

# 准职业人培养课堂

——外语课堂教学改革的新路径

主讲人：河北外国语学院 习伟

现有在校生17123人

开设56个语种

120个本、专科专业



世界上57个国家的201所大学开展着国际友好合作与交流，  
是河北省国际合作大学最多的一所高校。

## 河北外国语学院的外籍专家数量是河北省高校第一



## 河北外国语学院准职业人培养课堂



南非科学艺术院院士拉马荷许女士担任我校教学副校长和南非研究院院长，  
是全国700多所民办学校中唯一一个拥有院士的学校。



立陶宛马格努斯大学

奥缀教授



燕赵友谊奖获得者

韩国庆南大学

金敬植教授

## 4.0发展战略

一流办学理念，一流师资队伍

一流课堂，一流课程

一流专业，一流学科

一流大学，一流品牌

## 准职业人培养课堂改革原则：

- 1) 以学生为中心, 师生平等
- 2) “九一定律”
- 3) “授之以鱼不如授之以渔” 的教育教学原则

## 一、准职业人培养课堂是什么？

初心就是让学生一毕业就能马上融入用人单位，  
把学生当成职业人来培养。

## “准职业人”培养模式

外语+专业

专业+外语

## 二、准职业人培养课堂的内涵建设

准职业人培养课堂的内涵建设

知识传授课堂

原理展示和模拟的车间式课堂

实战课堂

基本功课堂

科研课堂

# 第一课堂

## 知识传授课堂

1、课前环节

2、课中环节

3、课后环节

4、29个教学法

## 1、课前环节

学习小组建设

集智备学

## (1) 学习小组建设

组建原则：

参考成绩、能力、性格等因素，遵循组间同质、组内异质的原则，动态小组和固态小组相结合，将学生分成若干进行集智民主的集体。

## 小组作用

有利于发挥合作与交流的真正作用，促进学生自主学习、共同提高

有利于培养团结协作的集体主义精神

有利于落实兵练兵、兵教兵、兵强兵的帮扶工程

有利于实行分层次教学，关注到每一名同学的个体差异

有利于增强学生的自我管理能力

## 注意事项

- 一是小组建设要动态调整，因为某个学生放在另外小组可能更能发挥作用；
- 二是每个任课教师都要有自己的小组，不能沿用别的教师建设的小组，要遵守“组间同质”“组内异质”的原则，每组别超过6个人。

## (2) 集智备课

**①形成高质量的导教案**——集智备课不是分任务，而是每位老师都站在大背景下备课，教授同头科目的教师都以一本教材为蓝本、多本教材为补充，结合岗位一线所需知识和技能，以及自己的经历经验，备知识，备知识传授的路径、方法，备案例，备学生，备进度，备重点难点，把可能遇到的障碍考虑到。在备课时要进行讨论、质疑、修改，最终形成一致认可的、完善的导教案。

在统一导教案的基础上，各教师还要依据自己所教授班级的学生具体情况，进行微调，形成自己的导教案。

**②凸显团队智慧**——集智备课最大的优势，就是老师的水平和素质可能参差不齐，但都按统一的导学案和规定步骤，就会产生同质的教学。

**③教材国际化**——河外的外语教学采用国外教材+国内教材“两条腿”走路模式，使所教授的内容更具前沿性和应用性。

### (3) 集智备学

导学案  
具备4个特点

要有具体的知识目标、技能目标、素质目标（包括情感目标）；

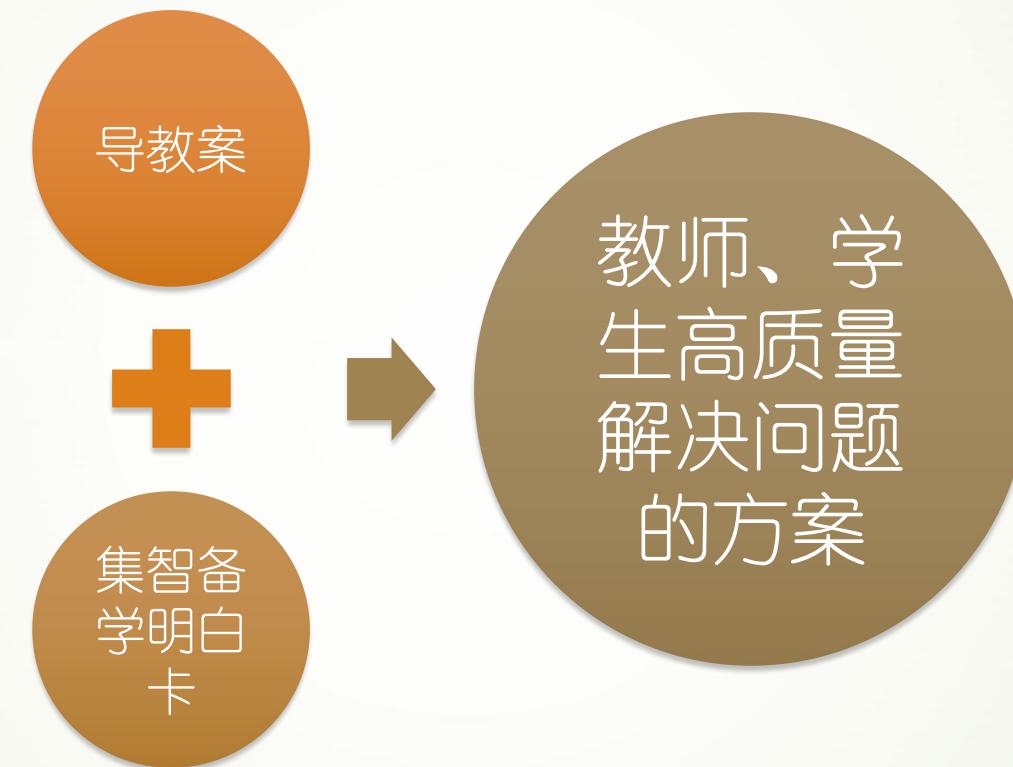
要引导着学生利用问题链进行信息搜集，并对自主学到的内容进行概括总结；

要对各个小组提出建议，指导小组内的分工与合作；

在“怎么学”上，“集智备学明白卡”要指明：从哪几个地方下手学，如网络、图书馆、教材、向有相关经历经验或科班出身的人请教等。

## 导学案形式

它的表现形式都是题目的形式，如：重要的知识点、展示时的讨论题目、拓展提高的内容等都以题目的形式表现。“集智备学明白卡”设定的任务一定有逻辑性、目的性，并引起学生越学越有兴趣。其实“集智备学明白卡”就像任务单。



## 2、课中环节

**学生**：学生的展示是主旋律，“讲解、提问、争论、质疑、”这

4个词是主流。

**教师**：应做到：出题、目标、例题、领学、帮助学生总结提炼、

帮助学生发现规律和学到知识

## 2、课中环节

一个原则

两项任

一个展示

总结评价

## 一个原则

课中环节的唯一原则是“**二一定律**”，即课堂**三分之二**的时间由学生展示讲解、探索、讨论、质疑，**三分之一**的时间由教师传道、授业、解惑，带领、引导、启发着各小组展示集智备学的成果，使小组之间形成比学赶帮超的课堂氛围，让学生在课堂上练、比、评、讲。教师要随时关注学生的行为与注意力，让自己的课堂在学生的全神贯注的思考之中进行。这15分钟并不是集中使用，而是分散到课堂中。

## 两项任务——知识回顾、新课导入

①在课堂伊始，教师可采用提问式、例题式、案例式、讨论式等方法对上节课所学的知识或技能进行简单的回顾和检验，同时也可以采用让学生展示的方式考察学生对所学知识的掌握程度。

②根据课程的性质和教学内容，对新知识，采用视频、音频、案例、问题等手段进行新课的导入。

## 一个展示

由每一组的学生展示集智备学成果。同组或其他小组组员进行质疑和评价，任课教师针对质疑进行点评。该展示环节可采用角色扮演、对话、演讲、辩论、学生讲课等方式展示备学成果，在展示的过程中，其他组成员可以随时对展示内容提出异议，也可以对所展示的内容进行补充和完善。教师在学生互相质疑的过程中可“冷眼旁观”，当学生的争论不能解决问题时，老师再进行引导、拨正和总结。

## 总结评价

教师根据学生在课堂中的展示、质疑和点评的表现，时时对小组和小组成员进行过程性评价，并给予不同的等级。然后教师对整节课的内容进行总结，将重点和难点进行重复，形成完整化的知识体系，然后进一步对所学的知识进行拓展和拔高。

### 3、课后环节

在课后，教师就教学过程中的启发、灵感、困惑等问题，以及学生在课堂上对重点和难点的掌握情况，进行反思，反馈到教师的集智备课中，并记录在启示录上，调整导教案。

## 第二课堂 原理展示与模拟的车间式课堂

一般来说就是在车间里实操实练生产知识，知识就是解决问题的方法、路径、标准、流程、规范。在外语教学中，我们会把这一课堂安排在语言情景实训室，让学生在虚拟的国外场景中，模拟练习，激发他们说外语、用外语的欲望。

学生将课堂所学知识和技能应用于实践，来解决实际问题，并针对新出现的问题，进行再探索、再实践，以此来验证所学知识和技能。

河北外国语学院准职业人培养课堂

## 第三课堂 实战课堂

大学孵化园  
众创空间化

## 专业公司化

**一是各专业设立公司。**专业公司化即一个专业或相近的几个专业成立一个实体公司，通过“专业公司化，班级部门化，教室工作室化，学习小组科室化，组员员工化”建设公司，开展市场经营，承包对外项目，通过真实的业务项目的完成过程，让项目带动教学，充分运用“使用式教学法、应用式学习法”等，使学生不断增强职业技能、职业能力和职业素质，实现课堂内容、课堂方法、学生成长模式、经验积累、产学研合作的转变。

**二是与企业单位合作。**积极推进校企合作，如短期实习、顶岗实习、共建师资、教材开发、评价考核、科研开发、学生就业等。我校发起成立的河北省校企合作促进会会员单位已达471家，与省工商联66家直属商会签署了战略合作协议，探索科学有效的合作模式。

**三是与对口单位合作。**订单班开启人才培养直通车，有效保障就业率和就业质量实现双高。通过校企合作制定人才培养目标，修订教学计划，承担学生学费，组织教学，编写教材，实习实践，真正实现了人才培养与社会需求无缝对接，保证了“准职业人”毕业即上岗。

## “大学+”

**一、大学+扶智。**我校积极响应“精准扶贫”的号召，开展了“1+100教学实践基地”工程，面向河北省100所高中建立外语教学实践基地。每年派学生去全省各地中学进行外语支教，两年共计320余人。

**二、大学+社会服务。**我校是河北省引智工作站、西柏坡讲解员外语训练基地、吴桥国际杂技艺术节多语种翻译选拔基地、河北省军队转业干部教育培训基地、河北省军创教育培训基地等。现在，河外正在为2022年北京-张家口冬奥会做好志愿服务准备。

# 河北外国语学院准职业人培养课堂



## 大学孵化园众创空间化

河外坚持“像企业又不是企业，是学校又不像学校”的理念，提出把学校打造成孵化园、众创空间，全校角角落落边边沿沿都处在开放状态。建立导师机制，以自有老师为主体，吸纳成功的企业家和学者组建教师队伍，作为创业孵化的导师，举办创业沙龙、创业讲堂、创业交流会、研讨会，让讲座、沙龙成为学校活跃的亮点，为创业者提供针对性的、最前沿的创业服务。

## 第四课堂 基本功课堂

西点晨读

朗诵阁

故事汇

演讲堂

写作坊

工作室

辩士台

## 西点晨读

学校开展了“西点晨读”，每天早上七点半到八点十分，全校同学以班级为单位，分小组练习口语，给同学们提供了外语交流的平台，在这种良好的学习氛围下，学生们的学习兴趣被极大地激发，增强了学生的亮相、亮剑、亮阵意识。

## 朗诵阁侧重“读”

让学生练习诵读，学会诵读，长于诵读，通过诵读理解思想，  
传达感情，不仅要读的标准，还要读得好听，读得优美。

## 故事汇侧重“讲”

锻炼形象思维能力，练习学生栩栩如生、入木三分的解说能力，通过用外语故事或案例的讲解将深刻的道理讲清楚，让听故事的人从中受到教育。

## 演讲堂侧重“说”

其中融合了自己的想法、思路和观点，通过有声语言和身态语言的配合有激情、有感情地把自己的观点表达出来，让听者动容，通过演讲使听者的认识、观点、思想发生扭转和变化。

## 写作坊侧重“写”

突出概括、总结、提炼、分析、思考的能力，锻炼学生的外语书面表达能力和文字运用能力。

## 工作室侧重“做”

让学生边学边做，边做边学，让老师在做中教，锻炼学生对知识的灵活掌握和实际操作能力，通过项目式教学，用工作项目驱动专业公司化。

## 辩士台侧重“辩”

是“强词夺理”的练习，以前6项为基础，考验学生对语言的综合能力，要在“讲”的前提下，精准的表达自己的观点并反驳对方的观点，锻炼学生真真正正抓住事物本质的能力。

## 第五课堂 科研课堂

河北外国语学院太平洋海上丝绸之路研究院  
河北外国语学院丝绸之路经济带研究院  
河北外国语学院**21世纪海上丝绸之路研究院**



13个研究中心



40个研究所

### 三、考核评价

考核学生学习过程和能力

专业技能大赛和综合素质测评

用人单位参与考核

同行参与评价

积极组织国才考试

## 考核学生学习过程和能力

增加了阶段性的考核，采用论文、闭卷、口试和动手操作等多种方式相结合的办法，建立了“技能测试+模拟工作场景测试+师生面对面考试+论文考试+技能成果展示”的评价考核机制。考核完毕后由任课教师对试卷进行科学合理的分析，形成教学反馈信息。

## 专业技能大赛和综合素质测评

每学期各学院根据专业特点确定技能项目开展专业技能大赛，通过比赛、合作、模拟等各种灵活方式让学生展示专业技能。第七学期毕业生开展毕业生综合素质汇报演出，除展示专业技能和专业知识水平外，学生可展示自身特长和职业素质，为就业做好准备。

## 用人单位参与考核

学校把用人单位引进来参与学生评价考核，由任课老师和行业专家、企业精英人才组成评委团，以此作为指挥棒和风向标，更精确地反映教学的实际效果和水平。制定了学分置换具体办法，对学生顶岗实践、创新项目、毕业设计或成果等进行学分置换，使学生的实习实践成绩有效融入学院的管理、奖励机制，促进学生应用能力的提升。

## 同行参与评价

校内各个学院互评互促共建，邀请同类大学帮忙评价，建特色，找问题，还邀请了国外合作大学专家来校共同参与考核学生的外语水平。

## 积极组织国才考试

学校建立了“国才考试”宣传队伍，由职业教育学院、各二级学院、各班级负责人分别从学校、学院、班级三个层面进行全方位宣传，宣讲国才考试的实用价值。将“国才考试”纳入我校的职业资格证书范畴，同时，将“国才考试”的实用价值、报名费与教师资格证、导游证、初级会计师等职业资格证的进行比较，让学生认可并接受国才考试，并认真组织考前培训，提升学生考试通过率。

为真正检验教学成果，学校严格组织考试安排，并由学校现代化技术教育中心、职业教育学院共同完成。每个考场配备了2名监考教师和1名机房管理人员。考试前对监考老师、机房管理人员、考务工作人员进行了统一培训，集中学习考试的相关要求，明确各自工作职责，要求其熟悉考试系统的操作办法、测试流程以及应急问题处理办法等，保证了考试的公平、公正。

河北外国语学院准职业人培养课堂

欢迎各位同仁到河北外国语学院莅临指导

謝謝