



蘇州大學

SOOCHOW UNIVERSITY

新时代大学英语 教学目标的具化与实现模式

2018.03.24

養天地正氣
法古今完人

楊永清題



领会《指南》精神，确立校本目标

• 问题：

大学英语教学效果欠佳，仍然困扰很多学校。

• 对策：

确立合理的校本教学目标，创建校本目标实现模式。



确立校本目标：必须重视和回应需求调查

- 1、国家发展需求
- 2、学校发展需求
- 3、学生发展需求

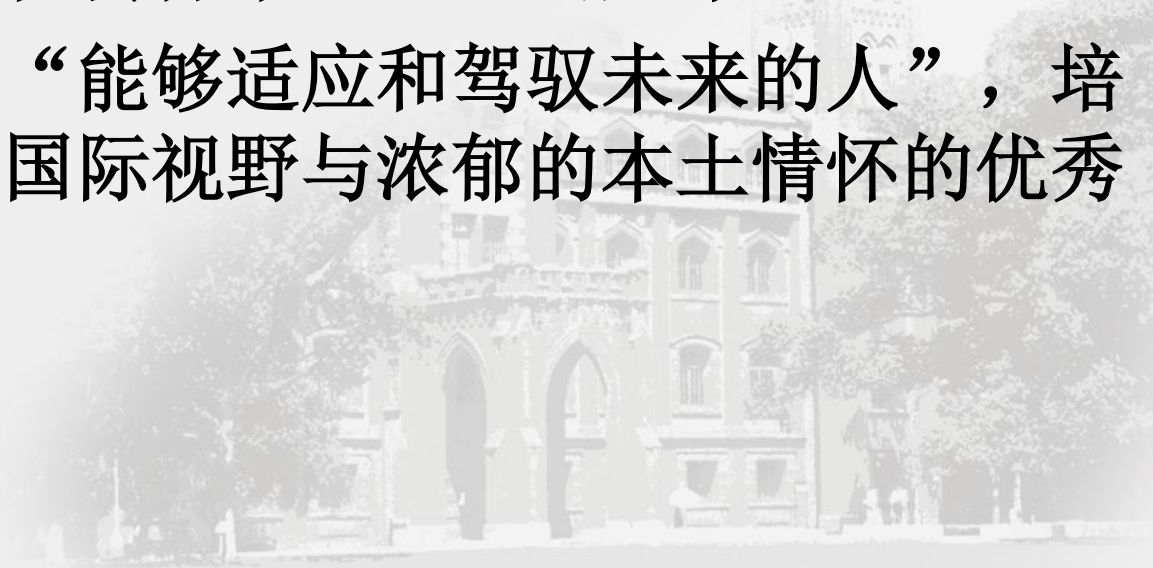
国家发展需求：“大学英语的教学目标是培养学生的英语应用能力，增强跨文化交际意识和交际能力，同时发展自主学习能力，提高综合文化素养，使他们在学习、生活、社会交往和未来工作中能够有效地使用英语，满足国家、社会、学校和个人发展的需要。”

（《大学英语教学指南》）



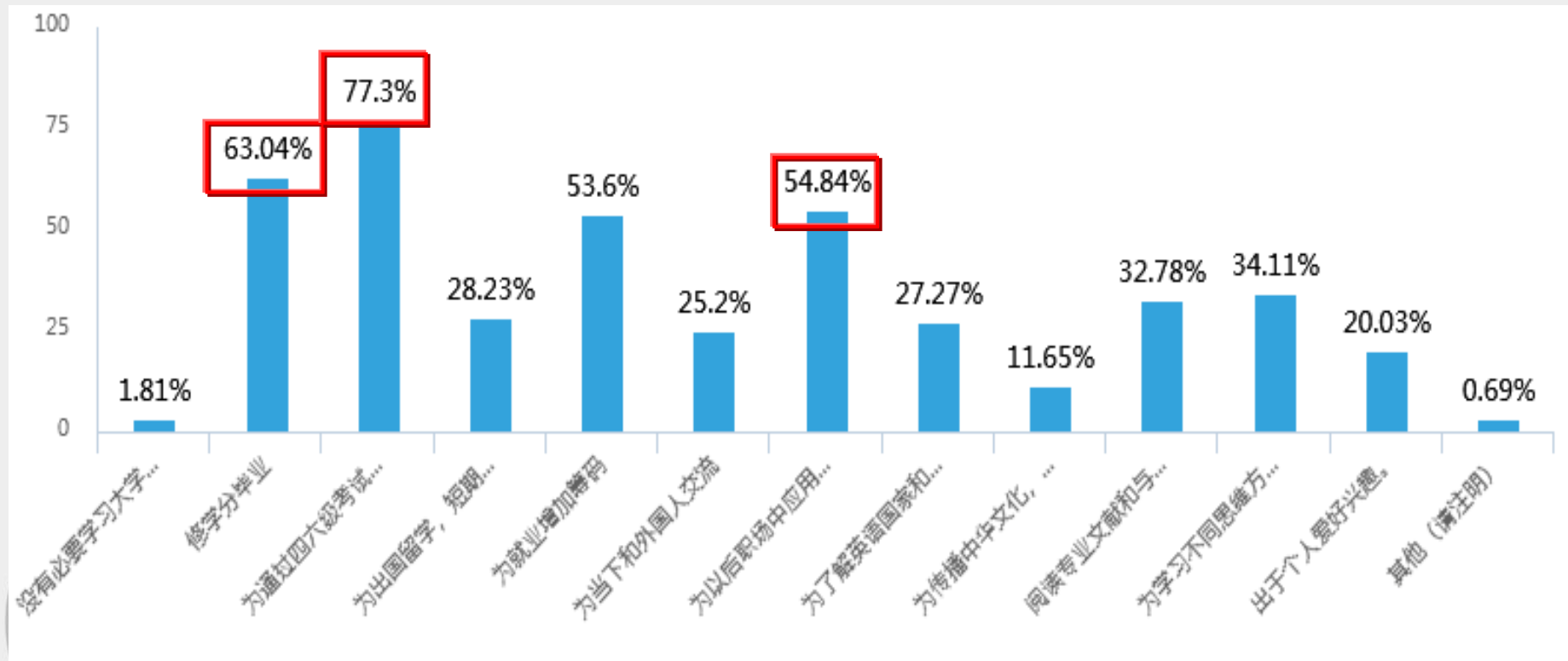
学校发展需求：人才培养目标

- 复旦大学：培养具有人文情怀、科学精神、国际视野和专业素养的各类人才。
- 中国人民大学：培养具有厚重品质和跨文化沟通能力、奋进在时代前列、能在各行各业发挥引领作用的“国民表率、社会栋梁”型杰出人才。
- 重庆大学：培养“能够适应和驾驭未来的人”，培养“具有宽广的国际视野与浓郁的本土情怀的优秀人才”。



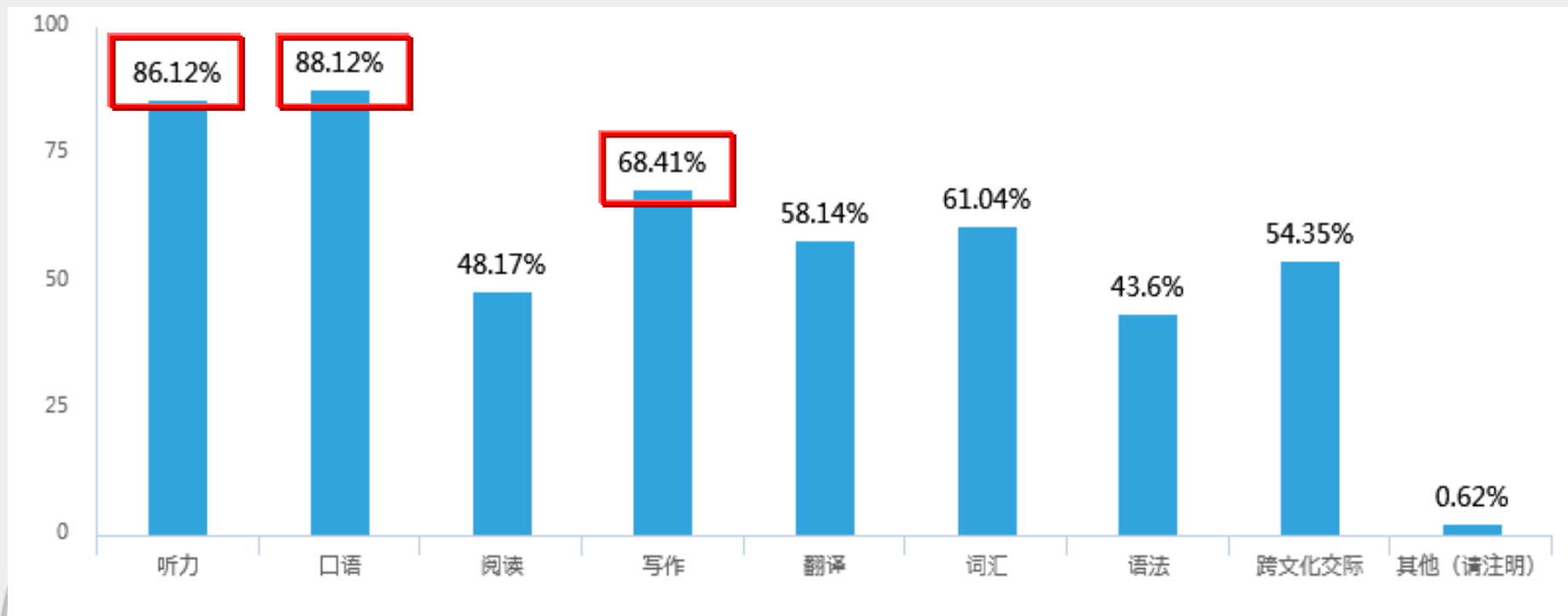
学生发展需求：2017苏州大学本科生英语学习需求问卷

你学习大学英语课程的目的？



学生发展需求：2017苏州大学本科生英语学习需求问卷

你认为自己在下列哪些英语知识技能方面还需要提高？



校本大学英语教学目标：苏州大学案例

总目标：以培养英语应用能力为核心目标，发展学生的多元识读能力、语言表达能力、跨文化交际能力、以及自主学习能力，潜心服务具有“创新精神、实践能力和综合素养”的“国际化、研究型”创新人才培养，促进“国内一流、国际知名高水平研究型大学”建设目标的顺利实现。



创建实现校本目标的有效模式

教师发展为保障

- 具化教学目标
- 优化课程设置
- 创建课程
- 设计内容、教材
- 改善教学方法、教学手段
- 创建现代信息技术支持的教学资源
- 优化评估方法



新目标实现模式

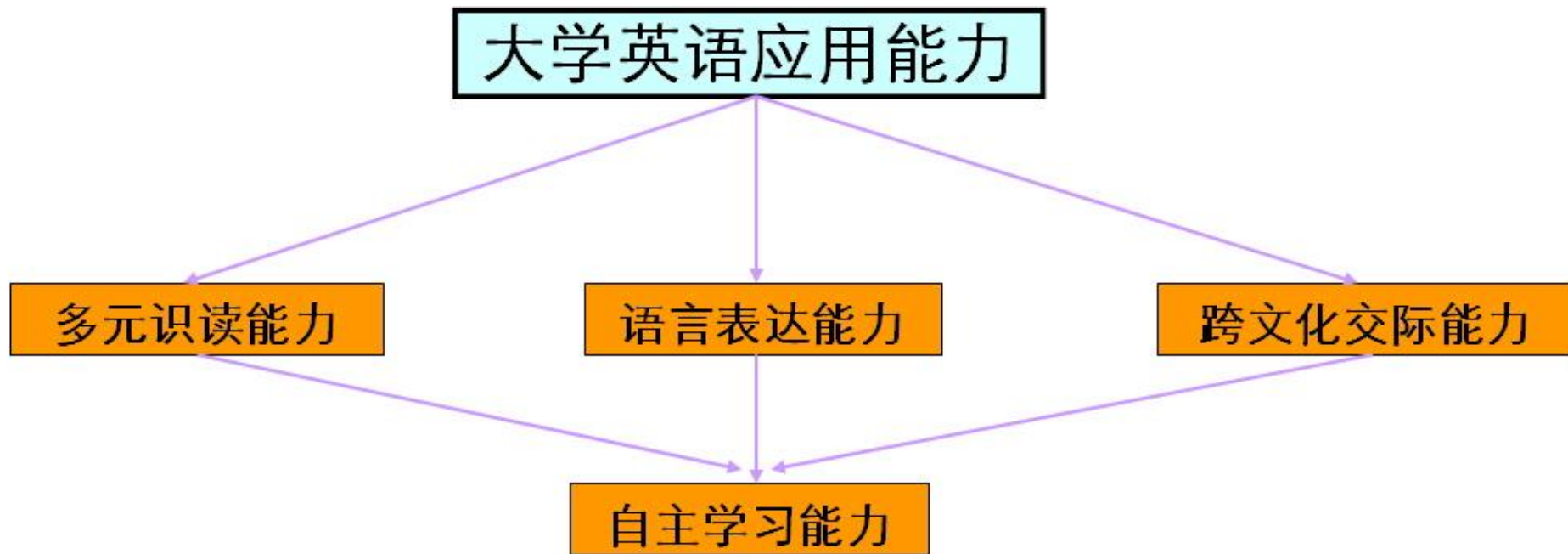
创建校本特色的“2+3大学英语课程体系”



公共基础课程平台

通识教育课程平台

“3+1” 应用能力培养体系 荣获2017年江苏省教学成果二等奖



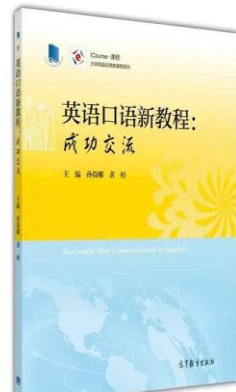
课程体系建设：教学目标实现的基础

- 着重建设“英语报刊选读”和“影视英语”课程，培养“多元识读能力”；
- 着重建设“英语高级口语”和“翻译与英语写作”课程，培养“语言表达能力”；
- 着重建设“跨文化交际”和“中国地方文化英语教学”课程，培养“跨文化交际能力”

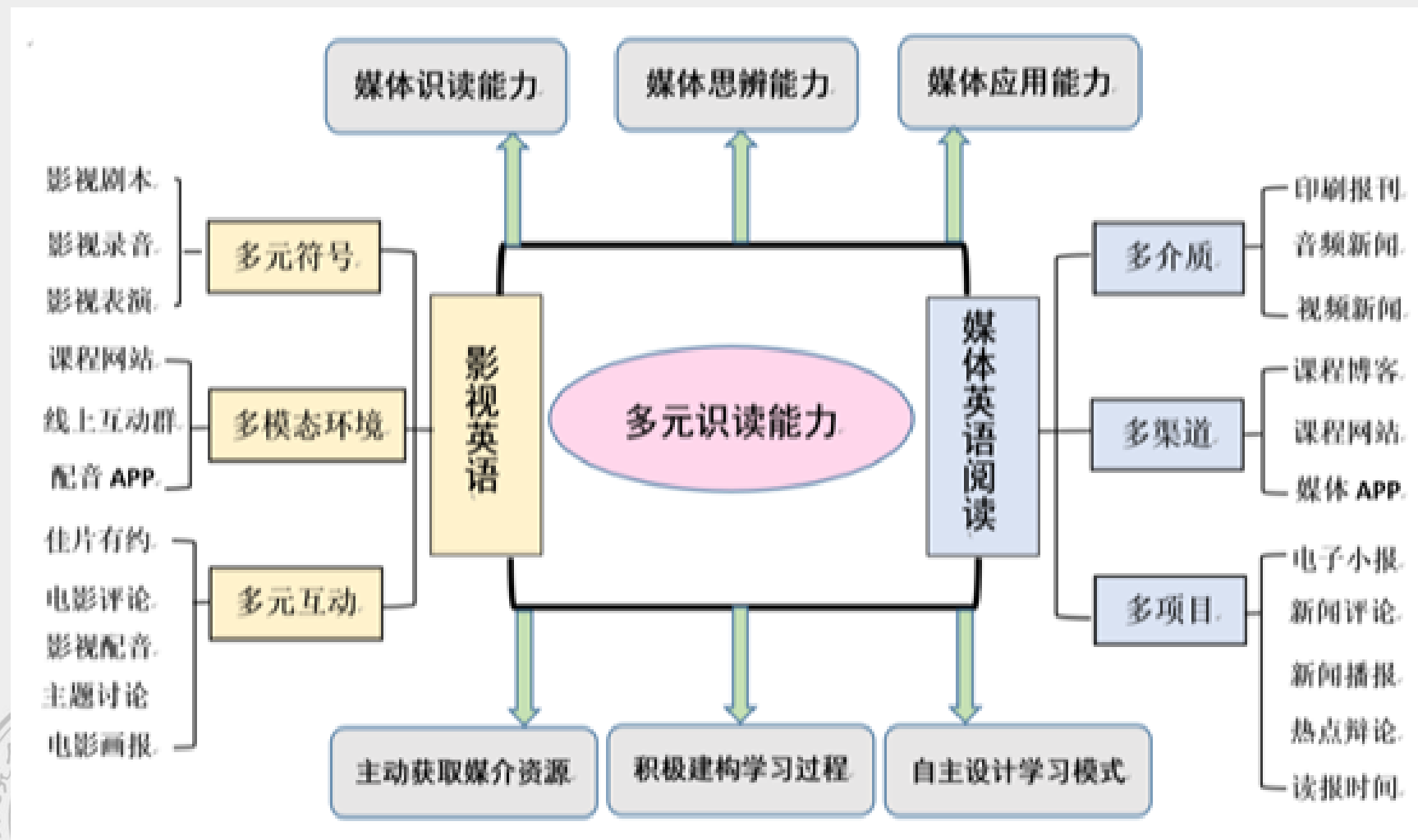


针对教学目标，设计每一门课程的内容、教材。

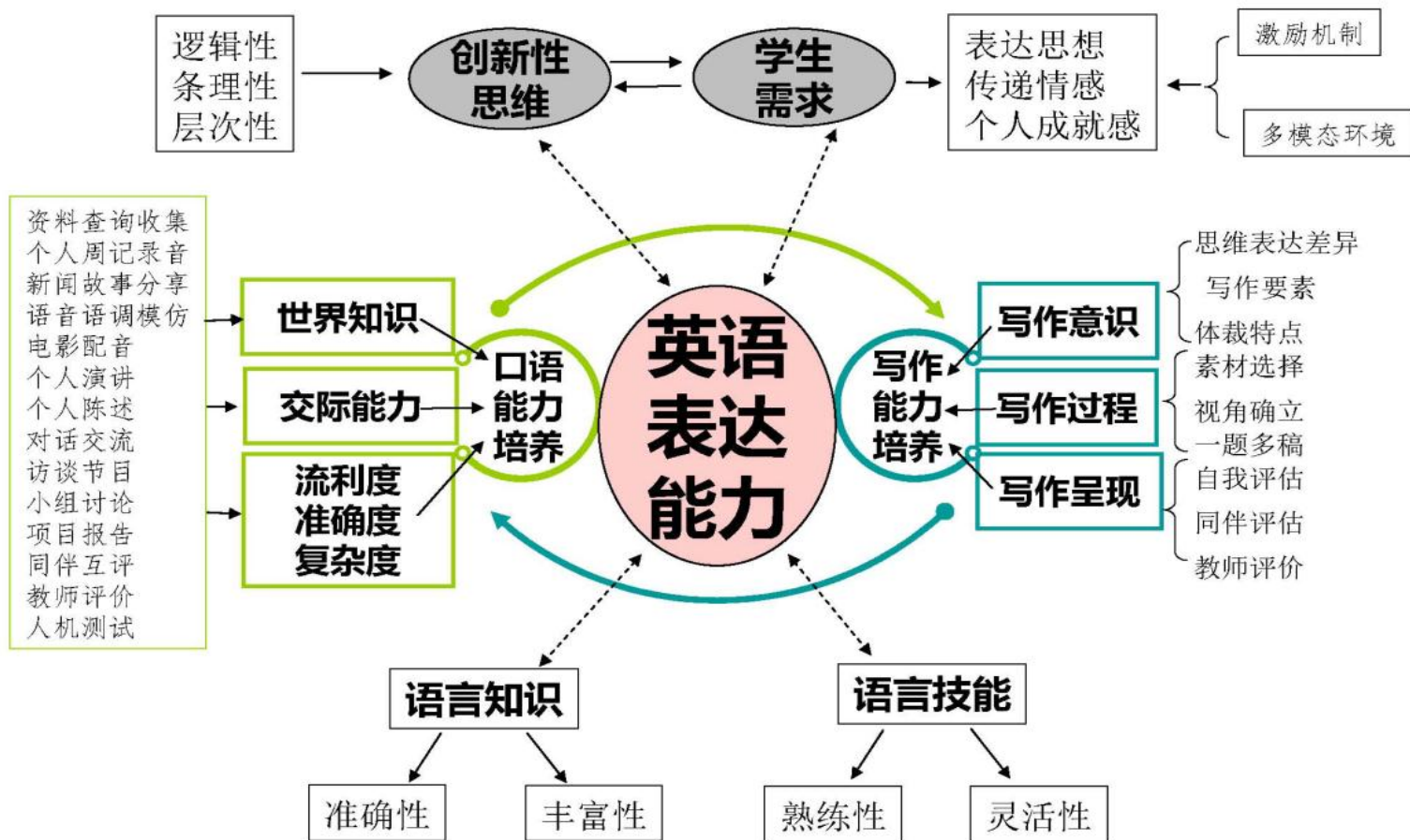
教学资源集纸质、电子教案、音视频、二维码等呈现形式，为课堂内外、线上线下的泛在学习提供了优质条件。



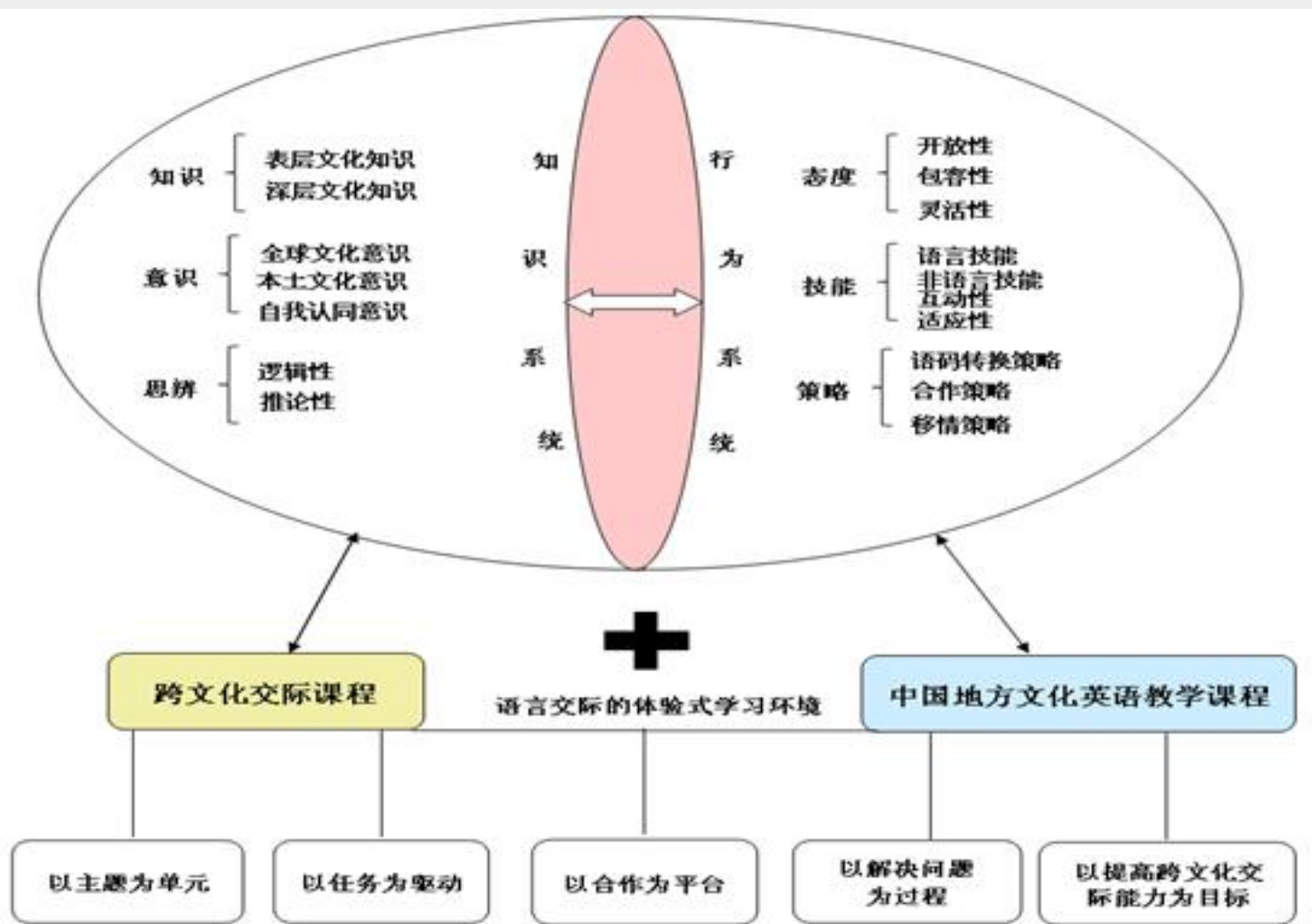
目标具化与实现模式



目标具化与实现模式



目标具化与实现模式



优化教学方法与手段

探索混合式等教学模式

schoolOLOGY Basic Home Courses Groups Resources

海波 古 (老师)

Intercultural Communication17: IC17 Notifications

Add Materials Options All Materials

Syllabus of Intercultural Communication – 17FALL – Haibo GU.docx 133 KB

References and textbooks

前测 – 苏大学生跨文化交际能力问卷17年秋 – 医学

Week1: Course introduction

- Video-Tony Talk with Mika
- Video-Asian Habits Westerners May Not Understand
- W1-Reflection & Expectations (forA班 – 周四12节) 127
- W1-Reflection & Expectations (for B 班 – 周四34节班) 101
- week1-course intro.-17ICfall.pptx 52 MB

Week2: Globalization and Intercultural Communication

- W2: Answer T & S's questions and raise your own questions before class 182
- W2-Reflection(For 周四12节班) 1
- W2-Reflection(For 周四34节班) 1

Course Options

Materials

- Updates
- Gradebook
- Badges
- Attendance
- Members
- Analytics

Access Code 6NWPP-BWDTP Reset

Reminders

111 ungraded discussion posts

Upcoming 12 Add Event

No upcoming assignments or events

Analytics Summary



3,471

Total page views



534

Total comments

深度融合现代信息技术，创建在线开放课程



创建现代信息技术支持下的教学资源



Mooc开放课程



依托网络翻转课堂



PC端 苏大英语在线网站



QQ群微信群即时交流

互联网+环境下的
立体多维英语学习

移动学习
苏大英语
在线公众号



学生线上、线发表习作



云盘 公共邮箱 博客
线上线下 点面结合



启示：新目标的具化与实现必须与教师发展同步

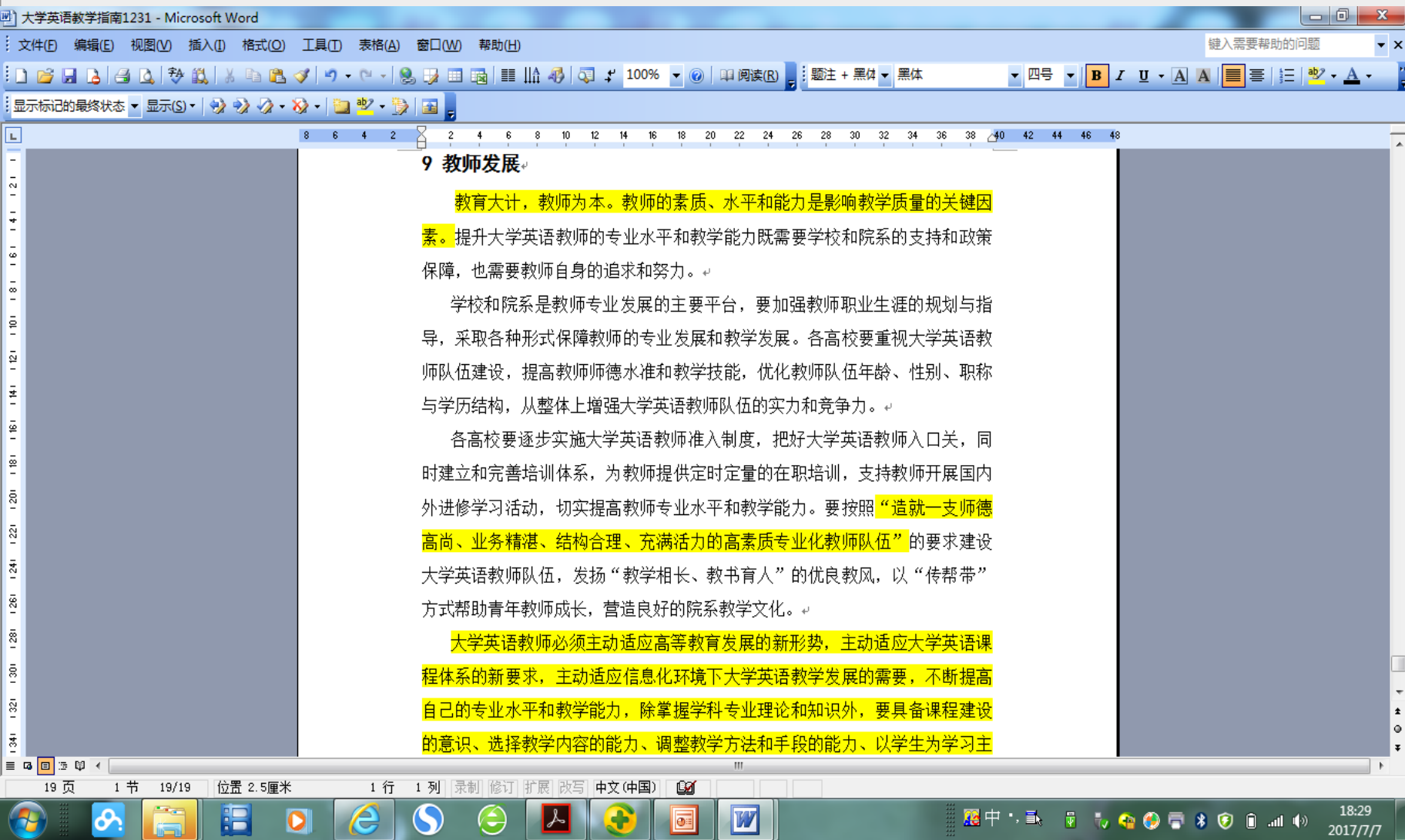
发现了4种类型的大学英语教师：“探索者”、“奋斗者”、“安于现状者”和“消沉者”。这4类教师代表4种心态，每个院系都有，只是比例不同。我们要帮助年轻的探索者，创造条件培养更多的奋斗者，激励安于现状者，关心消沉者。总之，要营造积极向上、开拓进取的工作氛围。

王守仁：“在构建大学英语课程体系过程中建设教师队伍”外语界2012年第4期(总第151期)



《大学英语教学指南》

(教育部大学外语教学指导委员会研制 201508)



《大学英语教学指南》

大学英语教师必须主动适应高等教育发展的新形势，
主动适应

大学英语课程体系的新要求，主动适应信息化环境下
大学英语

教学发展的需要，不断提高自己的专业水平和教学能力，

除掌握学科专业理论和知识外，要具备课程建设的意识、选择

教学内容的能力、调整教学方法和手段的能力、以学生为学习

主体的意识、教学改革意识、现代教育技术运用能力等

要将更新教学观念、提升自身专业水平和素养、研究教学方法和提高教学绩效作为教师自身发展的主要内容，将不断学习和主动参与教学研究和教学改革作为教师自身发展的主要途径，在学院和同事的支持和激励下实现团队的共同发展和个人自我价值的实现。



苏州大学大学英语教师教研实践共同体

序号	教学团队名称	团队合作建设成果	团队活动纪实	序号	教学团队名称	团队合作建设成果	团队活动纪实
1	英语高级口语教学团队	省重点教材立项建设《英语口语新教程：成功交流》		8	英文杂志写作指导团队	主编学生英语作文选辑 Fun with Writing	
2	英语高级视听教学团队	“全新版大学英语进阶英语”《视听说教程》(第3、4册)		9	英文报刊撰稿与编辑团队	主编大学英语报纸 College English Plus	
3	翻译与英语写作教学团队	国家级资源共享课程配套教材《大学英语写作与翻译：生成及其转换》		10	英语演讲与辩论指导团队	指导学生参赛, 获得国家级一等奖、省级一、二等奖多个。	
4	英语报刊选读教学团队	国家级精品课程配套教材《媒体英语阅读》		11	英语阅读与写作指导团队	指导学生参赛, 获得国家级二等奖、省级一、二等奖数个。	
5	跨文化交际教学团队	国家级资源共享课程配套教材《跨文化交际与地球村民》		12	微课设计与制作团队	江苏省高等教育教改立项研究课题《基于微课群建设的大学英语教学效果研究》	
6	中国地方文化英语教学团队	省重点教材立项建设《中国特色文化英语教程》、《中华文明与地方文化英文实用手册》		13	网络技术支持团队	苏大英语在线网站 获江苏省高等学校优秀多媒体教学课件一等奖	
7	英语影视欣赏教学团队	国家级资源共享课程配套教材《英语影视欣		14	大学英语教学团队	《大学英语学习指导与综合能力训练》	

2017年度大学英语教师“春晖沙龙”成功举办10期 着力提升大学英语教师教研水平



展望

- 以人为本，进一步激励师生共同发展。
- 教研结合，进一步提高大学英语教学的有效性。



谢谢！

