



以人为本 多元创新

**——国际化视野下的大学英语
教学改革探索与实践**





❖ 课程结构不够系统化

- 原有的大学英语整体教学模式已不符合新时期国家高教国际化战略需求，亟需改革，重构大学英语课程结构体系。





❖ 评价机制不够多元化

- 单一的评价方式已不能适应新时期大学英语教学强调过程性、语言能力综合性的要求，亟待改进。





❖ 学生**思辨能力**有待提升

- 总体上看，学生思辨能力偏弱，无法形成英语语言知识与运用技能、跨文化交际和学习策略之间关系的整体性认识。





❖ 教师以研促教能力不足

- 大学英语教师以科研促教学的能力较薄弱，无法支撑新一轮教改对教师教学、科研能力的要求。



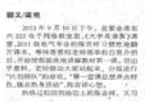
E-mail: zsh@zju.edu.cn

电话: 0571-88081339 88273707

浙江大学新闻

2013年9月13日 星期五
http://www.zjhu.edu.cn

大学英语教学团队： 今天的公共英语课怎么上？



卢佩兰

文/卢佩兰

2013年9月10日下午，由英语教师卢佩兰主持的2013年大学英语教学团队工作会议，在求是大讲堂顺利举行。会议围绕“今天的公共英语课怎么上”这一主题，探讨了大学英语教学面临的挑战、机遇和应对策略。与会专家一致认为，大学英语教学应注重培养学生的英语应用能力，特别是听说能力，以适应社会发展的需要。

会议首先由卢佩兰教授主持，她回顾了大学英语教学团队的发展历程。自2005年成立以来，团队始终秉承“以学生为中心”的教学理念，不断探索教学改革。她指出，当前大学英语教学面临着新的挑战，如学生英语水平参差不齐、教学手段单一等。她强调，团队将进一步加强合作，提升教学质量。

1996年，向“哑巴英语”挑战

“哑巴英语”一直是大学英语教学中的顽疾。1996年，大学英语教学团队成立，旨在解决这一问题。团队通过引入交际教学法，强调课堂互动和实际语言运用。教师们开始采用情景模拟、角色扮演等方式，让学生在真实语境中学习英语。这一改革得到了学生的积极响应，课堂氛围变得更加活跃。

2002年，公共英语课有了“督察”

2002年，教育部启动了大学英语教学评估工作。这一举措旨在规范大学英语教学，提高教学质量。教学团队积极响应，严格按照评估标准开展教学。教师们加强了集体备课，统一教学进度和考核标准。同时，团队还引入了教学督导制度，定期对课堂教学进行抽查和评估。这一系列措施有效提升了教学水平，确保了教学质量。

2005年，学英语也要学“文化”

2005年，教育部修订了《大学英语课程教学要求》，明确提出大学英语教学应注重培养学生的跨文化交际能力。教学团队据此调整了教学内容，增加了英语国家文化、习俗和礼仪的介绍。教师们通过多媒体资源、课堂讨论等方式，帮助学生了解英语国家的文化背景。这一改革不仅提高了学生的英语应用能力，也增强了他们的文化素养。

2013年，第二轮大学英语教改启动

2013年，教育部启动了新一轮大学英语教学改革。教学团队积极响应，启动了新一轮的教学改革。教师们进一步更新了教学理念，采用了更加先进的教学手段，如多媒体、网络资源等。同时，团队还加强了与国外知名大学的交流与合作，引进了先进的教学经验和教材。这一轮改革旨在进一步提升大学英语教学质量，培养更多具有国际视野和竞争力的人才。

- 教学理念：从传统的以教师为中心转向以学生为中心，注重培养学生的自主学习能力和跨文化交际能力。
- 教学方法：采用交际教学法、任务型教学法等，强调课堂互动和实际语言运用。
- 教学手段：充分利用多媒体、网络资源等现代信息技术，丰富教学内容和形式。
- 考核评价：引入教学督导制度，定期对课堂教学进行抽查和评估，确保教学质量。
- 教师发展：加强集体备课，统一教学进度和考核标准；鼓励教师参加国内外学术交流，提升专业水平。
- 教材建设：根据《大学英语课程教学要求》，编写或选用高质量的教材，确保教学内容的科学性和先进性。
- 合作与交流：加强与国外知名大学的交流与合作，引进先进的教学经验和教材。

蒋景阳：我和大学英语教学这20年



蒋景阳

2013年9月10日，在浙江大学举行的大学英语教学团队工作会议上，蒋景阳教授分享了他从事大学英语教学20年的心路历程。蒋教授回忆了从1996年团队成立之初的艰辛，到2002年评估工作的压力，再到2005年文化教学的探索，最后到2013年新一轮教改的启动。他感慨万千，认为这20年是不断学习、不断探索的过程。他分享了许多教学心得，如如何激发学生的学习兴趣、如何提高学生的英语应用能力等。他鼓励团队成员继续发扬团队精神，为提升大学英语教学质量而努力。

培养英语的 sense

在大学英语教学中，培养学生的英语“sense”（语感）至关重要。蒋景阳教授指出，英语“sense”的培养不能仅靠死记硬背，而应通过大量的听力和口语练习来实现。他建议教师在课堂上多创设真实的语言环境，鼓励学生大胆开口说英语。同时，教师还应注重培养学生的英语思维习惯，帮助他们理解英语的内在逻辑。通过长期的训练，学生可以逐渐形成对英语的敏锐感知，从而提高他们的英语应用能力。

积跬步以至千里

大学英语教学改革是一项系统工程，需要持之以恒的努力。蒋景阳教授强调，教学改革不能一蹴而就，而应循序渐进。他鼓励团队成员在日常教学中不断积累经验和教训，逐步完善教学方案。他提醒教师们要保持耐心和信心，相信通过持续的努力，大学英语教学一定会取得长足的进步。他呼吁学校和社会各界给予大学英语教学更多的支持和关注，共同为提升我国大学英语教学水平而努力。

悟道

作者/卢佩兰

讲台廿年

作者/卢佩兰

2013年9月10日，在浙江大学举行的大学英语教学团队工作会议上，卢佩兰教授分享了她从事大学英语教学20年的感悟。她回顾了自己从一名年轻教师成长为一名资深教授的过程，感慨万千。她认为，讲台是教师实现价值的舞台，也是教师成长的摇篮。她分享了许多教学心得，如如何与学生建立深厚的师生关系、如何在教学中实现自我超越等。她鼓励年轻教师要勇于承担责任，不断提升自己的专业素养，为教育事业贡献自己的力量。

农学院启动 UIC 2+2, 3+X 项目

2013年9月10日，浙江大学农学院启动了 UIC 2+2 和 3+X 项目。这两个项目旨在加强农学院与美国伊利诺伊大学香槟分校（UIC）的合作，为学生提供更多的国际交流机会。2+2 项目允许学生在农学院完成前两年的学业后，前往 UIC 完成后两年的学业，毕业后可获得两所大学的学士学位。3+X 项目则允许学生在农学院完成前三年的学业后，前往国外知名大学完成最后一年的学业，并获得两所大学的学士学位。这两个项目的启动，将极大地丰富学生的国际视野，提升他们的学术水平。

我校研究生参加“农村城镇化建设与能源消费模式变化”调研活动

2013年9月10日，我校研究生参加了“农村城镇化建设与能源消费模式变化”调研活动。此次活动旨在了解我国农村城镇化建设现状，探索能源消费模式的优化路径。调研团队由我校能源与环境学院的研究生组成，他们深入多个农村地区，通过问卷调查、访谈等方式，收集了大量第一手资料。调研过程中，学生们不仅学习了理论知识，还锻炼了实践能力和团队协作能力。此次调研活动得到了学校和社会的高度重视，为我校研究生提供了宝贵的实践机会。

生食食品学院研究生实践多个项目

2013年9月10日，生食食品学院研究生参与了多个实践项目。这些项目旨在提升研究生的实践能力和创新意识。其中一个项目是与当地企业合作，开展食品研发工作。研究生们利用所学知识，设计并开发出了多款具有自主知识产权的食品，获得了企业的高度评价。另一个项目是参与社会公益活动，为社区提供食品安全知识讲座。通过这些实践活动，研究生们不仅巩固了专业知识，还培养了社会责任感。学校表示，将继续支持研究生的实践项目，为他们提供更多的锻炼机会。

生命科学学院学生赴台湾进行野外实习与社会实践

2013年9月10日，生命科学学院学生赴台湾进行了野外实习与社会实践。此次行程旨在让学生了解台湾的自然环境，开展生物多样性调查。学生们在老师的带领下，走访了多个自然保护区，观察了各种珍稀动植物，并采集了相关标本。此外，学生们还参与了当地的环保公益活动，如植树造林、垃圾分类宣传等。通过此次行程，学生们不仅增长了见识，还增强了环保意识。学校表示，将继续支持学生的野外实习和社会实践，为他们提供更多的学习机会。

校友学子获赠九鼎南屏大学歌单请踊跃投稿

作者/卢佩兰





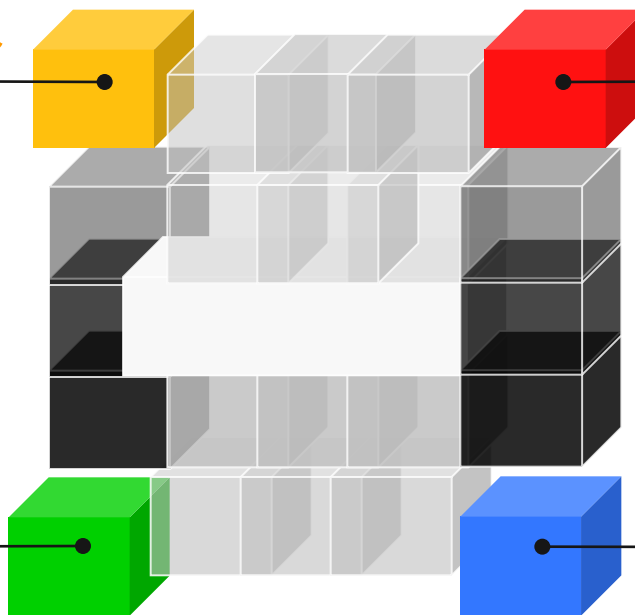


课程体系国际化

评价机制多元化

思辨能力内在化

课堂教学科学化

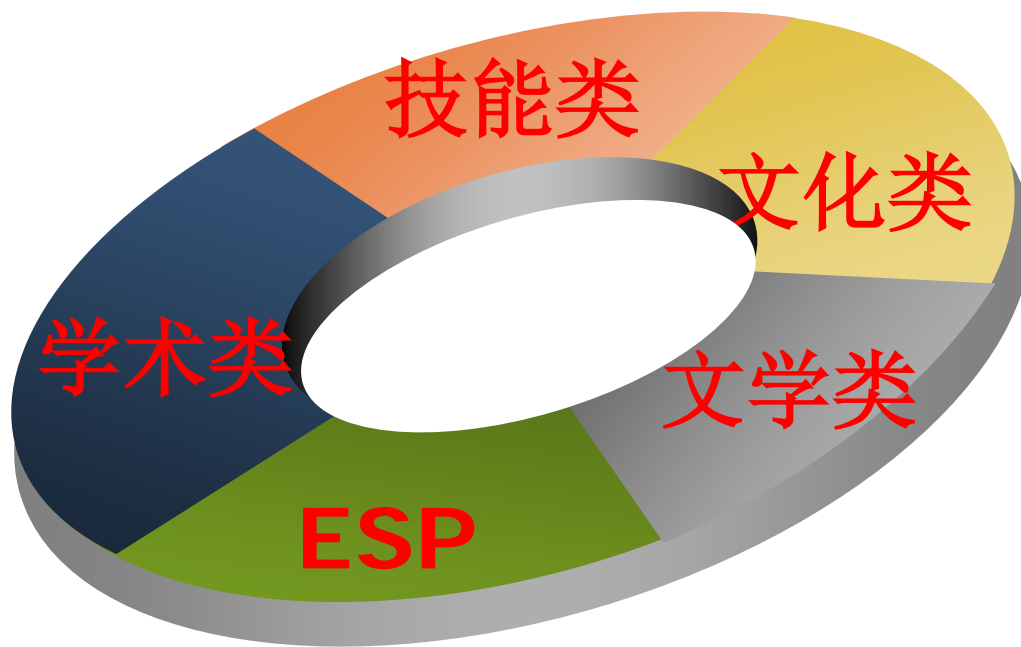


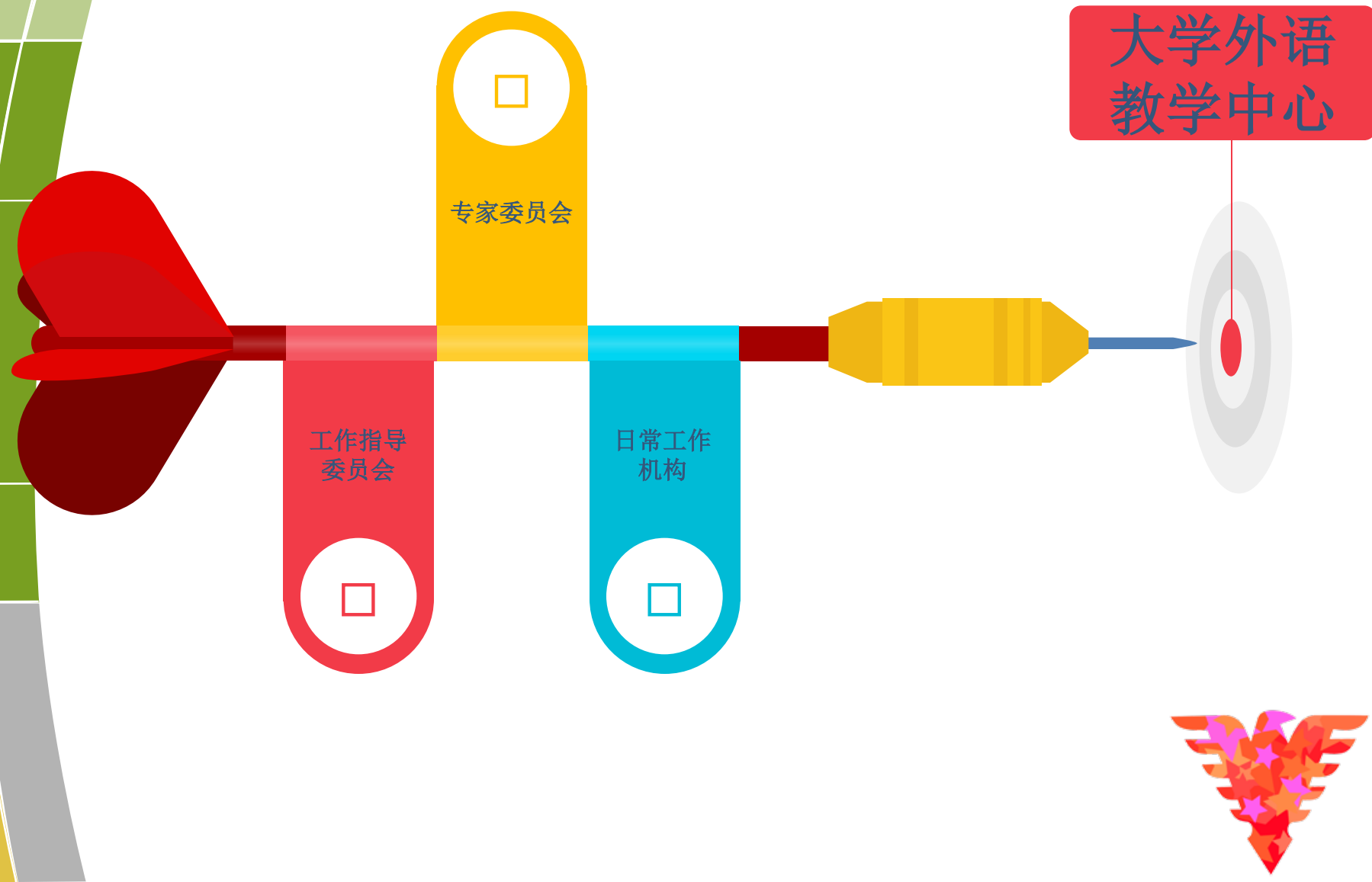


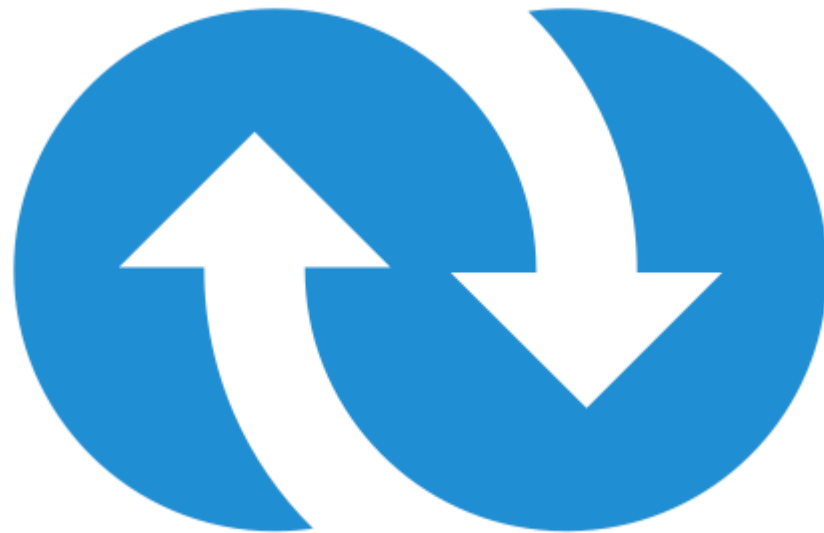
❖ 课程体系 **国际化**

- 在相关通识教育的理论研究基础上，浙江大学大学外语教学中心编制了《大学英语通识课程学习现状和需求调查问卷》，对**2,512**名非英语专业二年级学生进行了问卷调查。根据浙大的自身特点并结合教学指南，重构了大学英语课程结构体系。











学生语言综合应用能力显著提高

根据2016年度学校本科教学质量报告，
2016届本科毕业生海外深造**1,416**人，其中
赴世界排名前**100**强高校（据**2015 US News**
全球大学排行榜）深造总人数达**791**人

（**2015**年为**541**人）。**25.2%**的海外深造率
有力说明了大学英语教学的成绩及其对毕
业生的进一步深造所产生的积极影响。





❖ 评价机制 **多元化**

“三结合”：

- 校本评价与其他多样化评价相结合
- 过程性评价与终结性评价相结合
- 知识评价与能力评价相结合





在评价机制改革中，自2013年开始的“浙江大学英语水平测试”是国内**首次**针对本科生的大规模机考，同时又**全面**覆盖了听、说、读、写等综合技能。其中写作部分采用基于数据挖掘、语料库技术的智能机器评阅方式与人工评阅相结合，提高了评分信度与效率。





自行设计研发的计算机辅助“水平考试”系统，在题库建设、测量模型的选择、不同年份不同批次考试间的试题等值、写作评阅（采用基于数据挖掘、语料库技术的智能机器评阅方式与人工评阅相结合）、测试的效度验证（含效度证据收集与分析）等方面实现了实证、科学、创新性的统一。

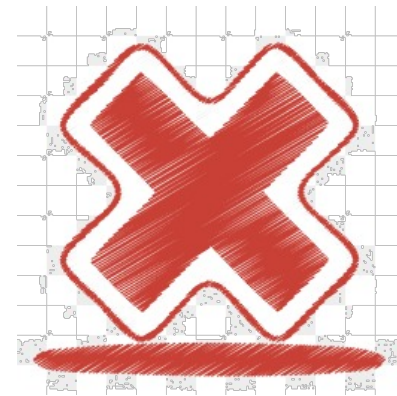
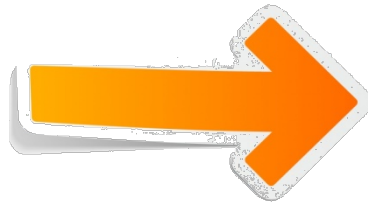






非常6+1
FEI CHANG LIU JIA YI







外语测评与教学发展

地点：会议室 90（二层）

时 间	内 容	主持人
14:00-14:20	试探基于写作任务的多元评价和反馈智能系统的构建 ——清华大学 张文霞 教授	刘 芹 教授
14:20-14:40	构建促进深度学习的表现性评价 ——东北大学 赵 雯 教授	
14:40-15:00	近十年（2004-2016）我国外语测试实证研究：回顾与展望 ——对外经济贸易大学 江进林 副教授	
15:00-15:20	验证性因子分析多组比较在语言测试构念效度检验中的运用 ——外交学院 许宏晨 教授	
15:20-15:40	基于 CEFR 的中国高校学生英语能力现状及其影响机制研究 ——天津理工大学 常海潮 副教授	
15:40-16:00	融合思辨能力与跨文化交流能力的语言测试任务设计 ——北京外国语大学 杨莉芳 副教授	
16:00-16:20	休 息	
16:20-16:40	校本语言测试的开发与质量监控：以中国人民大学英语口语水平测试（RUC-TOPE）为例 ——中国人民大学 刘 力 讲师	楼荷英 教授
16:40-17:00	一项校本英语水平测试的设计与开发研究 ——北京师范大学 林敦来 副教授	
17:00-17:20	基于校本考试的英语听力能力认知诊断分析 ——浙江大学 闵尚超 副教授	
17:20-17:40	英语写作测试评分研究现状和展望 ——北京交通大学 冯 蕾 副教授	





❖ 思辨能力 内在化

- 在大学英语“双课堂”教改实践中，通过培育大学英语双课堂学习共同体，实现了与大学英语课程性质、教学目标相适应的思辨能力培养目标。







外语·文化·教学论丛

Development of Chinese Students' Critical Thinking
through Learning Community in College English Classroom

基于大学英语课堂学习共同体的 中国大学生思辨能力培养研究

何莲珍 林 晓 著



ZHEJIANG UNIVERSITY PRESS
浙江大学出版社



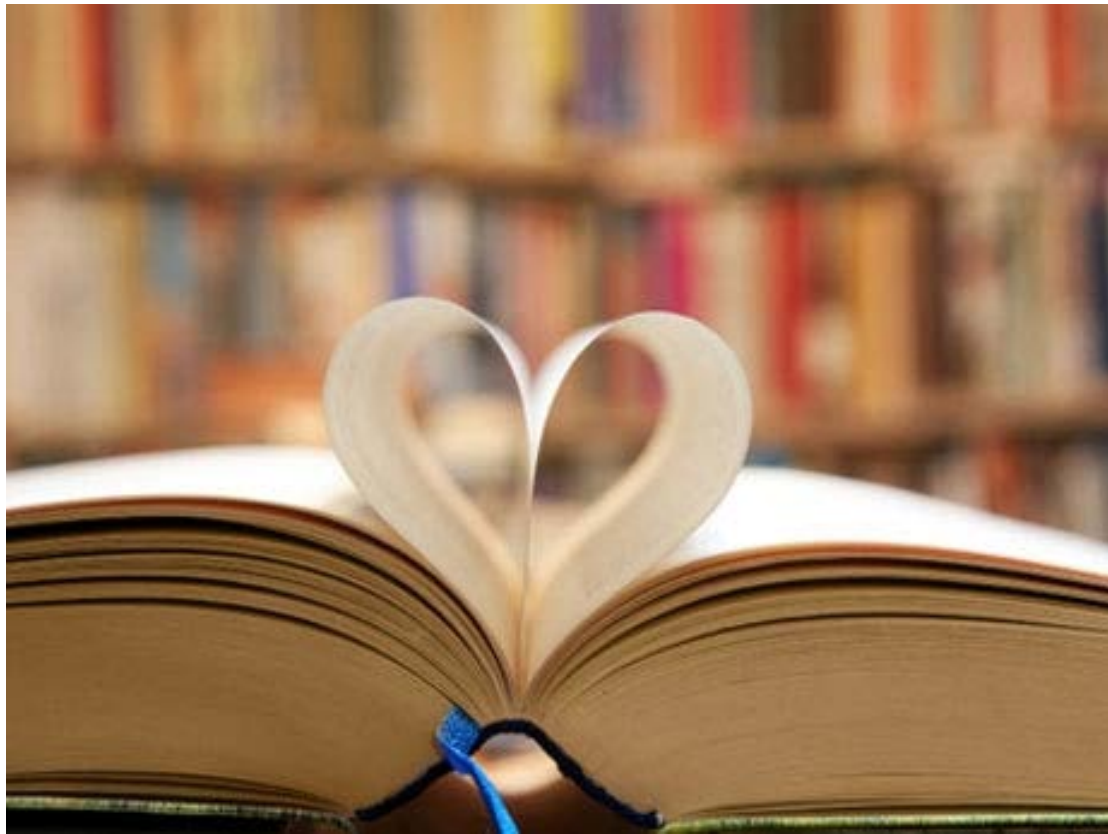


7项提高学生思辩能力的教学干预措施

- 向学生和教学管理部门阐释教学干预的安
- **CoP**启动
- 教师对语言学习的故事分享
- 增强协作性课堂学习小组的活力
- 建立网上学习讨论组
- 实践案例专题讨论会
- 评价**CoP**



通识“悦”读计划





第二课堂

英语工作坊

尖端训练营

“浙英坊”







❖ 课堂教学科学化

- 大学外语教学中心在开展教师教学培育、营造教研氛围方面发挥了巨大作用。通过制定一系列科学的教学-科研相互促进计划，取得了显著的教研成果。





❖ 倡导“**教学也是科学**”之理念

- 学术报告；
- 国际、国内学术会议；
- **定期**举行“教授领航”读书会、青年学术论坛、“语言、文化与教育”学术沙龙、语言学经典著作读书会等；
- **定期**举办优秀教师公开课和系列教学研讨活动；
-





❖ 教师**教学、科研能力**显著提升

1) 科研能力

- 获得各类项目资助；

国家社科基金项目**5**项

发表论文**132**篇，其中

获得各类奖项共**7**项，其中省部级奖**3**项，包括
浙江省教学成果奖二等奖。

一级刊物论文**18**篇。

省教改项目**3**项。



❖ 教师**教学、科研能力**显著提升

2) 教学能力

- 1人荣获浙江省青年教师教学技能比赛**特等奖**
- 1人荣获“永平杰出教学贡献奖”
- 多次浙江大学本科青年教师教学技能比赛**一等奖**
- 多次优质教学奖一、二等奖
- 教学评估名列前茅

