

培养高校学生国际化视野的思考

朱 跃 安徽大学



一、大学培养什么人？



《国家中长期教育改革和发展规划纲要》明确指出“中国高等教育的人才培养目标是培养具有国际视野、通晓国际规则、能够参与国际事务与国际竞争的国际化人才”！



新国标在培养规格中提出了三大要求

素质要求

具有良好的道德品质和正确的世界观、人生观和价值观；具有社会责任感、中国情怀和国际视野；具有人文与科学素养、创新精神和合作精神。



政府工作报告

“对2018年政府工作的建议：推动形成全面开放新格局……以高水平开放推动高质量发展。推进“一带一路”国际合作。坚持共商共建共享，落实“一带一路”国际合作高峰论坛成果。推动国际大通道建设，深化沿线大通关合作。扩大国际产能合作，带动中国制造和中国服务走出去。

（《政府工作报告》2018）



二、 教学质量

年 份	全国英语专业 四级平均通过率
2000年	69.3%
2001年	73.2%
2002年	75.13%
2003年	61%
2004年	62.86%
2005年	53.73%
2006年	55.42%
2008年	61.83%
2009年	58.62%

二、教学质量

年 份	全国英语专业 四级平均通过率
2010年	56.01%
2011年	53.17%
2012年	51.09%
2013年	51.37%
2014年	50.43%
2015年	51.79%

三、审核评估：一些本科人才国际化视野培养情况

虽然少数组学校国际化视野的培养相对较好，但是从总体上来看，高校国际化程度较低，具有海外背景的教师数量偏少，教师的国际视野相对缺乏，师资队伍的国际化竞争力不强，不能满足具有国际化视野的高素质人才培养的需要。



以某著名**985**高校为例，专任教师中在境外获得学位的人数少，仅有 71 人，仅占教师总数的 4.4%；具有半年以上在海外学习和工作经历的老师仅占 14.1%。专任教师中，外籍教师数量不足10人。



安徽大学食堂一角

在一些普通高校中，尤其是新生本科院校，很多学校在应用型人才培养中忽略国际化，在人才培养目标中，并未涉及国际化视野的要求。



安徽大学东门

1) 黑龙江某高校



办学层次定位：以开展全日制本科教育为主，积极发展研究生教育和留学生教育，稳定发展继续教育。

人才培养目标定位：培养理想信念坚定、社会责任感强、专业基础扎实、具有创新精神和实践能力的高素质应用型人才。

2) 吉林某高校



人才培养定位：培养符合社会主义现代化经济建设和未来社会发展需要，具有扎实专业理论基础和现代知识结构，具有较强的创新精神和实践能力的高素质应用型人才。

3) 河南某高校



人才培养总目标：立足河南，面向全国，以国家经济建设和社会发展需求为指引，以立德树人为根本任务，培养“厚基础、宽口径、强能力、高素质”的复合型、创新型、应用型人才。

专业培养目标：具有坚定的理想信念，良好的道德修养和强烈的社会责任感；具有良好的专业素养，掌握专业所需的基本理论、基本知识和基本技能；



具有较宽广的视野，了解本学科的理论前沿和发展动态；具有获取、分析和应用知识的基本能力；具有较强的语言表达、人际沟通和团队协作能力；具有一定的创新精神和创新能力。

4) 广州某高校



致力于培养基础扎实、知识面宽、实践能力强、综合素质高、具有创新精神和创业能力的高素质“双师型”职教师资和应用型人才。

5) 山东某高校



学校人才培养总目标：围绕立德树人，培养自觉践行社会主义核心价值观、具有较高的人文素质、社会责任感和扎实的专业基础，创新精神、创业意识和实践能力较强，个性发展与人格健全的高素质应用型人才。

山东某高校



培养目标定位：基础理论扎实，富有创新精神和创业能力，**具有沂蒙精神特质和国际视野的高素质应用型人才。**

四、思 考



1. 人才培养目标应体现 国际化视野



高校国际化视野是《国家中长期教育改革和发展规划纲要》的要求，它是不同层面大学生的综合素质培养的基本要求，因此人才培养方案中应该体现国际化视野的要求，对于外语专业的学生更是如此。

2. 应注意国际化内涵的建设



内涵建设之一是要关注学生的成长与发展，要培养学生的中国情怀，对母语文化的自信、自尊和认同；同时应有对多元文化包容力。

- 1) 具有世界公民意识
- 2) 具有跨文化交际能力

CLIPPING.COM



世界公民意识的培养要求突破传统的传授目的语文化的单向文化教学模式，不能以单向文化来判别文化交际的得体性，要在文化平等的基础上实现跨文化交际。



安徽大学眼镜湖

英语专业学生世界公民意识的培养主要凭借一系列文化课程，包括中国文化概览、英国社会与文化、美国社会与文化等。文化课程可以帮助学生理解中国与英语国家的社会现实问题。



国际化教育要把知识、能力、方法、素养、态度、情感、价值观等因素注入培养过程。



3.培养高校学生国际化视野并不是简单地看一个学校有多少外教，有多少留学生，那些只是数量，要看质。



国际化特色不能以牺牲质
量为代价

4. 要注意学生的信息素养的培养。

为了适应经济全球化对国际化人才的需求，学生必须掌握基本的数据统计应用方法、信息搜集整理和应用技能等，使学生能够认识到何时需要信息，能够检索、评价和有效利用信息，并且对所获得的信息进行加工、整理、提炼、创新，从而获得新的知识。（陈坚林，2010）。



安徽大学体育场

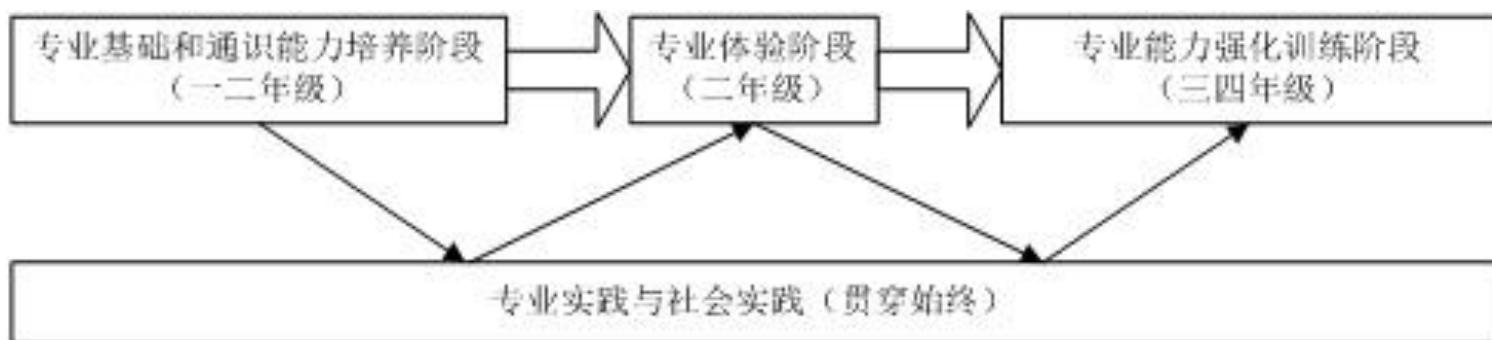
5. 注意学生的个性化发展

戴炜栋曾经指出在“文化走出去”过程中，我们尚缺乏大批高端的研究人才、优秀的经典著作翻译人才、国际会议同声传译、国际组织工作人员、金融法律外语人才等。从跨文化、跨学科角度来看，上述人才均属于国际化人才范畴（戴炜栋，2013：1-5，12）。



安徽大学鸣磬广场

1) 采取“3+1”体验-进阶式培养路径



其中专业基础和通识能力培养阶段跨一二年级，着重培养学生英语听说读写能力，并通过教材与授课方式的革新，寓通识教育于专业学习，培养学生健全人格、独立认知能力和批判思维方式。



二年级主要为专业体验阶段，将原本三四年级开设的文学、语言学、翻译等专业课程，浓缩简化后提前到二年级开设，同时鼓励有志于跨学科发展的学生选修、双修其他专业的基础课程，在体验的基础上，通过学生和院系的双向选择，最终确定每个人的专业发展方向。



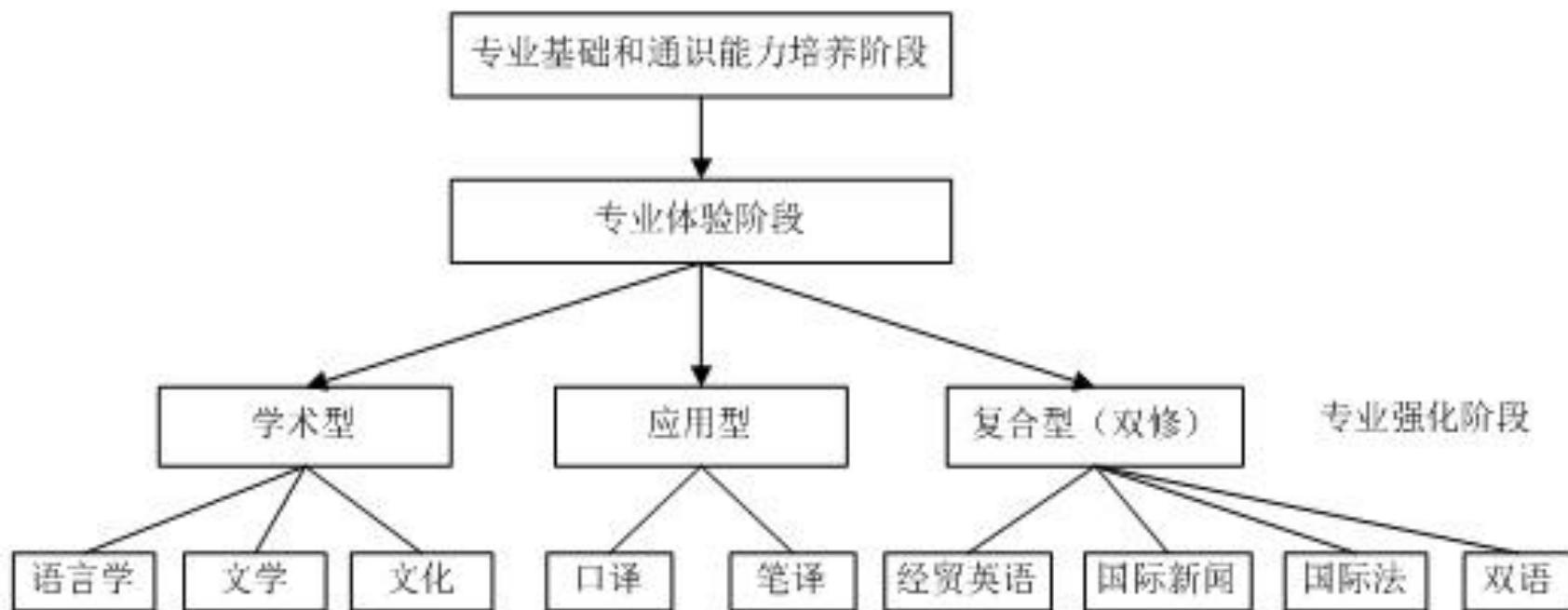
安徽大学湖中亭

三四年级为专业能力强化训练阶段，通过所选方向高密度课程的专业训练，快速强化专业素养和专业技能，使学生成长为社会所需的人才。

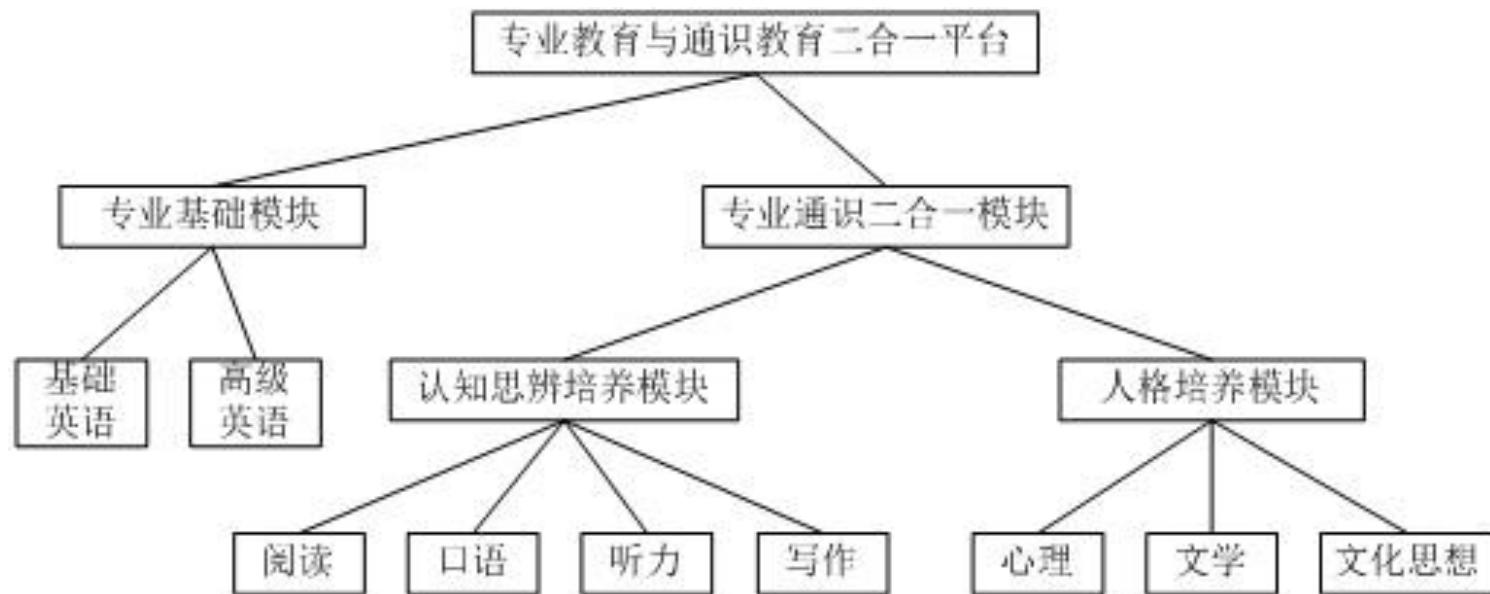
实践体验贯穿上述三个阶段，为选择专业方向提供第一手的体验，为培养专业能力提供平台。



2) 构建个性化群落式人才生境



3) 建构专业教育与通识教育二合一的创新人才培养平台



鉴于语言学习依赖日积月累，在一二年级关键时期起炉灶开设中文通识课程，可能会带来广而不专、侵蚀主业的危险，本专业没有选择跟风开设大量通识课程，而是立足本专业小班上课、文化课比重大的特点，以科研为依托，通过现有听说、阅读、文学、文化等课程教学内容和教学形式的创新，将它们改造为拓展视野、提高逻辑判断和认知水平的类通识课程，以达到学以致知和语言学习的双重功效。不同课程各有倚重，彼此互补。

•安徽大学外语学院 外交部录取情况



Chinaren社区
club.chinaren.com

20年来，近50名同学
被外交部录取，从事
外交工作。

- 1995: 田林、杨世俊、胡张良、方遒
- 1996: 魏文修、余勇、黄刚 戴庆利
- 1997: 丘元兴、崔春、檀结来、陈延军、唐蓉蓉、王邦富
- 1998: 海强、周兴、高健正、王喜妹
- 1999: 李壮、胡志远、
- 2000: 吴剑剑、陶松
- 2001: 洪小兵、韩洋、朱憬
- 2002: 朱晓钟、赵南溪、刘道圣、张学海
第伟成、毛羽丰
- 2003: 汪元
- 2004: 卢巢、杨志伦、唐福建、陈青杰
- 2005: 王昂
- 2006: 夏黎静
- 2007: 刘冬
- 2009: 古伟
- 2010: 庄亦周 丁浩
- 2011: 邓娜 陈诚
- 2012: 徐肖蝶
- 2015: 陶中锋、蒋浩天

戴庆利：

担任国家主要领导人的英文翻译、新闻发布会现场翻译等。





担任国家主要领导人的英文翻译、新闻发布会现场翻译等。



当然，国际化人才的培养需要我们共同努力，在明确其内涵的基础上，在学校顶层设计下，积极推进课程、教材、模式等改革，并协调资源、机制、师资等不同因素，这需要学校、政府、社会各方的不懈努力。



安徽大学眼镜湖

6. 国才考试设计理念 与国际人才培养理念的一致性



“国才考试”是北京外国语大学中国外语测评中心推出的英语沟通能力认证考试体系，旨在评价、认定考生在各类国际交流活动中的英语沟通能力，为国际组织、政府机构、跨国企业等单位招聘、选拔人才提供参考依据。



根据国际交流活动的不同需求，“国才考试”分为“国才初级”“国才中级”“国才高级”“国才高端”和“国才高翻”五个类别，充分体现“分类优秀”的设计理念，服务于各级各类、各行各业的人才培养与选拔。

目前已经有一大批企业为国才证书持有者开通求职绿色通道，同时，中国外语测评中心与全球最大的人力资源企业万宝盛华集团（ManpowerGroup）达成战略合作，获得国才证书的佼佼者，将有机会进入跨国集团、外资企业、国内大型企事业单位实习和工作。



Thank you



ImpImages.com