



“翻转课堂”理念下的 医学院校混合式英语教学 模式构建与实践

首都医科大学 卢凤香

2018年3月24日

fengxianglu@sina.com



目 录

CONTENTS

- ① 大学英语课程的定位
- ② 大学英语课程的现状
- ③ “翻转课堂” 理念的指导
- ④ 混合式英语教学模式的构建
- ⑤ 混合式英语教学模式的实践



一、大学英语课程的定位

内部使用 注意保存

大学英语教学指南 (征求意见稿)

教育部高等学校外语教学指导委员会

“大学英语课程，一方面是满足国家战略需求，为国家改革开放和经济社会发展服务，另一方面，是满足学生专业需求、国际交流、继续深造、工作就业等方面的需要。”



- 医学教育是由医学院校教育、毕业后教育和继续教育三个阶段组成的终身教育。院校教育是毕业后教育和继续教育的基础。
- 医学院校的大学英语课程，是医学生提高语言素养的最主要途径，课程定位应立足于为培养合格医学人才、为培养合格医学人才的全过程服务。

**一般英语
生存能力**

+

**专业英语
生存能力**

+

**跨文化
交际能力**

首医学生

“突出专业特色，培养医学生具备良好的专业英语综合能力，使之在今后的学习、工作以及社会交往中能够进行有效的专业英语交流”（卢凤香，2015）



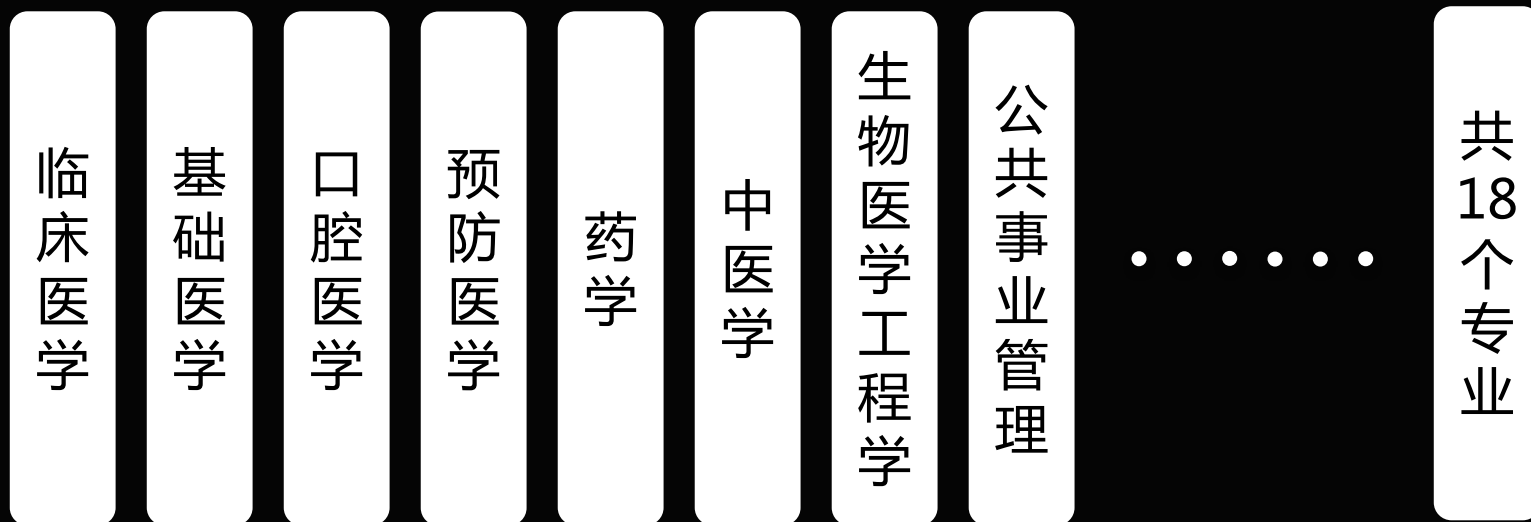
二、大学英语教学的现状



需求差异大

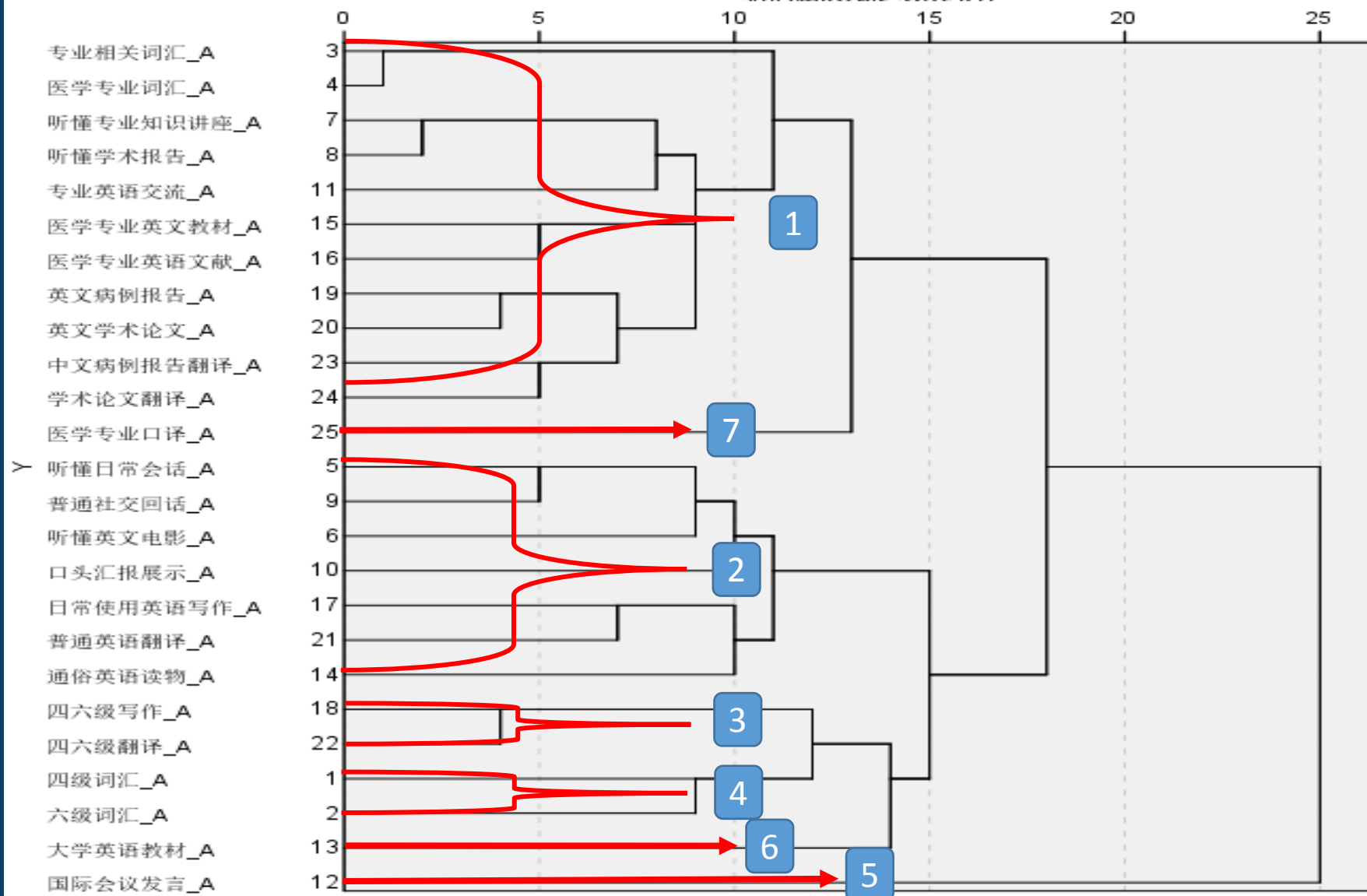
- 首都医科大学作为市属重点院校, 面向全国招生
- 学制层次多, 专业差别大, 英语水平起点不同,

学生需求差异大



使用平均連結的樹狀圖 (組間)

重新調整的距離叢集結合





面临的问题

- 医学生专业学习压力大
- 医学英语学习需求难以满足
- 英语教学评价方式单一
- 个性化指导不足



三、“翻转课堂”理念的指导

综合国内外学者的研究，翻转课堂大致可以从以下五个方面进行描述：

1、教学活动的顺序

将原来课上进行的教学活动放到课下进行，课上则用来解决小组和个人的问题或是进行讨论

(Lage et al. 2000:32)

综合国内外学者的研究，翻转课堂大致可以从以下五个方面进行描述：

- 1、教学活动的顺序
- 2、学习空间的转变

直接教学的行为转移到私人学习空间，小组讨论空间成为动态的、互动的学习场所，教师成为指导者

(Hamdan et al. 2013:4)

综合国内外学者的研究，翻转课堂大致可以从以下五个方面进行描述：

- 1、教学活动的顺序
- 2、学习空间的转变
- 3、课内外教学活动的整合

面对面交流与计算机媒介交流的系统整合(Bliuc et al. 2007) ，将课堂上师生面对面的接触转变成各种形式的讨论，促成学生发现式学习并巩固知识。

(Strayer, 2012; Brame, 2013)

综合国内外学者的研究，翻转课堂大致可以从以下五个方面进行描述：

- 1、教学活动的顺序
- 2、学习空间的转变
- 3、课内外教学活动的整合
- 4、建构主义及学习理论的角度

基于建构主义的主动、基于问题的学习以及基于行为主义的直接讲授的整合

(Lowell et al. 2013)

综合国内外学者的研究，翻转课堂大致可以从以下五个方面进行描述：

- 1、教学活动的顺序
- 2、学习空间的转变
- 3、课内外教学活动的整合
- 4、建构主义及学习理论的角度
- 5、广义和狭义的双重定义

广义上，翻转课堂是将学习过程的两个阶段——知识传授和知识内化进行颠倒；狭义上，是把原本发生在课堂内的知识传输环节转移到课外发生，课内教师通过多种活动完成知识的内化。

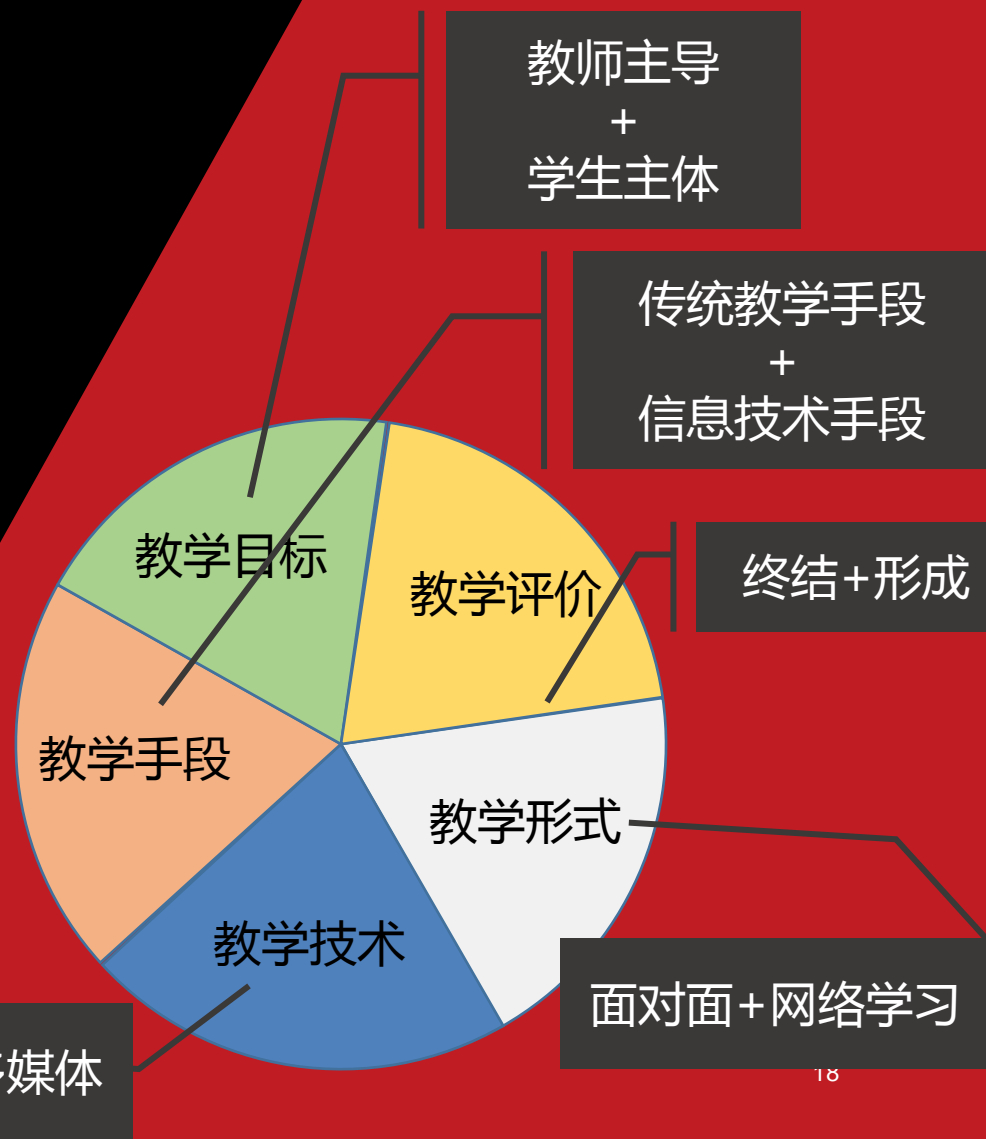


四、混合式教学模式的构建

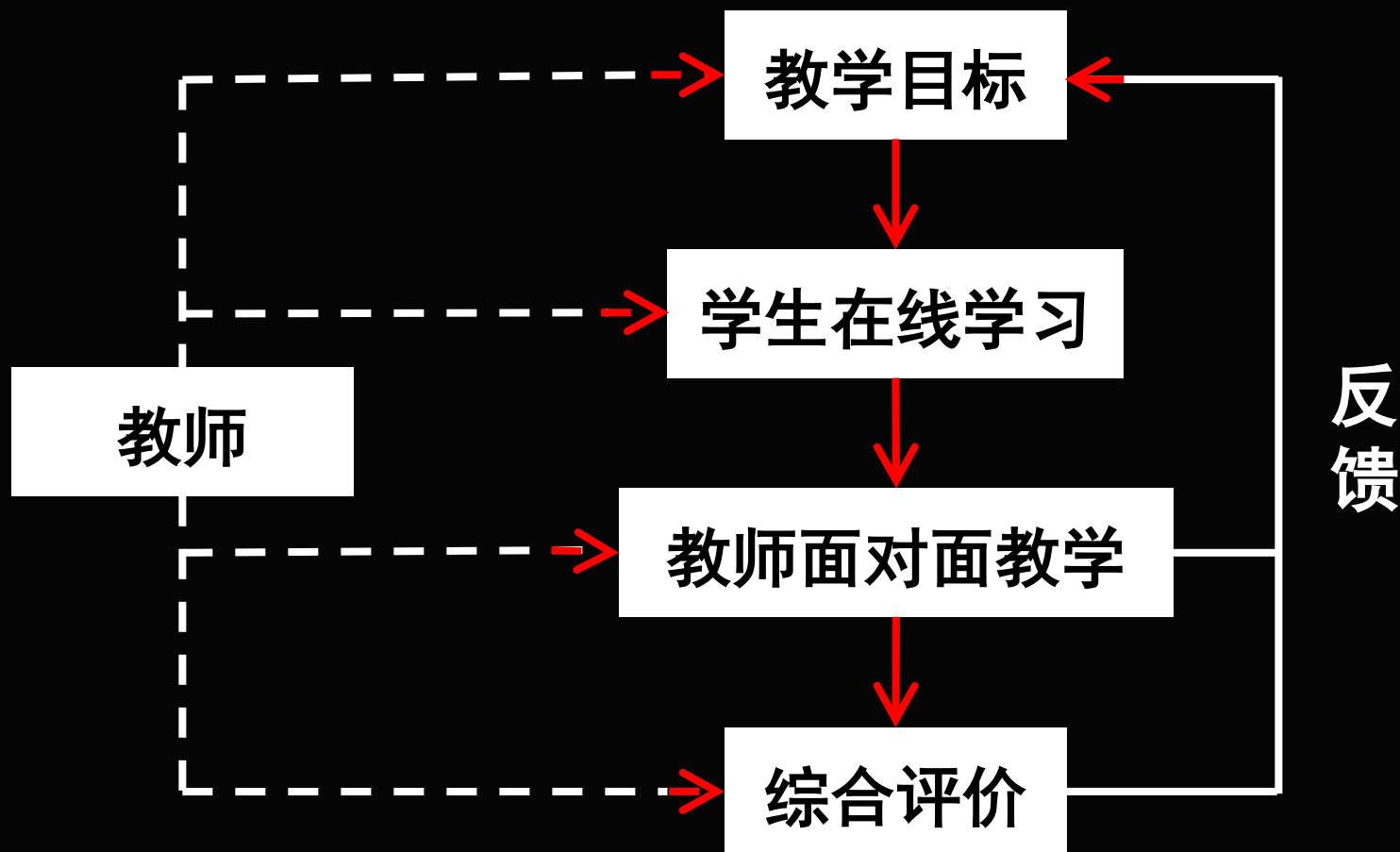
混合式教学的概念

混合式教学就是把传统教学方式的优势和网络化教学的优势结合起来，既发挥教师引导、启发、监控学习过程的主导作用，又调动学生作为学习主体的主动性、积极性和创造性

（何克抗，2004）



混合式英语课程教学模式



基于翻转课堂混合式教学模式的框架
(张其亮, 王爱春, 2014)



混合式英语课程教学模式





五、混合式教学模式的实践



基于U校园的混合式教学设计

	17长学制	16长学制	17本科	16本科
教学目标	基本听懂语速中等的音视频资料和 与医学相关 的介绍；用英语就一般主题表达观点、进行 口头汇报 ；初级医学英语词汇知识。	听懂英语广播电视节目，基本听懂英语讲授的 专业课程、英语讲座 ；用英语较为流利、准确地讨论通用领域或 专业领域 里常见话题；较好的医学英语词汇知识。	基本听懂语速中等的音视频资料；用英语就一般主题表达观点。	听懂英语广播电视节目，和 与医学相关 的介绍；基本能用英语讨论通用领域或专业领域里常见话题。
教学内容	U校园新标准视听说教材第二册；符合学生语言水平的主题相关视频；听说技能相关微课、拓展材料；医学相关视频	U校园新标准视听说教材第四册；主题相关TED视频；医学英语词汇微课	U校园新标准视听说教材第一册；主题相关视频；听说技能微课	U校园新标准视听说教材第三册；主题相关视频；听说技能微课；医学相关视频
教学形式	课堂教学+基于“合作”的小组学习+自主学习			
教学安排	综合教程（6课时），一次线上自主学习（2课时），一次视听课堂（2课时）			
教学评价	U校园学习（10）+ 课堂展示（5）+ 听说测试（10）			

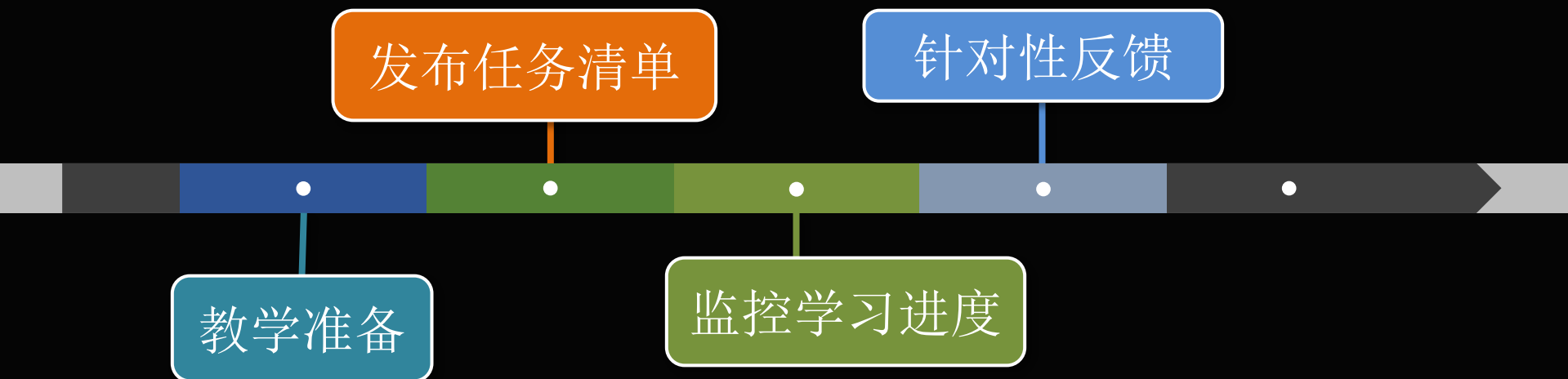


基于U校园的混合式教学设计

年级	人数/班级	使用教材 新标准大学英语 (第二版)	课时	线上
17级长学制	218/6	综合教程 4	64	12
		视听说教程 4		
16级长学制	227/6	综合教程 2	64	10
		视听说教程 2		
17级本科	508/15	综合教程 1	64	12
		视听说教程 1		
16级本科	561/14	综合教程 3	64	10
		视听说教程 3		



基于U校园的混合式教学实施



教师指导下的线上教学



基于U校园的混合式教学实施

教学准备

1. 教程学习设定

过关条件 (>60%)

完成单元练习日期 (一周)

必修板块 (inside view, outside view, listening in)

2. 补充资源管理

主题相关视频、音频、文本；学习策略微课；医学英语视频

3. 作业与测试

补充练习，小组展示

基于U校园的混合式教学实施

发布任务清单

教学准备

监控学习进度

作业与测试 > 发布个人作业

直接出题：

+	长对话	+	听力篇章	+	短篇新闻	+	阅读理解	+	选词填空
+	单项选择题	+	半句翻译	+	段落翻译	+	写作题	+	个人陈述
+	材料问答	+	多项选择						

题库选择：

我的题库 校内共享题库

*您可在题库中使用您之前出过的题

以下为本次选题预览

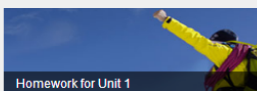
材料问答2题，总分值：2分

Directions: In this section, you will be given some materials and related questions. Learn the materials first and then write down your answers.

1) Most graduates 'in non-graduate jobs', says CIPD

The majority of UK university graduates are working in jobs that do not require a degree, with **over-qualification** at "saturation point", a report claims.

Overall, 58.8% of graduates are in jobs deemed to be non-graduate roles, according to the Chartered Institute of Personnel and Development.



Homework for Unit 1

基本信息

作业标题 Homework for Unit 1

作业期限 手动控制

教程 新标准大学英语（第二版）视听说4

发布对象 16级长学制5班

查看答案 提交截止时间之后可以查看

题目列表

3小题 3分

材料问答 (共2小题, 每小题 1 分 共 2分)

1 2

个人陈述 (共1小题, 每小题 1 分 共 1分)

3

*发布后, 您仍可在作业开始时间前修改作业基本信息及试题

保存

发布

英语（第二版）视听说4 | 课程：2016大学英语A | 班级：16级长学制5班

实际学习时间 (分钟)	建议学习时间 (分钟)	平均成绩	操作
260.2			
66.2	-	79.6	成绩分析
40.2	-	85.8	成绩分析
60.7	-	78.9	成绩分析
51.0	-	/	成绩分析
24.5	-	/	成绩分析
17.6	-	55.2	成绩分析 成绩排名



基于U校园的混合式教学实施

发布任务清单

针对性反馈

教学准备

监控学习进度

task_4

小题

正确人数

task_5

小题

正确人数

教程：新标准大学英语（第二版）视听说4 | 课程：2016大学英语A | 班级：16级长学制5班

教程目录	答题情况 (人数)	实际学习时间 (分钟)	建议学习时间 (分钟)	平均成绩	操作
UNIT 1 Nine to five	45/45	260.2			
1-1 Inside view	45/45	66.2	-	79.6	成绩分析
1-2 Outside view	45/45	40.2	-	85.8	成绩分析
1-3 Listening in	45/45	60.7	-	78.9	成绩分析
1-4 Presentation skills	45/45	51.0	-	/	成绩分析
1-5 Pronunciation	45/45	24.5	-	/	成绩分析
1-6 Unit test	45/45	17.6	-	55.2	成绩分析 成绩排名



基于U校园的混合式教学实施

高效的课堂教学

流程	内容	时间
答疑解惑	各小组组长课前收集问题，教师进行解答并做听力技巧专项辅导（5次）	15 分钟
妙语生花	Pronunciation、Talking Point、Critical Thinking、Idiomatic Expression等	25分钟
风采展示	每个小组每学期2次做presentation的机会，集体点评，教师总结 presentation Skills	30分钟
本课总结	Quiz/Interpretation文化纵览	15分钟
新课导入	Next Unit	5分钟

➤ 答疑解惑：问题驱动

How to listen?

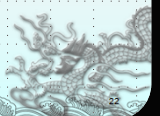
- 1 • Listen for **main ideas**
- 2 • Listen for **details**
- 3 • Listen **word by word**
- 4 (Listen and repeat, spot dictation)
- 5

不复习?! 那能过吗?



FIVE STEPS TO IMPROVING DELIVERY

Five Steps To Improving Delivery





Advantage: 1. Rich in context
2. Good at time controlling.
Disadvantage: 1. Didn't connect ~~fluently~~
2. PPT is not very good.

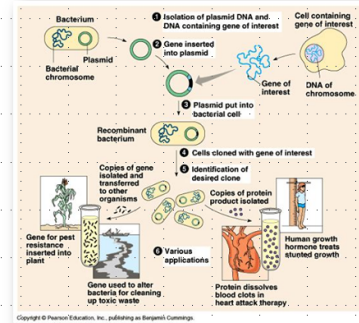
Group 2: Deng Mingzhu (4.2)
Advantage: 1. Outline is clear
in form
communication is not good.
b of self opinion? They have reflections.
(2.8)
distribution of task is not equal.
fully prepared
Picture is good.
is popular
is better
become a group
and building
organization of group is not clear

- 答疑解惑：问题驱动
- 妙语生花：
输出驱动、充分互动

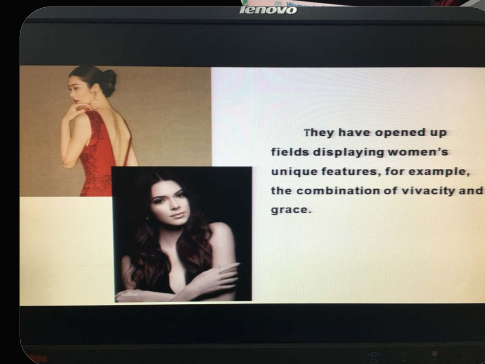
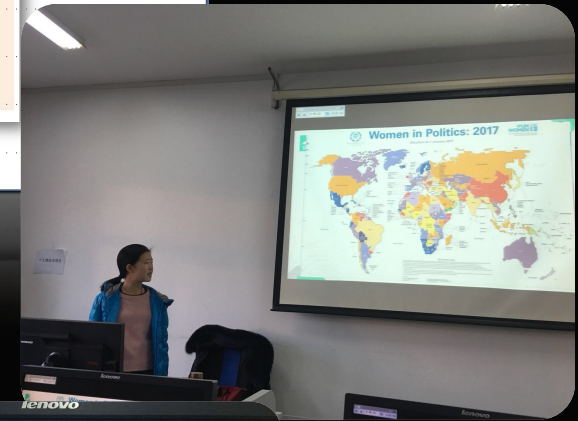


Genetic Engineering

首都医科大学

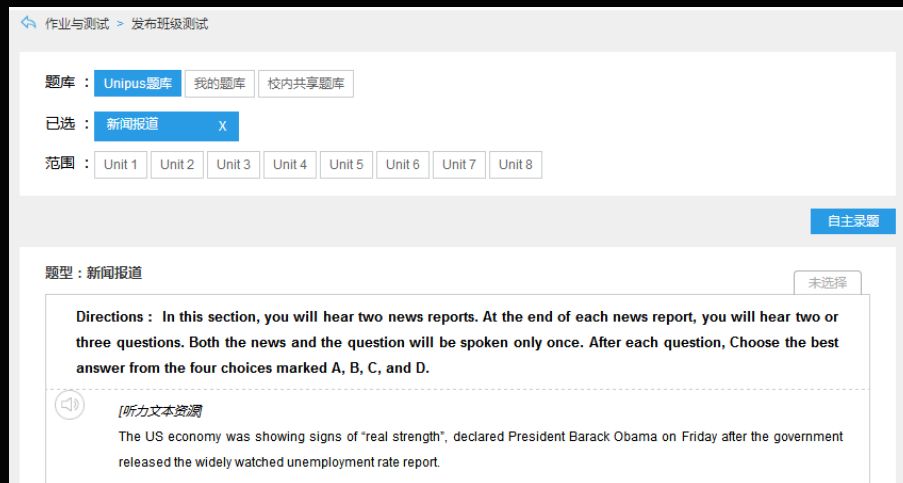


- 答疑解惑：问题驱动
- 妙语生花：
输出驱动、充分互动
- 风采展示：深度学习





- 答疑解惑：问题驱动
- 妙语生花：
输出驱动、充分互动
- 风采展示：深度学习
- 本课总结：即时检测



基于U校园的混合式教学评价



问卷



访谈



测试



问题思考

1. 如何提升教师的教学理念？
2. 如何建设丰富的多媒体教学资源？
3. 如何在数字化时代搭建医学特色的英语
教学平台？

enteroscope

enter/o -scope

instrument for observation
or a visual examination

echo cardio

and the body part it con



使用帮助

环境检测

NEW HORIZON
新视野大学英语 1

新六级

9.2.44.26.2.43.101

新六级

9.2.44.26.2.43.101

新六级

9.2.44.26.2.43.101

谢谢！

