

目 录

第一章 总报告	1
第二章 高等外语教育教学	8
第一节 英语	8
第二节 俄语	34
第三节 德语	43
第四节 法语	50
第五节 西班牙语	63
第六节 阿拉伯语	71
第七节 日语	96
第八节 朝鲜语	111
第九节 欧洲非通用语	120
第三章 基础外语教育教学	131
第一节 基础英语	131
第二节 基础日语	140
第三节 基础德语	150
第四章 职业外语教育教学	160
第一节 公共英语	160
第二节 英语专业	180
第三节 非通用语专业	195
第五章 外语教师教育与发展	203
第一节 高校外语教师	203
第二节 基础外语教师	213
第三节 职业外语教师	223
第六章 信息技术与外语教育教学	236
第一节 信息技术应用	236
第二节 网络外语学历教育教学	245
附录 2023 年度重要成果	257

第一章 总报告¹

在全球化日益深化的今天，外语教育的重要性愈发凸显。为了更深入地探索外语教育的内涵与发展，我们需要从多个维度展开更加深入的探讨。首先，本章聚焦基础外语教育中的本土概念研究，挖掘和弘扬本土教育资源的独特价值。其次，针对多语种国家外语能力建设，本章分析其在提升国家整体语言实力中的关键作用，同时探讨外语教育学的学科建构与未来发展愿景，以期为该学科的成熟与完善提供理论支持。最后，随着数智技术的飞速发展，外语教师教育正面临前所未有的挑战与机遇，本章也将探讨数智时代外语教师教育的新模式与新路径。通过这四个方面的综合讨论，我们期望能为外语教育的持续创新与发展贡献新的思路与启示。

一、重视对基础外语教育本土概念的研究

在当前基础外语教育核心素养课标^{[1][2][3][4][5][6][7][8][9]}的框架下，多个核心概念和重要理念均凸显出鲜明的本土特色。诸如单元整体教学、教学评一体化等概念和理念，不仅是教育理论的创新，更是对我国基础外语教学中存在问题的直接回应。它们源于实践，旨在解决我国外语教学中的实际问题，体现了我国外语教育工作者的深入思考和积极探索。

以单元整体教学为例，顾名思义，该教学理念强调将整个教学单元视为一个有机整体进行教学设计与实践。这一理念正是针对过往外语教学中容易出现的课时碎片化问题而提出。在过去，教师长期使用以课时为基础的教材，每一课时内容相对独立，教师往往只需按照教材编排逐课教学。然而，随着新教材体系的引入，教学内容开始以单元为单位进行组织，这就要求教师具备整体设计和实施单元教学的能力。在实践中，一些教师习惯于传统的课时教学模式，对新教材体系下的单元教学感到困惑。为了适应新教材，他

¹ 本章作者：王文斌、徐浩，北京外国语大学。

们尝试将单元内容划分为若干课时进行教学，但这种做法往往导致教学内容碎片化，缺乏整体性和连贯性。正是基于这样的背景，单元整体教学理念应运而生，它强调教师应从整体上把握教学单元的目标、内容和方法，确保教学的连贯性和完整性。单元整体教学不仅要求教师对整个单元的教学内容有深入的理解和掌握，还要求其能够根据学生的实际情况和教学目标，灵活地设计教学活动，使学生在过程中形成系统的知识结构和能力体系。这一理念的提出，对于提高外语教学的质量和效果具有重要意义。

同样值得关注的还有“教学评一体化”理念。这一理念强调教学、学习和评价之间的紧密联系，旨在确保教学目标的实现与学生学习成果的评价相一致。通过将评价融入教学过程，教师可以更准确地了解学生的学习情况，及时调整教学策略，从而实现教学的最优化。

这些本土概念的形成与发展，与我国的教育实践紧密相连。它们不仅是我国教育工作者对外语教学规律的深入探索，也是对我国学生外语学习特点的精准把握。因此，我们不能脱离具体的历史语境来单纯看待这些概念及其倡导。相反，我们应当进一步加强研究，深入探讨这些本土概念在实际教学中的应用与效果，以期为解决我国外语教学中面临的困难和问题提供更多有益的启示。在全球化日益深入的今天，基础外语教育的重要性不言而喻。而本土概念的提出与发展，正是我国基础外语教育不断创新和进步的体现。我们应当珍视这些来自实践的教育理念，不断深入研究，使其更好地服务我国的外语教育事业。

二、多语种国家外语能力建设

国家语言能力，简而言之，是一个国家在处理国内外语言事务、满足国家发展需求时所展现出的语言能力^[10]。对于我国而言，这种能力的核心组成部分之一即为国家外语能力，特别是多语种外语能力。之所以强调“多语种”，是因为在全球化的今天，单一的或少数几种外语能力已无法满足我国

与世界各国交流与合作的需求。只有构建起多元化的外语能力体系，我们才能够在国际舞台上更加灵活自如。

近年来，学界对于建设多语种国家外语能力的呼声日益高涨，不少学者从语言政策、语言治理及教育规划等多重角度进行了深入探讨^{[11][12][13]}。然而，这一领域仍存在两大突出问题亟待解决。其一，现有的研究往往侧重语种布局本身，忽略了多语种学习者在学习过程中的特性与需求。其二，对于多语种外语能力建设的成效，尚缺乏一套系统、科学的评价体系。

在多语种外语能力建设中，我们必须认识到，外语能力的最终来源是学习者本身。他们并非被动的知识容器，而是在社会中不断发展与成长的个体。因此，我们不能仅仅从专业设置和课程建设的角度来规划外语教育，而应更加关注学习者的实际需求和习得过程^{[14][15]}。这意味着，我们需要深入研究学习者在多语种学习过程中的挑战与机遇，以便为他们提供更加个性化和更有针对性的教学方案。总之，将焦点从单一的语种布局转移到学习者本身，这是一个重要的转变。传统上，外语教育往往只关注教授的语言种类和课程内容，忽视了学生的实际需求和学习过程。然而，每名学生都是独一无二的个体，他们有不同的学习方式和速度，以及不同的语言学习需求和动机。因此，将学习者置于外语能力建设的中心，根据他们的特性和需求进行个性化的教学，将大大提高教学效果和学习者的满意度。

同时，为了确保多语种外语能力建设的有效性，我们必须建立一套全面、科学的评价体系。这一体系不仅应涵盖教学水平，更应注重对学习成果的评估。具体来说，我们需要明确界定各个语种的学习标准和能力要求，以便准确判断学习者是否达到了预期的学习目标。此外，我们还应关注学习者在实际运用外语时的表现，即他们是否能够在各种实际场景中灵活运用所学语言。换言之，评价是衡量教学效果和学习成果的重要手段，它可以帮助我们了解学习者的进步和学习过程中存在的问题，以便及时调整教学策略和教学方法。通过科学、客观的评价体系，我们可以更准确地评估多语种外语能力建设的实际效果，从而作出更有效的决策。

综上所述，多语种国家外语能力建设是一项复杂而系统的工程^[14]，它要

求我们不仅要关注语种布局和教育资源分配，更要关注学习者的实际需求和习得过程，以及科学评价体系的建立。只有这样，我们才能确保外语教育的质量和效果，从而真正提升我国的国家外语能力，为国家的长远发展奠定坚实的基础。在未来的研究中，我们期待看到更多关于多语种外语能力建设的深入探讨和实践创新，以共同推动我国语言教育事业的进步与发展。

三、外语教育学的学科建构与愿景

外语教育学作为一个专门探讨外语教育理论与实践的学科领域，近年来在王文斌教授的倡导下得到了广泛的关注和研究^{[15][16]}。王文斌教授及其研究团队不仅深入探讨了外语教育学的理论基础，还积极推动了一系列相关研究和实践活动，为我国外语教育的发展注入了新的活力。

外语教育学对我国外语学科的建设具有重大意义。首先，外语教育作为我国外语学科实践的最大现实基础，其重要性和规模不言而喻。无论是从教师数量还是学生人数来看，外语教育都占据了举足轻重的地位。然而，在我国整体的学科布局中，外语教育学作为二级学科被包含在外国语言文学或教育学一级学科之内，这导致其学科凸显度较低，不利于其长期发展。此外，我国有着独特的外语教育诉求和特点，这要求我们致力于建构中国外语教育的自主知识体系，而非一味模仿或依赖国外的理论和模式。因此，外语教育学的建立和发展，不仅关乎学科自身的成长，更是对我国外语教育实践的重要指导和支撑。从这个角度来看，外语教育学的重大战略意义不言而喻。

展望未来，外语教育学有着广阔的发展空间，但也面临挑战，需要我们用更具学术战略的眼光来把握发展方向。首先，我们需要进一步完善外语教育学既体系化又问题导向的学科内涵。任何学科的成熟都需要一个体系化的结构来组织和指导知识与理论的发展。对于外语教育学而言，由于其强烈的实践性质，保持鲜明的问题导向同样重要。如何协调并推进体系化建设与问题导向，将是外语教育学学科建设的一项重要且富有挑战性的任务。换言之，体系化是任何学科成熟和稳固的基础，它能够帮助我们全面、系统地理

解外语教育学的各个方面。同时，问题导向确保学科研究与实践紧密相连，使外语教育学不只停留在理论层面，而是能够切实解决现实中的教育问题。这种双向的、互补的发展模式对于外语教育学的长远发展和实践应用至关重要。

其次，外语教育学应更加注重将理论成果转化为实践。为实现这一目标，我们需要加强对现实问题和现状的科学描述，开展更多基础性的调查和研究工作。同时，推进转化方法与策略的研究也至关重要，因为理论成果并不会自然而然地转化为实践的改善，其中的机制和规律需要深入研究和探索。学术研究容易陷入纯理论的探讨，而忽视了其实际应用价值。加强对问题和现状的科学描述，以及推进转化方法与策略的研究，都是非常重要且有针对性的措施。这不仅能增强外语教育学的实用性，还能促进学科内部的创新和进步。

最后，外语教育学应广泛借鉴世界范围内的有益经验，并积极团结更多地区的外语教育专家，而不仅仅局限于英美学者。通过与全球学者的交流和合作，我们可以丰富和拓展外语教育学的理论和实践，推动其向更加全面和深入的方向发展。在全球化的今天，封闭的研究方式已经无法满足学科发展的需要。通过借鉴世界各地的先进经验和做法，我们可以更快地找到适合我国外语教育的最佳路径。同时，团结更多地区的外语教育专家，不仅可以拓宽我们的视野，还能促进国际交流与合作，共同推动外语教育学的发展。

四、数智时代的外语教师教育

数智时代指的是以数字化、网络化和智能化为主要特征的新时代。随着信息技术的迅猛发展，大数据、云计算、人工智能等先进技术正在深刻改变着人类社会的各个领域。教育领域同样受到了这一波科技浪潮的洗礼，传统的教学模式和教育理念正面临着前所未有的挑战和变革。数智化对教育领域的影响是深远的。首先，它改变了教学资源的获取和分配方式，使得优质教育资源能够更广泛地共享。其次，数智化推动了教学方式创新，如在线教

育、混合式教学等新型教学模式应运而生。对于教师教育而言，数智化不仅影响了教师的职前培养，如师范生和全日制教育硕士的培养模式，还深刻影响了教师的职后教育，如教师的继续教育和专业发展。

在数智时代，外语教师教育的核心目标并未改变，依然是促进外语教师的专业学习和专业发展。无论技术如何进步，工具如何更新，这一核心目标始终是探索和研究的归宿。因此，评价数智化外语教师教育的成效，关键在于是否真正促进了教师的发展。在师范生和全日制教育硕士的培养中，可以通过数智技术来丰富课程建设，如引入虚拟现实和增强现实技术，让学生在模拟的外语环境中进行实践练习。在教学方法上，可以利用大数据和人工智能技术，对学生的学习情况进行分析，提供个性化的学习方案。实习实践方面，可以利用远程协作工具，让学生与国外的学校或机构进行合作，增强跨文化交流的能力。在教研和培训中，可以利用数智技术进行远程教研，打破地域限制，让更多的教师参与其中；同时，可以利用智能化的培训模式，如基于AI的在线课程推荐系统，为教师提供个性化的培训方案。在人机互动方面，可以利用智能助手等工具，帮助教师处理日常教学任务，提高工作效率。教材教学上，可以利用大数据技术，对海量的教学资源进行筛选和整合，为教师提供更丰富、更贴合实际的教学材料。

在数智时代，提升外语教师的数字素养至关重要^[17]。首先，教师需要不断更新自己的知识结构，掌握与数字技术相关的基本知识和技能。其次，教师需要提升利用数智技术进行教学设计、实施和评价的能力。最后，教师还应具备利用数智技术进行教育研究的能力，如数据挖掘、学习分析等，以更好地指导教学实践。

综上所述，数智时代给外语教师教育带来了新的机遇和挑战。我们需要紧紧抓住这一时代的契机，不断探索和创新，以提升外语教师的专业素养和数字能力，为培养更多优秀的外语人才贡献力量。

[1] 中华人民共和国教育部，2022，《义务教育英语课程标准（2022年版）》[S]。北京：北京师范大学出版社。