰大学（现在国内高校任职）

英国格拉斯哥大学

美国乔治亚大学（现在美国任对外汉语教师）

英国拉夫堡大学

英国南普顿大学

英国诺丁汉大学

英国卡迪夫大学（现在北京就职）

美国伊利诺伊理工大学

英国利兹大学

加拿大卡普顿大学



4. 培养成果-学生



(2) 考研 (2016届)

	中央民族大学	现在英国实习
	中国传媒大学	现在泰国实习
	浙江师范大学	考研英语77分
	浙江师范大学	考研英语72分
	东南大学	考研英语74
	上海大学	考研英语80
	首都师范大学	
	上海师范大学	
	辽宁大学	
	中国刑事警察学院	
	东北师范大学	
	辽宁师范大学	
	中央民族大学	
40余人	沈阳师范大学	



4. 培养成果-学生



4. 培养成果-学生



4. 培养成果-学生



4. 培养成果-学生



4. 培养成果-学生



4. 培养成果-学生



4. 培养成果-学生



4. 培养成果-学生



4. 培养成果-学生



4. 培养成果-学生



4. 培养成果-学生



全国大学生英语竞赛（NECCS）

“外研社杯”全国英语
演讲大赛

沈阳师范大学非英语专业大
学生英语应用能力大赛

“外研社杯”全国英语
阅读/写作大赛

“21世纪·可口可乐杯”全
国英语演讲比赛

“益友海峡两岸杯”
网络口语大赛

“益友杯”校园好英语
万人网络口语大赛



4. 培养成果-教师



1. 全国教育科学“十二五”规划2011年度教育部重点课题：基于国际语言测试理念的大学英语特色培养模式研究（GPA115030）2011/09-2013/12
2. 辽宁省高等学校教育教学改革研究项目（A类）：大学英语教学的特色化研究2009/09-2011/09
3. 辽宁省高等学校教育教学改革研究项目：基于网络和课堂的大学英语教学模式研究：（辽教办发（2012）130号41200108021）2012/06-2014/06
4. 中国外语教育研究中心：基于新托福、雅思理念改进大学英语教学（ZGWYJYJJ2010B23）2010/06-2012/06
5. 辽宁省高等教育学会“十二五”高校外语教学改革专项立项（重点课题）：基于国际语言测试理念的大学英语特色培养模式研究（WYZDA11008）2011/08-2013/12
6. “十二五”高校外语教学改革2013年度专项课题：大学英语青年教师专业发展研究（WYZD13003）2013/09-2014/12
7. 沈阳师范大学教学改革重大攻关项目“大学英语特色化教学改革”（JG2007-ZG005）2007/12-2009/12



4. 培养成果-教师



《基于国际语言测试理念的大学英语特色培养模式研究》

《大学英语青年教师专业发展研究》

《基于网络和课堂的大学英语教学模式研究》

《新托福考试理念对大学英语教学改革的启示》

《大学英语的特色化研究》

《英语大班型授课质量研究》

《大学英语学习共同体建构》

.....



辽宁省资源共享课建设项目：“实用大学英语口语”



自2014年秋季学期开始陆续被沈阳大学、沈阳工业大学、大连大学、中国医科大学、大连海洋大学、沈阳药科大学和沈阳航空航天大学等高校选用修读。修读人数总计达779人。



辽宁省资源共享课建设项目：“实用大学英语口语”



文学 中国语言文学类 外国语言文学类 新闻传播学类



语言学概论

渤海大学
夏中华



现代汉语

沈阳师范大学
王佳慧



口译理论与实践

沈阳师范大学
闫怡彤



英语国家社会与文化

沈阳大学
王焱



对外汉语教学概论

辽宁师范大学
原新梅



日语翻译

大连外国语大学
刘利国



实用大学英语口语

沈阳师范大学
张彦



大学英语

东北大学
赵雯



高级俄语综合课

大连外国语大学
孙玉华



英国文学史

沈阳理工大学
姚丽



应用型大学英语-IT行业英语

大连东软信息学院
张翼



新闻学概论

渤海大学
林昱



幼儿园游戏与指导

沈阳师范大学
金芳



中国文学史（明清卷）

辽宁大学
胡胜



4. 培养成果-教师



4. 培养成果-教师



4. 培养成果-教师



4. 培养成果-教师



作品展示



作品标题: lesson 14 the impORtance of col
OR

所属课程: 大学英语

课程性质: 公共基础课(必修)

所属省份: 辽宁省

所属学校: 沈阳师范大学

评比结果: 初赛推荐

参赛作者: 吴娜

参赛方式: 学校选拔

学校类别: 本科

▶ 播放次数: 14291841

参赛类别: 文史

💬 评论次数: 12

作者职称: 讲师

📺 分享次数: 3

作者学历: 硕士

📊 投票指数: 1.5

作品介绍:

大学英语特色类课程将国际化语言测试理念引入
大学英语课堂,以任务为中心,注重语言应用能力



4. 培养成果-教师



4. 培养成果-教师



4. 培养成果-教师



How to Use Context Clues to Determine Word Meaning?

大学英语精读（第三版）1

Unit 4 & 5 Reading Activity



4. 培养成果-课程建设成果



实用大学英语口语	辽宁省精品资源共享课、跨校修读学分课程	张宜
大学英语（托福）	第九批校级重点课、首批校级教学改革示范课	高见
大学英语（雅思）	第十批校级重点课、首批校级教学改革示范课	张宜
朗文交互英语	首批校级教学改革示范课	马鸿
大学英语	首批校级教学改革示范课	郑义
大学英语口语实践	校级通识核心课	张宜
大学英语写作	校级通识核心课	吴娜
英语演讲	校级通识核心课	金烁锋



4. 培养成果-教学成果



“基于国际语言测试理念的大学英语特色化教学改革”
获评

辽宁省教学成果二等奖



结语-新时代大学英语教育



大学英语教育发展

质量标准

办学定位

师生发展

教育联盟



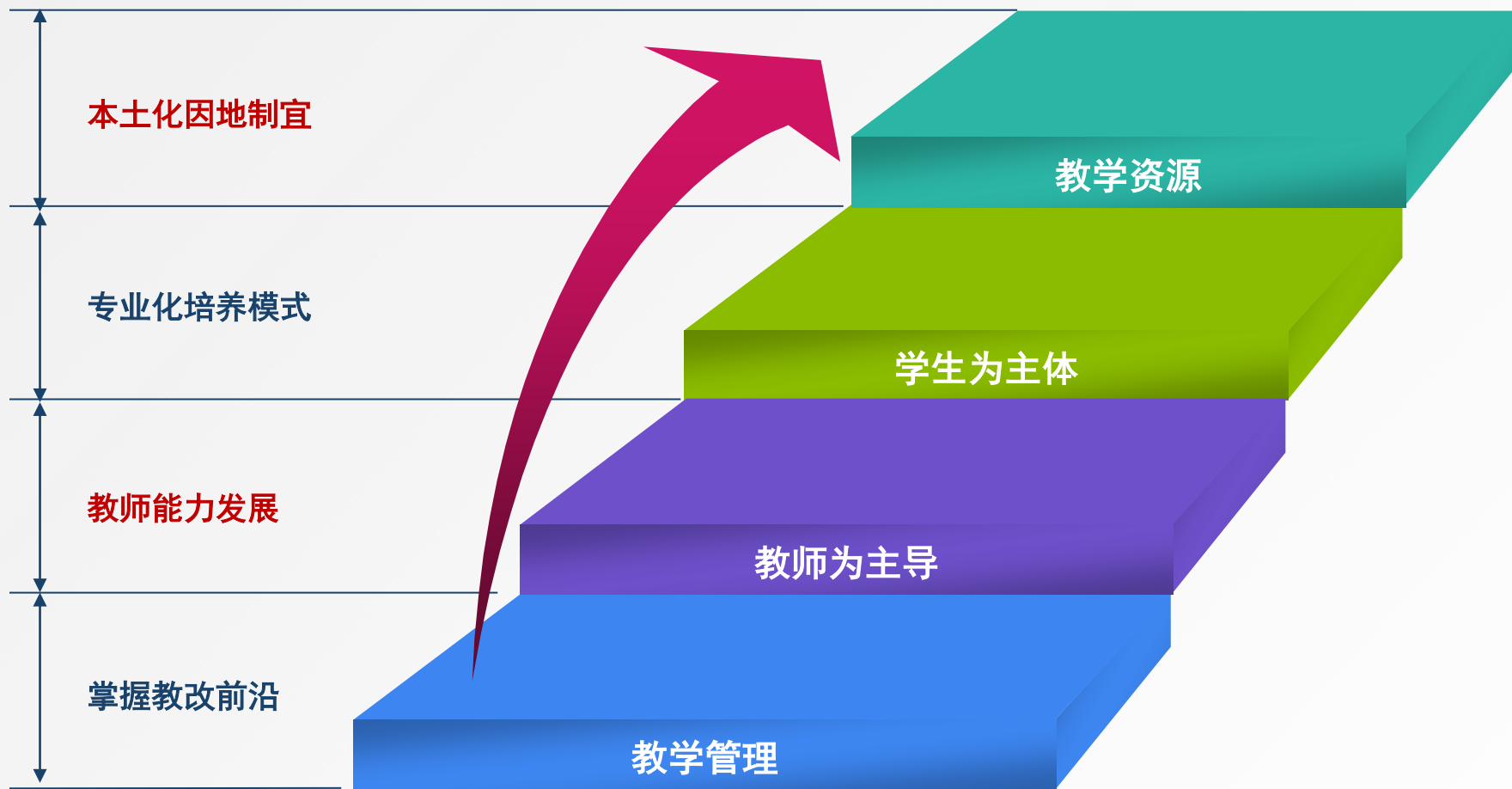
结语-新时代大学英语教育



1. 建立大学英语教育质量标准体系：大学英语教学指南（不同层次、不同类型、不同区域）（国家层面）
2. 明确办学定位：办学质量、人才培养规格；自主确定学分学时：教师、学生和教学资源（信息技术的应用-实践平台建设-示范作用）（校级层面）
3. 提高英语教师教学能力：教师教学能力和总体素质（师德为先-教学为任-教（科）研为本）（部门层面）
4. 建设优质教学资源共享体系：英语教育联盟（大学英语教学开放合作-基于网络和课堂的教学平台）（校际之间）



结语-新时代大学英语教育





Thank You!