



以人为本 多元创新

——国际化视野下的大学英语
教学改革探索与实践



❖ 课程结构不够系统化

- 原有的大学英语整体教学模式已不符合新时期国家高教国际化战略需求，亟需改革，重构大学英语课程结构体系。



❖ 评价机制不够多元化

- 单一的评价方式已不能适应新时期大学英语教学强调过程性、语言能力综合性的要求，亟待改进。



◆ 学生思辨能力有待提升

- 总体上看，学生思辨能力偏弱，无法形成英语语言知识与运用技能、跨文化交际和学习策略之间关系的整体性认识。



◆ 教师以研促教能力不足

- 大学英语教师以科研促教学的能力较薄弱，无法支撑新一轮教改对教师教学、科研能力的要求。



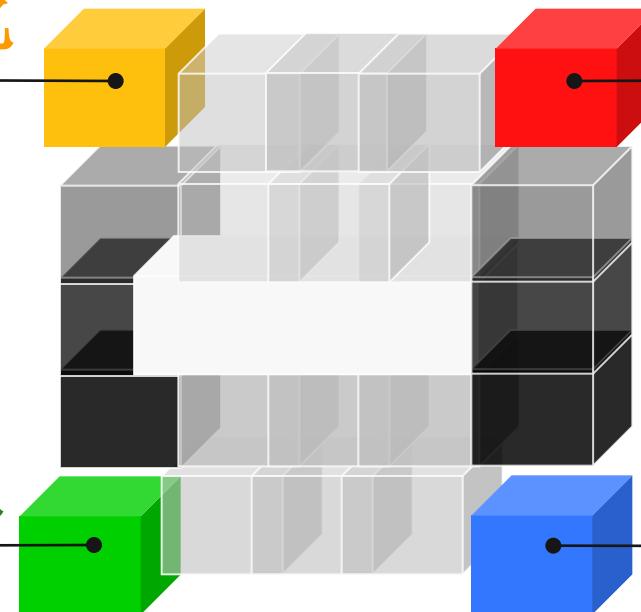


课程体系国际化

评价机制多元化

思辨能力内在化

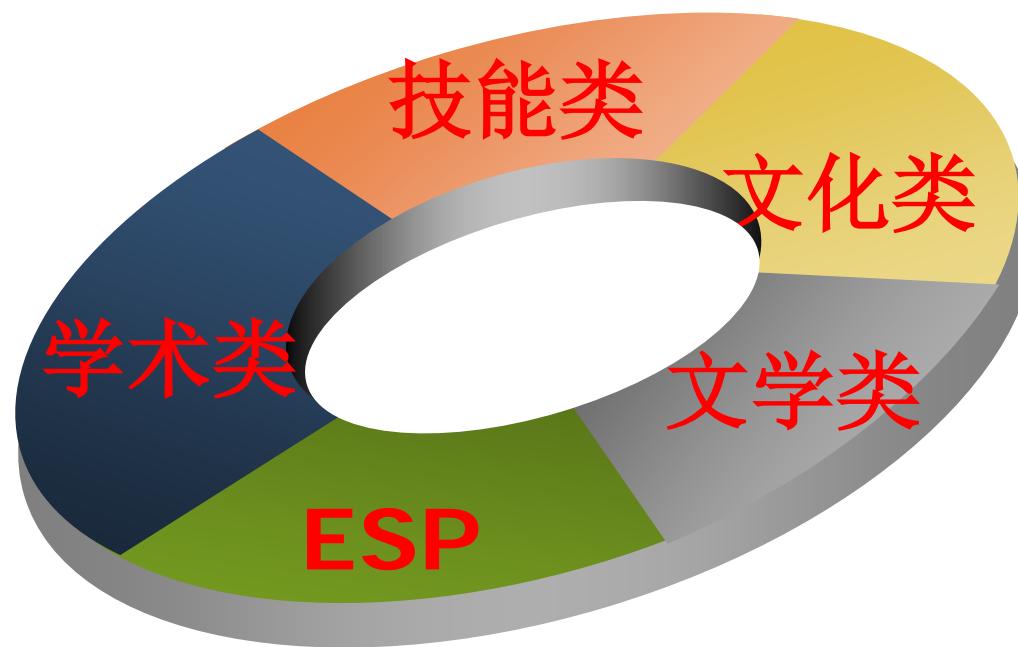
课堂教学科学化

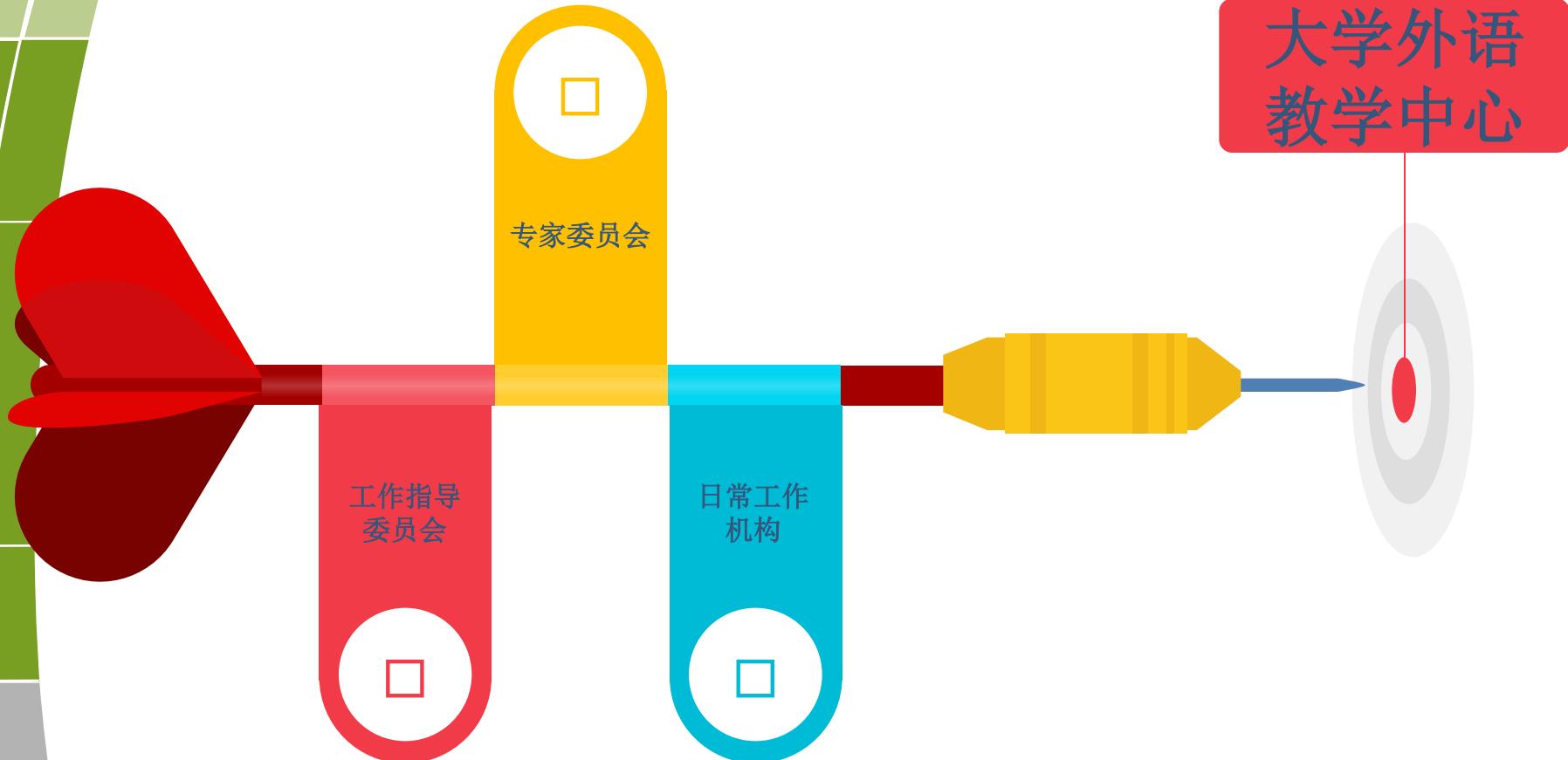


❖ 课程体系国际化

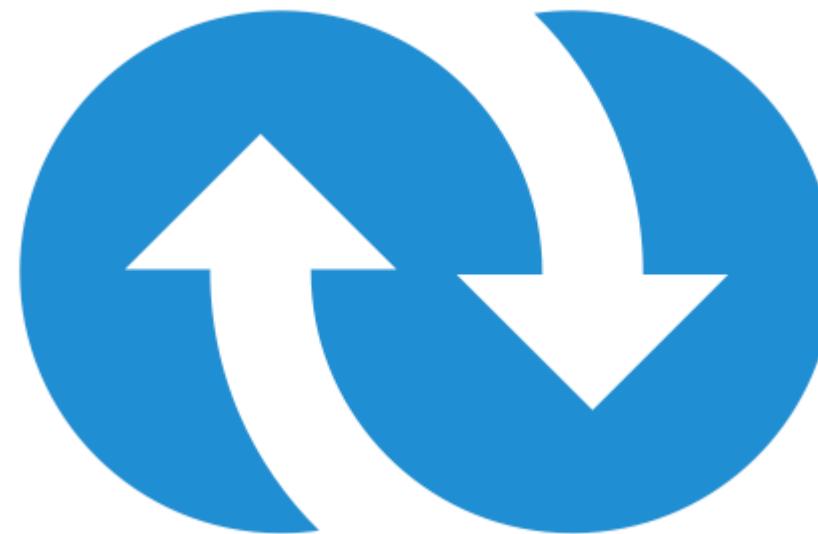
- 在相关通识教育的理论研究基础上，浙江大学大学外语教学中心编制了《大学英语通识课程学习现状和需求调查问卷》，对2,512名非英语专业二年级学生进行了问卷调查。根据浙大的自身特点并结合教学指南，重构了大学英语课程结构体系。







English



学生语言综合应用能力显著提高

根据2016年度学校本科教学质量报告，2016届本科毕业生海外深造**1,416**人，其中赴世界排名前100强高校（据2015 US News全球大学排行榜）深造总人数达**791**人（2015年为541人）。**25.2%**的海外深造率有力说明了大学英语教学的成绩及其对毕业生的进一步深造所产生的积极影响。



❖ 评价机制**多元化**

“三结合”：

- 校本评价与其他多样化评价相结合
- 过程性评价与终结性评价相结合
- 知识评价与能力评价相结合



在评价机制改革中，自2013年开始的“浙江大学英语水平测试”是国内**首次**针对本科生的大规模机考，同时又**全面**覆盖了听、说、读、写等综合技能。其中写作部分采用基于数据挖掘、语料库技术的智能机器评阅方式与人工评阅相结合，提高了评分信度与效率。



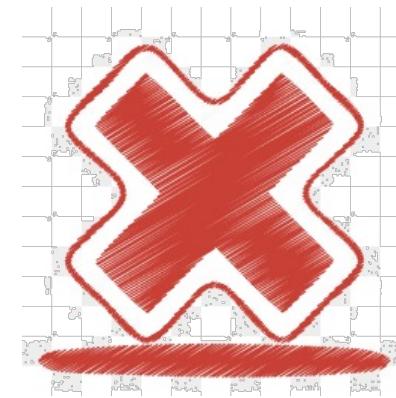
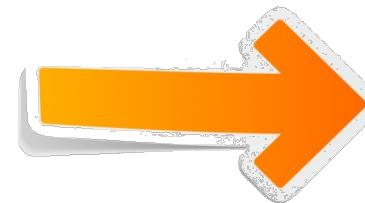
自行设计研发的计算机辅助“水平考试”系统，在题库建设、**测量模型**的选择、不同年份不同批次考试间的试题**等值**、写作评阅（采用基于数据挖掘、语料库技术的智能机器评阅方式与人工评阅相结合）、测试的**效度**验证（含效度证据收集与分析）等方面实现了实证、科学、创新性的统一。



English









外语测评与教学发展

地点：会议室 90 (二层)

时间	内 容	主持人
14:00-14:20	试探基于写作任务的多元评价和反馈智能系统的构建 ——清华大学 张文霞 教授	刘 芹 教授
14:20-14:40	构建促进深度学习的表现性评价 ——东北大学 赵 雯 教授	
14:40-15:00	近十年（2004-2016）我国外语测试实证研究：回顾与展望 ——对外经济贸易大学 江进林 副教授	
15:00-15:20	验证性因子分析多组比较在语言测试构念效度检验中的运用 ——外交学院 许宏晨 教授	
15:20-15:40	基于 CEFR 的中国高校学生英语能力现状及其影响机制研究 ——天津理工大学 常海潮 副教授	
15:40-16:00	融合思辨能力与跨文化交流能力的语言测试任务设计 ——北京外国语大学 杨莉芳 副教授	
16:00-16:20	休 息	
16:20-16:40	校本语言测试的开发与质量监控：以中国人民大学英语口语水平测试 (RUC-TOPE) 为例 ——中国人民大学 刘 力 讲师	楼荷英 教授
16:40-17:00	一项校本英语水平测试的设计与开发研究 ——北京师范大学 林敦来 副教授	
17:00-17:20	基于校本考试的英语听力能力认知诊断分析 ——浙江大学 闵尚超 副教授	
17:20-17:40	英语写作测试评分研究现状和展望 ——北京交通大学 冯 蕾 副教授	

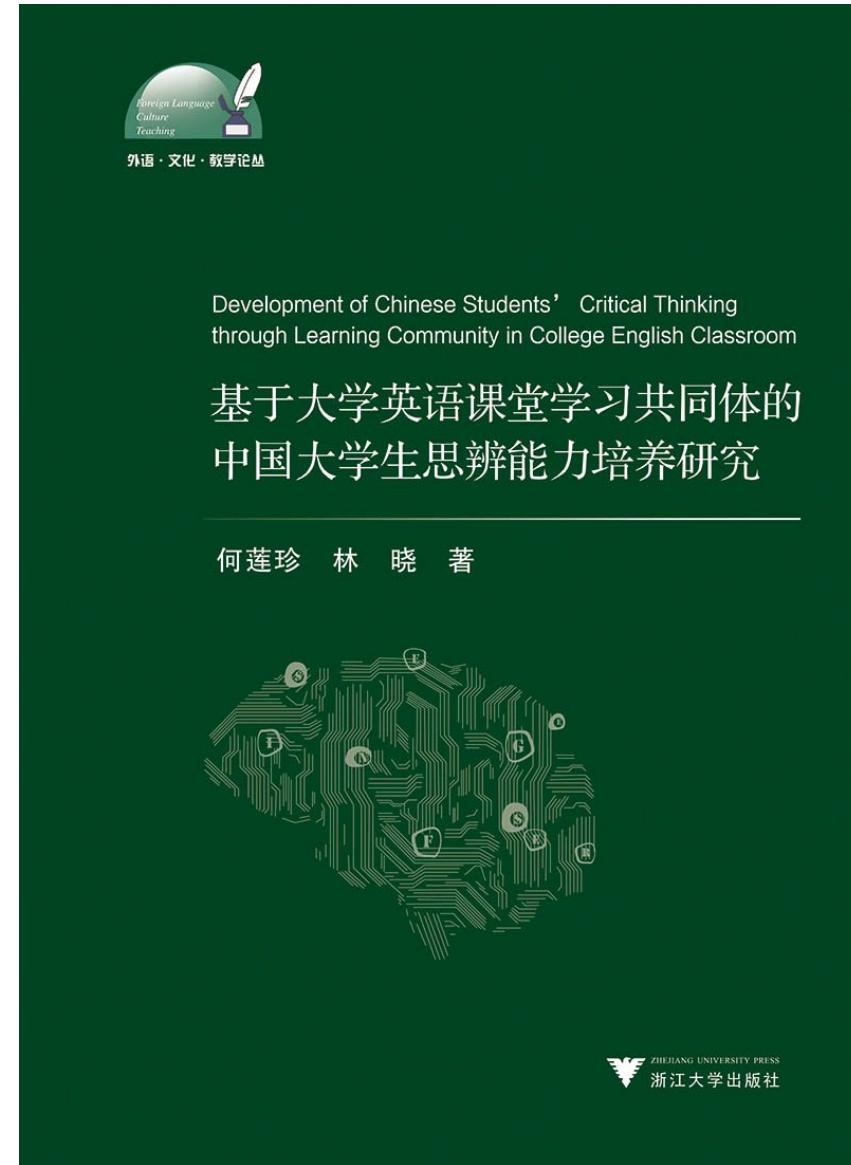


❖ 思辨能力**内在化**

- 在大学英语“双课堂”教改实践中，通过培育大学英语双课堂学习共同体，实现了与大学英语课程性质、教学目标相适应的思辨能力培养目标。





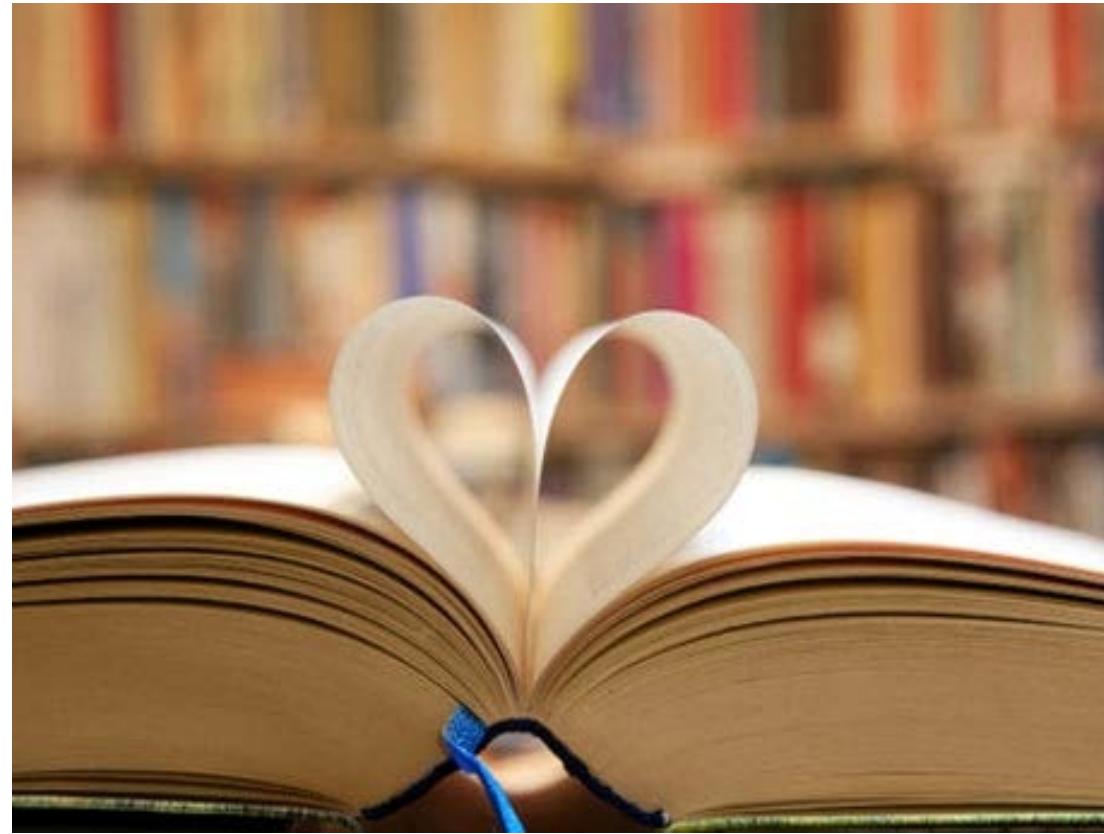


7项提高学生思辩能力的教学干预措施

- 向学生和教学管理部门阐释教学干预的安
- **CoP启动**
- 教师对语言学习的故事分享
- 增强协作性课堂学习小组的活力
- 建立网上学习讨论组
- 实践案例专题讨论会
- 评价**CoP**



通识“悦”读计划





第二课堂

英语工作坊

“浙英坊”

尖端训练营





❖ 课堂教学**科学化**

- 大学外语教学中心在开展教师教学培育、营造教研氛围方面发挥了巨大作用。通过制定一系列科学的教学-科研相互促进计划，取得了显著的教研成果。



◆ 倡导“教学也是科学”之理念

- 学术报告；
- 国际、国内学术会议；
- **定期**举行“教授领航”读书会、青年学术论坛、“语言、文化与教育”学术沙龙、语言学经典著作读书会等；
- **定期**举办优秀教师公开课和系列教学研讨活动；
-



❖ 教师**教学、科研能力**显著提升

1) 科研能力

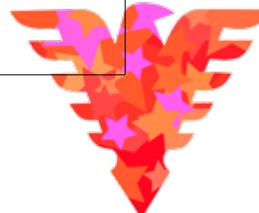
- 获得各类项目资助；
国家社科基金项目**5**项
发表论文**132**篇，其中
获得各类奖项共**7**项，其中省部级奖**3**项，包括
浙江省教学成果奖二等奖。
一级刊物论文**18**篇。

省教改项目**3**项。

❖ 教师**教学、科研能力**显著提升

2) 教学能力

- 1人荣获浙江省青年教师教学技能比赛**特等奖**
- 1人荣获“永平杰出教学贡献奖”
- 多人次浙江大学青年教师教学技能比赛**一等奖**
- 多人次优质教学奖一、二等奖
- 教学评估名列前茅



English





ABC

