

# 外语教育研究前沿

第8卷 第3期 2025年6月

目 录

## 热点聚焦：新时代外语教育改革与发展专栏

专业转型与外语教育改革之思考 ..... 蒋洪新 郑燕虹 罗常军 3

## 中国外语教育自主知识体系构建专栏

关于外语学科自主知识体系构建的若干思考 ..... 董洪川 王仁强 10

## 《理解当代中国》系列教材研究

国际传播导向的大学英语教学素材编写研究 ..... 胡杰辉 李京南 19

大学英语教材融合使用的路径与策略 ..... 李 莎 29

国际传播视域下《理解当代中国》单元教学设计评价框架构建探索  
..... 常小玲 毕 争 38

《理解当代中国 英语演讲教程》教材使用的辩证研究  
..... 邱 琳 杨 波 范岭梅 48

《理解当代中国 英语读写教程》使用研究：挑战与对策 ..... 孙曙光 齐涛云 59

## 外语数智教育

情感体验视角下大学英语教师使用生成式人工智能的能动性：一项Q方法研究  
..... 秦丽莉 Ali Derakhshan 72

人工智能写作反馈模式下自我调节能力对多维反馈投入的影响研究  
..... 滕 琳 杨玉鑫 杨 静 85

基于生成式人工智能的大学生英语口语愉悦情绪干预研究 ..... 金银星 孙凤娟 97

## 外语教学

教育强国视角下高等外语教育的价值功能与实践路径——以北京外国语大学  
“双一流”建设的探索与成效为例 ..... 汤哲远 潘 亮 110

### 版权声明：

本刊已被中国学术期刊网络出版总库、CNKI系列数据库、维普网、国家哲学社会科学学术期刊数据库和国家哲学社会科学文献中心全文收录，如作者不同意被收录，请在来稿向本刊声明，本刊将作适当处理。

# Foreign Language Education in China

Vol. 8, No. 3, June 2025

## Contents

### **Hot Issues: Reform and Development of Foreign Language Education in the New Era**

Reflections on foreign language major transformation and education reform  
..... Jiang Hongxin, Zheng Yanhong & Luo Changjun 3

### **Special Column on Constructing an Independent Knowledge System for Foreign Language Education in China**

Reflections on the construction of an independent knowledge system for the discipline of Foreign Languages and Literature..... Dong Hongchuan & Wang Renqiang 10

### **Studies on *Understanding Contemporary China* Series**

Developing College English textbook input materials with an international communication orientation ..... Hu Jiehui & Li Jingnan 19

Pathways and strategies for the integrated use of College English textbooks  
..... Li Sha 29

Construction of an evaluation framework for unit teaching design of the textbook *Understanding Contemporary China* from the perspective of international communication..... Chang Xiaoling & Bi Zheng 38

A dialectical research on the use of the textbook *Understanding Contemporary China: A Public Speaking Course*..... Qiu Lin, Yang Bo & Fan Lingmei 48

Exploring the challenges and countermeasures in using *Understanding Contemporary China: A Reading and Writing Course*..... Sun Shuguang & Qi Taoyun 59

### **Foreign Language Digital Intelligence Education**

College English teachers' agency in using GAI from the lens of *perezhivanie*: A Q-method study ..... Qin Lili & Ali Derakhshan 72

The role of self-regulation capacity in multi-dimensional engagement with GAI writing feedback..... Teng Lin, Yang Yuxin & Yang Jing 85

The effect of GAI-assisted foreign language speaking practice on foreign language speaking enjoyment: An intervention study..... Jin Yinxing & Sun Fengjuan 97

### **Studies on Foreign Language Teaching**

The value, function and practice of higher foreign language education from the perspective of building China into a leading country in education: Taking the exploration and achievements of the “Double First-Class” construction of Beijing Foreign Studies University as an example..... Tang Zheyuan & Pan Liang 110

编者按: 2025年3月22日至23日, 由北京外国语大学、教育部高等学校外国语言文学类专业教学指导委员会、教育部高等学校大学外语教学指导委员会主办的“第九届高等学校外语教育改革与发展论坛”在北京举行, 主题为“聚力创新全球卓越”。本专栏旨在传播论坛创新理念, 推进外语教育改革, 服务高等外语教育高质量发展和教育强国建设。

## 专业转型与外语教育改革之思考\*

蒋洪新 郑燕虹 罗常军  
湖南师范大学

**摘要:** 当前, 我国高等教育领域正经历着深刻变革。外语专业与其他专业一样, 面临诸多新的机遇与挑战。专业转型作为改革征程中的关键探索环节, 恰如宋朝思想家周敦颐所提“道在其中”“豁然贯通”之理, 蕴含着深刻的内涵, 转型与否需综合考量学校的定位、地域的特色以及专业自身的发展状况。推动外语专业转型, 应主动融入国家大势, 强化内涵建设, 优化教育生态, 坚持守正创新, 实现外语教育的转型升级, 培养契合时代需求的复合型人才。

**关键词:** 人工智能; 外语教育; 契合方向; 教育改革

[中图分类号] H319 [文献标识码] A [文章编号] 2096-6105(2025)03-0003-07

DOI: 10.20083/j.cnki.fleic.2025.0022

## Reflections on foreign language major transformation and education reform

Jiang Hongxin; Zheng Yanhong; Luo Changjun  
Hunan Normal University

**Abstract:** China's higher education is currently undergoing profound transformations. Foreign language majors are faced with as many new opportunities and challenges as other majors. It is crucial to explore the necessity to implement major transformation in

\* 本文系湖南省教科规划项目“面向‘三高四新’的湖南省研究生教育供给改革研究”(项目编号: XJK22ZDJ42)的研究成果, 同时受湖南省普通本科高校教学改革研究项目“数字教育背景下元宇宙场景式外语实践课程创新与应用研究”资助。

foreign language education reform process. As indicated in the philosophical principles proposed by the great thinker Zhou Dunyi of the Song Dynasty—“the Dao (Way) lies within” and “sudden enlightenment through comprehensive understanding”, the decision to implement major transformation requires comprehensive consideration of institutional positioning, regional characteristics, and the status quo of the major. To advance the transformation of foreign language majors, initiatives aligning with national strategic directions should be actively taken; connotations and core values of different majors should be strengthened; the educational ecosystem should be optimized, and the principle of preserving tradition while fostering innovation should be upheld. In doing so, the enhancement of foreign language education can be achieved and interdisciplinary talents that meet contemporary demands can be cultivated.

**Keywords:** artificial intelligence; foreign language education; strategic alignment; educational reform

## 1 引言

在教育发展和演进的漫长征程中，我们正步入一个多元融合、创新驱动的崭新时代。例如，截至2025年3月15日，《哪吒之魔童闹海》全球票房（含预售及海外）突破150亿元，位列全球影史票房榜第5名（郭冠华 2025）。业内人士称，这是国产电影IP锐意创新、特效技术进步的集中展现，其成功离不开中国动画人的不懈探索。该片总制片人、编剧为湖南师范大学新闻与传播学院校友王竞。该片导演饺子也是从医学成功跨界至动画领域。在跨界融合日益凸显的趋势下，传统人才培养模式亟须变革，唯有跨学科融合发展，培养专业复合型人才，才是教育发展的应有之举和必由之路。

改革开放四十多年来，我国实现由计划经济体制向市场经济体制转型，从相对封闭、单一的文化格局，走向多元、开放、包容的文化生态。每一次改革都重塑教育体系的底层逻辑和运行模式，引发教育理念、培养目标、课程体系的系统变革。在移动互联网、大数据、超级计算、传感网、脑科学等新理论新技术的驱动下，人工智能呈现出深度学习、跨界融合、人机协同、群智开放、自主操控等特征（潘教峰 2023）。尤其是ChatGPT、DeepSeek、Manus的横空出世，使外语翻译专业优势面临根本性挑战，倒逼人才培养体系必须进行系统性重建。据麦可思研究院数据，教育部2018年至2022年公布的《普通高等学校本科专业备案和审批结果》中，撤销本科外语类专业的院校至少有101所（王焯捷、俞佳一 2024）。我国高校外语专业发展正面临前所未有的困境与挑战。

## 2 道术相济：外语专业教育改革的双重价值考量

近年来，外语专业调整不断引发社会的高度关注和广泛议论，甚至很多人“唱

衰”外语专业，诸如“外语类专业已被人工智能打败”“国外高校停招外语专业，国内高校怎么办？”等新闻标题频频出现在网络媒体中，甚至一些业内人士也在担忧外语专业会不会被逐步取代而消亡。其实，这种担忧是完全没有必要的（郑燕虹、蒋洪新 2025）。纵观各高校因地制宜进行学科专业调整，外语绝非唯一裁撤专业；医疗、法律、金融、旅游等专业也深受人工智能等新技术影响。故人工智能时代出现的知识时效性断层、能力培养断层、认知科学断层等突出问题绝非外语专业专有，而该专业现存的报考率不高、毕业生就业难等困境也绝非完全归因于人工智能的广泛运用。当然，为重塑外语专业的黄金时代，外语教育工作者应深刻思考该如何作为。

这不禁让我们想到宋代哲学家、思想家周敦颐月岩悟道的故事。月岩位于湖南省永州市道县和广西壮族自治区桂林市灌阳县交界处的都庞岭东麓，因“一岭三洞，一洞三月”而得名。相传，周敦颐14岁时曾经到月岩筑室读书。明代王会在《月岩图说》中写道，月岩“东西两门可通往来，望之若城阙。当洞之中而虚其顶，自东望之如月上弦，西而望之如月下弦，就中望之则又如月之望，随行进退，盈亏异状，俗以其形象月，故呼为月岩”。从这里不同方位引起的月相变化，周敦颐开始感悟自然之理，以至“如月之中”“浑然太极”“道在其中”“豁然贯通”，为后来悟得“无极而太极”的哲学思想奠定了基础。周敦颐观月相变化，深刻揭示了事物内在本质与外部实践之间存在着紧密的辩证统一关系。这一思想对外语教育改革有着极为重要的启示意义，即我们需从“道”与“术”两个层面，深入探索并构建起一种“道术相济”的学科生态，从而有效应对当下外语教育面临的诸多挑战。

互联网的飞速发展，使全球文化交流更加频繁和便捷，文化传播渠道愈加多元开放，不同类型的文化、思想、意识形态迅速广泛传播。在这种文化交流频繁、信息传播多元的背景下，外语教育要实现创新发展面临前所未有的复杂性（陈凤芹 2022）。部分高校出现的课程设置“去人文”倾向，在根本上忽视了外语学科本身所蕴含的深厚内涵与人文底蕴。该功利化转向，或许可以在短期内提升专业毕业生的就业率，但从长远看，将导致学科专业根基的动摇。人文性是外语学科安身立命的根本，思政引领是外语教育的灵魂。它要求外语教育在人才培养过程中，着重强化学生文化批判思维、文学审美素养以及跨文化思辨能力的培育。外语教育的目的不仅在于语言的传授，更在于通过语言去理解不同文化的精髓，进行跨文化对话与交流。故如何在外语教育中构建“双向阐释”能力，既深刻理解西方文化，又准确传播中华文化，并在数字化转型中坚守学科的文化批判与价值引领，成为外语教育改革的核心命题。例如外语教学与研究出版社举办的“理解当代中国”全国大学生外语能力大赛，巧妙地将对中华优秀传统文化的深度解读与国际传播实践有机融合，让学生在参赛过程中深刻领悟外语学科所承载的文化使命，充分彰显了外语教育的人文性。在全球化背景下，只有牢牢把握人文性的“道”，外语教育才能在培养学生语言

能力的同时，塑造其深厚的文化底蕴与开阔的国际视野。

从“术”的层面来看，重点在于借助现代科技手段实现教学方法与模式的创新，提升教育教学效能，推动外语教育向复合型方向发展。语言是人类最重要的交际工具和思维工具，在人类社会发展中扮演着至关重要的角色。根据2018年教育部颁布的《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》中的《外国语言文学类教学质量国家标准》，外语尤其是英语，可以与其他专业结合，形成复合型专业。该文件强调英语专业可以利用英语作为人类表达思想感情、交流信息、传递文化的工具，通过熟练的英语应用与其他专业相结合，培养跨学科复合型人才。这说明外语专业兼具工具性，兼顾学生外语听、说、读、写、译技能的培养以及与其他相关专业结合形成复合专业，这主要体现了外语作为跨文化交际媒介的功能（教育部高等学校教学指导委员会2018）。人工智能等技术迅猛发展，机器翻译、深度学习、自适应学习等技术使得语言处理效率大幅提升，以往花费大量时间的基础语言技能培养的边际效益正急剧递减。这背后隐藏着智能工具理性和人文温度的博弈，其核心矛盾是标准化评价体系与创造性思维的互斥。人工智能技术的引入绝非要取代人文教育，而是作为一种“技术赋能”的手段，为外语教学注入新的活力。否则，当教育过程被简化为可量化、可拆解、可优化的技术流程，苏格拉底的“产婆术”、孔子的“不愤不启”等教育智慧便会在数字化的熔炉中汽化消散。

实际上，当前外语教育所面临的挑战，只是推进中国式现代化进程中遇到的诸多矛盾与需求的一个缩影。外语教育主动融入新的技术革命，一方面，要防止陷入过度的工具化陷阱，而忽视语言背后丰富的文化内涵与人文价值；另一方面，也要防止因过度强调文化遗产与本土特色，陷入文化保守主义的误区。毕竟，随着算法和大数据的深度介入，教育不再是单纯的人类行为，智慧也不纯粹是人类情感与思想的结晶，而是开始融入人工智能的算法与分析，这需要我们在技术赋能与人文关怀中找到平衡点。

此种张力，恰似周敦颐所讲的“动而无动，静而无静”，矛盾相依，生生不息。因此，外语教育改革唯有在动态平衡中积极主动地寻求破局之策，通过构建“人文筑基—技术赋能—战略嵌入”三位一体的全新范式，才能实现转型发展。以人文教育为根基，筑牢学生的文化底蕴与人文素养；借助DeepSeek、Manus等人工智能技术手段，优化教学过程，提升教学效果；紧密嵌入国家战略需求，明确人才培养方向。如此一来，既能充分彰显外语教育的人文特色，又能切实提升其教育效能，使外语教育在转型过程中实现新的价值跃迁。

### 3 外语教育转型与改革的实践探索

推动我国外语教育转型，既是对时代命题的关切，更是对学科本源的回应。近

年来，各高校以国家战略需求为导向，以技术创新为驱动，以人文传承为根基，形成了一批具有示范价值的改革案例。这些实践既体现了“道在其中”的改革智慧，更展现出“豁然贯通”的创新张力。

### 3.1 融入国家大势：校准学科的时代坐标

随着中国崛起为世界第二大经济体，外语教育不再仅仅是一门学科，更是连接中国与世界的桥梁，与国家战略需求紧密相连。在国家战略牵引下，外语教育正从“服务者”向“引领者”转变。我们要主动将外语教育改革的小逻辑汇入中国式现代化的大逻辑。一是重构学科专业格局。各高校需紧跟国家战略需求，优化调整学科专业设置，将“区域国别、国际传播、国际组织”作为学科新的战略增长点，深入开展中国立场的区域与国别研究，把产出标志性成果作为检验一流学科建设的标准。比如，北京外国语大学在2016年成立区域与全球治理高等研究院，联系和协调学校的4个教育部国别和区域研究基地和37个教育部备案的国别和区域研究中心，推动议题研究与区域国别研究的结合，直接服务国家对外战略。二是更加突出应用导向。要以“语言、认知、应用”为逻辑起点，以创新驱动为导向，进一步彰显外语的学科优势和传统，回应教育科技人才一体化发展的现实需求，服务科技强国建设。如上海外国语大学深入推进语言学与脑科学、认知神经科学交叉整合，与科大讯飞合作，在智能翻译、人机耦合机制等领域开展深度研究，促进人工智能翻译技术发展。三是加强国际传播能力建设。面对国际传播格局之变、话语之变的严峻形势，加强我国国际传播能力建设意义重大而深远。如湖南师范大学整合多语种多学科资源，建立人工智能与精准国际传播研究院，聚焦“新时代中国国家形象塑造与国际传播”问题，服务“国际传播能力建设”国家战略与湖南“三高四新”美好蓝图，与中国外文局、科大讯飞联合成立马栏山译制中心，翻译出版《国外“一带一路”研究译丛》《汉英对照湖湘经典》等，建设“中国·十八洞”英文网站、推动雷锋精神国际传播等，向世界阐释和宣介具有中国特色、体现中国精神、蕴藏中国智慧的优秀传统文化。外语教育要突破“工具理性”局限，在国家战略需求中重构学科价值坐标。

### 3.2 强化内涵建设：锻造复合型人才矩阵

无论是社会需求的变化，还是学科发展的内在要求，培养更高质量的复合型人才是新时代外语教育的必然选择。外语教育应在夯实外语语言教学的基础之上，强化外语教学作为文化教学和跨文化教学的学科意识，引入文化和跨文化外语教学新视角，重视语言文化知识的传授，促进高校外语专业教育的文化转向。新文科建设背景下，我们要大力探索跨文化研究、国别与区域研究、翻译传播学、人工智能与翻译等新兴发展方向，充分释放外语学科的自身张力和创造力，着力培养精准国际传播、国际组织、涉外法律和区域国别研究等四类人才，充分发挥外语专业在新文科建设中的独特优势与作用。一是凸显学科交叉融合。高校既要推进外语学科与人文社会学科的融

通，重视学生人文素养的培养，也要推动外语学科与计算机科学、医学等理工学科的交叉与融合，为社会培养跨文化跨学科高素质人才。如上海外国语大学实行以“跨、通、融”为核心的教育改革，建成五大类760余门特色课程，建设“多语种+”的特色人才培养格局，推动人才培养从“复合”到“融合”的转型升级。二是凸显行业跨界联合。通过与政府部门、研究机构和企业之间的联通合作，统筹人才培养、教学体系、学科建设和科研资源互通互融。如北京外国语大学成立人工智能与人类语言重点实验室，将语言教育、语言研究、语言保护、语言服务集于一体，用平台化的方式实现信息对称、供需对接，为语言智能提供坚实支撑。广东外语外贸大学以粤港澳大湾区研究院为核心，形成“智库—文科实验室—研究机构”一体化的湾区研究平台体系，深度参与粤港澳大湾区人才和智力共建。三是凸显地域联通融合。外语教育不仅要解决语言的问题，更要推动世界文明交流互鉴。如北京大学外国语学院现已开设60余种外国语言，秉承“由洋文而及诸学”的理念，以“一带一路”国家人才培养基地建设为契机，为促进文明文化传承创新、推动中外交流作出卓越贡献。

### 3.3 优化教育生态：人工智能驱动的模式革新

在新质生产力时代，人工智能技术正深刻重构教育生态，推动外语教育从“知识传授”向“能力建构”转型。互联网技术、知识数字化技术和移动通信技术的发展改变了人类获取知识的渠道和方式，促进了教育观念转变和教育体制创新。未来，虚拟现实、增强现实和人工智能技术的发展及其与教育教学的融合，将颠覆传统教学方式与过程，促使教师角色发生变化。外语教育应与科技企业跨行业协同创新，共建语料库，共享语言资产，积极有效应用人工智能。如上海外国语大学开发的“元宇宙+外语口语教育”项目结合虚拟现实技术与自然语言处理算法，构建柏林、东京等城市的虚拟文化场景。学生可通过穿戴设备与人工智能生成的虚拟角色进行沉浸式对话。国家开放大学基于讯飞大模型构建的“英语自适应学习体系”通过分析300万学习者的行为数据，动态生成个性化学习路径。教育的本质是提高生命的质量和价值。教育终究是“人与技术的共舞”，唯有构建动态演进的能力培养体系，才能使外语教育在人工智能时代持续保持不可替代的价值坐标。

### 3.4 守正创新：人文精神的技术化传承

在技术狂飙中坚守人文底色，是外语教育的共识。中国式现代化的本质是人的现代化。现代化教育是以学生的自由全面发展为旨归的教育，是人文精神和科学素养齐头并进的教育，是关注个人的物质世界与重视其精神世界相结合的教育。全球化的今天，更强调人的跨学科、跨领域和跨方向的知识整合与互动，以跨文化能力培养促进人的跨学科思维能力、批判性思维能力和创新思维能力提升。外语教育同其他学科一样，是建构人的现代化教育知识体系的重要组成部分。在《人工智能时代更重要的人文教育到底指什么?》一文中，美国加州圣玛丽学院徐贲教授提出，即

便70%的职业被机器人取代，人文教育也不会被弱化，而是会变得更加重要，“人文教育能帮助我们区分人的智能与人工智能，区分哪些是能被机器取代的人的能力，区分人的机械劳动与想象创造，区分人的知识与智慧”（夏天 2017）。美国普渡大学语言与文化学院院长珍·威廉认为，人工智能的出现并不意味着学校应该削减语言课程，相反，学校应比任何时候都更重视语言学习中的跨文化学习（国新冠 2024）。对于效率优先与育人本质的失衡问题，其解决之道不在于非此即彼的选择，而在于构建具有哲学纵深的人机共生新范式，通过人文与数字化的双螺旋构建，回归育人的本质，实现教育的守正创新。

## 4 结语

外语教育的转型实践，本质上是在技术理性与人文价值之间寻找“中道”。我们要深刻领会周敦颐“太极动而生阳，动极而静”的变革智慧——既拥抱人工智能重构教育形态，又守护人文精神滋养文明根脉；既对接国家战略拓展学科边界，又深耕专业本质筑牢学术根基。辩证统一的改革哲学，正是新时代外语教育破局前行的核心密码。唯有坚持立足全球坐标、服务中国战略，强化内涵建设、创新培养模式，依循守正创新原则、突出人文教育属性，外语教育才能培养出更多适应社会和时代需求的高水平外语人才，积极推动世界文明交流互鉴，为加快构建人类命运共同体贡献应有的智慧和力量。

## 参考文献

- 陈凤芹, 2022, 多元文化背景下外语教育中文化自信的树立[N], 《中国文化报》, 2022-6-17。
- 郭冠华, 2025, 再创纪录!《哪吒之魔童闹海》荣登全球影史票房榜第5名[OL], <http://ent.people.com.cn/n1/2025/0315/c1012-40439613.html> (2025年5月7日读取)。
- 国新冠(编译), 2024, 人工智能重塑外语教育[N], 《青年参考》, 2024-4-12。
- 教育部高等学校教学指导委员会(编), 2018, 《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》[M]。北京: 高等教育出版社。
- 潘教峰, 2023, 新一代人工智能给国家治理带来新机遇[N], 《人民日报》, 2023-11-3。
- 王烨捷、俞佳一, 2024, AI时代, 外语学科正在发生什么变化[N], 《中国青年报》, 2024-11-11。
- 夏天, 2017, 人工智能翻译来了, 我们还要学外语吗?[N], 《文汇报》, 2017-9-3。
- 郑燕虹、蒋洪新, 2025, 知行合一: 外语教育改革与探索[J], 《中国外语》(1): 4-9。

## 作者简介

蒋洪新, 湖南师范大学教授、博士生导师。主要研究领域: 英美文学、翻译理论与实践、高等教育学。电子邮箱: [jhxin@hunnu.edu.cn](mailto:jhxin@hunnu.edu.cn)

郑燕虹, 湖南师范大学教授、博士生导师。主要研究领域: 英美文学、翻译理论与实践。电子邮箱: [1023599289@qq.com](mailto:1023599289@qq.com)

罗常军, 湖南师范大学副教授、硕士生导师。主要研究领域: 哲学美学、高等教育学。电子邮箱: [408691792@qq.com](mailto:408691792@qq.com)

# 关于外语学科自主知识体系构建的 若干思考

董洪川 王仁强  
四川外国语大学

**摘要:** 外语学科自主知识体系在构建中国自主知识体系中具有重要的战略意义。本文回顾了外语学科内涵建设历程,系统梳理了外语学科自主知识体系的概念内涵,并探索了其构建的路径和方式。本文首先从价值、理念和内容三个方面对外语学科的内涵进行了辨析;其次,从主客观统一性、历史生成性和价值导向性三个维度讨论了外语学科自主知识体系的概念内涵,并阐释了“自主”这一核心诉求的意涵;最后,尝试从领域范畴、目标原则和发展路径三个层面提出外语学科自主知识体系构建的框架。

**关键词:** 外语学科; 自主知识体系; 构建

[中图分类号] H319 [文献标识码] A [文章编号] 2096-6105(2025)03-0010-09

DOI: 10.20083/j.cnki.fleic.2025.0023

## Reflections on the construction of an independent knowledge system for the discipline of Foreign Languages and Literature

Dong Hongchuan; Wang Renqiang  
Sichuan International Studies University

**Abstract:** The independent knowledge system for the discipline of Foreign Languages and Literature holds significant strategic importance to the construction of China's independent knowledge system. This paper reviews the developmental trajectory of the connotative construction of Foreign Languages and Literature, systematically examines the conceptual essence of an independent knowledge system for the discipline, and explores potential pathways and methods for its construction. The paper first analyzes the connotation of Foreign Languages and Literature from three aspects: value, concept, and content. It then discusses the conceptual essence of an independent knowledge system for the discipline from three dimensions, the unity of subjectivity and objectivity,

historical generativity, and value orientation, while elucidating the implications of the core demand for “independence”. Finally, the paper proposes a framework for constructing an independent knowledge system for the discipline, focusing on three levels: domain and scope, objectives and principles, and development paths.

**Keywords:** Foreign Languages and Literature; independent knowledge system; construction

## 1 引言

2022年4月，习近平总书记在考察中国人民大学时强调：“加快构建中国特色哲学社会科学，归根结底是建构中国自主的知识体系。”进入新时代以来，外国语言文学的学科意识和服务国家发展战略的意识不断增强，研究领域不断拓展和深入，具有中国特色的外国语言文学学科（简称“外语学科”）知识体系日趋完善；作为中国哲学社会科学知识体系的重要组成部分，外语学科自主知识体系在中国自主知识体系构建中具有不可替代的战略意义。构建外语学科自主知识体系是构建外语专业人才自主培养体系的先决条件，对于全面提升国际传播效能，增强国际话语权，加强文明互鉴都具有重要的现实意义。本研究以回顾外语学科内涵建设的发展历程为起点，梳理外语学科自主知识体系的概念内涵，并尝试探索其建构路径和方式，旨在为构建外语学科自主知识体系、建立该学科的人才培养新范式提供参考。

## 2 对外语学科内涵的再思考

### 2.1 外语学科内涵建设历程回顾

外语学科因其人文性及跨语际特点，以及在培养学生素养与服务国家战略中的重要作用，其学科内涵界定、定位调整及人才培养目标优化等核心议题一直是学术界持续关注的焦点。

基于胡文仲（2014）和郭英剑（2019）等，本研究将新中国外语专业教育发展历程大致分为四个阶段。第一个阶段是新中国成立至20世纪80年代中期，这一时期绝大多数高校的外语院系都以语言技能培养为主要目标。第二个阶段为20世纪80年代中期至2005年前后，在这一阶段，许多高校以复合型人才培养为主要改革方向，外语学科的专业定位以工具性与应用性为导向。第三个阶段是2005年前后至2019年，这一阶段外语教育的改革呈现多元化发展倾向，基于通识教育、专门用途外语和跨文化思辨外语教学等多种人才培养理念的改革探索同步开展。第四个阶段是从2019年至今，此时，大多数高校的外语教育进入以新文科建设为改革旗帜的新阶段。这一时期，外语学界提出了“回归人文教育”和“外语+专业”复合型人才培养路径等多元改革方案（如胡开宝 2024；蒋洪新 2019），为外语学科的创新发展提供了新路径。

当下全球格局变幻莫测、人工智能迭代升级，在新的形势下，外语学科应重新思考和界定其内涵与定位，这对于其创新发展具有重大意义。

## 2.2 外语学科内涵的重构

2025年1月，中共中央、国务院印发《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》，对加快建设教育强国作出全面系统部署。外语学科建设需以此为指引，坚持“守正创新、交叉融合、服务国家、面向未来”的发展路径，在坚持外国语言文学学科基本属性的同时，要探索出既符合全人发展需求，又适应经济社会发展需要的学科建设之路，为教育强国建设和中国式现代化建设作出外语学科的贡献。

具体而言，外语学科可以从以下五个维度来重构其内涵。一是价值维度，定位应服务国家战略，对接“一带一路”倡议和国际传播需求，着力培养具备正确价值观的跨学科复合型人才。二是理念维度，树立“大外语”学科群理念，推动文理深度融合与学科交叉创新，促进人工智能助力教育变革，探索技术驱动教学革新，培养学生学科素养、跨学科素养、中文素养、科技素养及实践素养，强化批判性思维与跨文化交际能力等高阶能力。三是内容维度，夯实语言学、文学等传统学科根基，注重学科专业性建设，避免外语教育陷入工具化窠臼。四是意识形态建构维度，融入课程思政元素，培养学生的政治素养和家国情怀，提升其讲好中国故事的能力，实现知识传授与价值引领的有机统一。五是路径维度，各高校应结合区位特征与行业需求，形成差异化发展路径，凝练特色学科方向。

## 3 外语学科自主知识体系的概念内涵和核心诉求

从以上对外语学科内涵与定位的再思考中，我们可以得出，该学科的内涵建设和定位主要聚焦于三大方向：目标定位、结构重组及知识体系重构。从三者的关系看，外语学科内涵建设须以自主知识体系构建为导引，因其目标定位与结构重组均需基于知识体系的系统性重构。外语学科自主知识体系的构建，既是突破学科因关涉“外来知识”而陷入“他律”困境的关键路径，更是应对技术理性冲击、坚守人文价值内核的必然选择。

### 3.1 概念溯源

正确理解“外语学科自主知识体系”，首先需要明确“自主知识体系”的核心概念展开深入考察，以正确把握“自主”“知识”和“体系”三个关键词的内涵。其中，尤其要对“知识”这一关键词进行深入探讨。正如张乾、刘同舫（2024）所提到的，对知识的求索才是构建中国自主知识体系命题的关键所在。

中西方哲学传统对知识具有以下共识：知识需超越经验偶然性，揭示普遍必然性。知识不仅是经验积累的结果，更是对客观规律的理性抽象，具有真理性、系统性和社会历史性。这些特点决定了知识的构建逻辑应包含知识的主客观基础、知识的生成与存续，以及知识的价值导向等三个层面。

### 3.2 建构维度

“外语学科自主知识体系”命题中的“自主”和“体系”取决于“知识”的内在规定性。通过上文对“知识”的讨论，我们可以将外语学科自主知识体系的本质概括为：以外语学科特有的研究对象（语言、文化、跨文化实践）为载体，在认识论与方法论层面揭示人类语言活动规律与文明互鉴规律，并通过实践构建服务中国式现代化建设与构建人类文明新形态的系统性知识体系。其具体内涵体现在以下三个维度。

一是主客观统一性。外语学科自主知识体系是语言规律探索与文明互鉴实践的统一。从本体论来看，外语学科旨在揭示跨语言交际中普遍存在的结构特征与文化互动机制。而外语学科的认识论前提在于承认语言不仅是符号结构体系，更是承载文化认知与社会实践的意义网络，需通过动态语境化理解实现知识构建，将语言规律认知升华为跨文化对话的方法论。

二是历史生成性。外语学科自主知识体系的内涵不仅包括对知识本身内容的界定，还包含对外语学科社会建构的理性整合。这里的社会建构指外语学科的专业建设问题。通过对学科建设问题进行理性思考和整合提炼，确保外语学科的知识生产内容能够不断生成、更新，并在一个较长的历史跨度中得以持续发展。

三是价值导向性。这是构建外语学科自主知识体系的核心目标，具体体现为：通过跨文化认知与实践的独特路径，在全球化语境中搭建人类文明共生共荣的桥梁。当代中国外语学科知识的价值导向性在于，了解学习世界优秀文化，增强文明互鉴，传播中国文化，提升中国文化软实力，服务人类命运共同体建设。

### 3.3 核心诉求

外语学科自主知识体系的核心诉求在于“自主”。“自主”包括原创、自有、自用三层含义（赵炎秋 2025），具体表现为服务国家意识形态的价值主体性、维护中国文化知识阐释和传播的主权、确立学术话语体系本土化的方法论自觉，以及立足中国具体实践的理论创新。有学者直接提出，“中国意识”是自主知识体系构建的前提和关键所在（刘建军 2024）。所谓“中国意识”，就是从中国的现实需要出发，确立研究问题和选择研究对象，研究结果要有利于中国社会和文化建设的需求。例如，2024年1月外国语言文学一级学科下增设的“外语教育学”二级学科，为中国外语教育自主创新提供了坚实的学科支撑，有利于构建具有中国特色的外语教育体系。

“自主”这一鲜明特色应体现在外语学科自主知识体系构建的各个层面。在知识生产层面，“自主”要求我们在揭示语言作为人类文明载体的客观规律的同时，以“解构西方话语—建构中国叙事—对话全球文明”的螺旋式实践推进知识更新。其构建路径就在于立足中国具体实际，彰显本土与区域特色，走差异化发展之路。而其价值使命则是服务国家战略，既为中国式现代化提供话语支撑，也搭建构建人类命

运共同体的知识桥梁。基于“自主”这一根本原则，外语学习、外国语言研究、外国文学研究、外国文化研究等领域的知识建构，都必须具有“中国意识”。正如申丹(2025)所言，中国开展外国文学研究的知识体系构建，既需要推动中国社会与中国文学发展的本土意识，也离不开国际前沿意识，以此提升中国学者的国际话语权。这一观点深刻揭示了构建外语学科自主知识体系时，融合本土实践根基与国际创新视野的必要性。值得强调的是，外语学科自主知识体系中的“中国意识”，绝非以单一视角评判外国语言文化。诚如殷企平(2024)所述，外国文学研究在服务中国式现代化进程中，具有不可替代的“特殊作用”，走中国式现代化道路、构建中国自主知识体系，务必重视文学艺术的“共情”作用和隐喻系统的构建。

总之，“自主”这一鲜明特色决定了外语学科通过“语言规律认知—文明对话实践—人类知识再生产”的循环，成为中国自主知识体系的一个部分，其本质是通过跨文化知识生产与全球话语重构，实现中国经验的学理化表达和文明价值的平等对话。

## 4 外语学科自主知识体系构建的总体框架

在明晰了外语学科自主知识体系的概念内涵和鲜明特色的基础上，下文将从领域范畴、目标原则、发展路径三个层面探讨其建构的总体框架。

### 4.1 领域范畴

厘清外语学科知识体系的领域范畴是构建的起点。查明建(2023)提出，外语学科的内涵建设应围绕五大学科方向建立较为完善的知识体系、学术体系、话语体系和人才培养体系。同时，外语学科自主知识体系的构建要突出“自主”特色，改变传统外语学科以西方文化输入为中心的思路，强调中国经验及中国表达。基于这一特点，本文尝试从外语学科内涵建设的四个层面论述其自主知识体系的结构边界。

首先，在知识体系构建上，可以从以下三个方面着手。其一，应以语言规律探索与文明互鉴实践二者相结合为导向，为中国参与全球治理提供智力支持。特别注重推动知识体系本土化，促进中国经验的学理化表达，将中国式现代化的实践成果通过外语学科转化为国际学界可理解的学术语言。其二，应注重推动文明互鉴，激活传统文化的现代价值，重构“中西对话”的逻辑起点。外语学科可通过跨文化阐释学，重新梳理中西文明交流史，揭示被西方中心主义叙事遮蔽的中国贡献，为构建平等对话的文明观提供历史依据。例如，曹顺庆(2025)呼吁外国文学史书写要回归史实，重视文明互鉴与东西方文学的相互影响，这是重构文学学科自主知识体系的重要环节。其三，应致力于传统文化资源的现代转化，通过比较文学与翻译研究，将中国典籍中的治理智慧、伦理观念转化为当代全球议题的解决方案。例如，用“和而不同”理念重构国际冲突调解理论，用“天人合一”思想补充西方生态批判理论的不足。

其次，在学术体系，同时也是话语体系的构建上，应致力于突破西方话语霸权，提升国际学术话语权。当前国际学术界的主导话语体系仍以西方为中心，许多中国实践被西方理论框架“强行解释”。外语学科可以通过批判性翻译和术语再造，打破西方话语垄断，推动中国原创概念、理论和科技成果的精准对外阐释，提升高校科技成果转化并向国际学术界推广的效能。同时，要构建“以我为主”的学术评价标准，可通过区域国别研究和比较文化研究，建立基于中国立场的评价体系，从而提升中国学术的国际话语权。此外，应创新研究方法，突破学科壁垒。可借助大数据和人工智能技术，构建多语种语料库和全球舆情分析模型，从语言实证角度揭示国际舆论动态，为中国对外传播策略提供数据支撑。同时，应积极探索人工智能辅助外语学科教学的创新方法。目前，已有学者（孔蕾、杨鑫蕊 2025）开展了以大语言模型为代表的人工智能技术辅助中华文化融入外语教学的应用研究，重点探讨人类与人工智能系统如何相互赋能以提升教学效率、拓展内容的深度与广度等课题，为相关领域研究提供了有益参考。再者，可尝试建立“中国视角”的区域研究范式，整合中国历史经验，提出“合作共生型”区域治理理论，为东南亚、非洲等地区的合作机制创新提供新思路。

最后，在人才培养上，应扭转“重语言技能，轻思想深度”的倾向，致力于培养具有文化自信以及能“知行合一”的国际化人才。王文斌（2025）指出，在人工智能迭代发展的当下，知识不再是外语人唯一的力量，而唯有专业素养和思想力才是外语人真正的力量。外语教育需从“工具性训练”转向“价值观塑造”，培养学生用外语讲清中国道路的底层逻辑，避免培养“文化无根”的“技术型译者”。在具体实现路径上，可尝试构建“三位一体”的人才培养体系，通过语言能力—专业素养—家国情怀的融合教育，培养既精通国际规则，又深谙中国国情的战略型人才。

需要强调的是，外语学科自主知识体系不仅要承担为国家培养外语人才的重任，还应拓宽视野，积极发挥在全球人才培养和集聚能力中的作用。《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》明确要求要提升我国的全球人才培养和集聚能力，而自主知识体系的构建能使外语学科成为全球人才核心竞争力的“操作系统”。通过完善的学科知识体系来发展优质外语教育，不仅能吸引国际学生，还能推动国家教育枢纽建设。此外，通过提高多语种服务能力，完善“全球城市”配置，进一步提升城市竞争力。外语学科自主知识体系还可通过培养全民语言能力构建信任网络，依托文化理解消除认知偏差，最终实现人才与资源的全球性合理配置。

#### 4.2 目标原则

要以紧密服务国家发展战略为导向，确立外语学科自主知识体系构建的目标原则。改革开放四十多年来，外语学科发展迅速，在人才培养、师资队伍、科学研究、服务社会、文化传承创新等方面建立了比较完整的学科体系，为国家培养了数以千