

# ■ 外语新媒体资源建设与智慧教学实践



2018.3  
北京



杭州师范大学 李颖



## □ 新媒体资源建设



联结与沟通

手势

符号

语言

文字

数字化

.....

信息载体的发展与变化对教学媒介产生了重大影响

241 人赞同了该回答

**应该从三个角度理解“新媒体”：时间，技术，社会。**

- 时间：时间上更近的可以被称为较“新”的媒体：网络 相对于 电视 是新媒体；电视 相对于 报纸 是新媒体；
- 技术：价格更低廉，传播更广泛，应用更普遍，等等上述很多答友提到的革新技术的媒体都可以被认为是新媒体；
- 社会：新媒体之所以新，最重要的是社会作用的革新。

**首先声明：新媒体作为一项技术，本身并不具有改变社会的能力，反而是社会变革的一部分。是结果，不是原因。作为一项口号：微博改变一切，将微博作为主语，是错误的。改变一切的是使用新媒体的人们。**

**New media:**  
native to computers.

- websites
- mobile apps
- virtual worlds
- multimedia
- computer games
- human-computer interface
- computer animation
- interactive computer installations

**Old media:**  
television, radio, and print media.

**New media** does not include:

- television programs
- feature films
- magazines
- books

unless they contain technologies  
that enable digital generative or  
interactive processes.

## □ 我们，这些年……

- 国家精品视频公开课：“迷人的中国——文化精粹赏析”
- 国家精品在线开放课程（首批）：  
“印象英美——穿越时空之旅”
- 浙江省高等学校精品在线开放课程共享平台：  
“现代日本概况”  
“学术英语听说” “学术英语读写”  
“雅思英语口语” “美式英语语音”
- 微课大赛：全国二等奖（3人）；浙江省一等奖、二等奖
- APP教学：文化生活之旅

六年磨一剑



# 海外名校巡礼

理念、特色与求学路径



手机APP

2016

2017

2018

2015

2014

# 海外名校巡礼

理念、特色与求学路径

## 第一章 学无止境

红墙内的青春（哈佛）

## 第二章 历史积淀与都市脉搏

光荣与梦想（哥伦比亚）

## 第三章 气质 艺术与文化

和毕加索一起追塞尚（埃塞克斯·马赛）

## 第四章 求学路径

一座大学一座城（剑桥）

## 第五章 Ta的掠影

欧洲古城中的皇家大学（莱顿）

银杏树下六百年（成均馆）

# 主讲人

- 浙江大学
- 浙江海洋大学
- 英语教学平台Upal·美国

来自：

杭州师范大学

## Ta 的 掠 影

- 北京外国语大学
- 复旦大学
- 电子科技大学
- 宁波诺丁汉大学



# □ 新体验 Virtual Reality



《虚拟（增强）现实白皮书2017》数据显示：

- 美国政府设立了有关虚拟现实的研究项目，教育部开展了中小学教育的试点示范。
- 欧盟在上世纪80年代开始对虚拟现实提供资助，在其2014年发布的《地平线2020》计划中，涉及虚拟现实的资助金额达到数千万欧元。
- 日本政府在2007年、2014年先后发布了2025年技术发展规划的《创新25战略》以及《科学技术创新综合战略2014——为了创造未来的创新之桥》。



- Learning

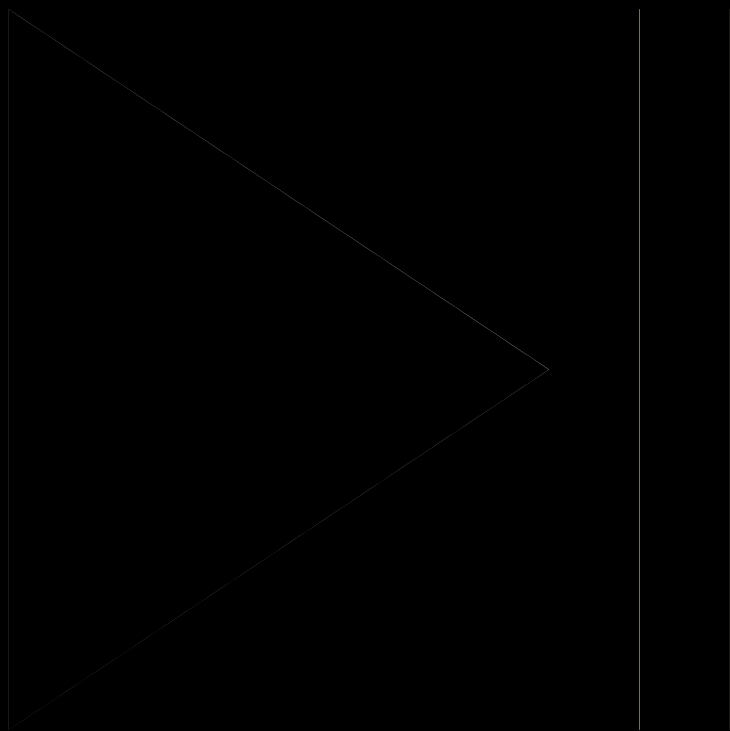
沉浸式

形象化

现场感

- 用户可以通过视觉、听觉和触觉等感知与虚拟世界中的物体进行仿真交互。
- 尤其适合需要特别场景配合的语言学习，这些特定的语言学习与应用场景通常具有职业特征，与实践活动有关。

# “外研社杯”全国英语演讲大赛实训





# VR外语教学与国际化人才培养研讨会







# □ 智慧教育



# Smart Education

- 2008年，IBM公司提出了智慧地球的概念：
- 采用新的信息处理技术把大量收集到、感知到的数据进行汇聚与分析，为人类生产、管理、消费等不同领域提供“智慧” .....

物联

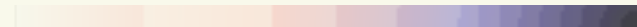
A Smarter Planet

# Smart Education

1. 与未来事业密切相关并有利于职业发展;
2. 具有社会关联性, 并可能对社会产生影响;
3. 符合教学规律的教学法;
4. 课堂配备合适的技术与设备, 有利于学生快速获取知识并对知识进行有效组合。



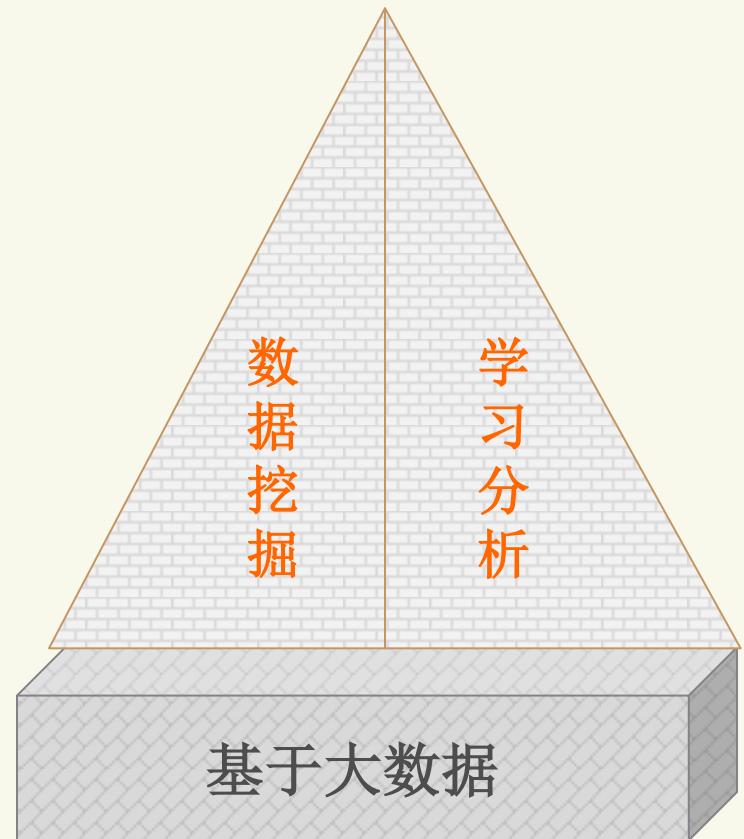
# □ 智慧教育



- 1) 有些教师对在线课程的认识存在偏差;
- 2) 在线课程资源并非全部优质;
- 3) 学生的自主性限制了在线课程的预期效果;
- 4) 在线课程背后的大数据尚未被充分利用;
- 5) 在线课程的管理及学习评价体系尚不完善。

## 智慧教学

- 技术沉浸；
- 以学生为中心的个性化学习路径；
- 多样化、互动型、体验式教学；
- 对教学资源集中管理、实时监测、科学分配，实时统计分析；
- 对教学过程和管理过程实现智能化的决策与管理；
- 全球整合，共享优质资源，学习共同体。





智慧评价

活跃学习者

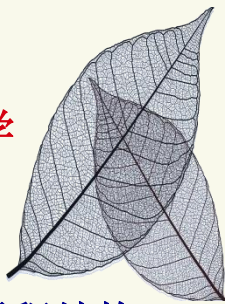


智慧环境

智慧  
教学

学习者画像

个性化教学



优化课程结构

精准教学

竞赛型



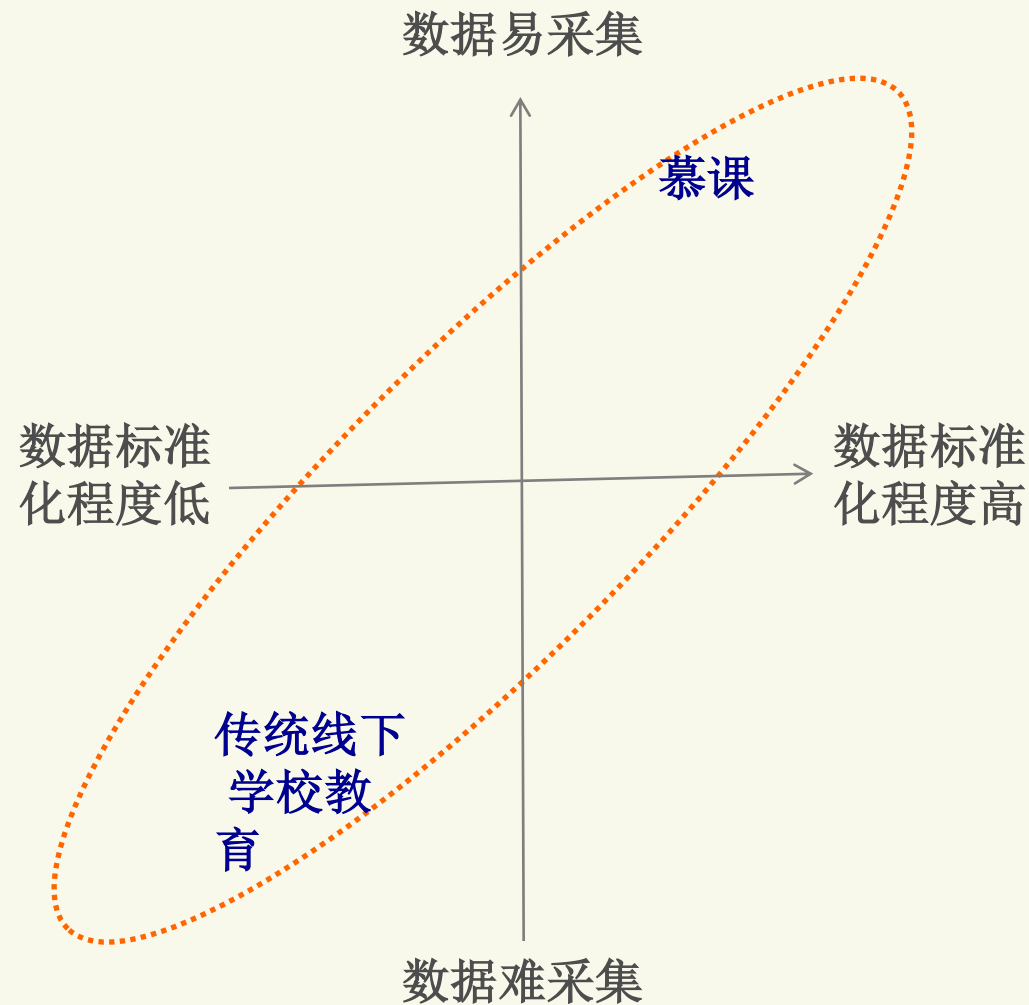


趋势：

# 慕课将成为智慧教学的基础

进行学习特征分析：**收集和分析**每一位学生在网络学习活动中交互的大量细节。

其最终目标是为了**构建**更好的教学法、使学生主动**参与**学习、**识别**高风险学生群体（即存在学习困难的学生群体）、**评估**影响学生学业和成功的因素。



数据驱动的学习和评估



**智慧学习生态系统**以学习者为中心，允许学习者在任何设备上以任何形式接入时都可以获得持续的服务，可以获取随时、随地、按需学习的机会。它还能够感知学习情境（甚至是学习者所在方位和社会关系），通过深入发掘与分析记录的学习历史数据，给予学习者科学合理的评估，**推送**真实情境下的优质学习资源和最适配的学习任务，从而帮助学习者进行正确的决策，促进学习者思维品质的发展、行为能力的提升和创造潜能的激发。

智慧学习生态的建构，包括基于大平台建构开放服务模式、基于大数据进行学习**分析与评估**、**提供个性化适需学习服务**、基于O2O架构搭建无缝学习环境、建构生态化的学习资源等。



# 教育部办公厅文件

教技厅〔2018〕1号

教育部办公厅关于印发《2018年教育信息化和网络安全工作要点》的

二是充分发挥教育信息化对教育改革的引领作用，启动实施智慧教育创新引领行动和百区千校万课示范行动，支持设立5个以上“智慧教育示范区”，组建若干区域性、校际教育信息化创新实践共同体。出版教育信息化优秀案例集，在基础教育领域形成30个区域和60个学校示范案例。

2018年2月11日

## □ 智慧教师：专业+技术+研究

- 教师——自主学习
- 教师——翻转课堂
- 教师——大数据



所有用户  
100.00% 会话数

+ 添加细分

2017年9月1日 - 2018年1月22日 ▼

概览

平均会话时长 ▼ 对比 选择指标

每小时 日 周 月

● 平均会话时长

15 分钟

10 分钟

5 分钟

2017年10月

2017年11月

2017年12月

2018年1月

会话数

1,896,095

用户数

425,272

网页浏览量

14,788,533

每次会话浏览页数

7.80

平均会话时长

00:09:46

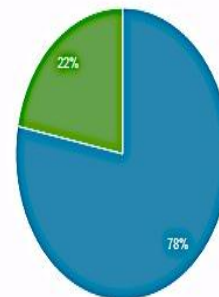
跳出率

18.13%

新会话百分比

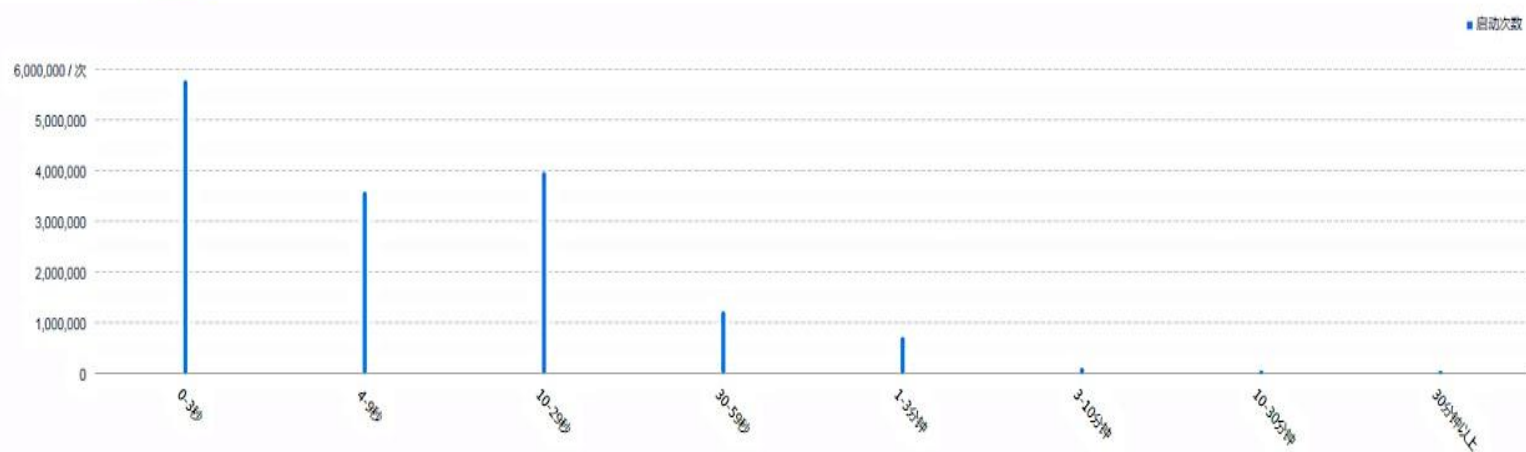
21.90%

Returning Visitor New Visitor



平均访问时长

访问深度 使用频率 使用时长 使用间隔



每次使用时长

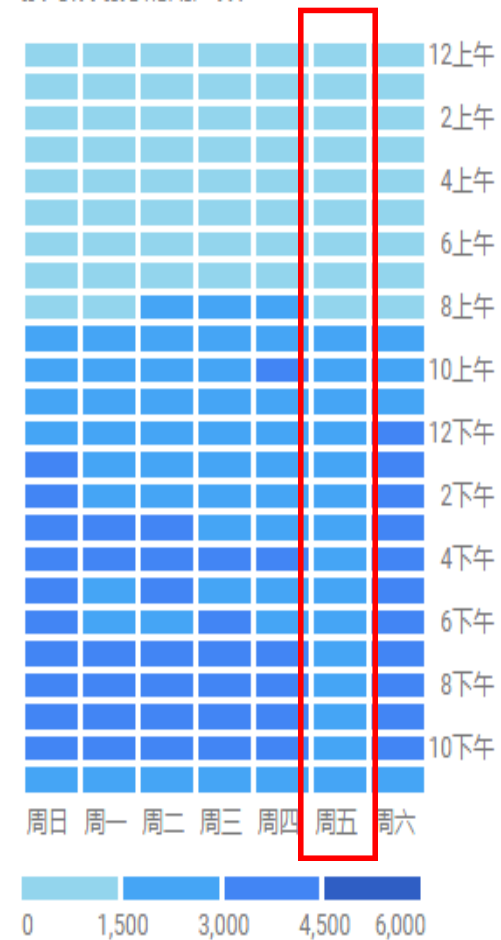
指标说明 ①

导出CSV文件

使用时长	启动次数	所占比例
1 0-3秒	5,764,518	37.7%
2 4-9秒	3,565,097	23.31%
3 10-29秒	3,956,011	25.87%
4 30-59秒	1,207,226	7.89%
5 1-3分钟	699,714	4.58%
6 3-10分钟	90,538	0.59%
7 10-30分钟	7,935	0.05%
8 30分钟以上	1,483	0.01%

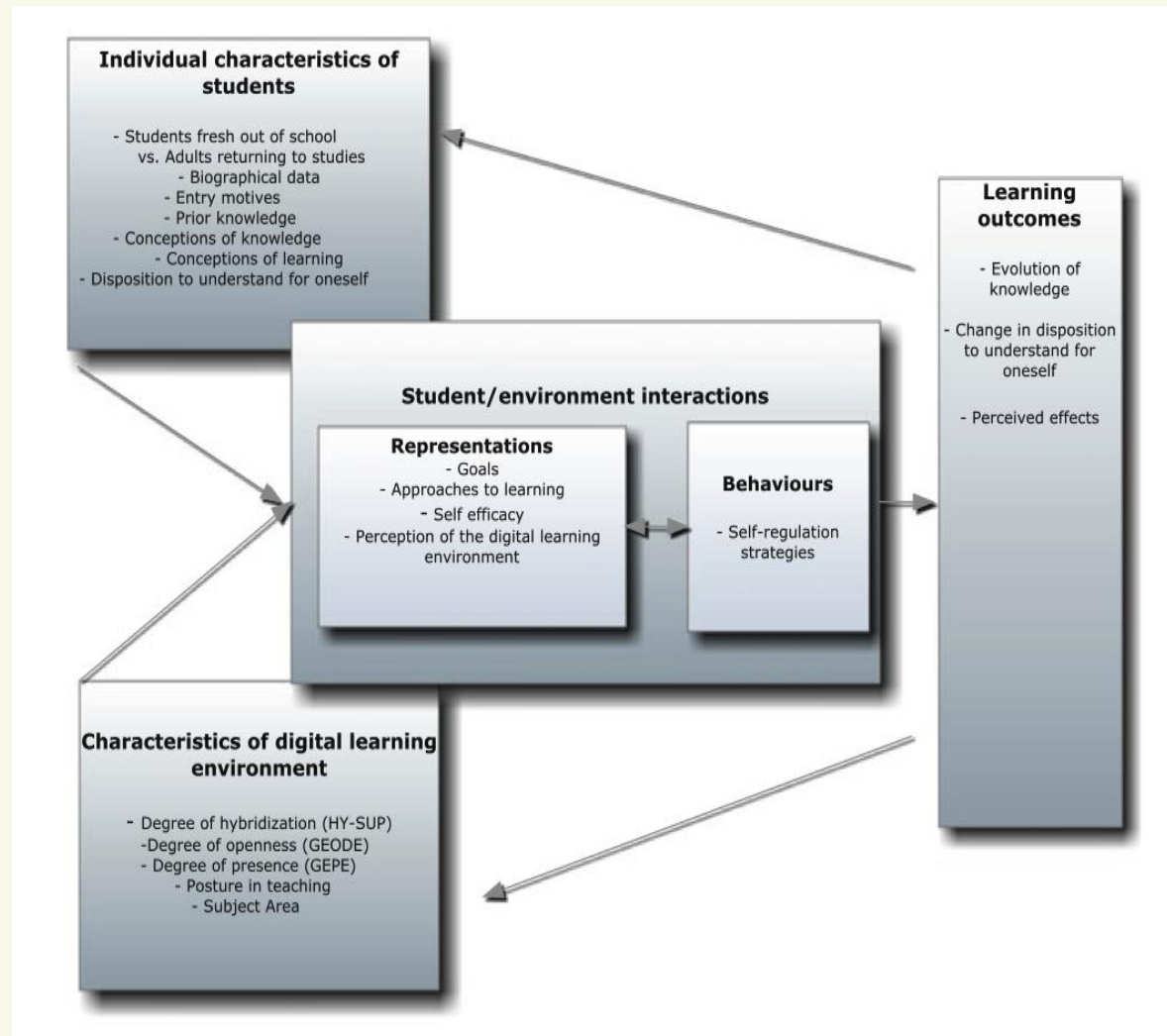
## 用户访问时段

按时段划分的用户数



2017年9月1日 - 2018年1月22日 ▼

# Understanding Quality of Learning in Digital Learning Environments of the Art and Research Needed



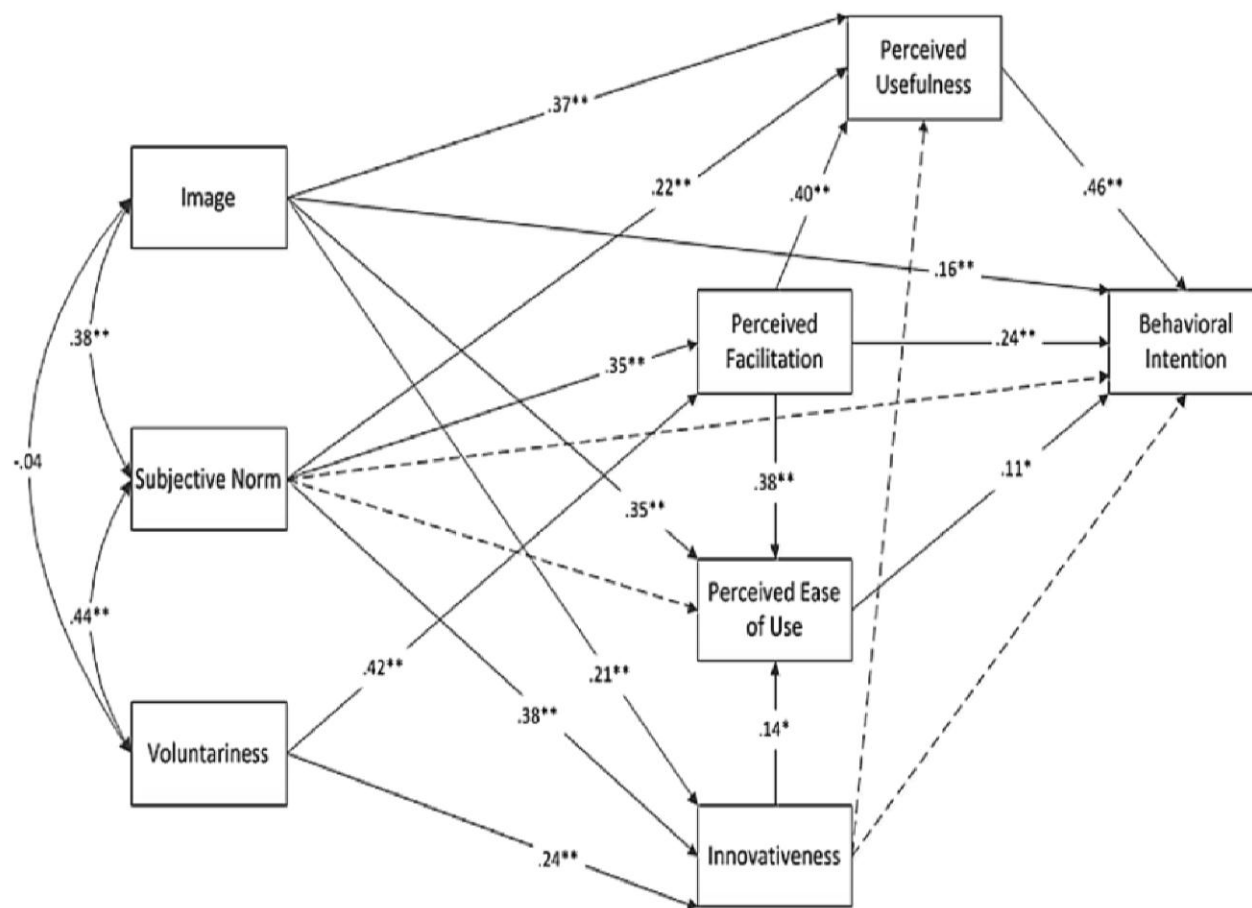
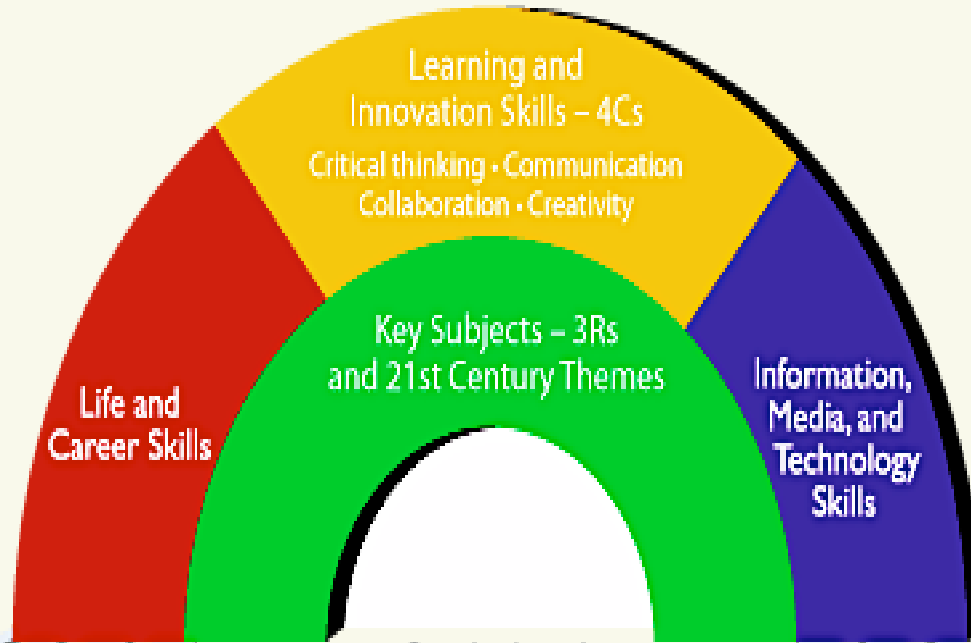


Fig. 2 Path analysis of relationships of mLearning adoption intention and pedagogical, social, and personal

移动学习用户接受度的影响因素



# P21 Framework for 21st Century Learning



核心学科和21世纪主题  
学习和创新能力  
信息、媒体和技术能力  
生活和职业能力

## Student Outcomes

## Support Systems

标准与评估  
课程与教学指导  
职业发展  
学习环境



Thank You!