



福建師範大學  
FUJIAN NORMAL UNIVERSITY



# 大学英语 有效教学改革 目标转向与达成途径

林明金  
福建师范大学外国语学院



## 大学英语有效教学改革 转向与回归



福建師範大學  
FUJIAN NORMAL UNIVERSITY

- **有效验**：教学目标达成高
- **有效率**：教学资源消耗低
- **有效用**：学习能力提升快

控制与开放：大学英语课堂教学有效性的前提  
知识与情境：大学英语课堂教学有效性的基础  
互动与引导：大学英语课堂教学有效性的核心

林明金 · 福建师范大学外国语学院



# 转向

大学英语有效教学改革  
转向与回归



福建師範大學  
FUJIAN NORMAL UNIVERSITY





## 现代教育观

教师闻道在先，术业有专攻，拥有知识和身份的双重权威。

教学活动是单向、独白式，是教师到学生的简单线性序列。





# 信息化时代的冲击和挑战

价值取向和发展路径：知识信息化、信息技术化、技术工具化、工具智能化

01

知识权威性的弱化

03

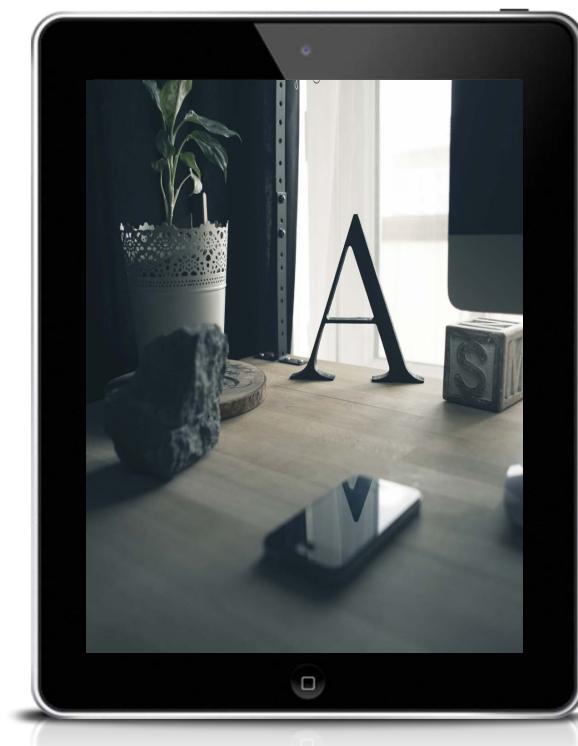
学生自主性的提升

02

经验间接性的强化

04

学习生态圈的重构



信息化四大特征：开放、共享、交互、协作



## 后现代教育观

- 教师的绝对权威神话被消解：教师权威从外在于学生情境转向与学生共存。
- 最好的教师通常就是最优秀的自己，无法模仿，具有不可复制性。
- 语言学习者利用必要的学习资源主动建构知识。
- 词典是培养学生自主学习能力的保证(dictionaries as passports to independence)

—— Allen, V.F. Techniques in Teaching Vocabulary [M]. oxford: Oxford University Press, 1983. / Shanghai: Foreign Language Education Press, 2002:83



## 现代知识观

- 知识的客观性：知识是客观事物本质的揭示，文化无涉。
- 知识的普遍性：科学无国界，放之四海而皆准。
- 课程目标以服务于学生的知识线性积累为旨归。

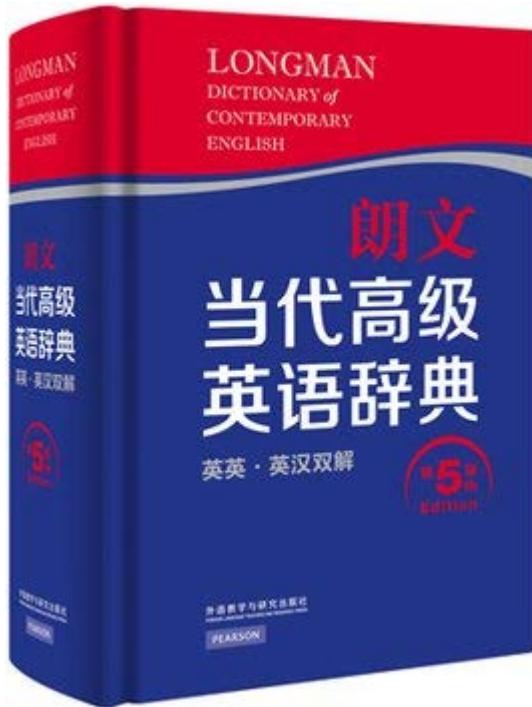


# 后现代知识观

知识的文化性：知识是由认识主体建构的，文化涉人。

知识的境域性：知识是有文化限域，非超文化的。

知识的积累不是课程目标的全部，课程目标应由知识的积累转向获取知识和生成知识的能力，即知识的思维与方法。（白宗新，2006：76-78）



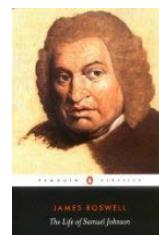
《朗文当代高级英语辞典》  
(英英·英汉双解)  
(第五版 附全文光盘)

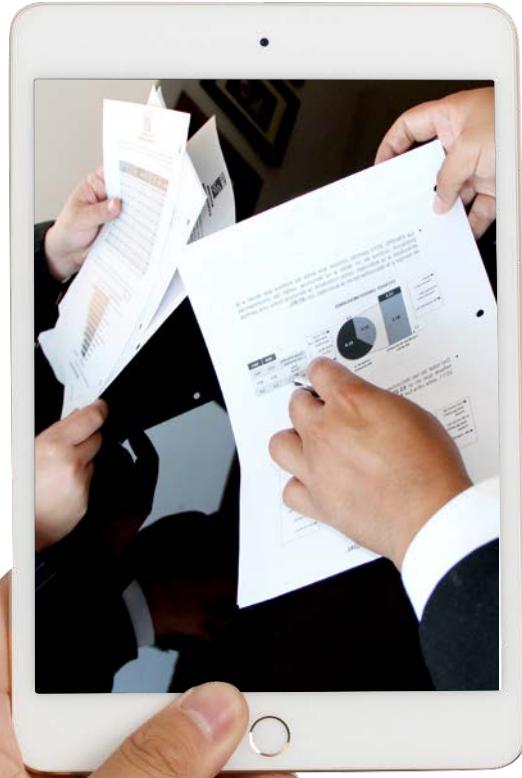
## 词典的选择与使用

语言要素和阅读技能属于接受性语言认知学习，  
需要学生自身的认知参与和主动建构！

词典之于学习，仿佛茫茫黑夜中跳跃的火光，漫漫长路上借以支撑的拐杖，  
其重要性不言而喻。

知识有两种：其一是我们自身驾轻就熟的知识，其二是我们知道往何处查询的知识。  
( Knowledge is of two kinds. We know a subject ourselves, or we know where we  
can find information upon it. )  
Samuel Johnson ( 1709-1784 )



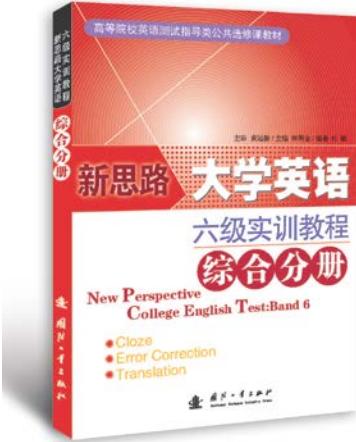


## 基础范式教学观到 内容范式教学观的转向

- **通用英语(EGP):**  
动态分级、模块教学
- **专门用途英语(ESP) :**  
专业教师和语言教师合作教学 ( co-teaching, team-teaching)
- **双语教学(BEP):**  
专业能力和外语能力并重。定位于国外处于领先地位，同时对我国经济发展具有重大影响的学科领域。



# 基础范式的副作用：边际递减效应



## 边际递减效应

消费一种物品的数量越多，心理上得到的满足和生理上对重复刺激的反应会相应递减。



## 范式陷阱

可以解释在当今信息科学和技术领域的多个革命性创新者都是大学肄业者的原因。



# 内容范式

以内容为依托，结合专业学习的新范式。

## 英语语言学习三个环节



认知  
Recognition



建立系统  
System building

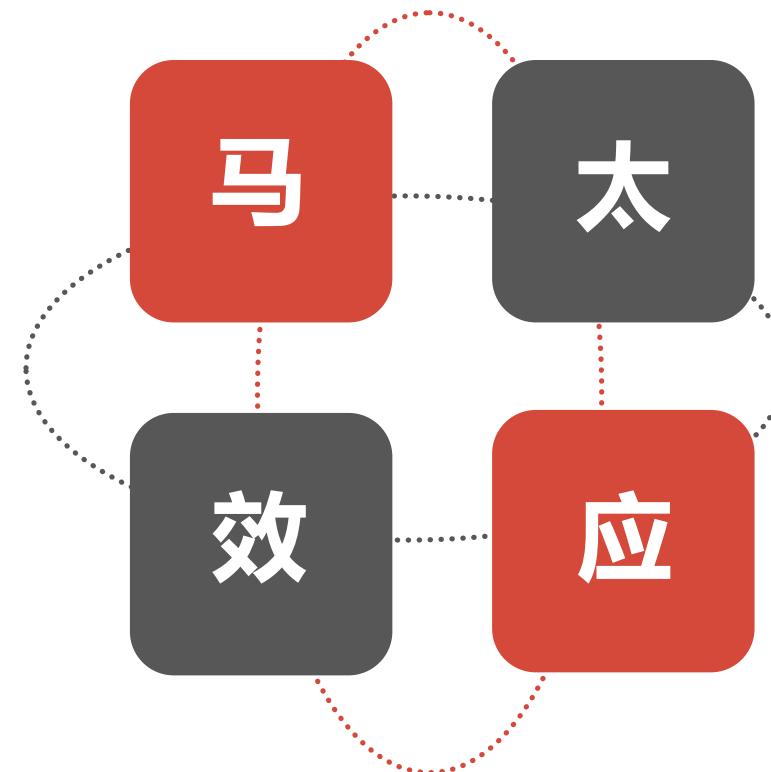


探索  
Exploration



## 内容范式的助长性迁移

读得越多，听得越多，理解能力就越好；  
理解能力越好，就越喜欢多读、多听，由此形成良性循环。



阅读的目的首先是吸收知识，吸收知识的过程中自然而然地吸收了语言。

当语言被用来作为了解信息的途径而不是为了语言本身时，语言习得才能成功！



# 英语综合技能到核心学习力培养目标转向 三大核心学习力





创设环境



甄选作品



适时导读



默读朗读



师生共读



互动产出



读写结合



词典辅助



阅读与写作的整合教学，写作教学和阅读教学融为一体，以“写作为本”，为写而读、以写带读，在确定一个写作主题之后，围绕这个写作主题进行专题阅读（Narrow Reading），目的是让学生在一定的时间段内熟悉该专题的文章题材和内容图式，从而产生知识的正迁移。

- |   |                               |   |                                 |
|---|-------------------------------|---|---------------------------------|
| 1 | 选题·布置话题 ( Present A Topic )   | 5 | 修改·通读全文 ( Take Another Look )   |
| 2 | 阅读·朗读研读 ( Read Intensively )  | 6 | 润色·编辑校正 ( Polish Your Writing ) |
| 3 | 探究·全盘考虑 ( Think It Through )  | 7 | 评价·分享作品 ( Share Your Writing )  |
| 4 | 拟稿·组织成文 ( Put it into words ) | 8 | 巩固·拓展阅读 ( Extend Your Reading ) |



福建師範大學  
FJIAN NORMAL UNIVERSITY

大学英语有效教学改革  
转向与回归

倡导

思辨阅读

多面思维

创意表达

三大核心学习力



微信 : lmjak1978



邮箱 : mingjinlin@163.com



福建師範大學  
FUJIAN NORMAL UNIVERSITY

谢谢聆听  
THANKS

