

各美其美，美人之美，
打造中外文化汇通的网络平台

——中国高校外语慕课联盟的使命与意义

贾文键
2018年3月24日

内容目录

1. 慕课发展现状
2. 国家政策导向
3. CMFS 的宗旨、架构与意义

全球MOOCs浪潮推动在线教育迅猛发展

2012年MOOCs在世界范围迅速兴起。

慕课革命重塑教学：

第一次 教学主动摆脱时空束缚，线上线下结合的混合式教学模式促进深度学习

第一次 数据驱动全面引入教学决策

拓展了教学时空，
增强了教学吸引力，
激发了学习者的学习积极性和自主性，
扩大了优质教育资源受益面，
促进教学内容、方法、模式
和教学管理体制机制发生变革。



Massive Online Open Course

无限扩展 Massive

可以支持无限的人数

良好在线体验 Online

在线课程的学习，交流，效果评价

开放 Open

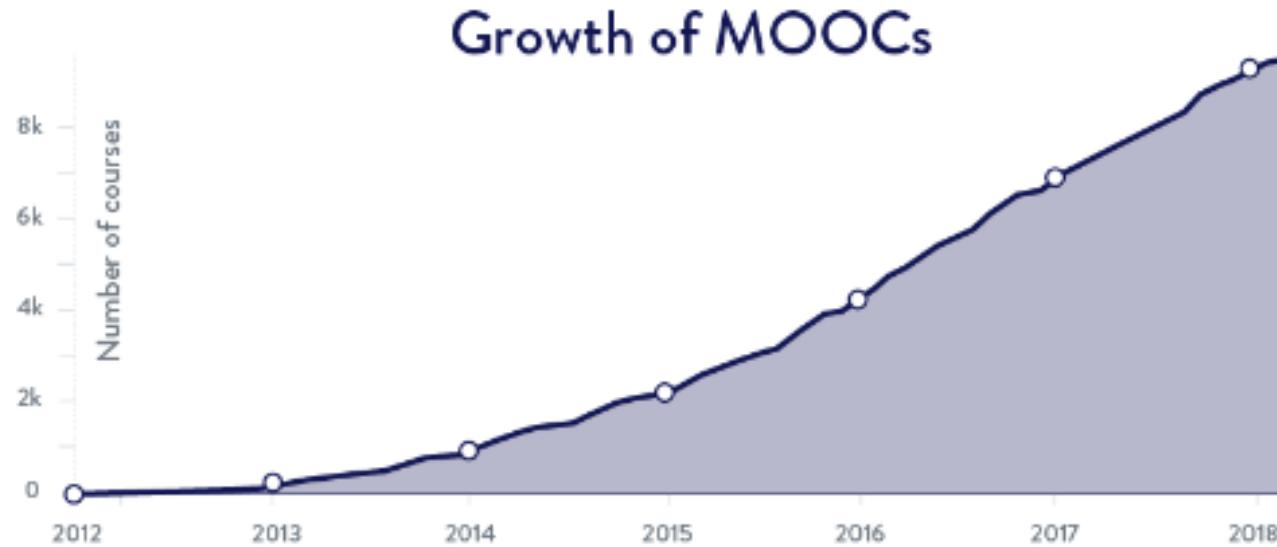
任何人，从任何地方都可以登入学习

优质课程 Courses

非技术性，教师的工作范畴

全球MOOCs发展趋势

CLASS CENTRAL



数据来源：**By The Numbers: MOOCS in 2017**
www.class-central.com

2017全球MOOCs



78M

Students



800+

Universities



9.4k

Courses

Here is a list of top five MOOC providers by registered users:

Coursera – 30 million

edX – 14 million

XuetangX – 9.3 million

FutureLearn – 7.1 million

Udacity – 5 million

数据来源：

By The Numbers: MOOCS in 2017
www.class-central.com

中国MOOCs现状

2013年MOOCs在中国刮起“飓风”，国内一批知名高校相继加盟三大MOOCs平台，中国自己的MOOCs平台与在线课程建设也如火如荼。MOOCs在中国的快速发展，极大促进了中国在线教育的快速崛起。

- 460余所高校建设的3200余门MOOCs上线课程平台
- 5500万人次高校学生和社会学习者选学课
- 600多万人次大学生获得慕课学分
- 我国慕课数量已列世界第一位，有201门慕课入驻国际主流课程平台

—— 宋毅，第五届 MOOC 与高校计算机课程建设研讨会

2017年12月17日

慕课革命正在重塑高等教育

促进优质教育资源共享、教育公平，
全面提高教育教学质量

精英大学垄断优质课程的局面被打破，
课程突破大学校园的围墙，
实现跨校之间的共建共享。

国家政策导向

2010 : 《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020）》

2012 : 《教育信息化十年发展规划（2011-2020年）》
（教技[2012]5号）

2014 : 《构建利用信息化手段扩大优质教育资源覆盖面有效机制的实施方案》
（教技[2014]6号）

2015 : 《教育部关于加强高等学校在线开放课程建设应用与管理的意见》
（教高[2015]3号）

2016 : 《教育部关于中央部门所属高校深化教育教学改革的指导意见》
（教高[2016]2号）

2016 : 《教育部关于推进高等学分认定和转换工作的意见》
（教改[2016]3号）

党的十九大报告第八部分第（一）点专题论述教育事业，共362字，
其中述及办好“网络教育”。

《教育部关于加强高等学校在线开放课程建设应用与管理的意见》 教高[2015]3号

- 建设一批以大规模在线开放课程为代表、课程应用与教学服务相融通的优质在线开放课程。
- 认定一批国家精品在线开放课程..... **2017年前认定1000余门国家精品在线开放课程。
到2020年，认定3000余门国家精品在线开放课程。**
- 建设在线开放课程公共服务平台。
- 促进在线开放课程广泛应用。鼓励高校结合本校人才培养目标和需求，通过在线学习、在线学习与课堂教学相结合等多种方式应用在线开放课程，不断创新校内、校际课程共享与应用模式。
- 推进在线开放课程学分认定和学分管理制度创新。

阶段性成果

2017年教育部推出首批490门“国家精品在线开放课程”。

到2020年认定3000余门。

最受欢迎的十大国家精品在线开放课程

课程名称	学校	课程负责人	平台
大学英语口语	国防科技大学	刘源源	中国大学MOOC
军事理论	北京大学	孙华	智慧树
现代礼仪	湖南大学	袁涤非	中国大学MOOC
高等数学	国防科技大学	朱健民	中国大学MOOC
程序设计入门——C语言	浙江大学	翁恺	中国大学MOOC
大学生心理健康	吉林大学	杨振斌	智慧树
沟通心理学	哈尔滨工业大学	裴秋宇	中国大学MOOC
金融学	中央财经大学	李健	中国大学MOOC
生活英语听说	清华大学	杨芳、张文霞	学堂在线
微观经济学	武汉大学	文建东	中国大学MOOC

490门国家精品在线开放课程中的11门外语课

	序号	课程名称	团队负责人	主要建设学校	主要开课平台
本科 (468)	36	生活英语听说	杨芳、张文霞	清华大学	学堂在线
	37	日语与日本文化	冯峰	清华大学	学堂在线
	146	韩国语入门	张英美	延边大学	智慧树
	149	国际交流英语	周之南	哈尔滨工业大学	爱课程 (中国大学MOOC)
	150	新科学家英语： 演讲与写作	李雪	哈尔滨工业大学	爱课程 (中国大学MOOC)
	211	跨文化交际	张红玲	上海外国语大学	FutureLearn
	212	翻译有“道”	冯庆华	上海外国语大学	智慧树
	252	英语口语直通车	潘月明	浙江理工大学	智慧树
	307	拓展英语词汇	李秀清	青岛大学	优课联盟
	373	大学英语口语	刘源源	国防科技大学	爱课程 (中国大学MOOC)
专科 (22)	20	高职公共英语	贺雪娟	长沙民政职业技术学院	爱课程 (中国大学MOOC)

490门国家精品在线开放课程中的3门对外汉语课

序号	课程名称	团队负责人	主要建设学校	主要开课平台
4	Chinese for Beginners	刘晓雨	北京大学	Coursera
35	对外汉语	丁夏	清华大学	edx
347	魅力汉语	兰霞	华中农业大学	爱课程 (中国大学MOOC)

中国大学MOOC外语课程数量 (2018-2-12)

	数量
在授课程	6
即将上线	20
结束课程	24

中国高校外语慕课

- 数量质量有待提高
- 教学设计有待改进
- 内容有待完善
- 教学模式待探索
- 跨校机制有待建立
- 国际合作有待加强
- 功能定位有待拓展

小结

- 国际趋势
- 国内发展
- 政策压力
- 竞争态势
- 发展滞后

中国高校外语慕课联盟

中国高校外语慕课联盟

(China MOOCs for Foreign Studies)

由北京外国语大学倡议发起，于2017年12月23日在北京正式成立，是由致力于推动我国外语语言与文化慕课课程发展的外国语院校、各类大学外国语教学单位等自愿组成的、非营利性的全国性社会组织，目前共有97个成员院校。



联盟宗旨

联盟积极响应“一带一路”倡议，
致力于加快我国国际化人才培养，
促进外语学科教学改革与发展，
促进外语教育理念与模式创新，
整体提升我国外语教育水平。

组织架构

- 顾问委员会
- 专家委员会
- 联盟理事会

运营平台



课程体系

- 外语专业
- 通识教育
- 国际课程
- 外语话中国

《教育信息化十年发展规划（2011-2020年）》（教技[2012]5号）：

“开发国际汉语教学和文化宣传优质数字教育资源，
支持中文教育国际化及跨文化教育交流，
推动网络孔子学院建设，
积极传播中华民族优秀文化。”

联盟优势——资源

汇聚各方支持、多领域专家、外语学科优势和慕课建设经验

- 教育部、学术界以及全国97所外语类大学、综合类大学认可与支持
- 中国外语教学与研究、教育技术与应用、国家政策研究等多领域专家
- 学科设置各具优势、久负盛名，涵盖语言、文化、政治、经贸、外交、教育、国别研究等
- 慕课建设领域长期探索和突出经验，成员院校有多门课程被教育部认定为“2017年国家精品在线开放课程”

联盟优势——技术

依托北外 Unipus 智慧教育平台的技术积累，
运用云计算、移动互联、人工智能等新兴技术，
打造具备外语学科特色的一流国际化慕课平台。

- **人工智能：**与外语学习特色需求深度融合，提供智能口语测评、写作测评，支持大规模考试智能阅卷
- **智慧教学：**大数据支撑的自适应学习实现个性化学习，提升教学质量
- **云服务：**遍布全球的 500多个CDN加速节点，海内外学习者无论身处何地，都能获得随播随记、边看边练、 实时互动的流畅体验，创建流畅、专业、丰富、互动的外语云课堂

“中国高校外语慕课平台”
首批发布课程（13门）

课程名称	开课学校
语言学概论	北京外国语大学
印象英美——穿越时空之旅	杭州师范大学
大学英语——英语语言技能提高方法	哈尔滨工程大学
海外名校巡礼——理念、特色与求学路径	杭州师范大学
中国文化概况	东华理工大学
零起点西班牙语入门	北京外国语大学
零起点俄语入门	北京外国语大学
零起点阿拉伯语入门	北京外国语大学
零起点泰语入门	北京外国语大学
零起点韩国语入门	大连外国语大学
零起点德语入门	北京外国语大学
初级法语1	北京外国语大学
初级日语1	北京外国语大学

共建共享共赢



高校 效益：资源均衡、教育公平、办学效益、学校声誉

- 利用慕课在线教育优势，促进提升外语教学质量
- 占领优势学科教学研究制高点，扩大学术影响；



教师 效用：资源供给、备课支持、授课模式、教学效果

- 探索混合教学模式、提升教学效率与效果
- 开展相关课题研究；实现教学与职业的双重发展



学生 实用：丰富、趣味、实用、便捷、免费 / 低成本

- 享受便捷、优质的教育资源，
- 通过学分、专业、学位的互认，满足个性化学习需求

意义

- 促进外语教学改革
- 提高人才培养质量
- 推动教师队伍发展
- 打造外语教育学术共同体
- 对外讲好中国故事

謝 謝 !