



click a topic to start →

what

why

pros

cons

issues

# 外语私播课的校际应用

--- 校际共享MOOCs的挑战和机遇



Jianqiao Dong

中国北京

click a topic to start →

what

why

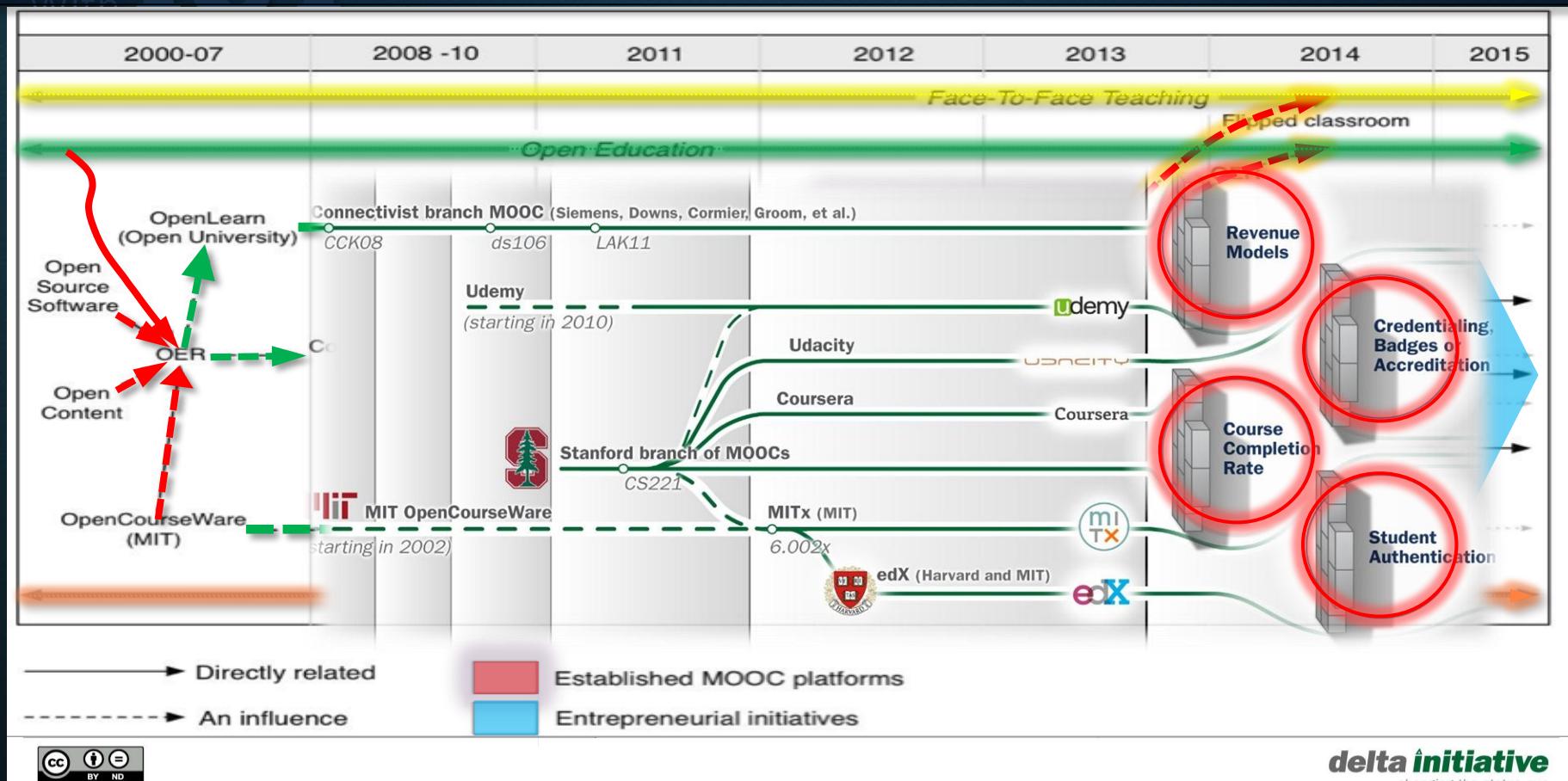
pros

cons

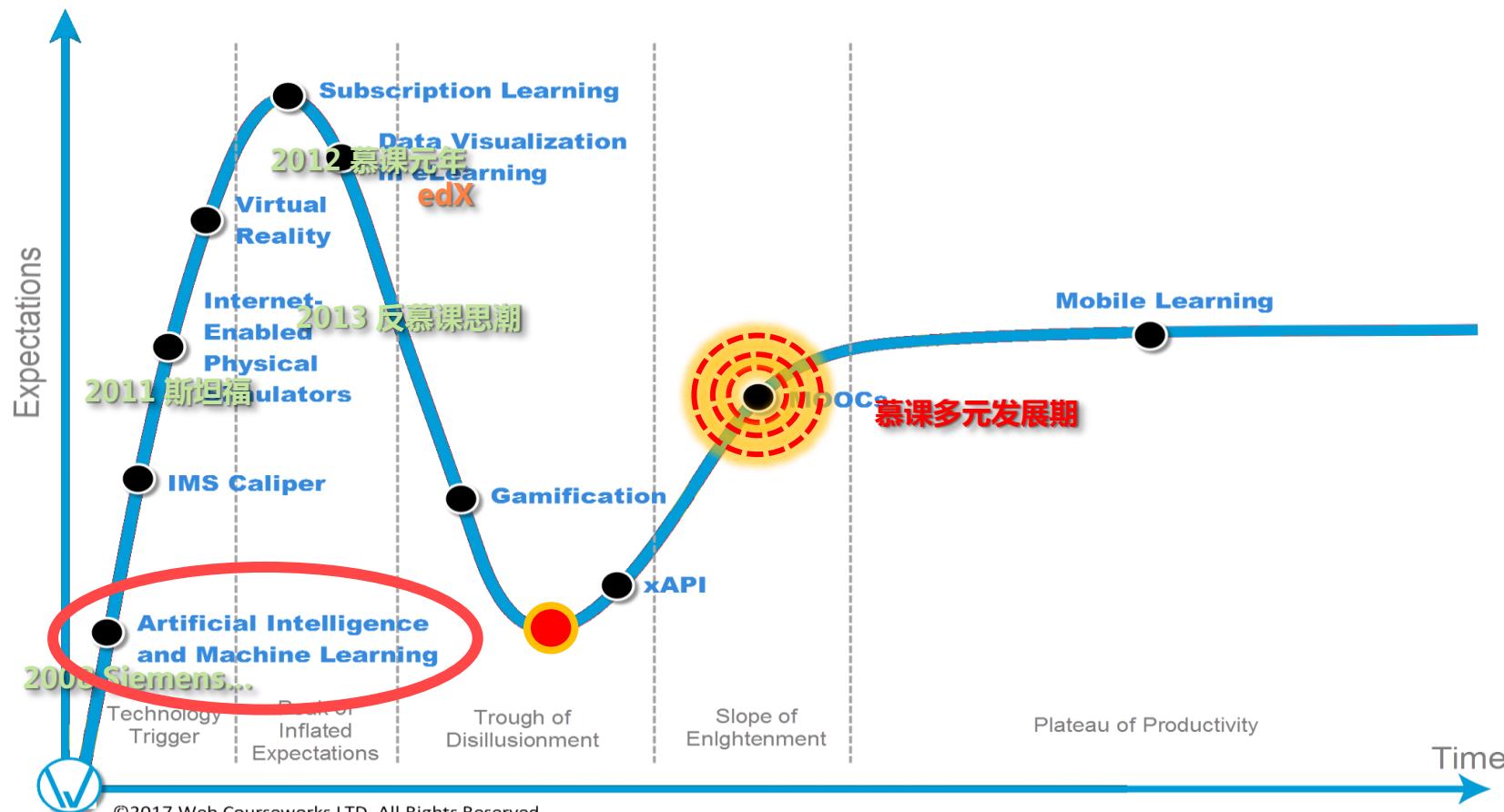
issues

**Benefits:**  
**Academic**  
**Career**  
**Tangible**  
**Intangible**

# MOOCs 的前世今生：源头与流向



## 2017 eLEARNING PREDICTIONS HYPE CURVE



click a topic to start →

what

why

pros

cons

issues

## Various MOOC Types

### 1 xMOOC

The most popular type of MOOCs, xMOOCs are distributed online courses that are open to anyone with an internet connection. They typically feature large-scale video lectures and discussion forums.

### 2 cMOOC

"Connectivity" MOOCs resemble graduate seminar courses; course materials provide a starting point for student discussions with the core of the learning coming from student-to-student interactions.

### 3 DOCC

Distributed Online Collaborative Courses are courses in which the same core course material is distributed to students at multiple institutions, but the exact administrations of the material can vary. Students can also engage with each other across institutions via the online component.

### 4 BOOC

Big Open Online Courses are similar to MOOCs but limited to a smaller number of students; typically 50.

## 后慕课时期的在线学习新样式

### 在线直播课

### 小范围私播在线课

### 5 SMOC

Synchronous Massive Online Courses differ from xMOOCs in that the lectures are broadcast live, requiring students to log in at specific times in order to hear the lectures.

### 6 SPOC

Small Private Online Courses are similar to BOOCs, in that the class sizes are limited, but the student teacher interactions are more closely modeled after traditional classroom

## 后慕课时期的在线学习新样式

— 祝智庭 2014

— 祝智庭 2014

- **MOOC** (主流慕课)
- **SPOC** (私播课)
- **MobiMooc** (移动慕课)
- **Meta-MOOC** (超慕课)
- **DLMOOC** (深度学习~)
- **DOCC** (分布式在线合作)
- **PMOOC** (个性化慕课)
- **MOOR** (开放在线研究课)
- **MOOL** (开放在线实验室)

# With **ICT**

## 后慕课时期的在线学习新样式

— 祝智庭 2014

自主学习类

- **MOOC** (主流慕课)
- **SPOC** (私播课)
- **MobiMooc** (移动慕课)

混合学习类

- **Meta-MOOC** (超慕课)
- **DLMOOC** (深度学习~)

协作学习类

- **DOCC** (分布式在线合作)
- **PMOOC** (个性化慕课)
- **MOOR** (开放在线研究课)
- **MOOL** (开放在线实验室)

# With **ICT**

## 后慕课时期的在线学习新样式

— 祝智庭 2014

- 线上 / 线下结合
- 自主 / 管控结合
- 虚拟 / 物理结合
- 校内 / 校外结合
- 具体到特定群体

受众范围  
课授目标  
运作方式

- 自主学习类 {
- **MOOC** (主流慕课)
  - **SPOC** (私播课)
- 混合学习类 {
- **MobiMooc** (移动慕课)
  - **Meta-MOOC** (超慕课)
  - **DLMOOC** (深度学习~)
- 协作学习类 {
- **DOCC** (分布式在线合作)
  - **PMOOC** (个性化慕课)
  - **MOOR** (开放在线研究课)
  - **MOOL** (开放在线实验室)

# With **ICT** SPOC 再定义

SPOC ≠ 小众定制版的MOOC（小规模限制性在线课）

$$\begin{aligned} \text{SPOC} &\approx \text{MOOC} + \text{实体课堂} \\ &= \text{MOOC} + \text{翻转课堂} \end{aligned} \quad \left. \right\} \text{混合学习}$$

# With **ICT** Why from MOOC to SPOC ?

**Coursera** 声称慕课能显著促进开放和获取。 “我们使全球  
都能获得世界上最好的教育”

“慕课的真实情况是用几乎没有教育理论基础的大众传播  
模式代替严谨的教育原则” ( Baggaley, 2013, p. 370 ) 。

click a topic to start →

what

why

pros

cons

issues

# With **ICT** Why from MOOC to SPOC ?

- Why small & private? (affordances)
- Why online? (personal & diverse)
- Why inter-school? ( sharing vs contribution )

## instructional possibilities?

With **ICT**

# MOOCs: Open, Accessible Success

原有慕课框架把注意力局限在教育机会的获得上，

却没有关注如何保证学习过程和优质的学习结果

- 翻转课堂
- 混合学习

教师是否介入：时机、目标、路径、机制 .....

• 学校选购 / 学生选购

教学如何进行：课程视频、课堂对话、实践探索、练习

教师选用 / 教师激励

学习是否发生：动机、策略、条件、支持（学习材料 / 学生选购 / 学习动机）

结果如何评定：学习数据、作业测试、同侪评价、教师认定

.....

# With **ICT** MOOCs: Open, Access ≠ Success

**MOOC 一旦进校，就具有SPOC属性：**

( 可否列入常规课程计划 -- 开设单位延伸 ..... )

**不只是试点性  
质的网开一面**

混合学习课程：原课程的补充、拓展、替代 ( SPOCs )

**而应是计划有  
序的合法推进**

计划单列课程：跨校任意选修，计算学分 ( MOOCs )

引进优质课程：校际互通有无，学分互认 ( SPOCs )

开发校本课程：不同类型的在线课程、微课、直播课.....

click a topic to start →

what

why

pros

cons

issues

# With **ICT** MOOC→SPOC: 共享的不同维度



# With **ICT** MOOCs 的 SPOCs 实验

## 哈佛大学的**SPOC**实验

限定人数，但不限人群（校内学生 + 在线学生）

限定范围，具体到班级（校内学生）

限定人数，限定入学条件（校外学生）

**SPOC** 的重要性在于在线学习已经跳出了复制课堂课程的阶段，正在努力创造一些更为灵活和有效的方式。

—— 罗伯特·卢

click a topic to start →

what

why

pros

cons

issues

# With **ICT** MOOCs 的 SPOCs 实验

## 麻省理工大学SPOC实践：

混合式学习和翻转课堂：教师们可以将 MOOC 作为课程资源进行改编，以 S P O C 模式用于校园课程。

---- 考斯洛·甘地瑞教授

**MOOC** 业已成为可供教师和学校选用的优质在线教育资源。

——罗伯特·卢

# With **ICT** MOOCs 的 SPOCs 实验

## 其他国内外大学的SPOC实践：

伯克利大学、清华大学、浙江大学、中国高校外语慕课联盟 .....

- 提供好的、甚至是一流的学科内容还不够；
- 学习环境是优质学习体验的根本保证；
- 学习环境最重要的方面之一是提供学习支持。

With **ICT**

# 从教学效果本身而言：利大于弊

**丰富了教学资源**：优质、稀缺资源的互通有无

**促进了学术交流**：多元学术思想、教学理念、教学方法

**有利于教师发展**：他山之石，引领分享，共同成长

**改善了学习体验**：全程关照与自主学习的结合成为可能

# With **ICT** SPOC 实验的教师功能

## 不必是讲座视频中的主角

- 学习整合课程资源
- 指导协助学生学习
- 组织课堂讨论活动
- 发现困难解决问题

} 助教模式  
主讲模式  
协作模式 {

将平台的课程资料整合进学校实体课堂，这是建构主义对知识和学习的贡献

# With **ICT** SPOC 实验的学习体验

## 在混合学习模式下

- 更丰富的教学资源
- 更多样的教学方式
- 更人本的师生交互
- 更及时的学习反馈
- 更可靠的学习认证

} 学生同构  
进度一致  
反馈及时  
质量保证 }

**更佳体验**  
**更优效果**

With **ICT**

# SPOC 实验教学的不足之 处

**性价比较低**：保证出勤和完课率，但注册人数受限

**行政壁垒高**：校内课程的收费限制、选课学分限制

**教师接受度**：引进优质资源是双刃剑，利弊兼而有之

**学生参与度**：SPOC 并不解决学生厌学跳课的问题

**兼容性问题**：管理制度、专业、内容、标准、目标.....

With **ICT**

# MOOC vs SPOC 的开发模式问题

**SPOC与其说是课程模式，不如说是MOOC的不同应用模式**

Waterfall 顺序方式：从需求→设计→编码→测试→提交

Agile 敏捷方式：程序团队与教师频繁沟通，迭代发布的周期更短

UGC 用户贡献：多次开课、反复运营（使用学校教师资源）……

（教学内容设计与教材创作--- 常备常新）

SaaS 软件及服务：无需加载软件，课程平台提供所有应用

# With **ICT** SPOC 的知识产权归属问题



- Intellectual property
    - Course instructor
    - Course designer
    - Course developer
  - User Data
    - User Generated Content (UGC)
    - User Behavior Analytics (UBA)
- } ?      } ?

# With **ICT** SPOC 的知识产权归属问题

威利认为 “Udacity 和 Coursera 所推广的慕课对于开放教育事业所造成的危害比开放教育运动史上任何其他东西都要大……导致人们对开放教育的理解普遍过于简单化” ( Wiley, 2015, p. 3 ) , 因为 “慕课的 ‘开放’ 指的是开放入学 , 而课程本身不但受到全面版权保护而且其使用条件比英国广播公司 ( BBC ) 或《纽约时报》 ( New York Times ) 更加苛刻” ( Wiley, 2015, p. 5 ) 。

With **ICT**

# 考试认证的技术与管理问题（MOOC 方式）

“确保是本人参考” 和 “确保周围没有其他人或它物的辅助”

## 不间断识别技术(生物特征识别)

- 面部识别最为理想（视频绑定）
- 连续朗读、对话时使用声纹识别技术（口语测试、语音作答）；
- 连续输入内容时使用击键模式识别技术（写作、翻译）；
- 连续书写时使用笔迹识别技术（书面作答）；

# With **ICT** 2B or 2C : 平台运营商的纠结

- 体制内课程 vs 体制外课程 ( 已收费 vs 再收费 ; 2B / 2C )
- 规模控制 vs 规模效益 ( 有效管理 vs 营运收益 )
- 课程规范性 vs 课程本土性 ( 统一标准 vs 多样化 )
- 课程提供者 vs 课程使用者 ( 原创 vs 再生 : UGC )
- 内容普适性 vs 教学针对性 ( 广谱批量 vs 个性定制 )
- Formal learning or informal learning ( 教育评价 vs 社会评价 )
- .....

With **ICT**

# 外语类慕课开发的同质化问题

课程开发的技术流程容易导致模式化，但是：

内容表征的差异性：知识内容 vs 话语文本

课型设计的差异性：知识vs技能；理解vs实操

交互设计的差异性：人机 / 人际 / 智能语音技术

**跳出传统课授套路，突破技术流程限制**

With **ICT**

# 教学视频摄录模式的套路化

## 富集多源媒体，走下授课讲台，精解疑、难、重点

讲解类视频 经典的课授视频，但应摒弃公开课表演模式

录屏类视频 图解、图示、图说、图演（画外音+偶尔出镜）

演练类视频 实操示范、现身说法、故事陈述、角色表演

资源类视频 历史史实、文化场景、异国风情（画外音讲解）

.....

With **ICT**

# 课程设计中的文本缺位问题

**现有外语在线课程的内容有待完整** ..... (从文本搬家→视频泛化)

视频替代了所有的阅读活动，习题代替了思考与训练

- 提供讲义或者课本 利于完整阅读、课前课后学习
- 提供脚本字幕下载 方便复习，避免重播回看
- 提供教案文本提纲 ，避免教学内容碎片化

With **ICT**

# 课程设计中的文本缺位问题

**处理好课程诸内容要素之间的关系**.....

**课程内容**：以课程标准的形式规定下来，具有法定的地位

**教材文本**：既是承载课程内容的途径或手段，也是学习的目标

**教学视频**：源于教材文本，但又超越教材文本，创设情境，演绎教材文本。

click a topic to start →

what

why

pros

cons

issues

# With **ICT**



click a topic to start →

what

why

pros

cons

issues

# With **ICT**



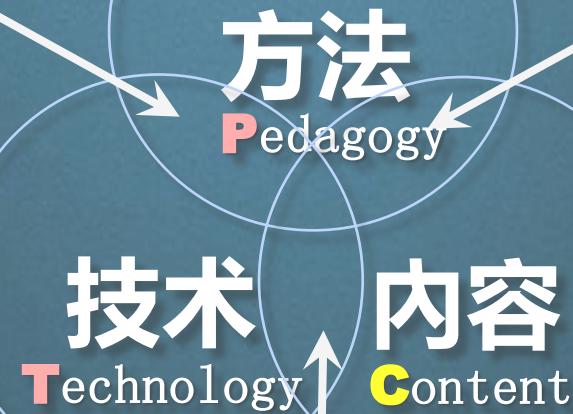
# With **ICT**

课程递授与学习交互  
( 运行模式 : 在线 / 离线 )

MOOC vs SPOC  
Blended  
learning

教材教法与学习指导  
( 活动与教学设计 )

Subjects Specific  
Cultural Specific



数字化教学资源的制备  
( 表征方式 : 视频 / 多媒体 )

**TechED**  
context

click a topic to start →

what

why

pros

cons

issues

With **ICT**

**SPOC 的重要性在于在线学习已经跳出了  
复制课堂课程的阶段，正在努力创造一些  
更为灵活和有效的方式。**

click a topic to start →

what

why

pros

cons

issues



# Thank you !