

目录

第一章	历史沿革	1
1.1	拔尖创新人才培养的背景	1
1.2	拔尖创新人才培养的历史沿革	4
1.3	北京师范大学拔尖创新人才培养	7
1.4	小结	11
第二章	核心任务	13
2.1	学术素养概念界定	14
2.2	学术素养范式	17
2.3	学术素养在考核评价中的体现	21
2.4	拔尖创新人才学术语言能力的初期测评	24
2.5	小结	30
第三章	课程体系建构	31
3.1	需求分析与目标定位	31
3.2	聚焦“学术英语读写”课程教学目标	37
3.2.1	课程教学目标	38
3.2.2	具体操作示例	39
3.3	聚焦“学术英语听说”课程教学目标	40
3.3.1	课程教学目标	43
3.3.2	具体操作示例	44
3.4	聚焦“浸泡式英语强化课程”课程教学目标	47

3.4.1	课程教学目标	51
3.4.2	具体操作示例	53
3.5	小结	54
第四章	课程评价	55
4.1	“学术英语读写”课程评价	56
4.1.1	理论基础	56
4.1.2	课程评价	58
4.1.3	课程评价实践	59
4.1.4	启示	68
4.2	“学术英语听说”课程评价	69
4.2.1	理论基础	70
4.2.2	课程评价	71
4.2.3	课程评价实践	73
4.3	“浸泡式英语强化课程”课程评价	76
4.3.1	理论基础	76
4.3.2	课程评价实践	77
4.4	小结	77
第五章	教学材料	79
5.1	“学术英语读写”课程教学材料	80
5.1.1	选取依据	80
5.1.2	材料示例	83
5.2	“学术英语听说”课程教学材料	85
5.2.1	选取依据	85
5.2.2	材料示例	86
5.3	“浸泡式英语强化课程”课程教学材料	89
5.3.1	选取依据	90
5.3.2	材料示例	91
5.4	小结	93

第六章 教学实施	94
6.1 “学术英语读写”课程教学实施	94
6.1.1 教学困境	95
6.1.2 理论基础及应用	96
6.1.3 教学实施及课堂内容示例	98
6.2 “学术英语听说”课程教学实施	101
6.2.1 教学困境	101
6.2.2 理论基础及应用	102
6.2.3 教学实施及课堂内容示例	105
6.3 “浸泡式英语强化课程”课程教学实施	107
6.3.1 教学困境	108
6.3.2 理论基础及应用	108
6.3.3 教学实施及课堂内容示例	111
6.4 小结	114
第七章 教学实验	115
7.1 拔尖人才思辨能力研究	115
7.1.1 思辨能力及相关研究	116
7.1.2 研究问题与研究对象	117
7.1.3 研究工具与数据收集	118
7.1.4 研究结果与讨论	119
7.2 拔尖人才课程建构	125
7.2.1 课程建构的理论基础	125
7.2.2 建构实践探索	126
7.2.3 研究设计	127
7.2.4 研究结果与讨论	127
7.3 小结	133
第八章 未来展望——数字化建设推进人才培养	134
8.1 拔尖创新人才培养的数字化转型	135

8.1.1	慕课制作缘起	136
8.1.2	基于慕课的课程改革探索	138
8.1.3	课程数字化改革实践计划	140
8.2	结语与展望	142
参考文献		143
附 录		164
附录一	Argumentative Essay Peer-review Checklist	164
附录二	“浸泡式英语强化课程”教学内容及评价标准样本	166
附录三	“浸泡式英语强化课程”终期考核及评价标准样本	167
附录四	“学术英语读写”教学输入样本	171
附录五	“学术英语读写”和“学术英语听说”课程评教结果 样本	178
附录六	听力文本1: Social Media: A Blessing or a Curse?	182
附录七	听力文本2: Is Social Media Hurting Your Mental Health?	185
附录八	<i>Alice's Adventures in Wonderland</i> and Lewis Carroll: Originals and Versions	192
附录九	“学术英语读写”课程调查问卷	194