

军队院校“大学英语”课程建设的探索与实践

况守忠
KUANG Shouzhong

国防科技大学文理学院军事外语系
(2018年3月24日-北京)





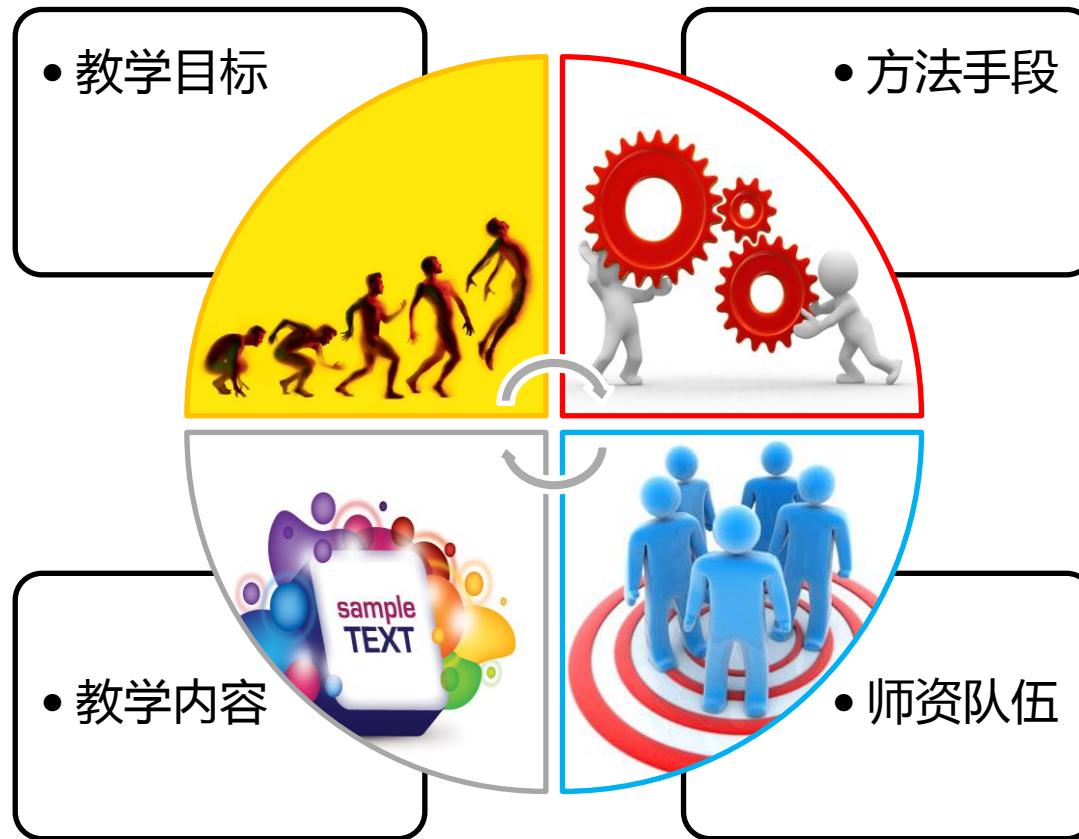
新时代，大学英语教学的新挑战

新时代高等院校“大学英语”教学面临新挑战，各高校应根据自己的使命任务和办学目标来规划发展路径。





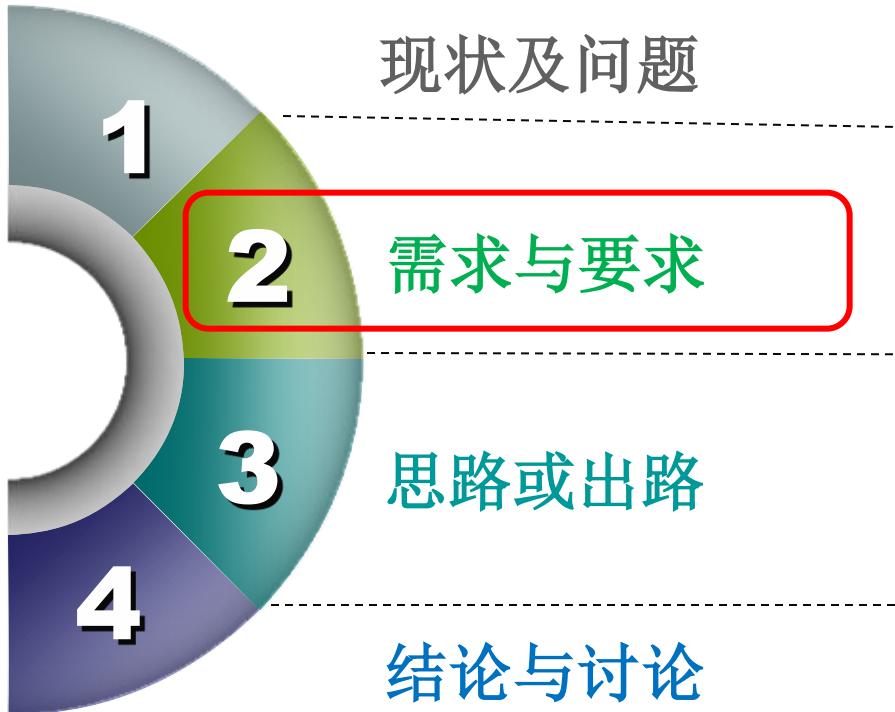
提出更高要求，迎接更大挑战

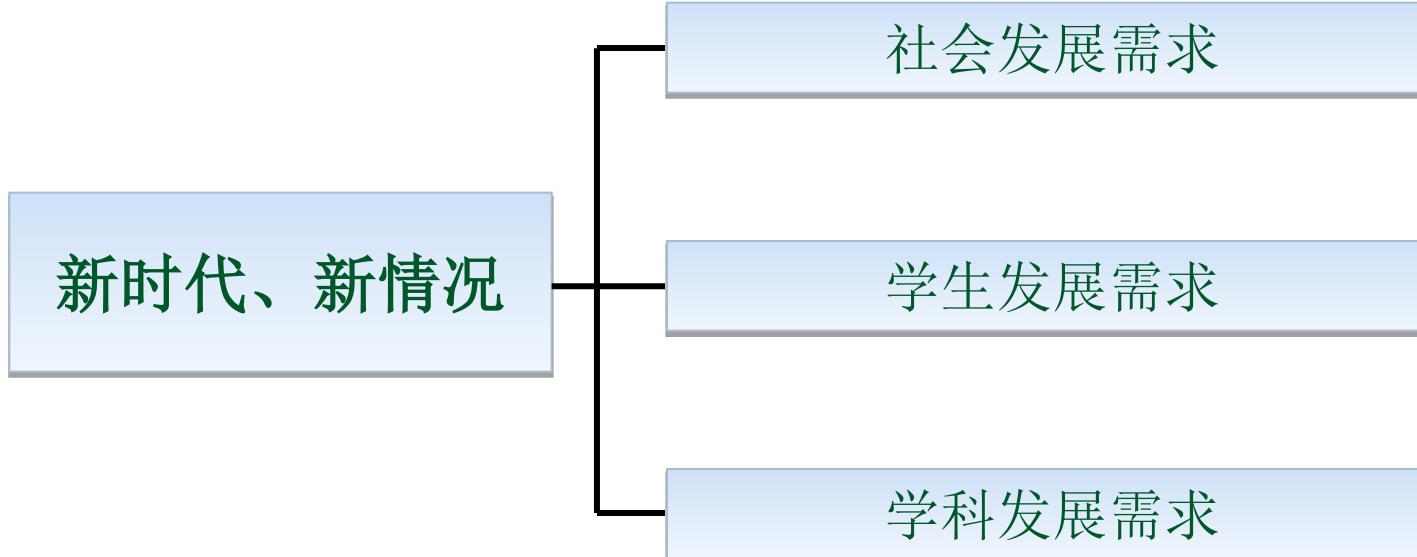




新时代，大学英语教学的新常态！

- 重要目标——产出性语言能力
- 主要手段——翻转课堂、自主学习、混合教学
- 建设重点——**MOOC**课程、**SPOC**（私播课）、微课程
- 改革趋势——专门用途外语教学







培养“能打仗、打胜仗”的新时代新型军事人才





国家需求+统帅意志

要提高我国参与全球治理的能力，着力增强规则制定能力、议程设置能力、舆论宣传能力、统筹协调能力。参与全球治理需要一大批熟悉党和国家方针政策、了解我国国情、**具有全球视野、熟练运用外语、通晓国际规则、精通国际谈判**的专业人才。要加强全球治理人才队伍建设，突破人才瓶颈，做好人才储备，为我国参与全球治理提供有力人才支撑。



习主席训词：

❖ 办学定位：

高素质新型军事人才培养高地和国防科技自主创新高地

❖ 发展方向：

紧跟世界军事科技发展潮流，适应打赢信息化局部战争要求

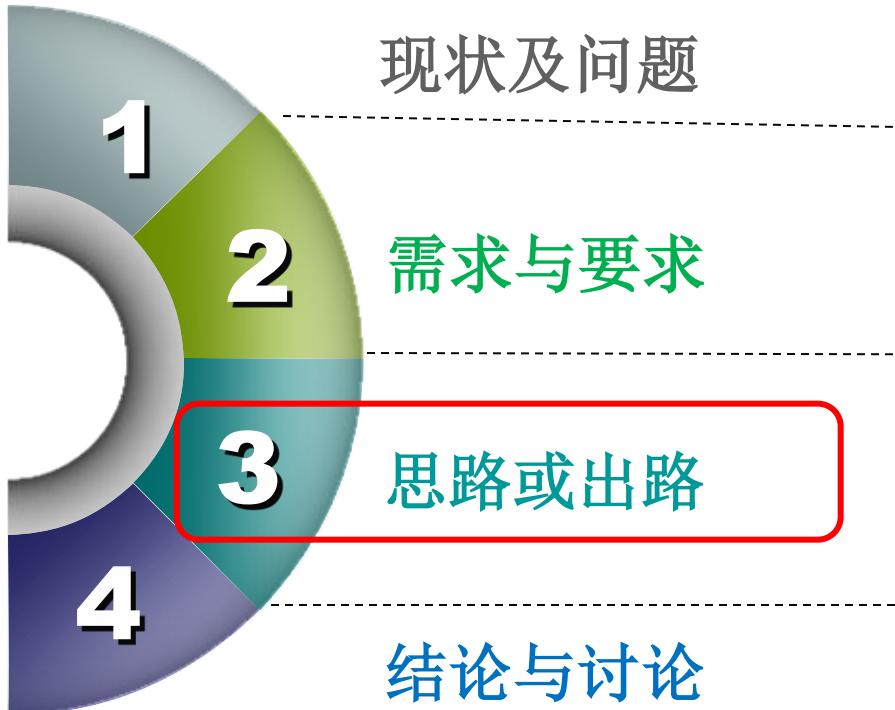
❖ 办学目标：

建设世界一流高等院校



比较：我校人才培养目标

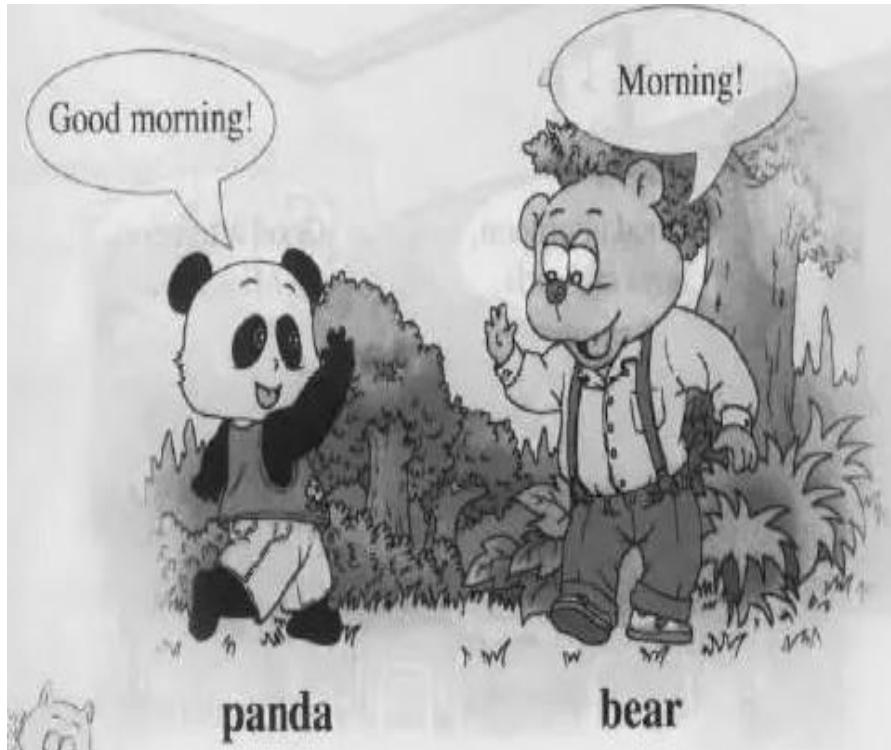
旧版	新版
<ul style="list-style-type: none">➤ 驾驭国防科技的工程师、科学家、战略家➤ 驾驭未来战争的设计师、指挥家、军事家	<ul style="list-style-type: none">➤ 通用专业人才➤ 联合作战保障人才





大学英语教学应从以往“语言基础学习+语言应用”的二元分离格局，调整转移到课程体系下的“混合教学”模式上来。
。

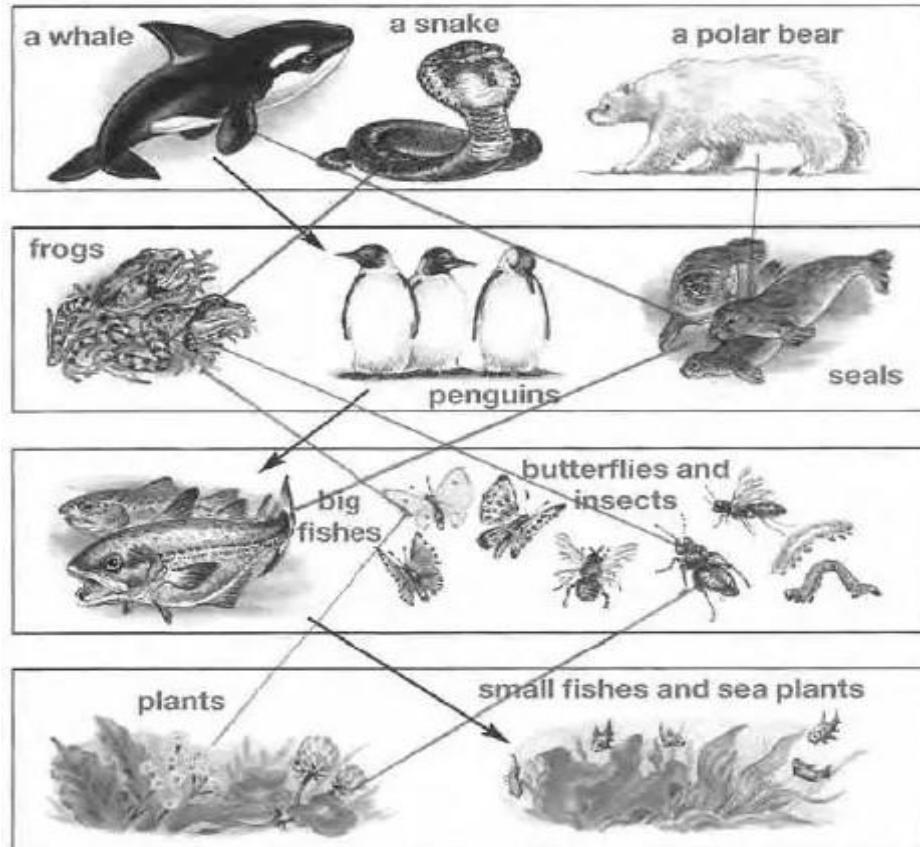
既围绕个人需求和社会交往进行语言交流能力培养，同时围绕学员学科学业、学术研究和知识创新，按照分级分层理念，确定“拓展学员国际视野，培养遂行国际军事行动”的军校学员外语能力目标。



这是一篇教授动物名称的课文。一只熊猫和一只熊互致“早上好”。

这篇课文没有任何场景，这两个动物为什么会遇到一起，又为什么相互问好？虽然有画面，但语言表现方式很机械，孩子怎么会喜欢学？如何记得住？

这是典型的把英语当作英语学的教材。



同样是一篇教授动物名称的课文，左图中一共八种动物，句型是... eats ... (??吃??)。

举例说明：鲸鱼吃企鹅，企鹅吃大鱼，大鱼吃小鱼和其他水生物。那蛇是什么呢？

把动物名称的学习放在“食物链”这样一个主题下，孩子们不仅了解了动物进食的规律，而且浑然不觉地用英语说出A whale eats penguins. (鲸鱼吃企鹅) 这样的句子。

虽然他们的关注点在谁吃谁上，但是同时学会了动物名称和... eats ... 句型。这就是CLIL教学法的一个例子。



混合一：语言与文化+科技与军事

各个学校应根据自己的使命任务和办学目标来规划发展路径。为实现上述目标，我校大学英语教学，不仅要重视语言技能与文化知识的教学，而且也应依托国防科大这个“以工为主、理工军管文结合”的大航母，紧贴军事斗争准备与学员未来岗位需求。

我们必须处理好“语言文化”本体研究与“科技军事”外在需求的关系。如果将语言与文化、科技与军事作为一个整体，那么对于外语教学而言，语言与文化这一面可以说是内核和根本，而科技与军事这一面则为外围和延伸，二者相辅相成。

一体两翼

大学英语为主体，军事英语和学术英语为两翼

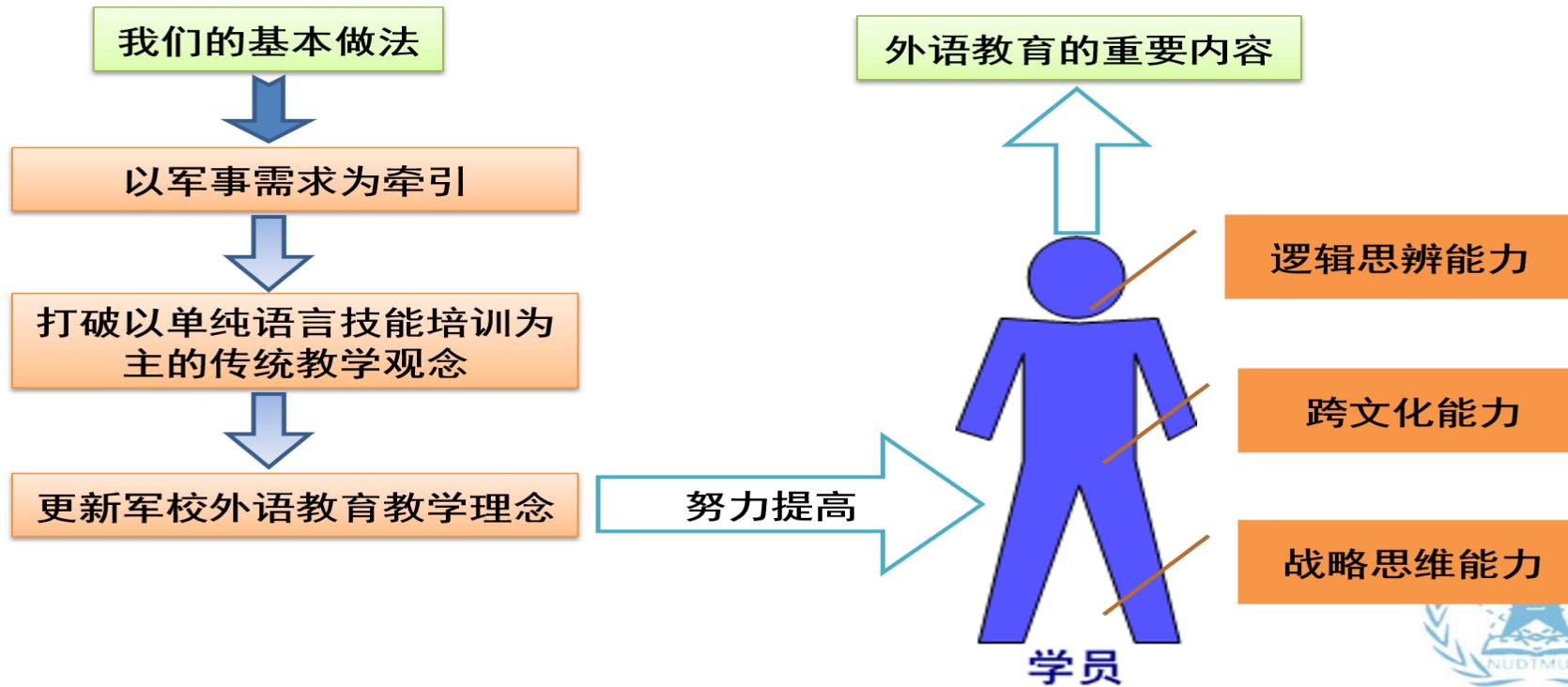


国防科大学员外语能力目标（小目标）



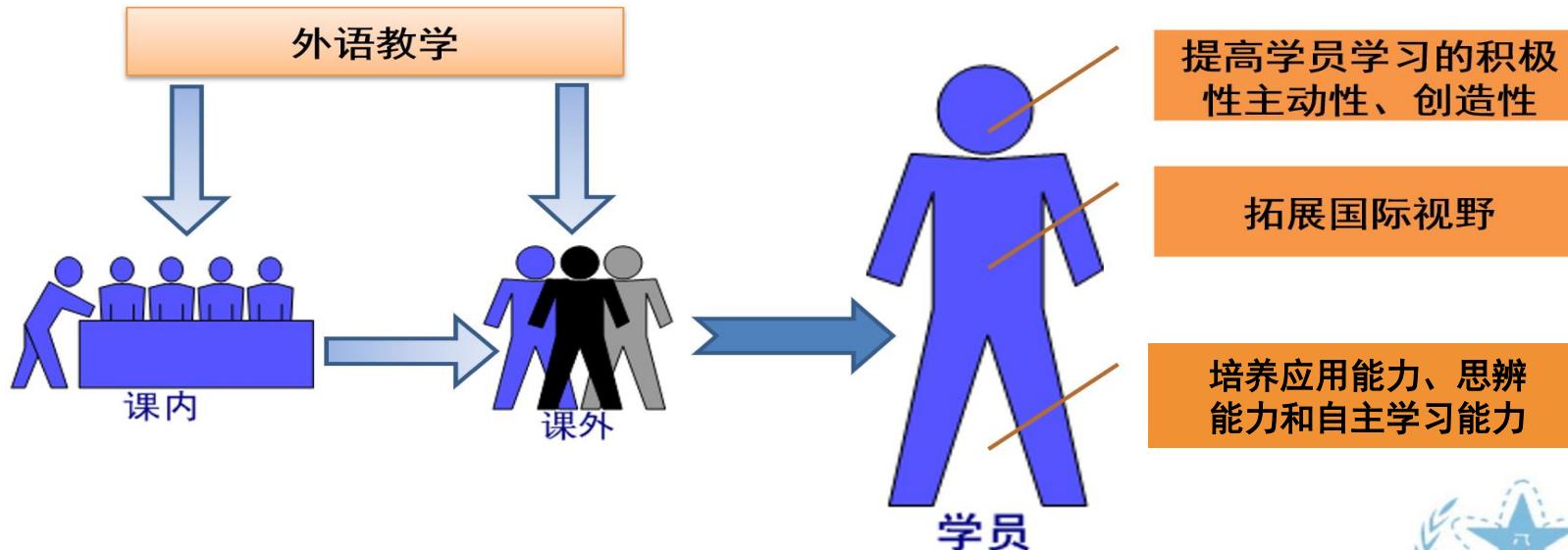


混合二：知识+能力+素养；情感+态度+认知



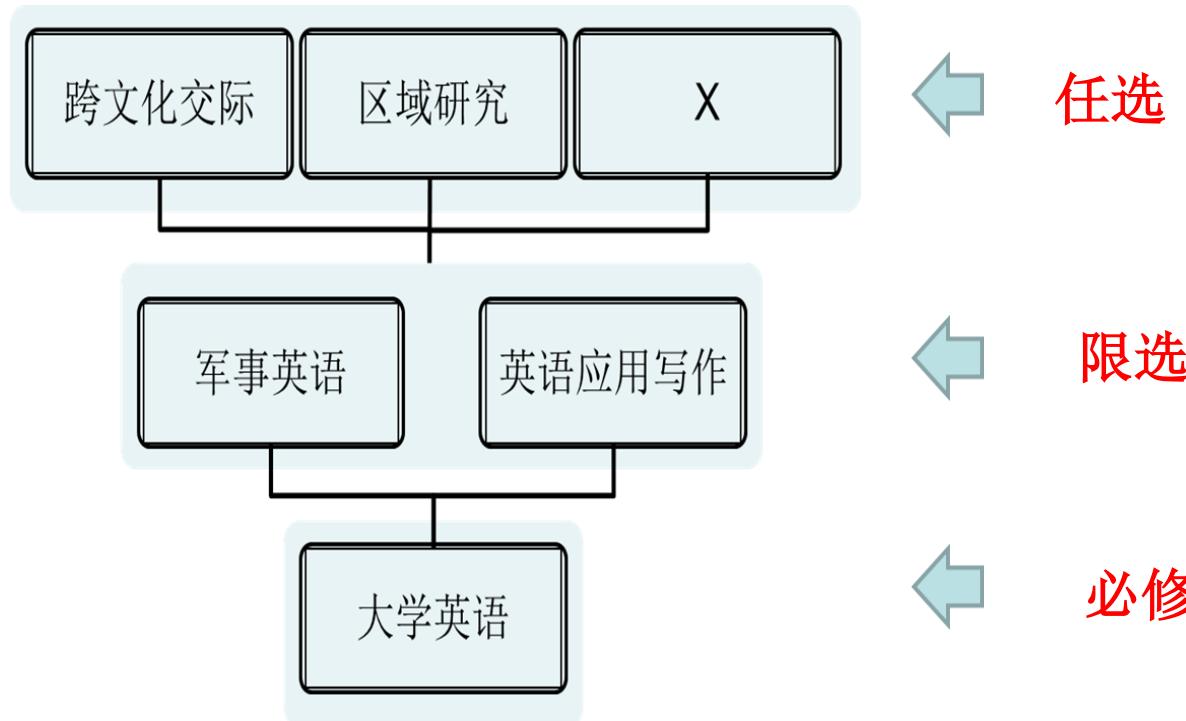


混合三：课内+课外+网络





混合四：EGP+ESP+CCC课程





『语言习得与求知过程相一致』原则

英语应用写作 (第四学期)

国际学术
交流能力

多样化
军事任务
能力

军事英语 (第四学期)

语言技能
文化素养

大学英语 (前三学期)

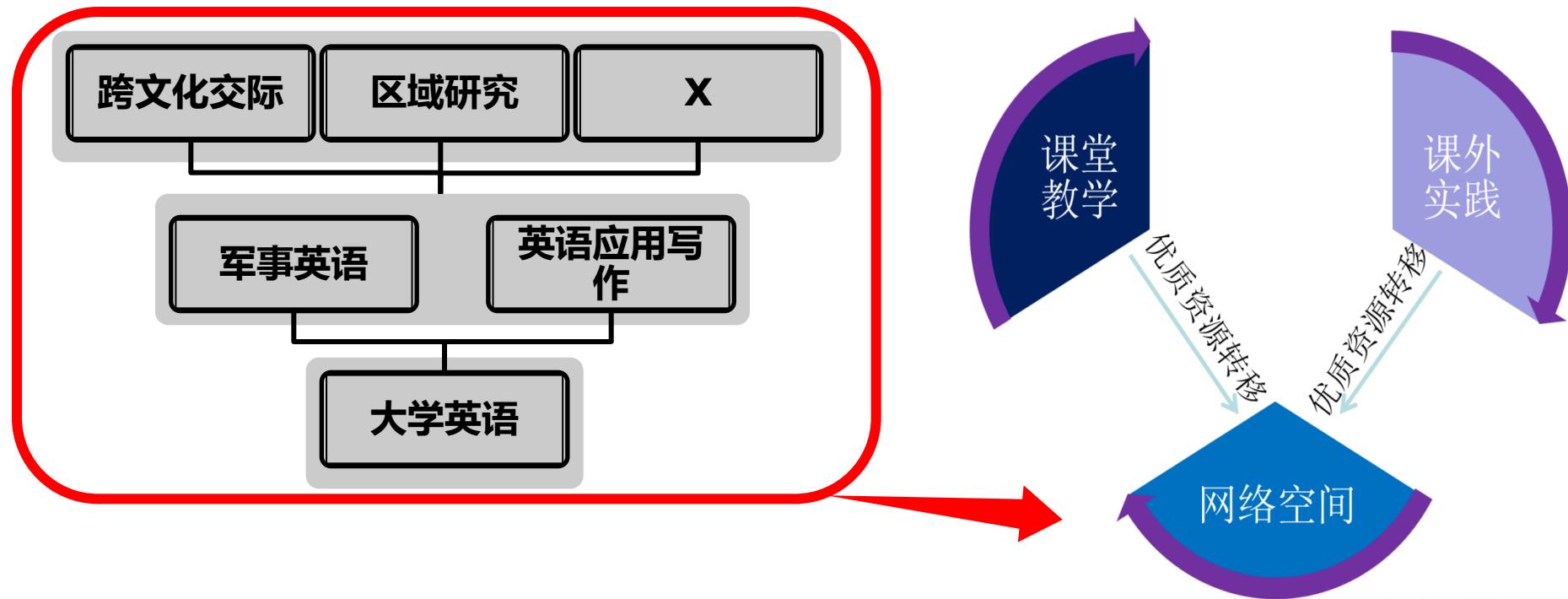
军事想定式口语实践作业



混合五：线上+线下（物理有形空间+网络虚拟空间）

- 如何在网络平台建设优质外语教学资源？
- 如何使网络平台成为师生展示外语成果的舞台？
- 如何让网络平台满足“时间碎片化”学习需求？
- 如何将网络平台与e-learning、移动学习、云学习等结合起来？

网络已然成为整合、融合外语“三维”教学空间的最重要平台



混合教学：物理有形空间 + 网络虚拟空间





既是挑战，更是机遇！

- ❖ 提升教师教学能力的抓手
- ❖ 培养创新人才的有效模式
- ❖ 推动高校教学现代化
- ❖ 解决师资不足问题：借助开放资源

- ❖ 教学方式转变：师生信息化教与学的能力培训
- ❖ 学生学习方式转变：转变习惯，培训培养
- ❖ 新的评估方式：学生学习评估，教师工作量
- ❖ 教学环境支持：优质资源采购，自有资源建设，网络通畅



求抱抱，求温暖；求支持，求政策！

- ❖ 数字化学习平台：课前任务完成情况，[在线答疑](#)
- ❖ 课堂网络环境、灵活的物理学习空间
- ❖ 教学视频制作和培训
- ❖ 教师创新教法的培训
- ❖ 学生助理培养和管理
- ❖ 教师团队合作机制





1. 混合教学不是各要素简单相加
2. 混合教学是各环节、要素、条件的有机结合
3. 混合教学的最高境界是实现师生之间、生生之间、人机之间的真正融合!



THANKS !